



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**CRIS00600T**

**"L.EINAUDI"**



*Ministero dell'Istruzione*



|   |     |
|---|-----|
| Contesto  | 2   |
| Risultati raggiunti                                     | 4   |
| Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento | 4   |
| Risultati scolastici                                    | 4   |
| Risultati nelle prove standardizzate nazionali          | 14  |
| Competenze chiave europee                               | 54  |
| Risultati a distanza                                    | 64  |
| Risultati legati alla progettualità della scuola        | 75  |
| Obiettivi formativi prioritari perseguiti               | 75  |
| Prospettive di sviluppo                                 | 256 |
| Altri documenti di rendicontazione                      | 257 |



---

## Contesto

---

Un'attenta ricognizione della realtà scolastica dell'Istituto ha evidenziato, a seguito di un lungo periodo di emergenza sanitaria/DDI, significativi segnali di disagio, che si sono manifestati sotto diverse forme di difficoltà di apprendimento, di integrazione e di relazione. E' pertanto necessaria una riflessione attorno alle strategie didattiche e metodologiche da potenziare, considerato che non c'è conoscenza che non debba essere concretamente utilizzata, che non debba servire a quel fare che quasi sempre implica più saperi intrecciati, supportati poi dai tratti caratteristici di una persona, dalle sue attitudini, dalle sue motivazioni ed attese, sempre diverse proprio perché ogni persona ha la sua specifica identità.

### TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE OPPORTUNITA'

Le caratteristiche del territorio hanno storicamente favorito lo sviluppo dell'agricoltura. L'85% del territorio è coltivato; le aziende agricole cremonesi, generalmente di grandi dimensioni, danno vita ad una agricoltura moderna e redditizia, all'avanguardia in Italia e in Europa. Nel corso degli ultimi anni nel nostro territorio si è assistito ad una riduzione costante delle aziende agricole, delle imprese manifatturiere e di quelle del commercio, mentre sono cresciuti i servizi, sia alle persone che alle imprese. Si nota anche la specializzazione delle imprese nel settore delle costruzioni, del commercio al dettaglio, pubblici esercizi e industrie agro alimentari. Questo contesto ha permesso la collaborazione con Enti ed Aziende sia attraverso l'organizzazione di esperienze di alternanza scuola-lavoro, stages e tirocini, sia con un coinvolgimento a livello di condivisione/compartecipazione alla vita dell'Istituto delle realtà esterne più significative, tra cui Associazioni del Lavoro, della Cultura e delle Amministrazioni territoriali membri del Comitato Tecnico Scientifico dell'Istituto. Presenti anche gruppi/associazioni di volontariato che consentono arricchimento delle opportunità formative e mostrano una forte disponibilità a collaborare con la scuola.

### VINCOLI

La Scuola, intesa come totalità olistica, è consapevole del fatto che per essere, contestualmente istituto formativo e piattaforma innovativa proiettata verso la realtà circostante, deve instaurare rapporti sempre più interdipendenti e condivisi con le partnership e con gli stakeholder. La responsabilità condivisa dal corpo docente, di una migliore identità unitaria dell'istituto, facilita il rapporto con il territorio, anche se è da potenziare l'immagine della nostra scuola come scuola della comunità, dell'imprenditorialità.

### RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI OPPORTUNITA'

Le nostre tre sedi hanno tutte le certificazioni relative al rispetto delle norme di sicurezza. Tutte le aule, tutti i laboratori e gli spazi polifunzionali (comprese le Aule docenti) della sede centrale e delle succursali sono connessi in rete locale cablata o Wi-Fi, con accesso Internet a banda larga (fibra ottica). Nelle succursali sono operanti reti Wi-Fi. Sono a disposizione dell'attività didattica postazioni docente multimediali dotate di videoproiettore a muro e lavagna bianca, tra le quali anche Lavagne Interattive Multimediali (LIM) nelle aule della sede centrale e delle succursali. Le fonti finanziarie di istituto si distinguono in statali, per la copertura delle spese di funzionamento e per il personale supplente temporaneo, e non statali (enti locali, alunni e terzi). Il flusso finanziario è integrato dalla capitalizzazione degli interessi attivi maturati sul c/c aperto presso l'Istituto cassiere.

### VINCOLI

Gli edifici scolastici sono in posizione abbastanza centrale e di recente risanamento. Necessitano spazi di ampliamento.

### RISORSE PROFESSIONALI



#### OPPORTUNITA'

La percentuale di docenti con contratto a tempo indeterminato è in media con la situazione nazionale, elevata rispetto alla situazione provinciale e regionale. Questo indicatore garantisce una certa stabilità dei docenti nella scuola, molti dei quali insegnano nell'Istituto da più di dieci anni. Relativamente alle fasce d'età del corpo docente, la percentuale degli insegnanti con età superiore ai 55 anni risulta la più elevata, in linea con la situazione nazionale, nella media rispetto a quella provinciale e a quella regionale. L'86% dei docenti sono in possesso di almeno una laurea; il 14% di diploma. Dal Questionario docenti somministrato nel nostro Istituto emerge che il 3,6% non ha mai insegnato in altre scuole. Il 24,32% del nostro corpo docente è in possesso di certificazioni linguistiche e il 32,43% ha conseguito certificazioni informatiche. Il Dirigente scolastico ha un incarico effettivo, come il 97% dei dirigenti degli Istituti della provincia e ha un'esperienza di 9 anni.

#### VINCOLI

L'alta percentuale di docenti che da più di dieci anni lavora nell'Istituto, se da un lato rappresenta un'opportunità per la stabilità e la continuità, dall'altro non permette il confronto con altre realtà ed esperienze al fine di ampliare e aggiornare la didattica. Questo potrebbe consentire all'Istituto di acquisire stimoli e sollecitazioni per migliorare la propria organizzazione.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Abbassare la percentuale degli studenti non ammessi e di quelli con giudizio sospeso soprattutto nel primo biennio.

Alzare la percentuale degli esiti medio-alti e eccellenti conseguiti agli esami di stato.

##### Traguardo

Incremento del 2% la percentuale di alunni ammessi alla classe successiva e del 2% quella di alunni senza giudizio sospeso, con avvicinamento al livello nazionale delle classi con uguale ESCS.

Garantire maggiori occasioni di successo formativo.

#### Attività svolte

- 1- Predisposizione di test di ingresso classi prime per la determinazione del livello di competenza.
- 2- Costruzione di prove comuni per classi parallele (strutturate-semi-strutturate), previa definizione di obiettivi comuni e livello standard.
- 3- Consolidato il curricolo verticale per competenze trasversali di istituto (competenze di cittadinanza, di Ed.Civica, competenze linguistiche e digitali) attraverso rubriche valutative, la promozione della didattica innovativa e della didattica per competenza (compiti di realtà/progetto formativo)
- 4- Organizzato attività di cooperative learning; attività laboratoriali/LIM.
- 5- Incrementato i percorsi in situazione reale; piattaforme e-learning MOODLE e GSUITE FOR EDUCATION per una didattica a distanza e integrata (DaD); la metodologia CLIL
- 6- Intensificato il recupero sia delle competenze disciplinari sia delle competenze trasversali, in modo da incrementare il livello di apprendimento.
- 7- Favorito la condivisione di progettazione, metodologie, valutazione, per implementare le buone pratiche

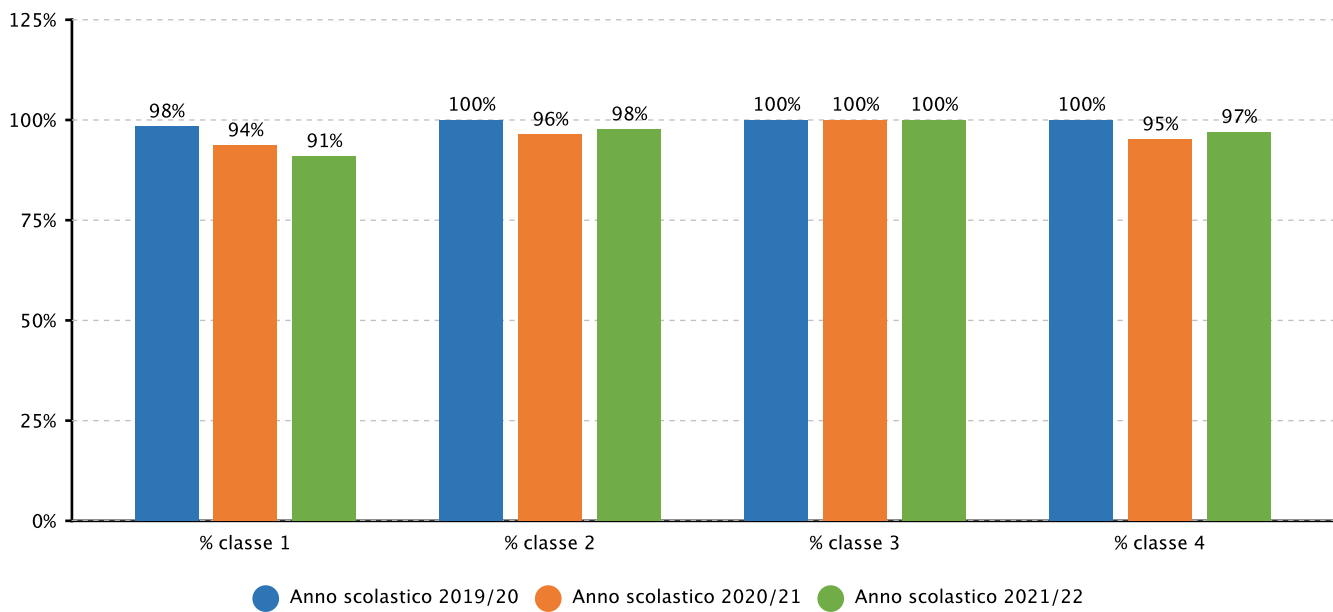
#### Risultati raggiunti

- 1-creazione di modelli comuni di progettazione didattica e condivisione di modalità comuni di valutazione
- 2- si è favorito la condivisione e costruzione di test di ingresso e un confronto significativo sul processo di insegnamento/apprendimento e sui risultati
- 3-adozione di almeno una rubrica valutativa e di un compito di prestazione per ogni percorso interdisciplinare con attenzione alle dimensioni trasversali del curricolo di istituto (unità formative; progetto formativo; unità di apprendimento)
- 4-in tutte le classi dotate di tecnologie interattive i docenti hanno potenziato l'utilizzo di metodologie didattiche innovative
- 5-incremento dei livelli di apprendimento e delle competenze degli studenti grazie ad un proficuo incremento di corsi di recupero curricolari (pause didattiche); corsi di recupero curricolari (compresenze); corsi di potenziamento curricolari; sportelli didattici e corsi di recupero extracurricolari
- 6-ampliamento delle competenze dei docenti

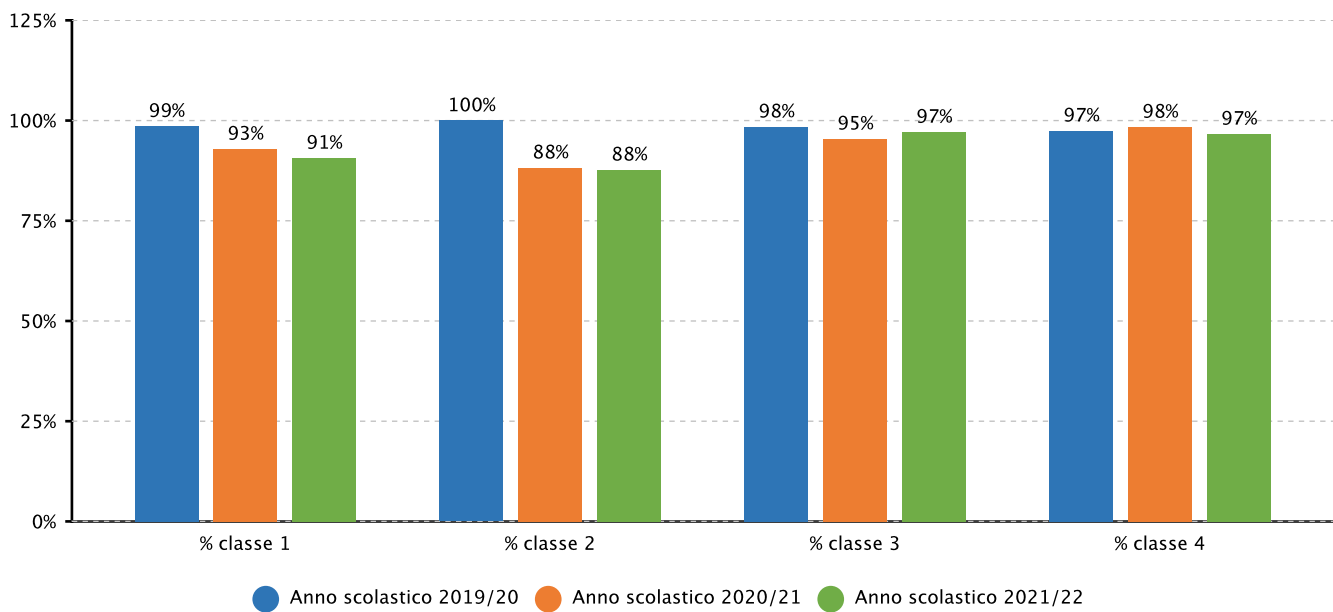
#### Evidenze



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

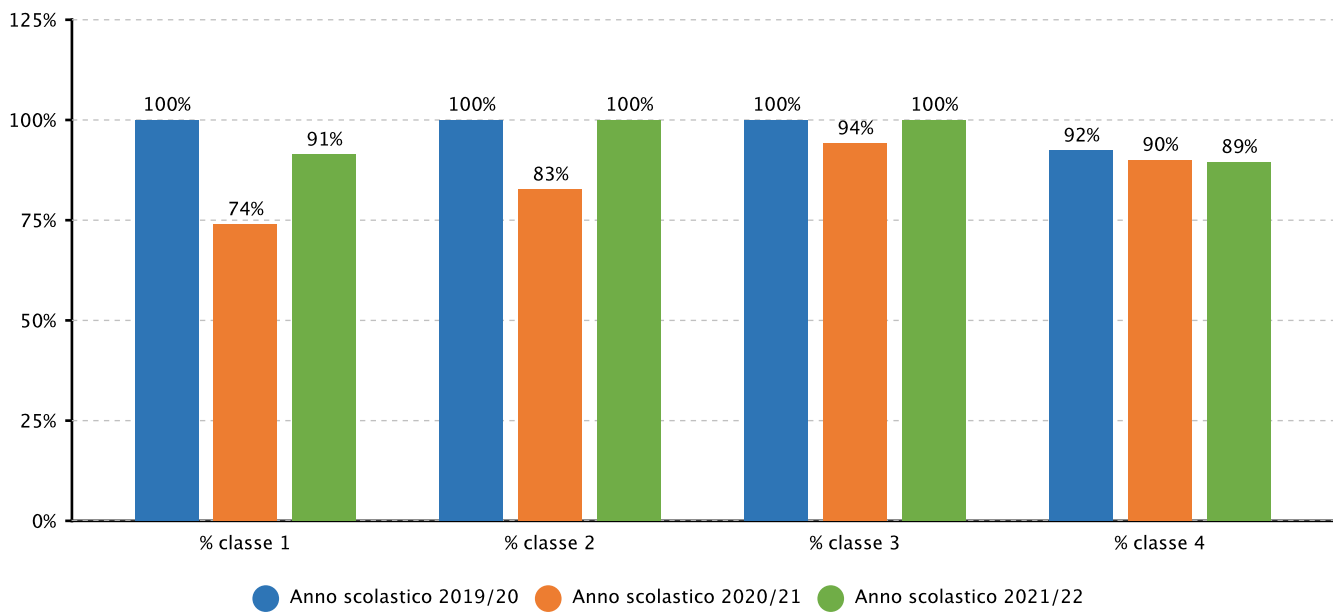


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

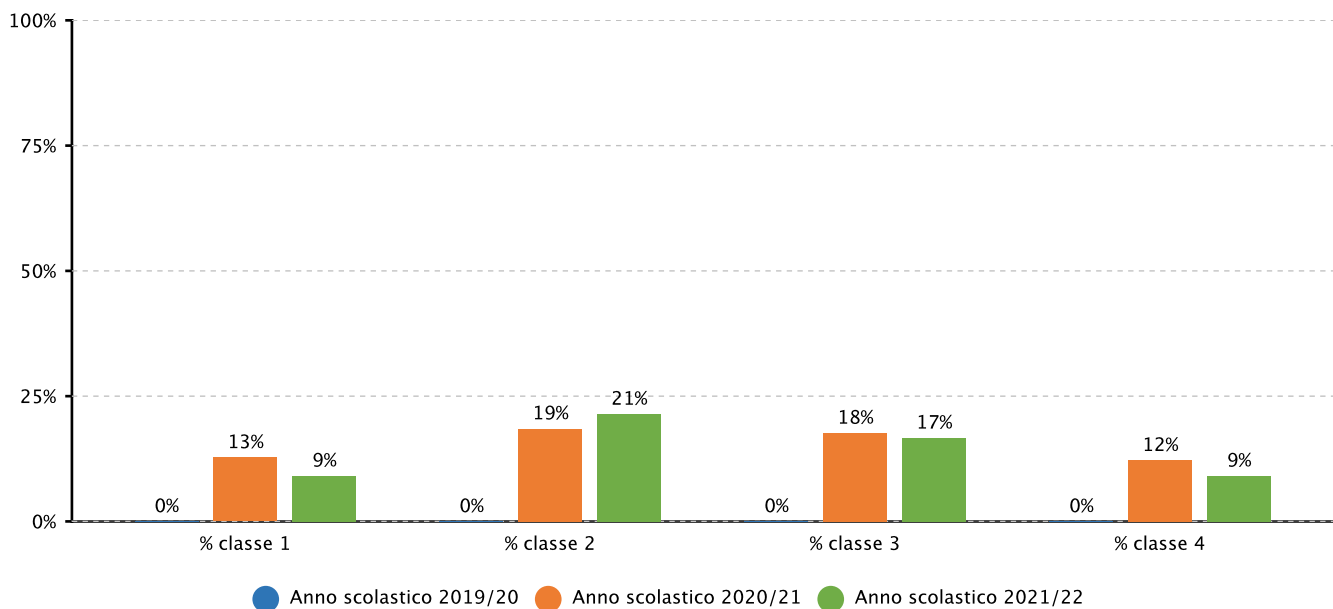




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**

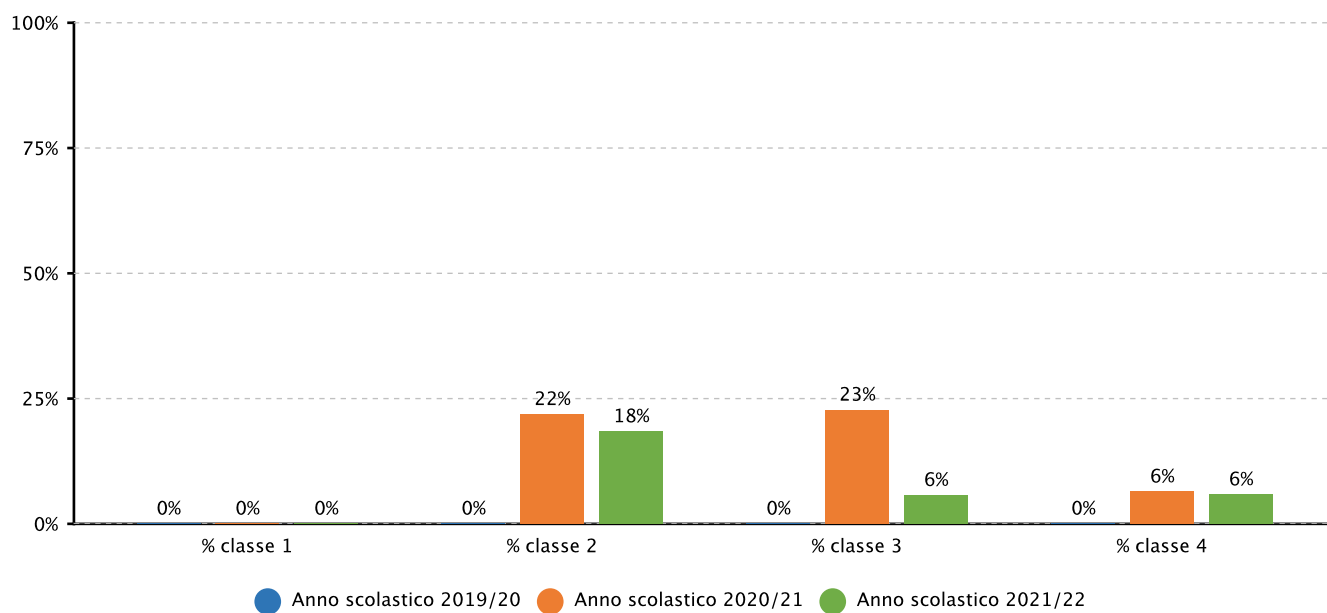


**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

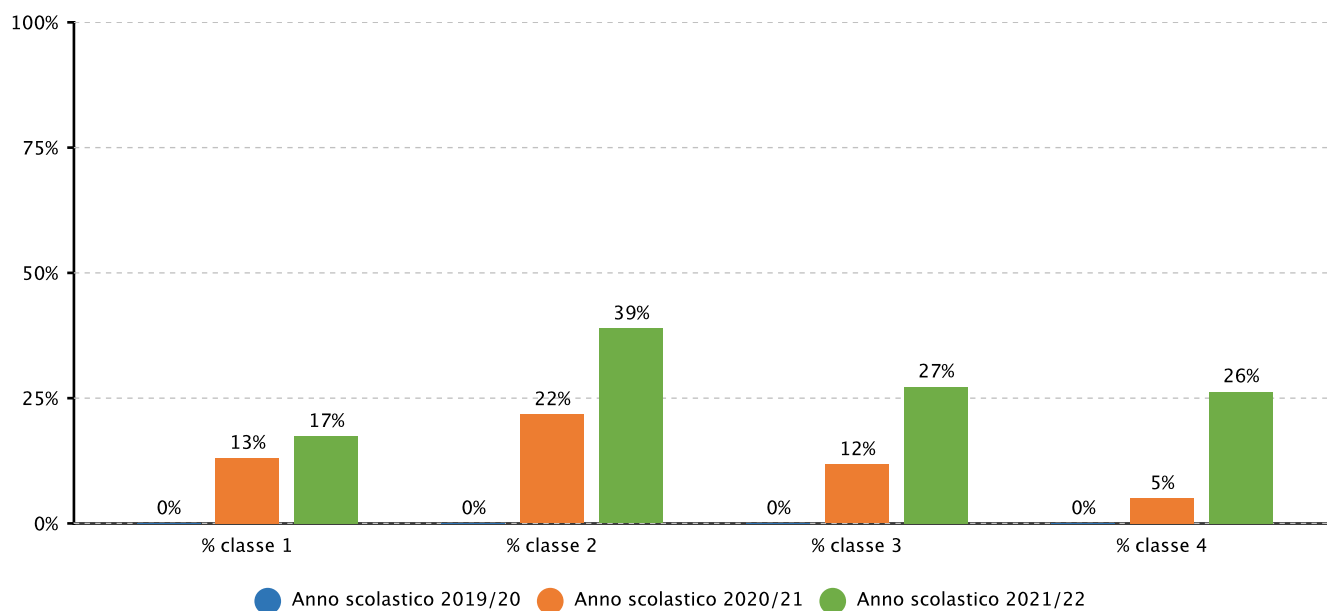




**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**



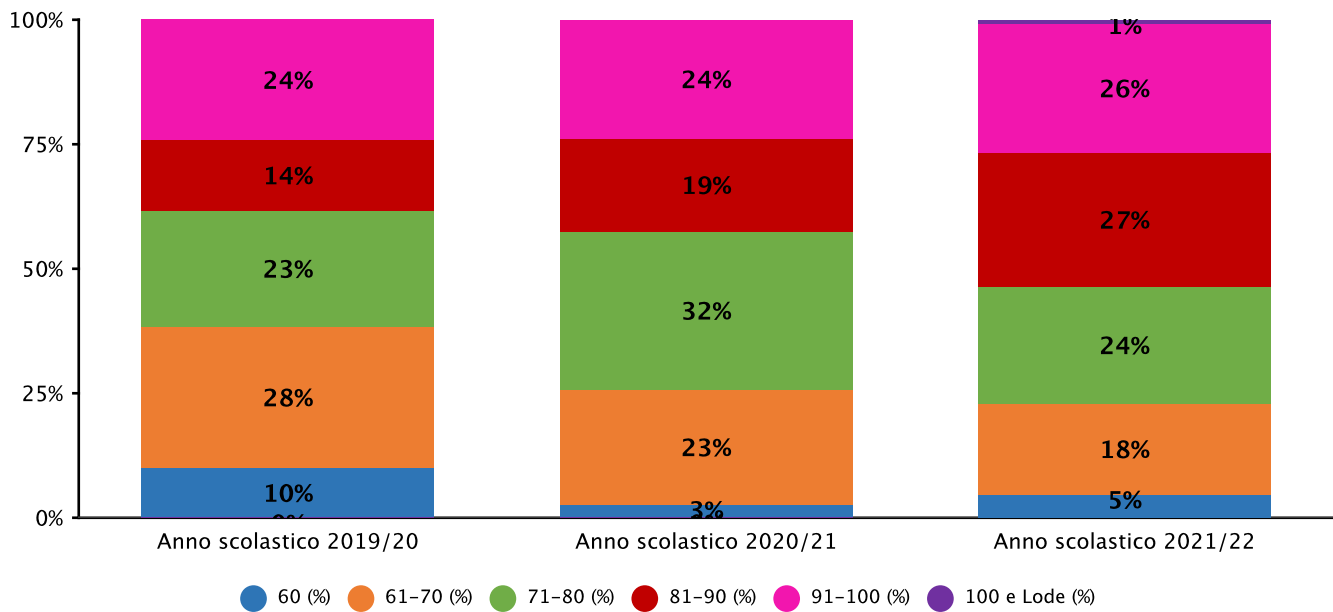
**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**



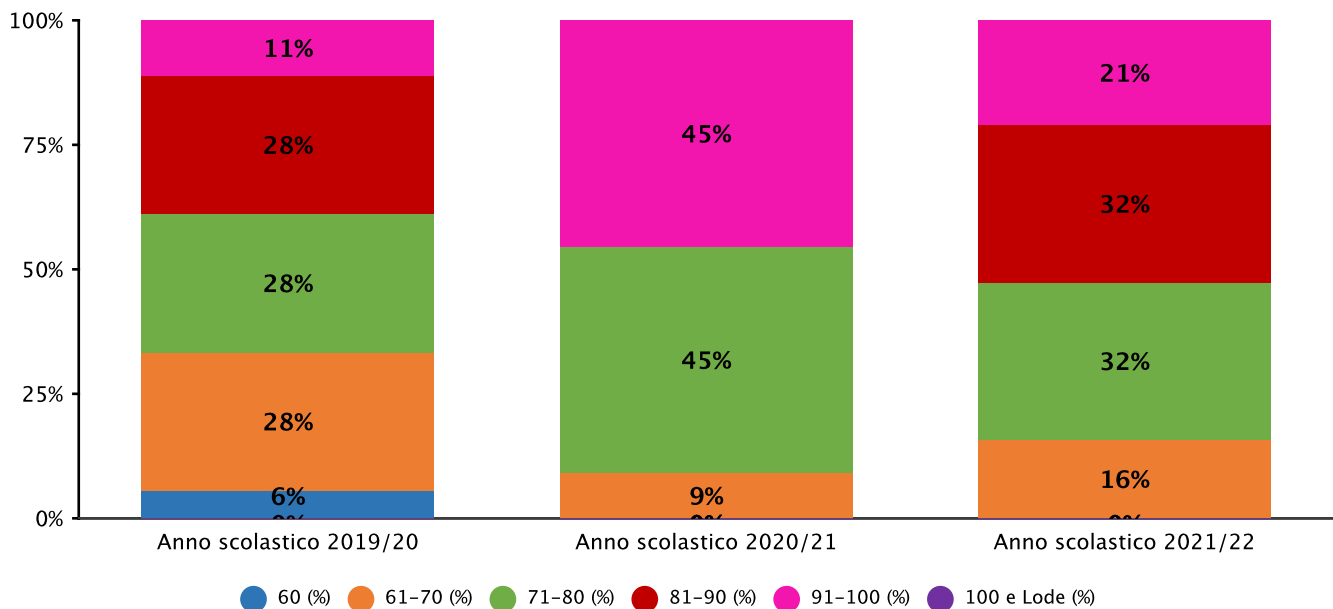




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

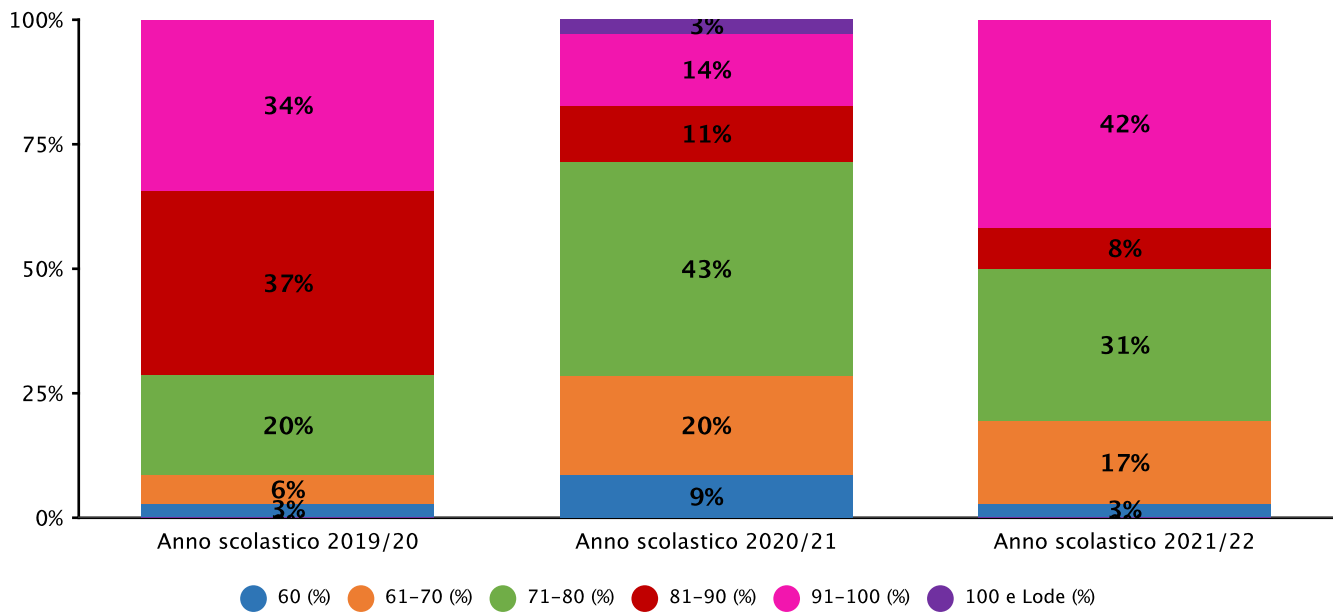


**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**

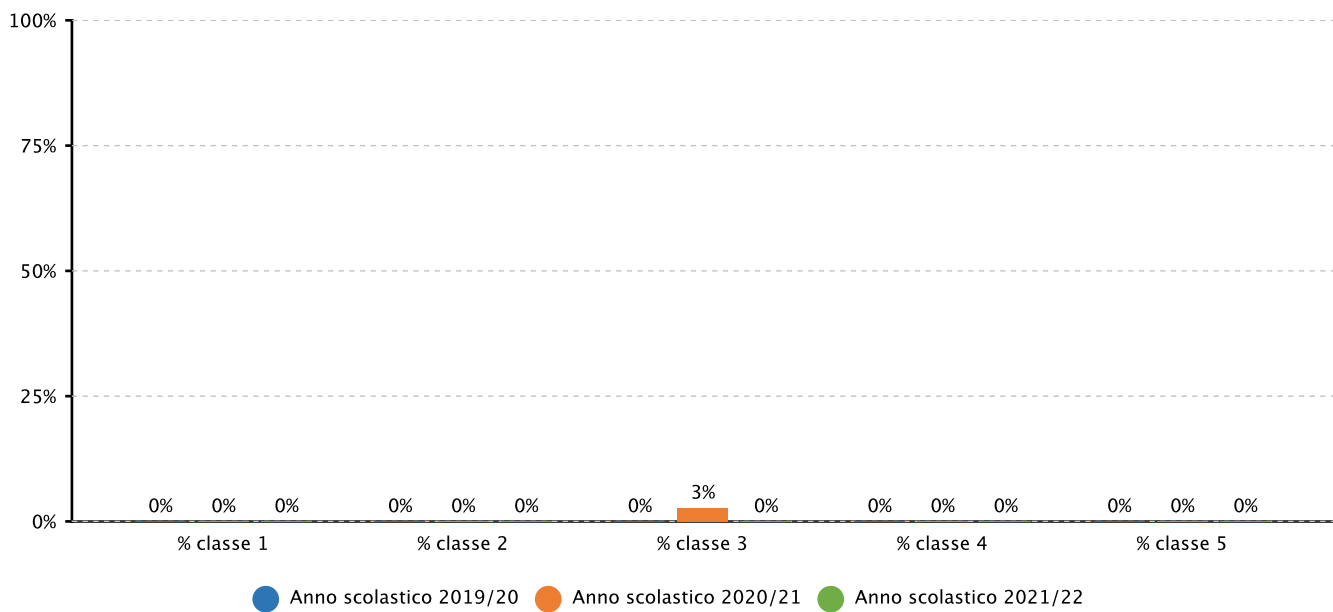




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

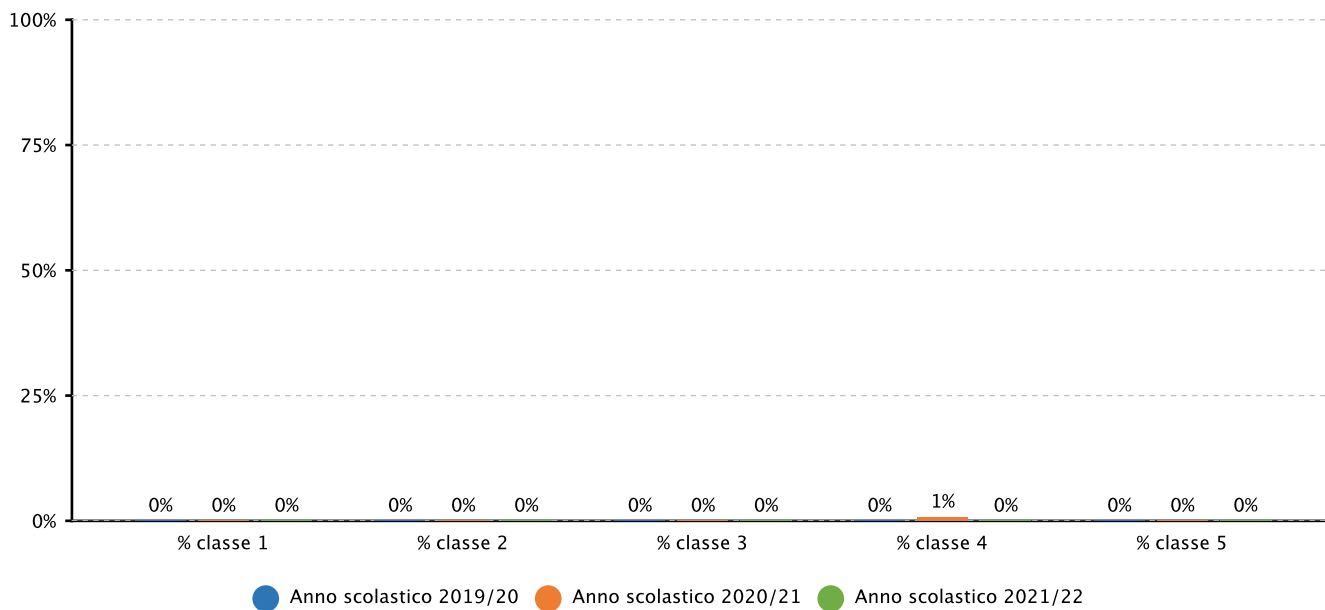


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

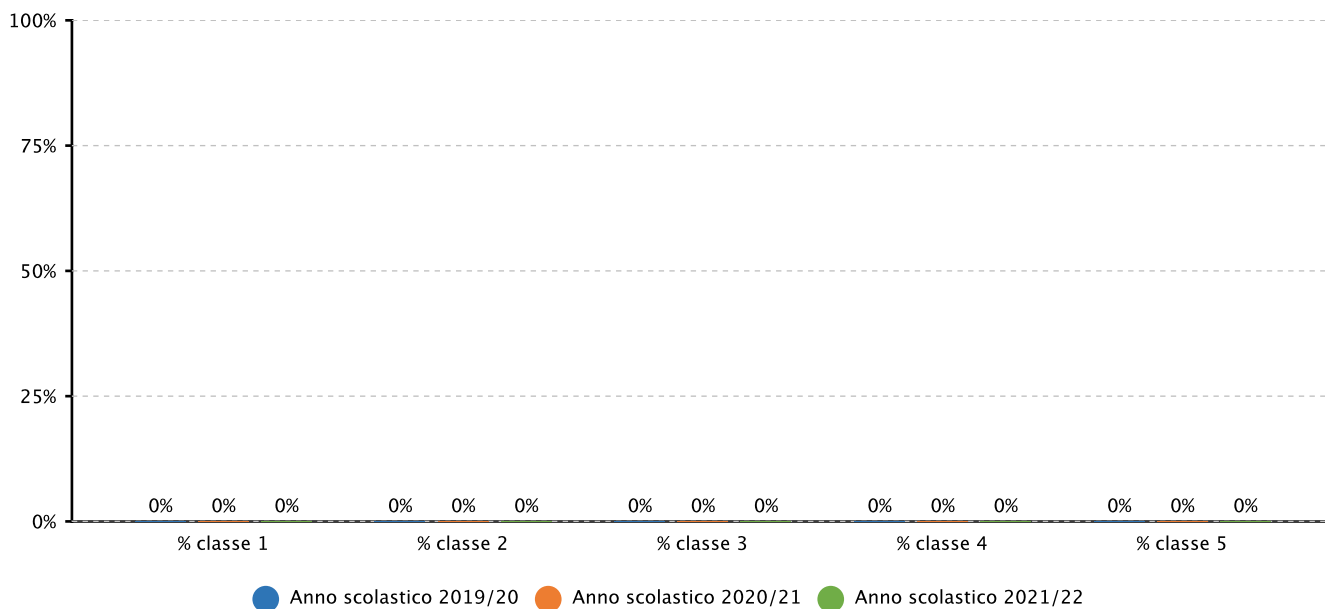




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

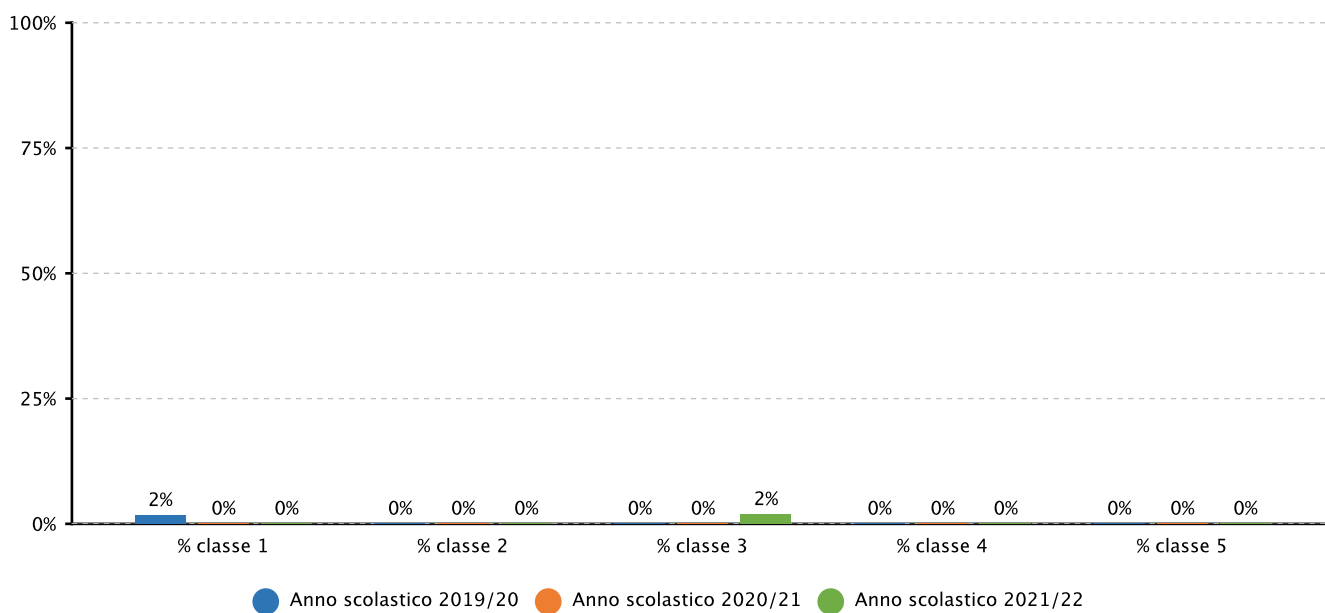


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**

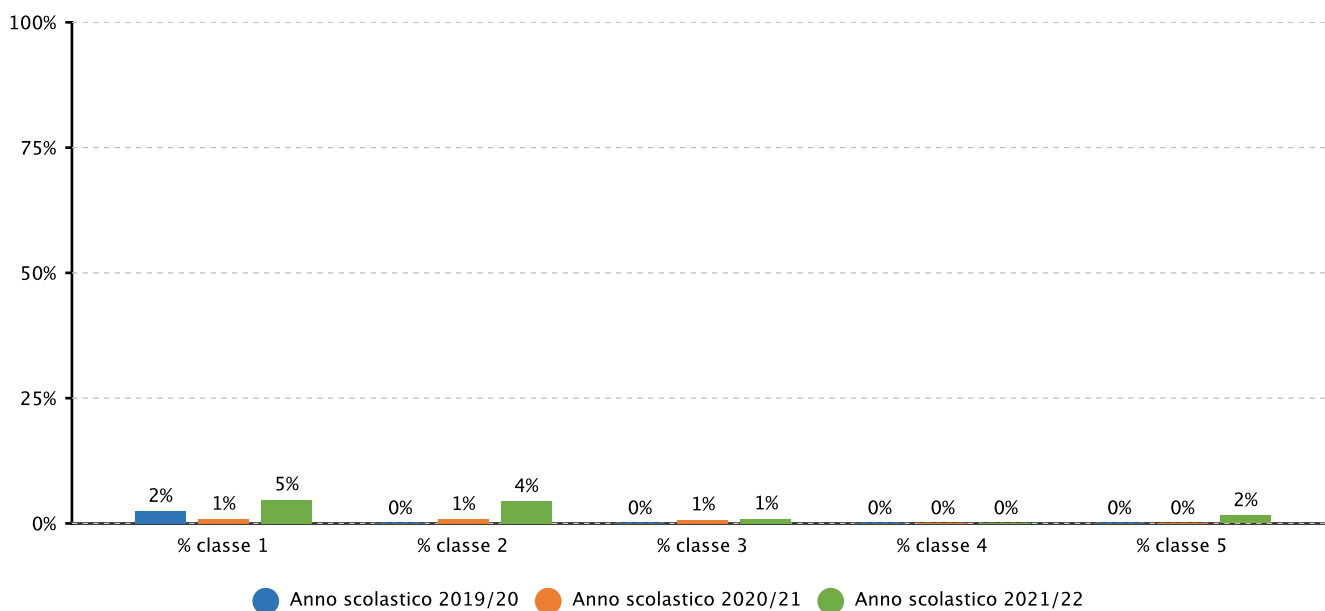




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

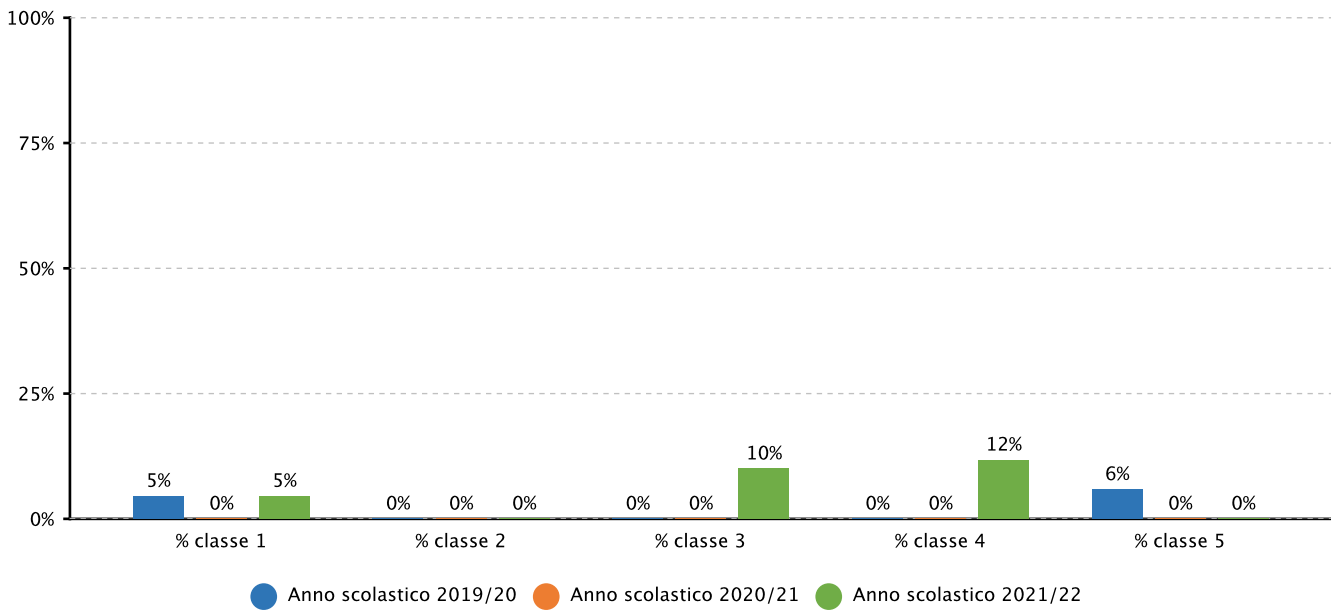


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

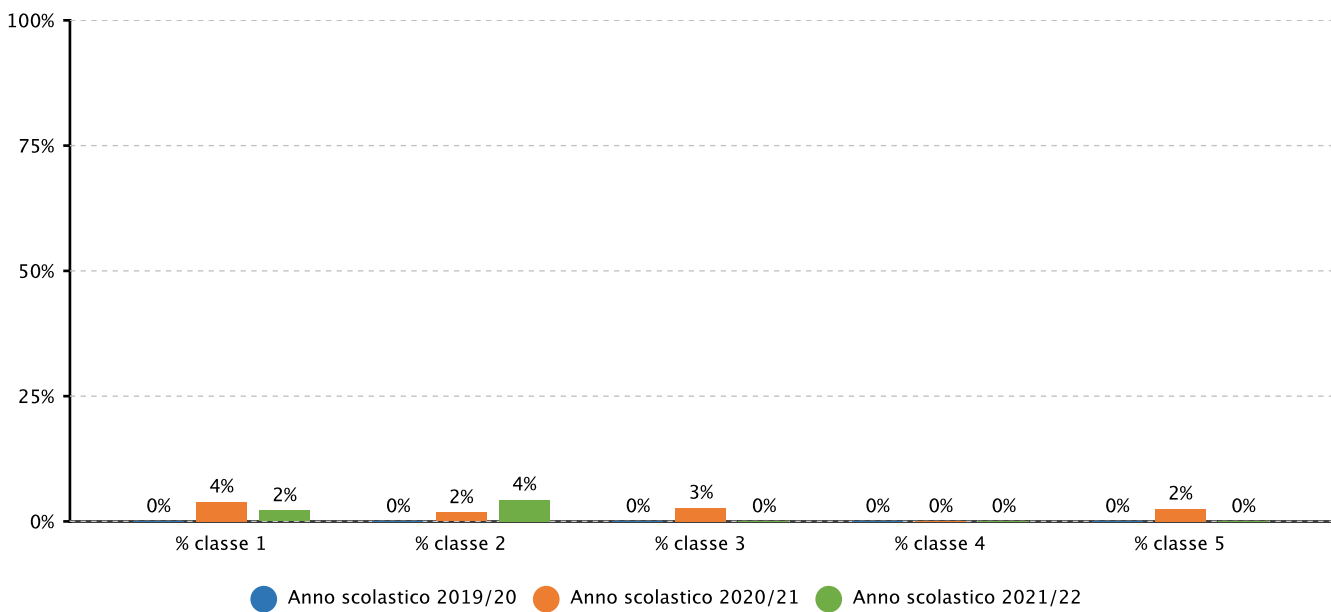




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**

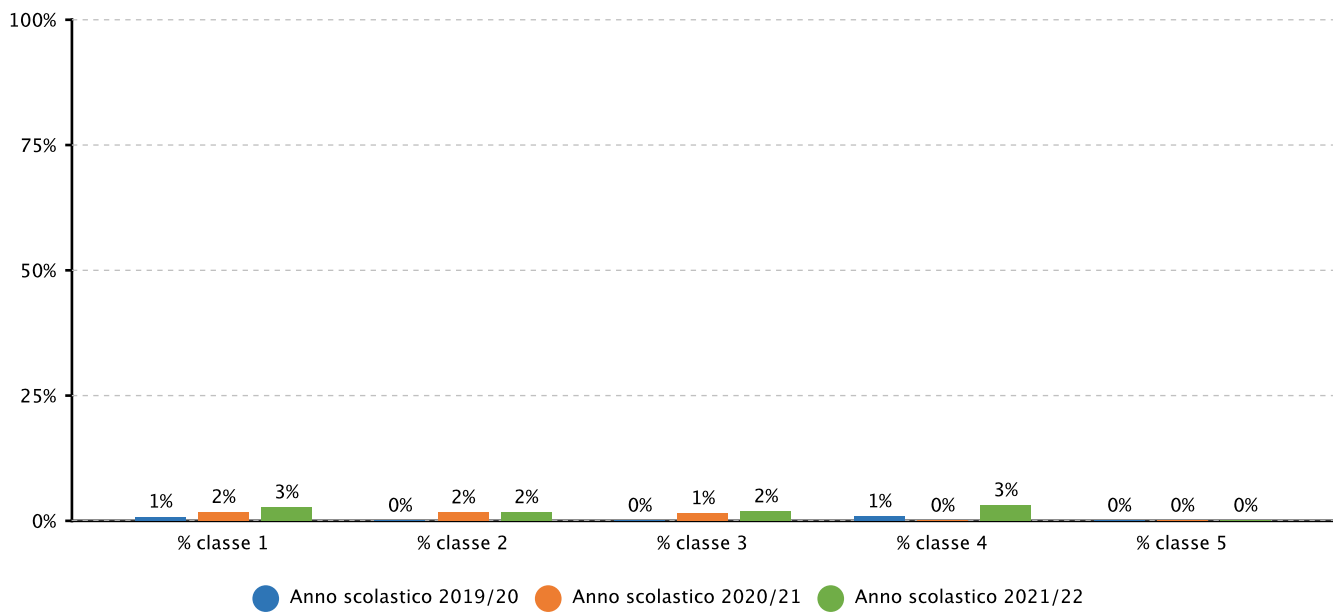


**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

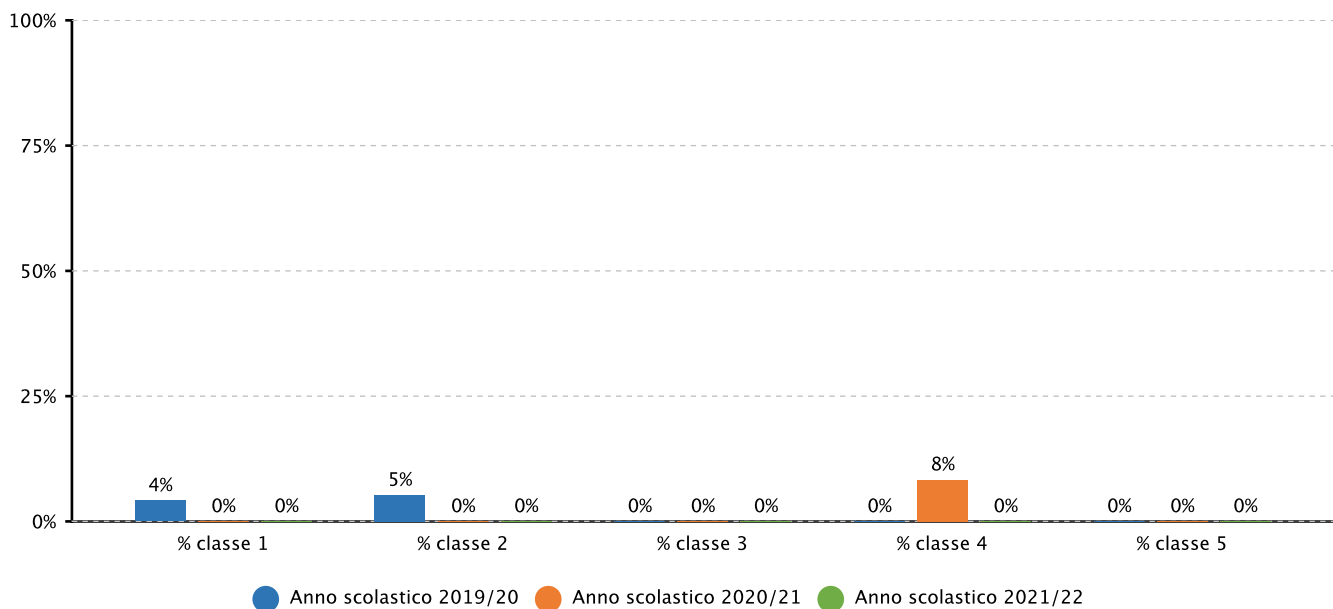




**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

QUADRORIEPILOGATIVO2022esitiscrutiniiclassiintermedie.pdf



## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

| Priorità  | Traguardo   |
|---|---|
| Migliorare i livelli di apprendimento degli studenti in matematica del primo biennio. | Aumento di 2 punti % dei valori raggiunti nelle prove INVALSI dalla scuola, con avvicinamento al livello nazionale delle classi con un uguale ESCS. |
| Ridurre la varianza interna tra le classi dell'istituto.                              | Ridurre le percentuali di alunni collocati nei livelli 1 e 2 delle prove (e di conseguenza aumentare le percentuali nei livelli 3,4,5).             |

### Attività svolte

- 1- Predisposizione di test di ingresso classi prime per la determinazione del livello di competenza.
- 2- Costruzione di prove comuni per classi parallele (strutturate-semi-strutturate), previa definizione di obiettivi comuni e livello standard.
- 3- Consolidato il curricolo verticale per competenze trasversali di istituto (competenze di cittadinanza, di Ed.Civica, competenze linguistiche e digitali) attraverso rubriche valutative, la promozione della didattica innovativa e della didattica per competenza (compiti di realtà/progetto formativo)
- 4- Organizzato attività di cooperative learning; attività laboratoriali/LIM.
- 5- Incrementato i percorsi in situazione reale; piattaforme e-learning MOODLE e GSUITE FOR EDUCATION per una didattica a distanza e integrata (DaD); la metodologia CLIL
- 6- Intensificato il recupero sia delle competenze disciplinari sia delle competenze trasversali, in modo da incrementare il livello di apprendimento.
- 7- Promosso figure tutor/compresenza per i docenti di italiano e matematica per attivazione di metodologie/attività didattiche per migliorare gli esiti INVALSI.
- 8- Favorito la condivisione di progettazione, metodologie, valutazione, per implementare le buone pratiche

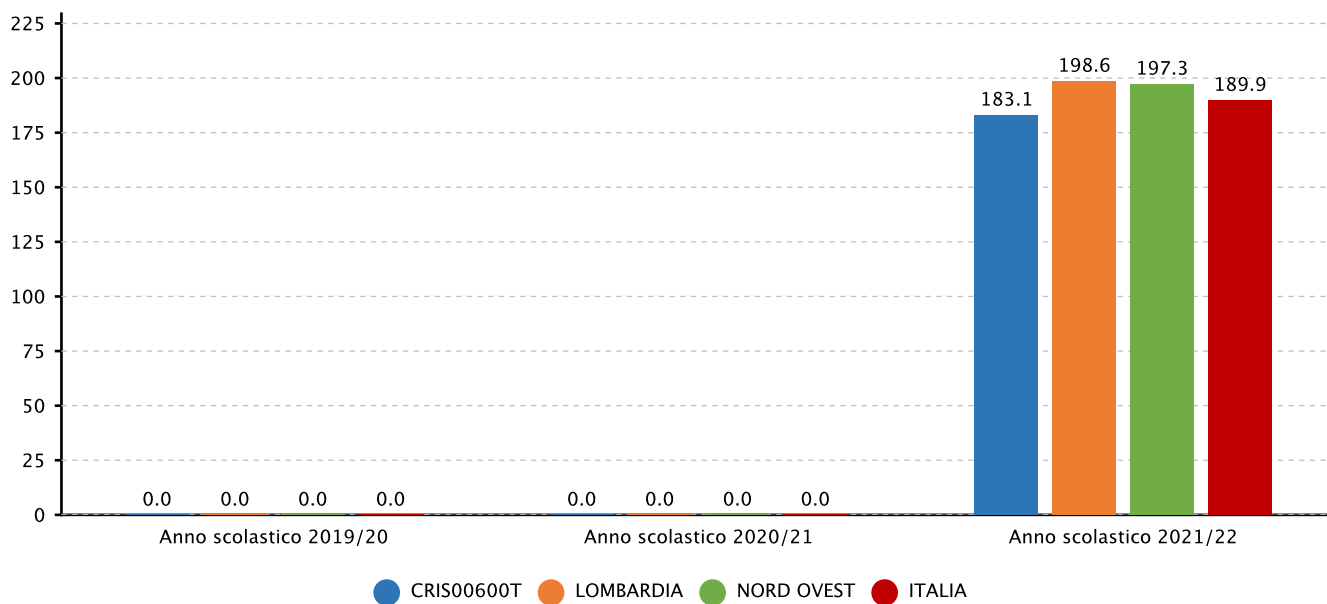
### Risultati raggiunti

- 1- creazione di modelli comuni di progettazione didattica e condivisione di modalità comuni di valutazione
- 2- si è favorito la condivisione e costruzione di test di ingresso e un confronto significativo sul processo di insegnamento/apprendimento e sui risultati
- 3- adozione di almeno una rubrica valutativa e di un compito di prestazione per ogni percorso interdisciplinare con attenzione alle dimensioni trasversali del curricolo di istituto (unità formative; progetto formativo; unità di apprendimento)
- 4- in tutte le classi dotate di tecnologie interattive i docenti hanno potenziato l'utilizzo di metodologie didattiche innovative
- 5- incremento dei livelli di apprendimento e delle competenze degli studenti grazie ad un proficuo incremento di corsi di recupero curricolari (pause didattiche); corsi di recupero curricolari (compresenze); corsi di potenziamento curricolari; sportelli didattici e corsi di recupero extracurricolari
- 6- ampliamento delle competenze dei docenti

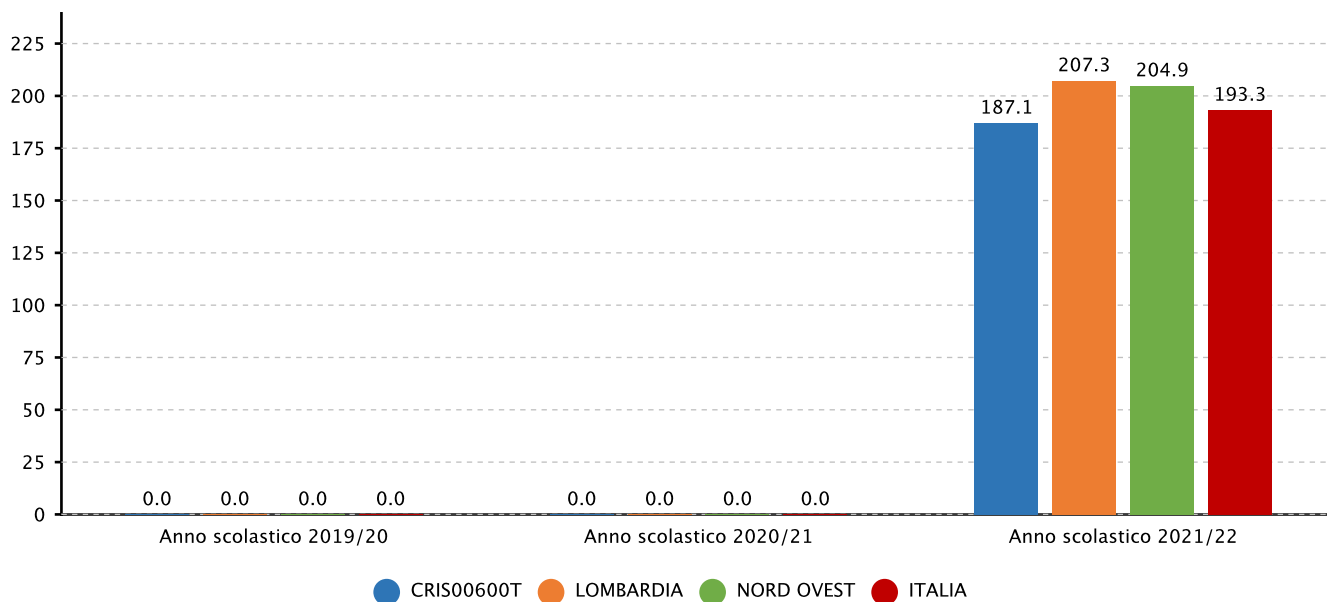
### Evidenze



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI**



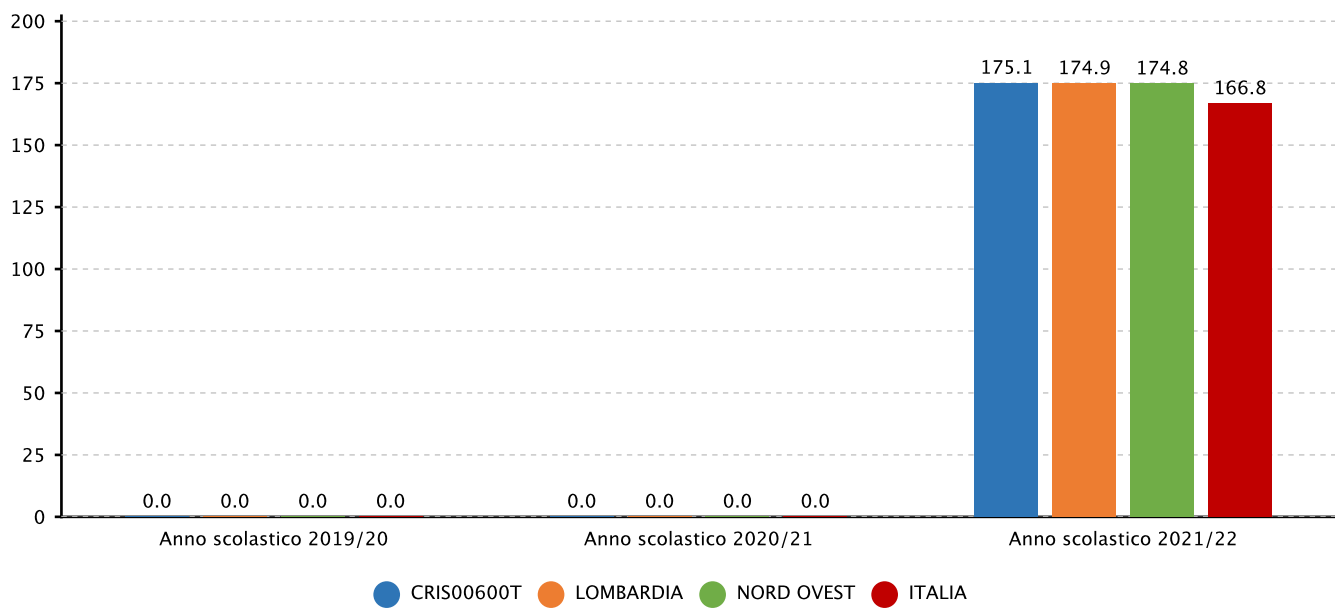
**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



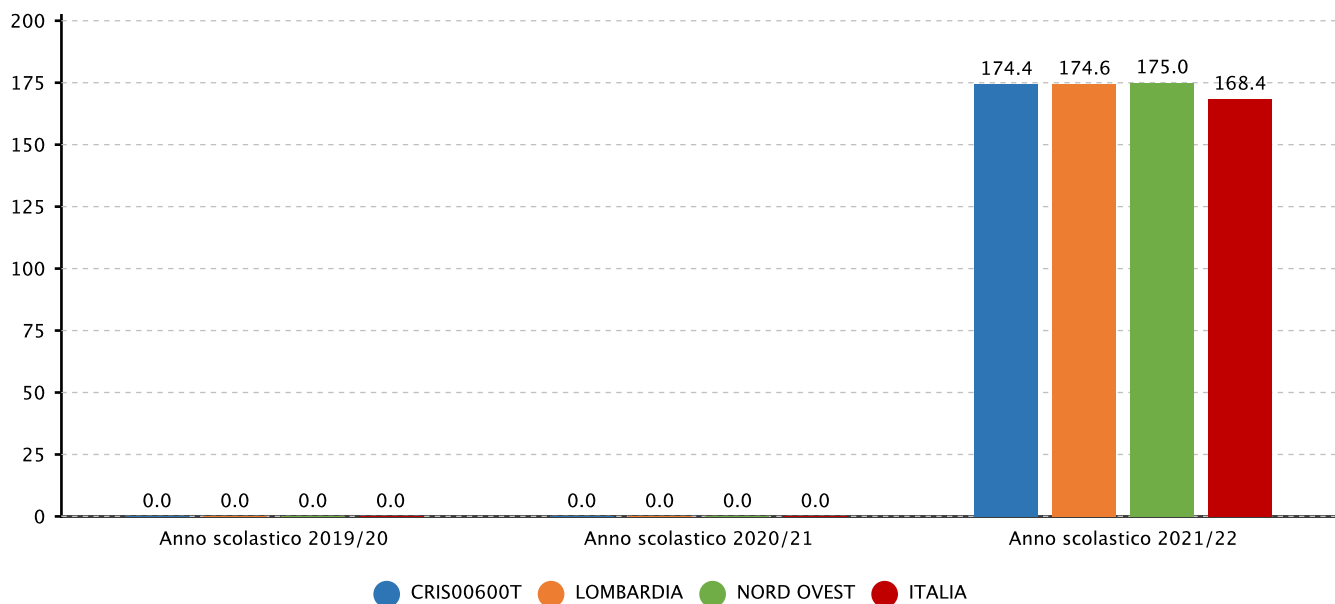




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI**

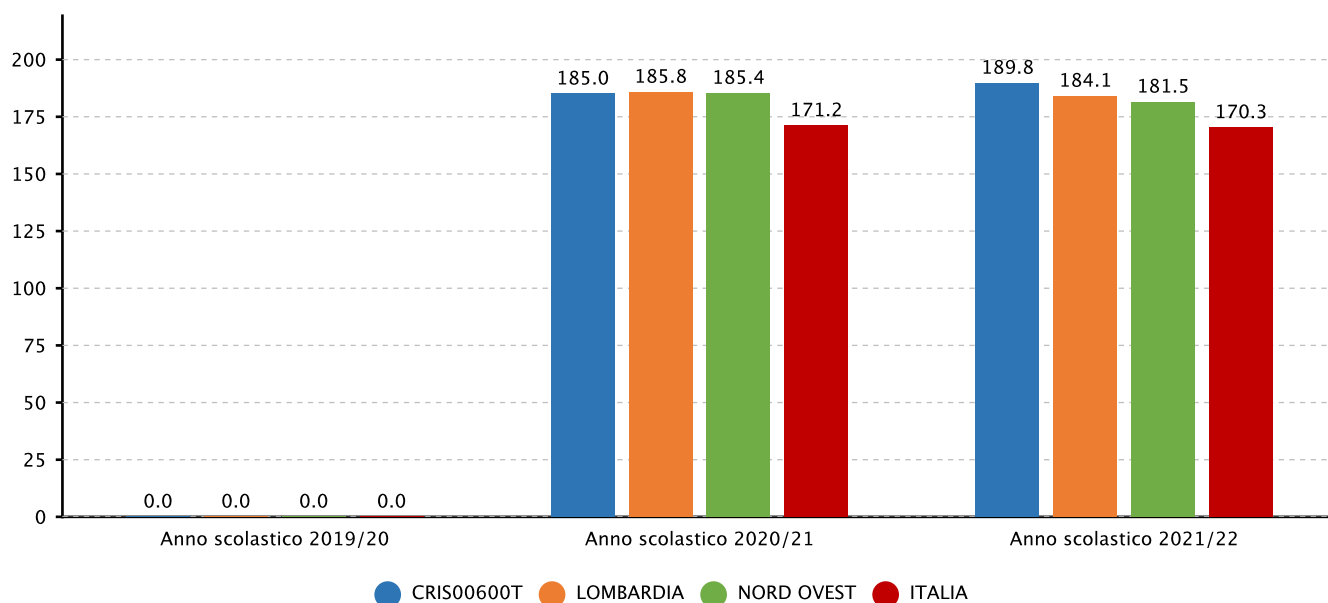


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

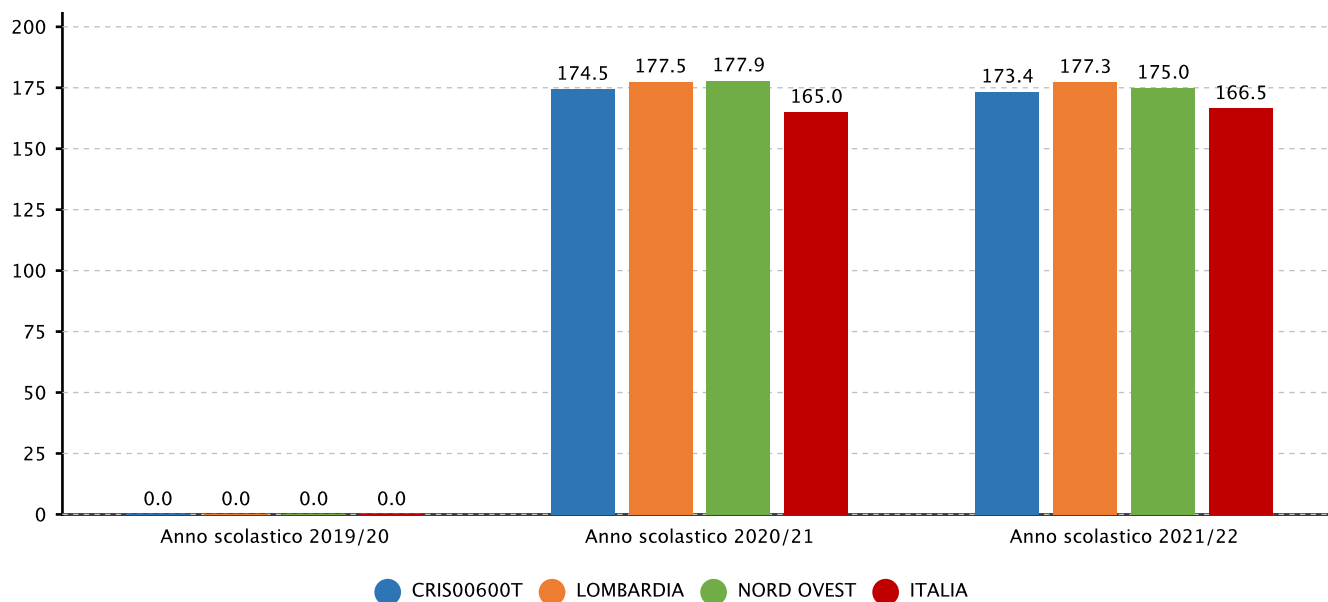




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

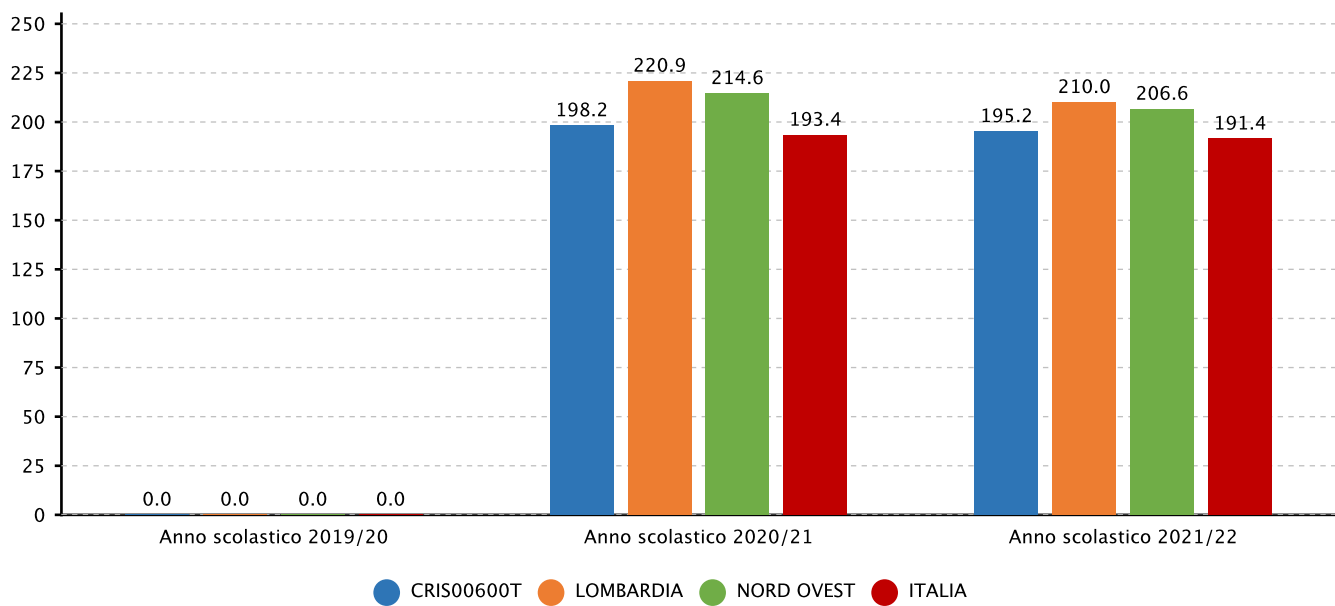


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

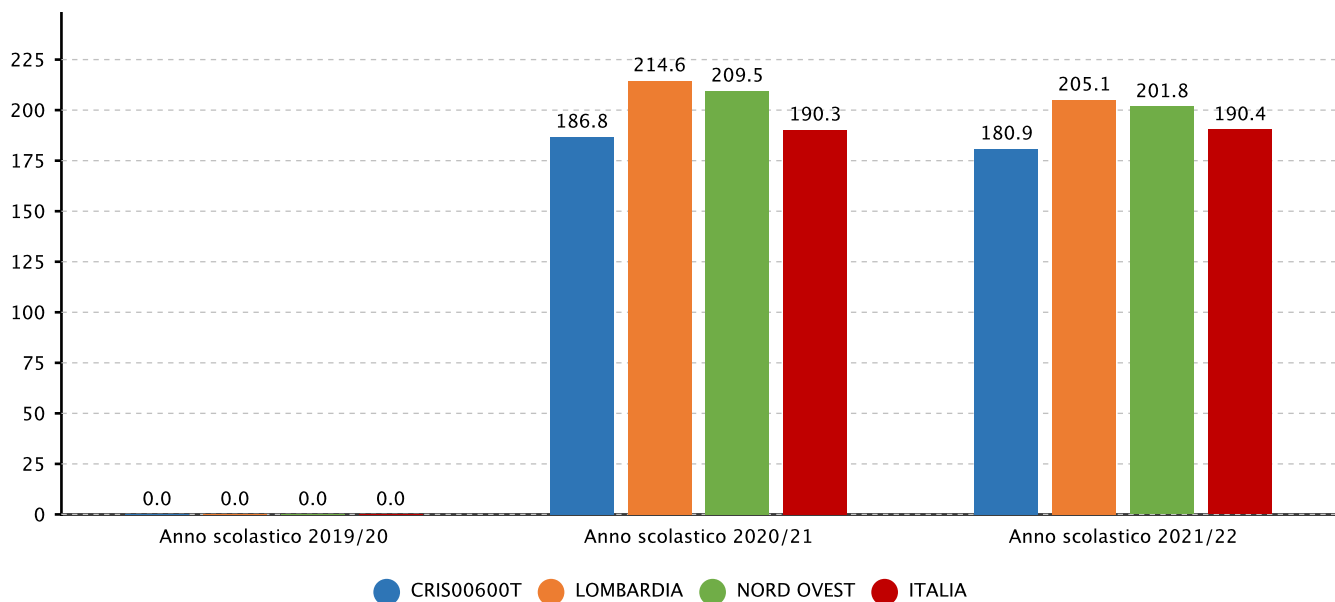




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

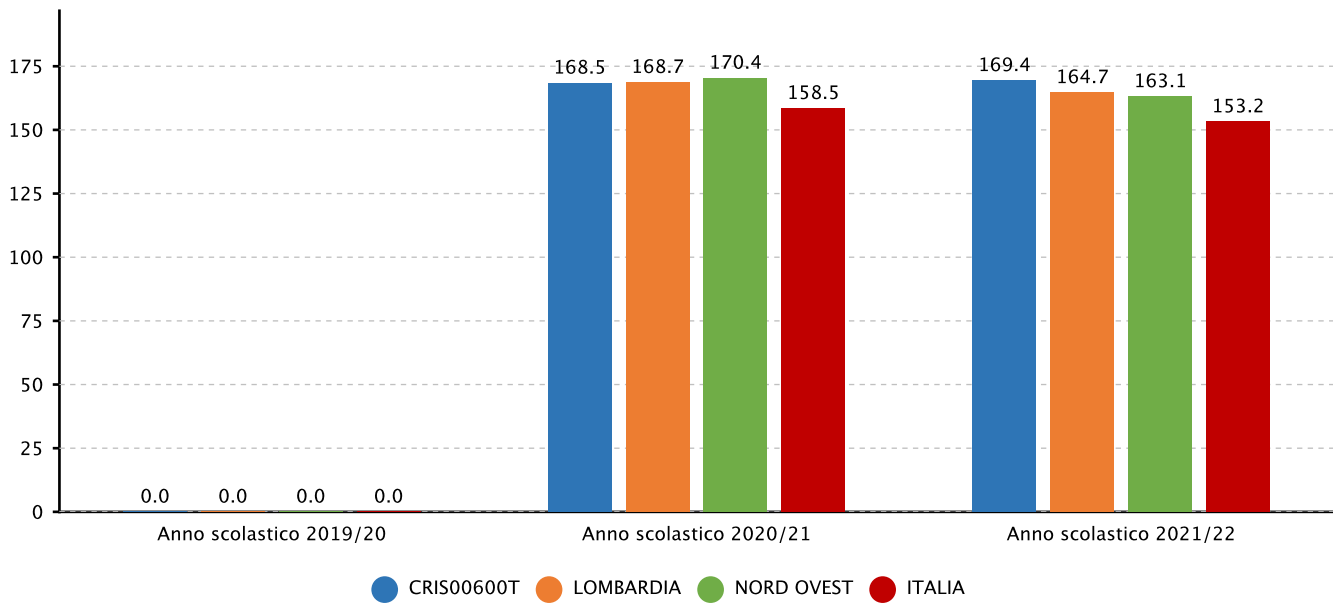


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

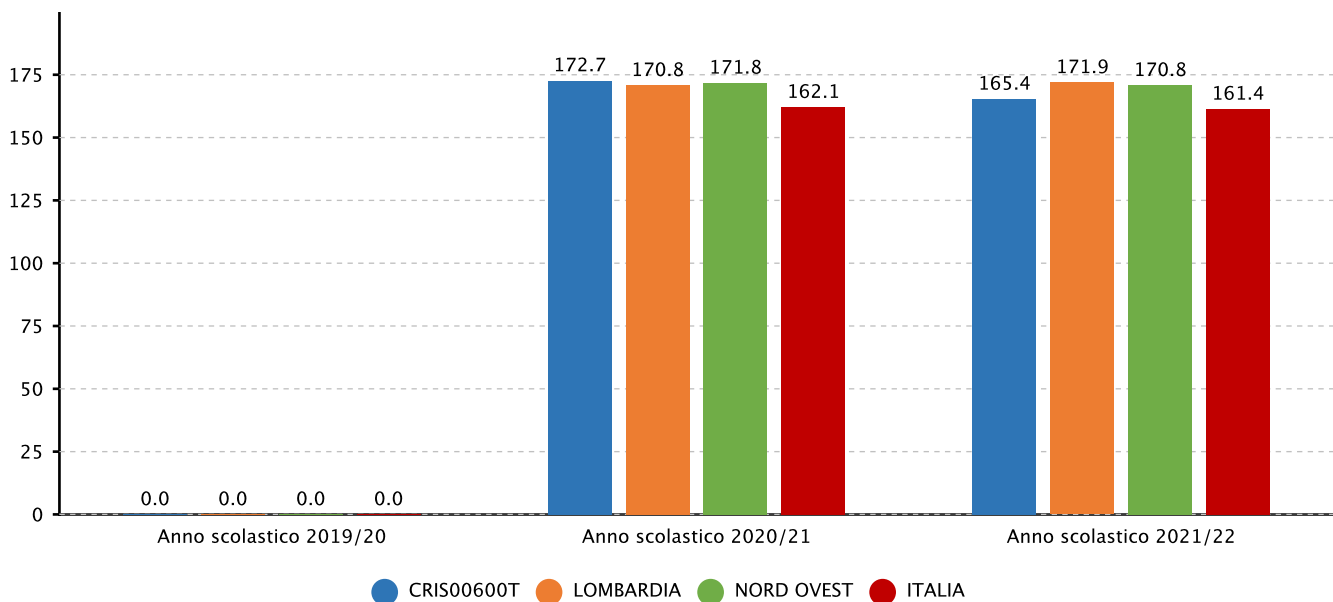




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI**

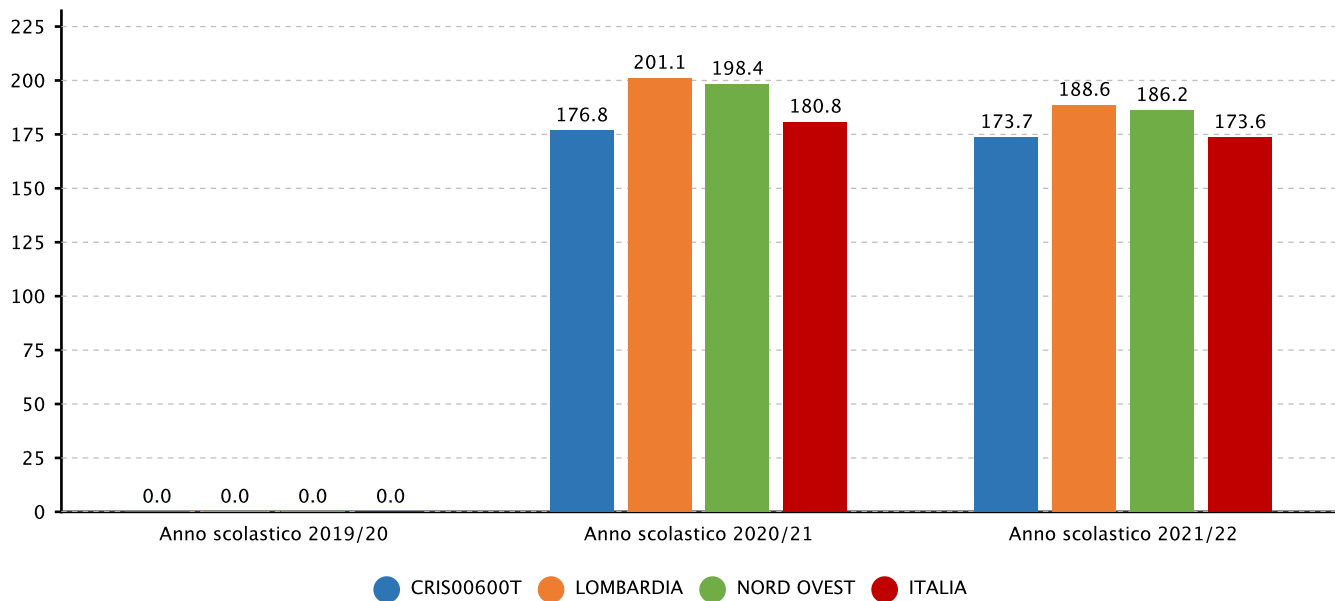


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

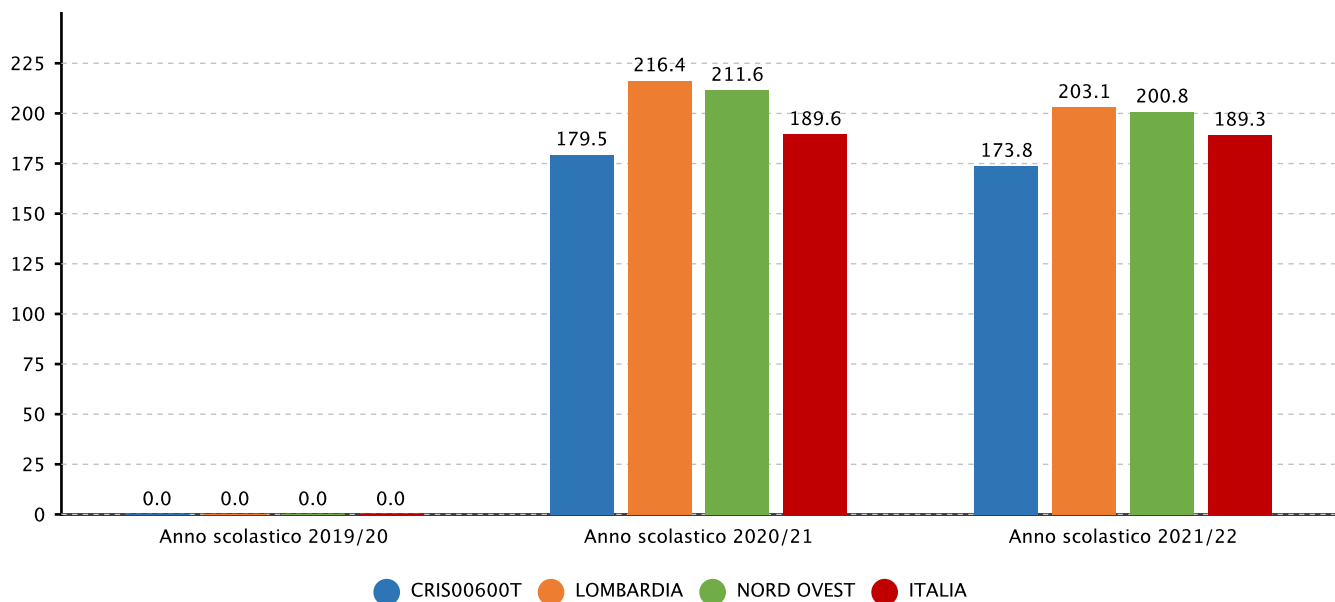




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI**

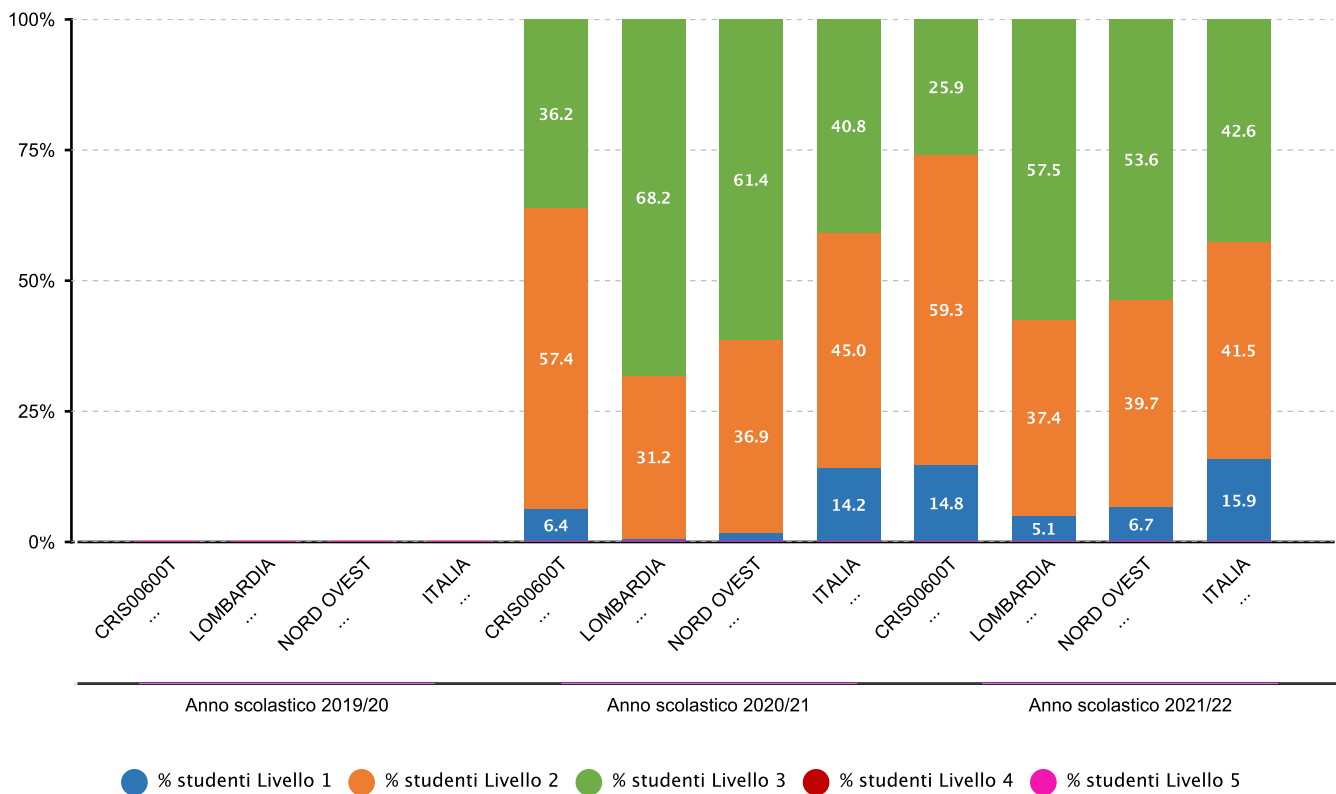


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



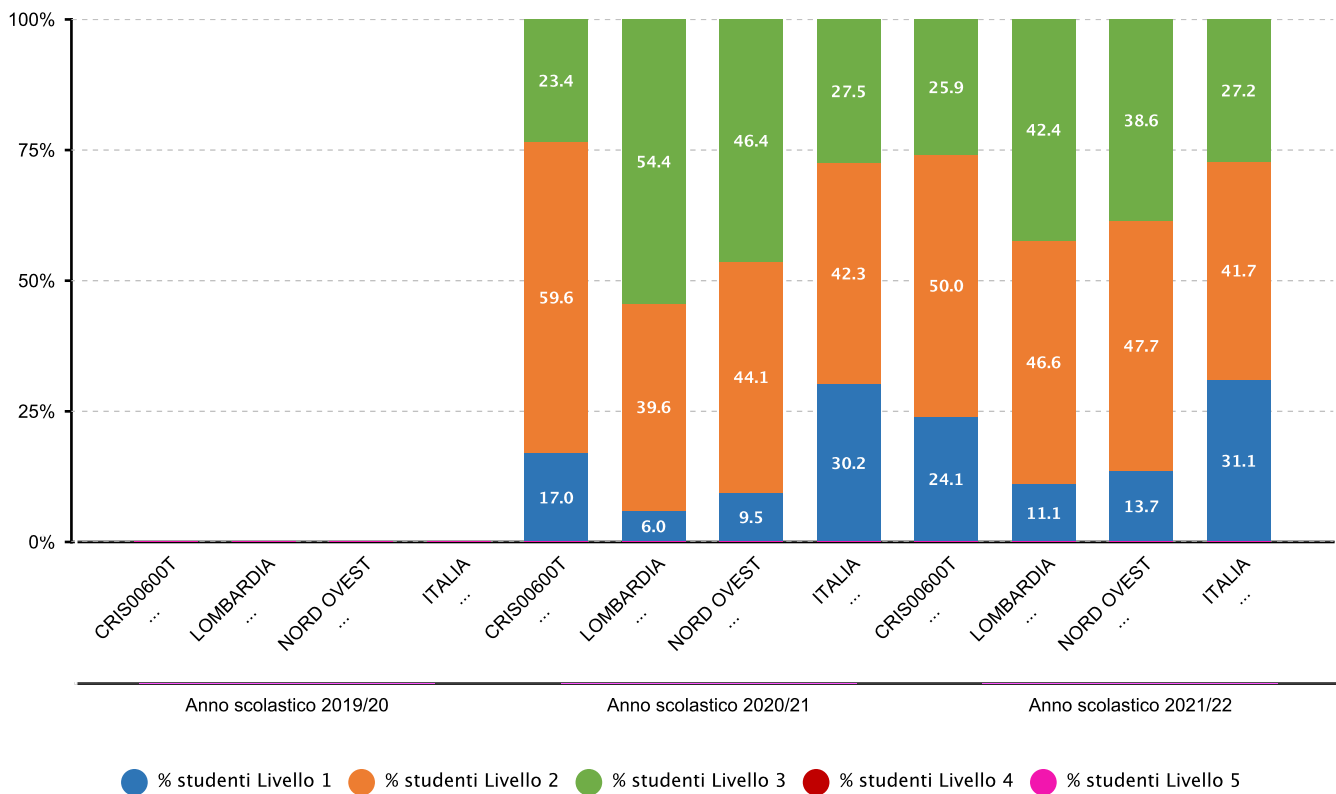


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



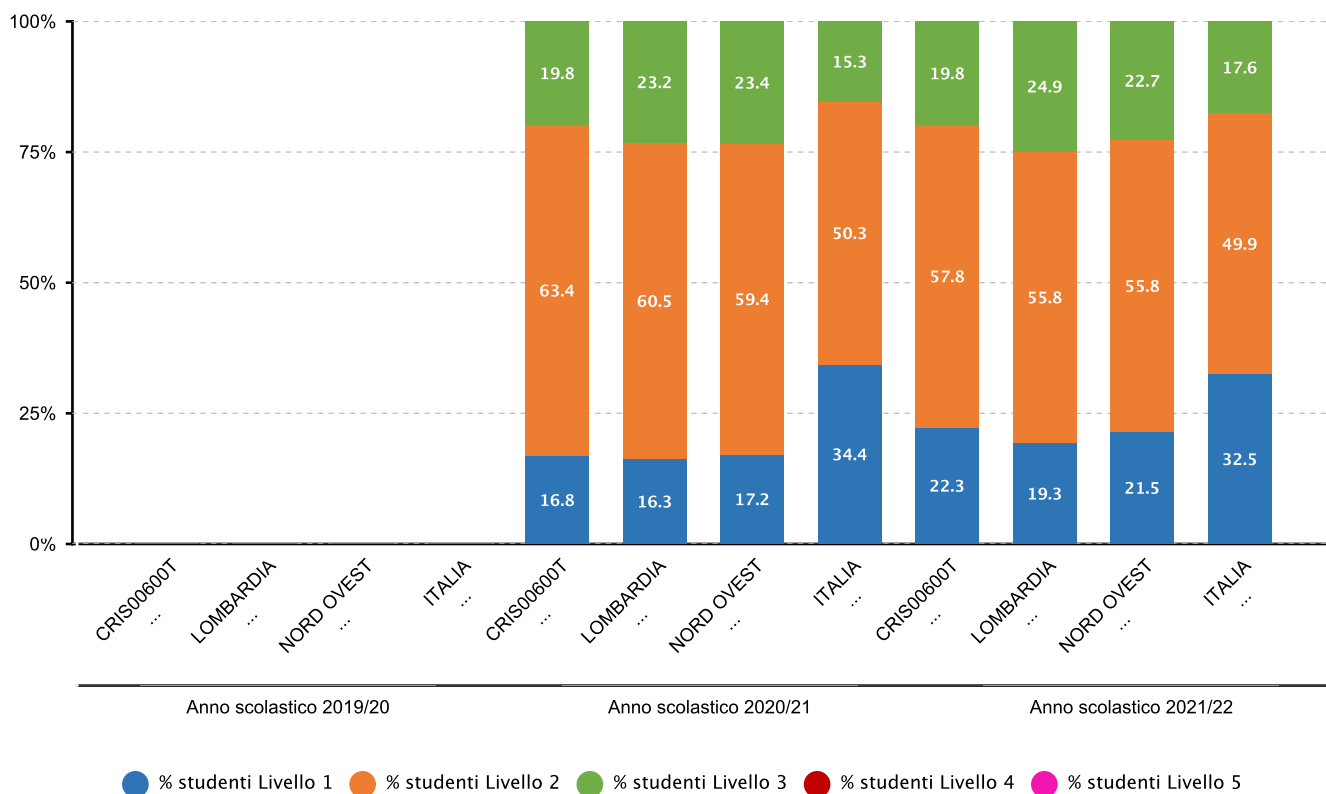


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI





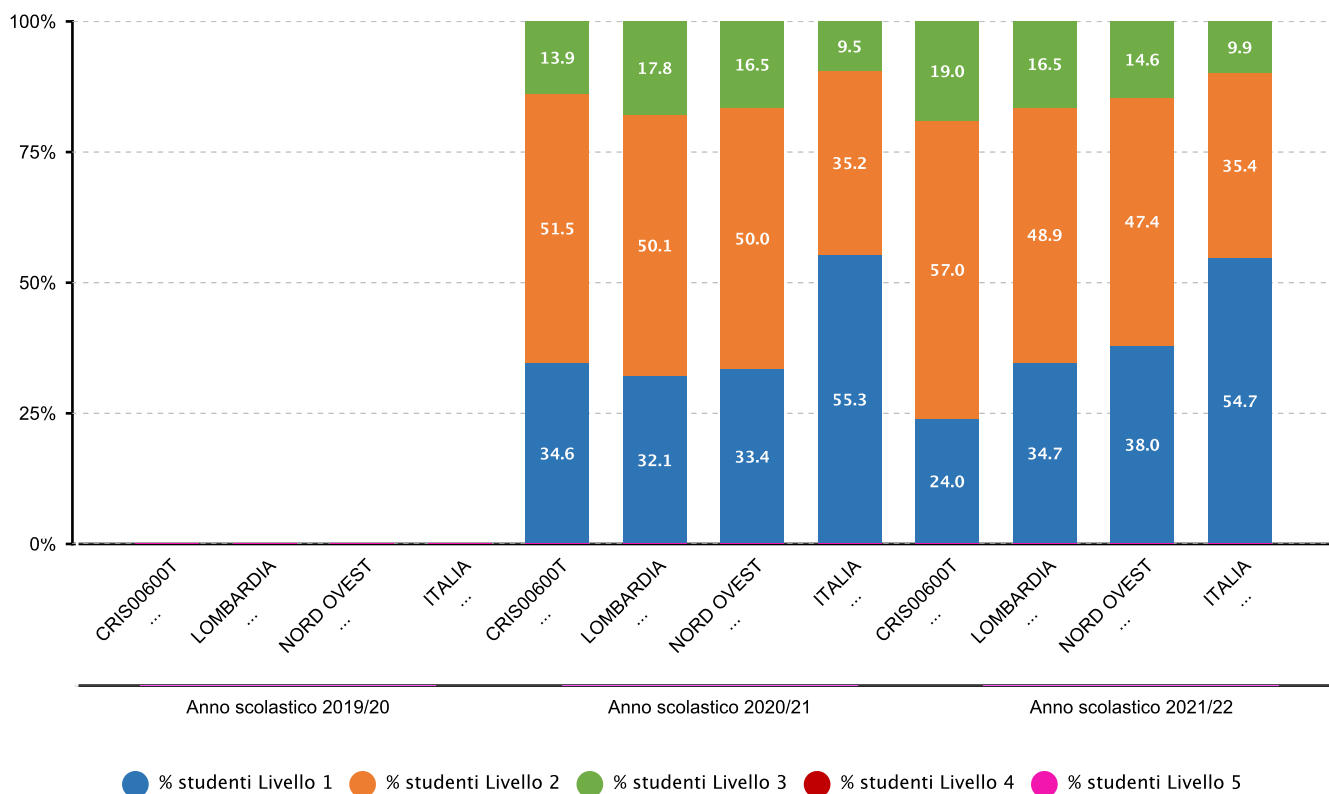
**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**





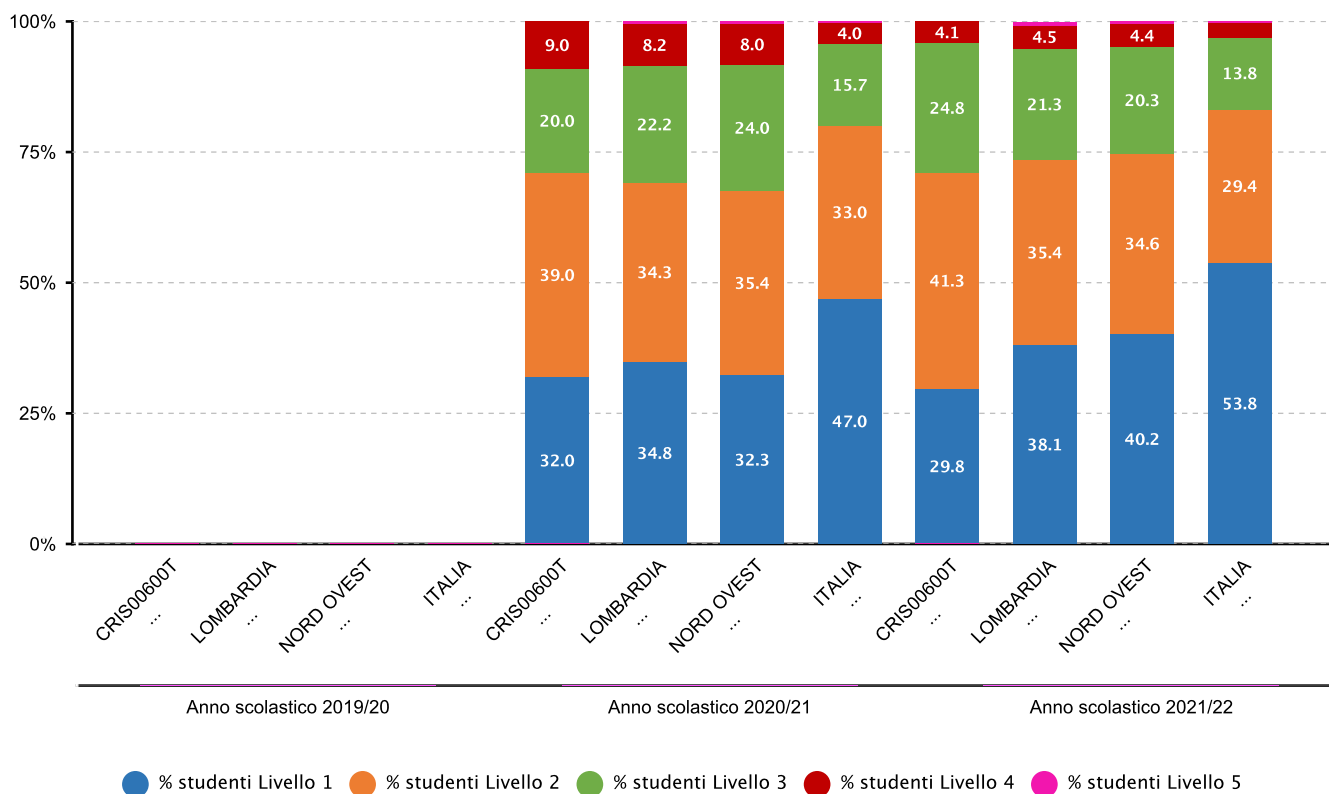


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**



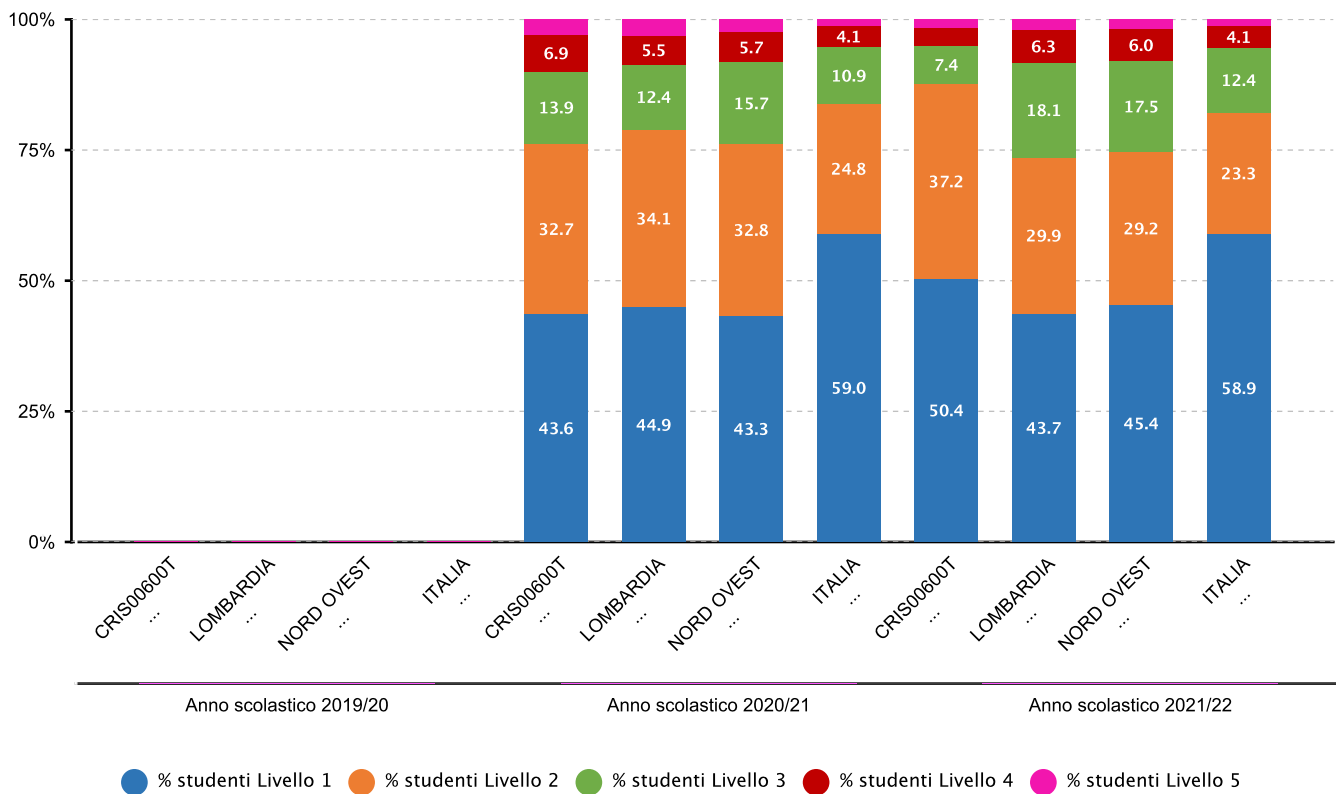


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI



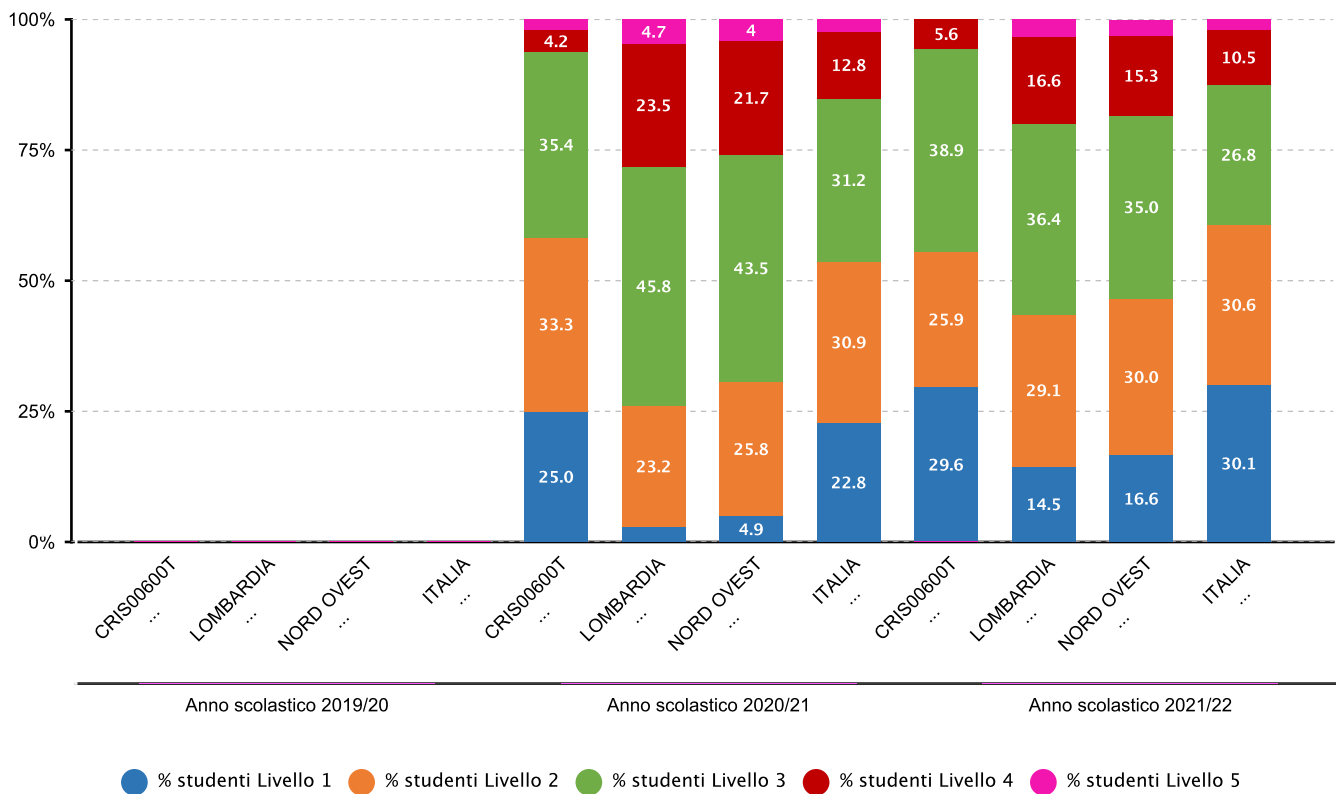


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



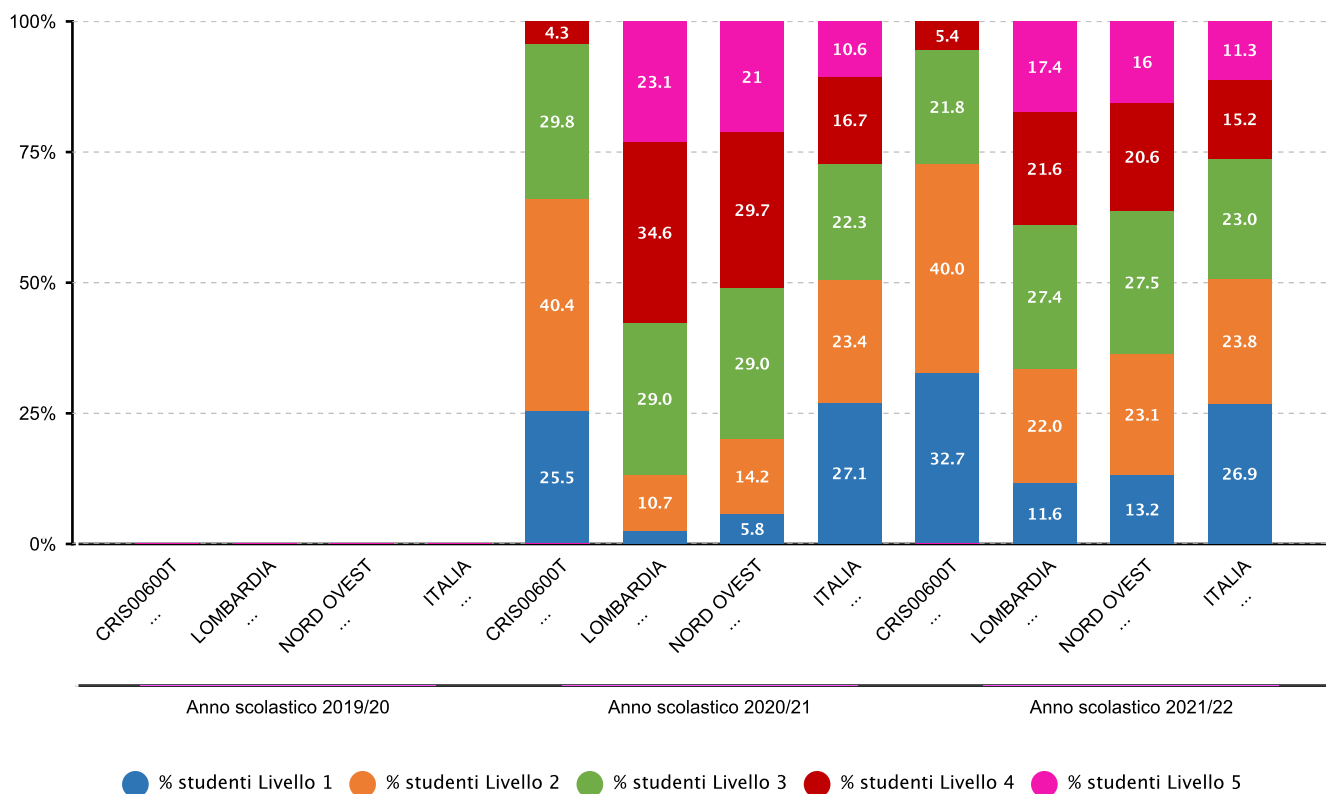


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



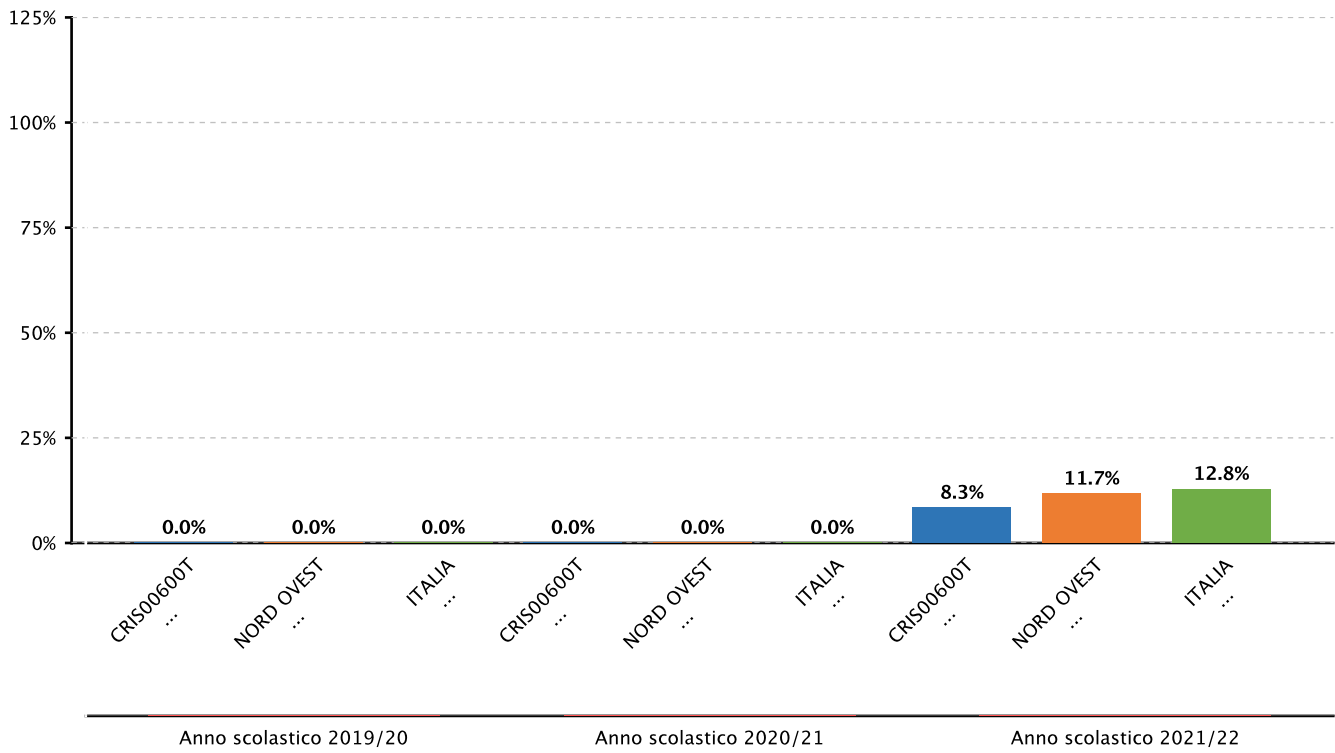


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



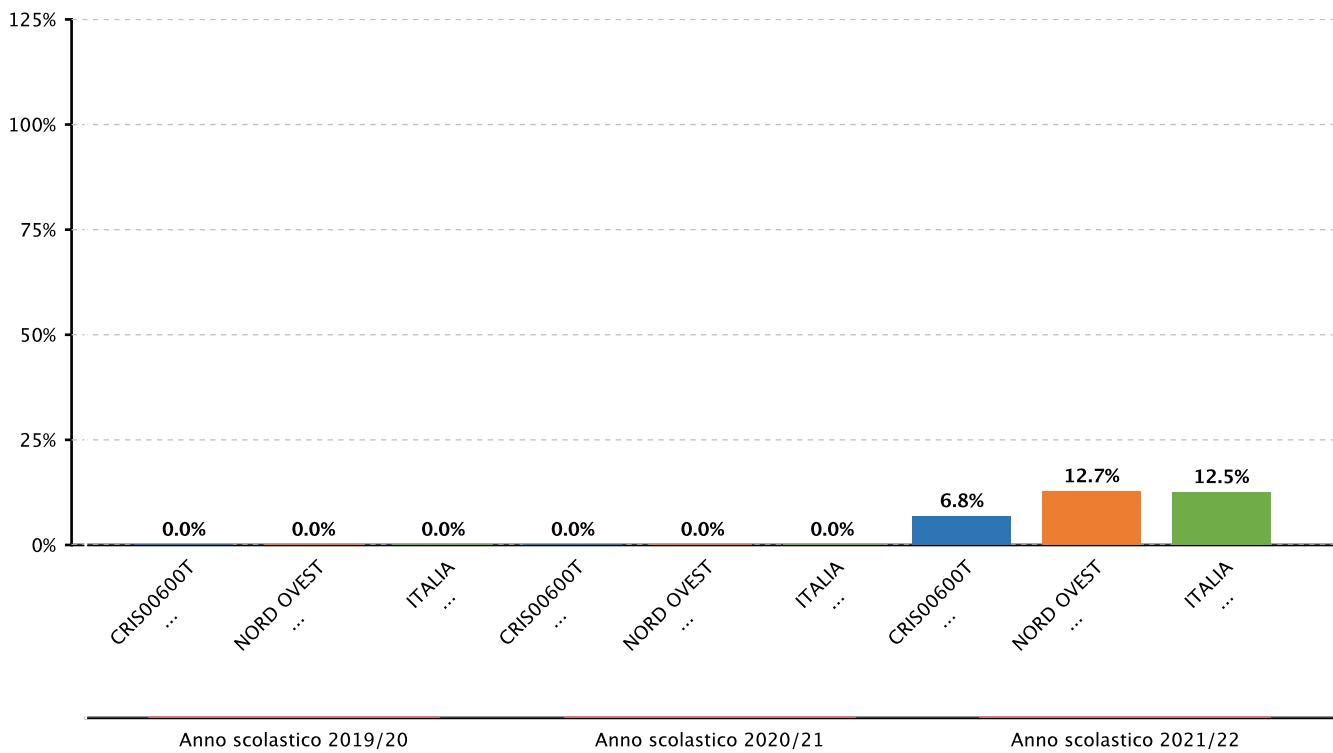


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



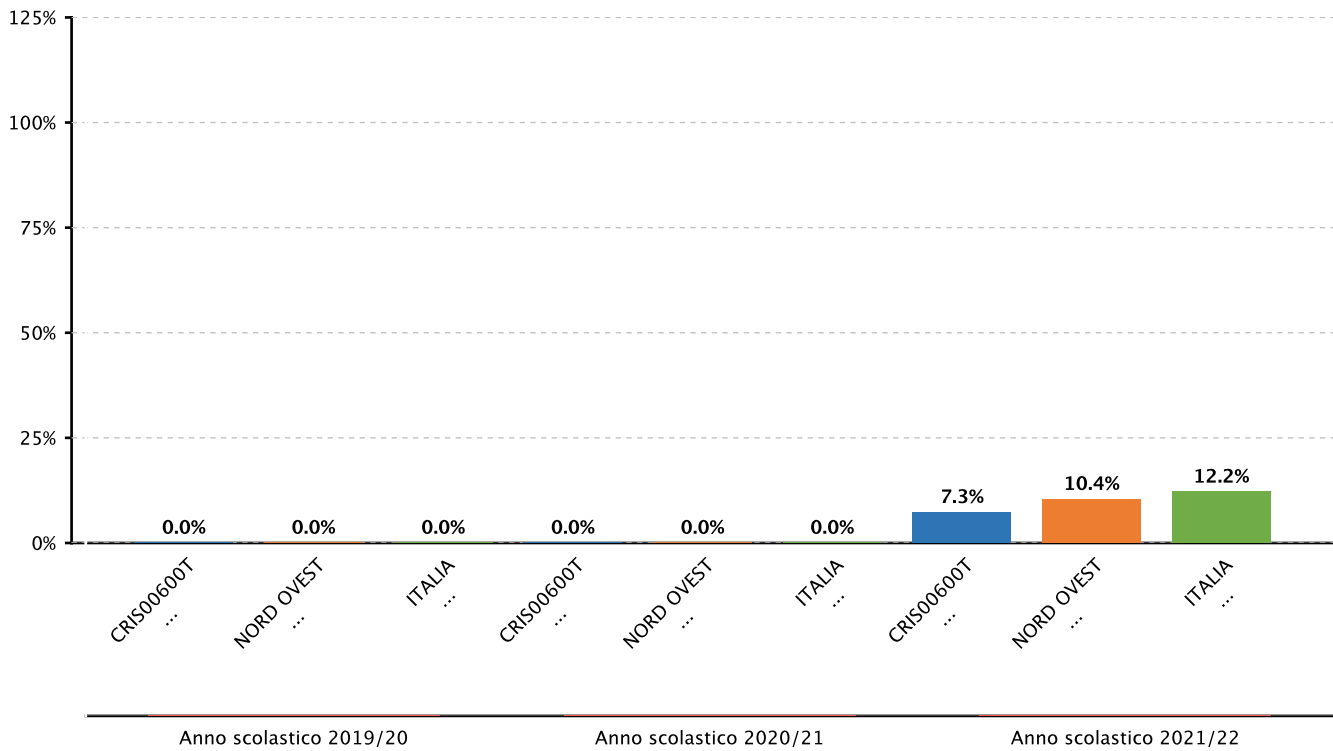


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI





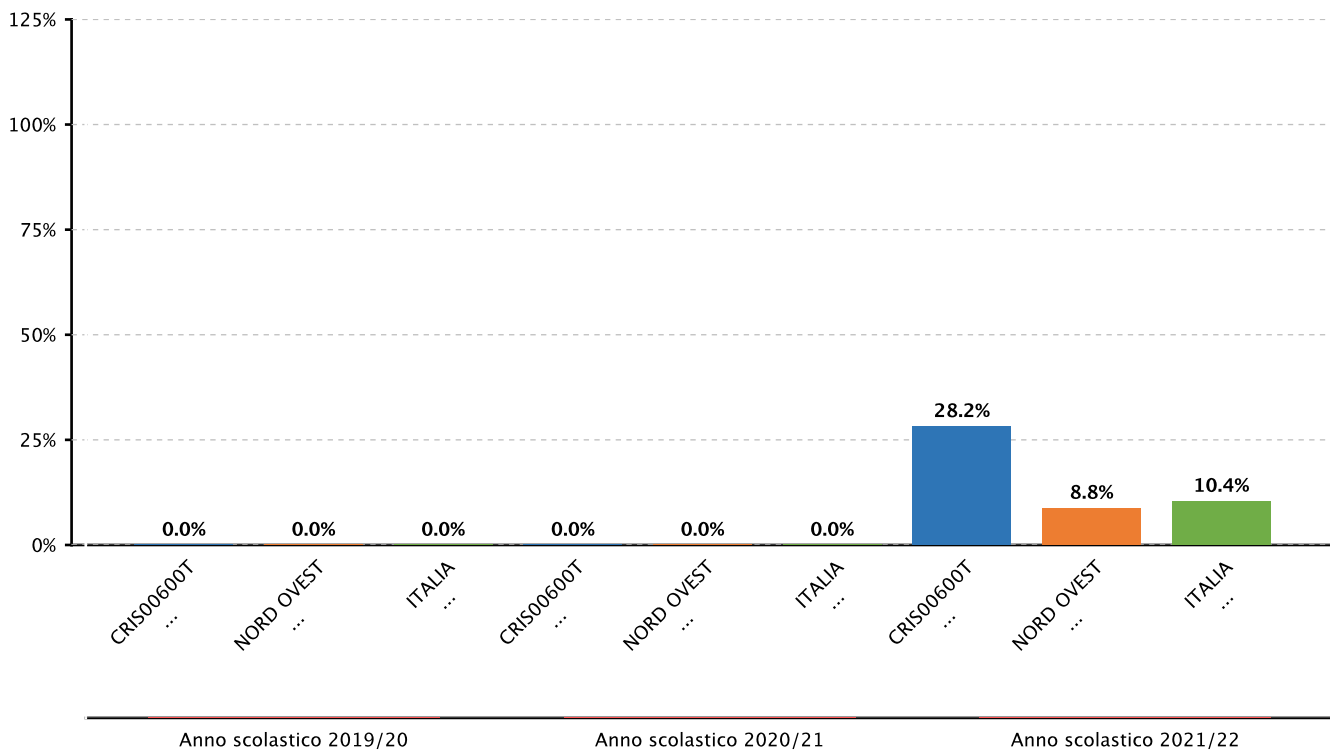
## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI





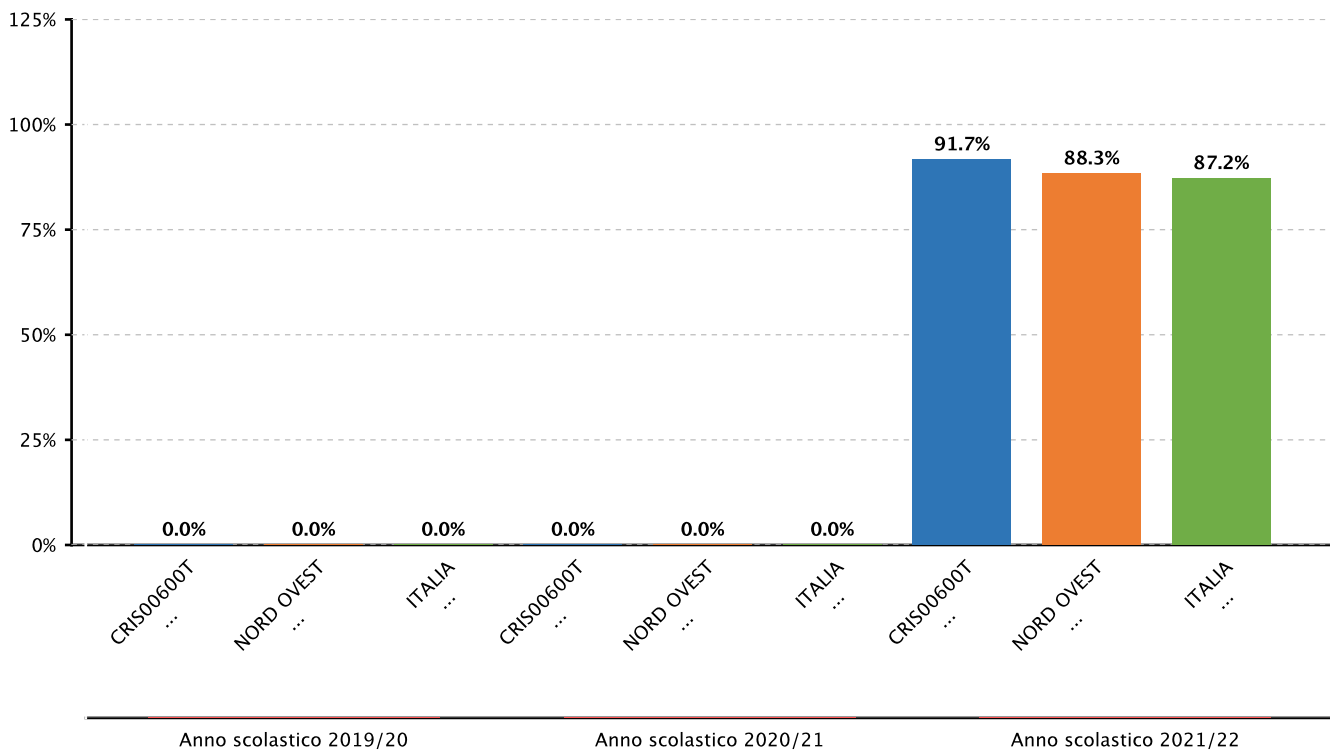


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



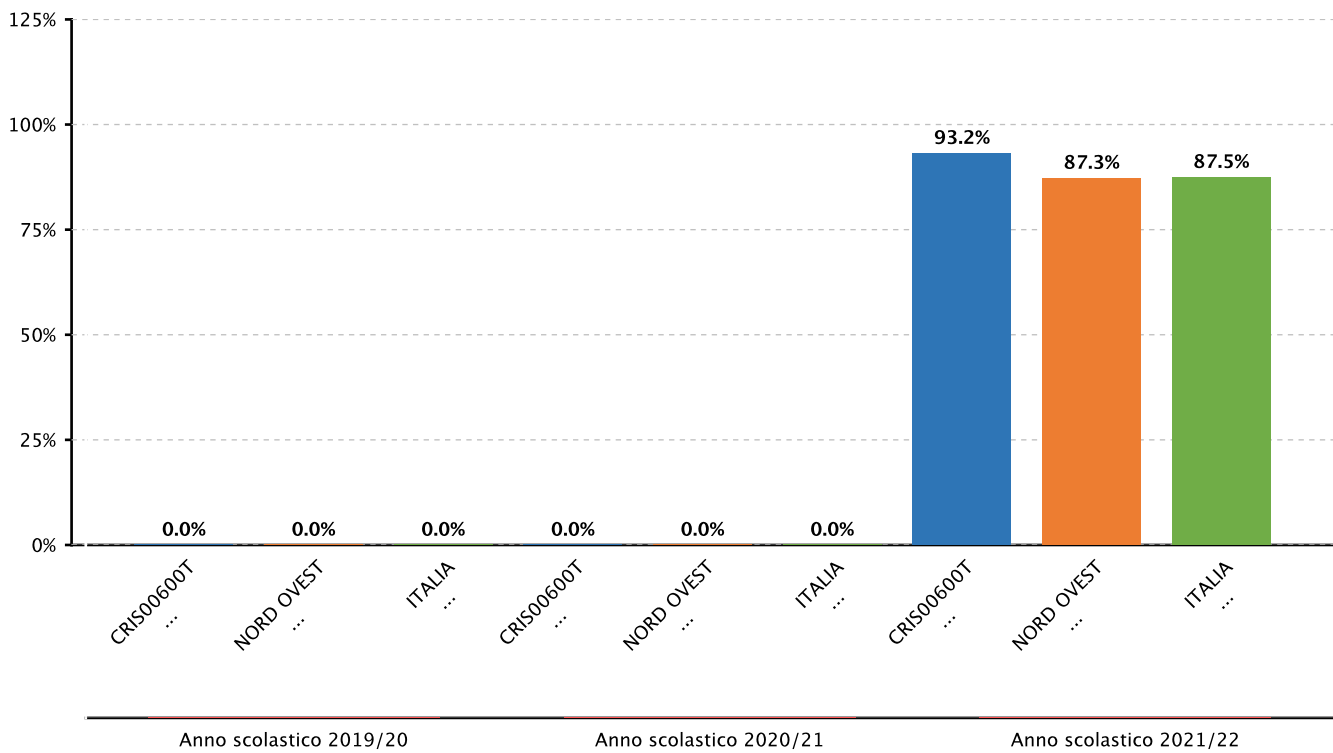


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



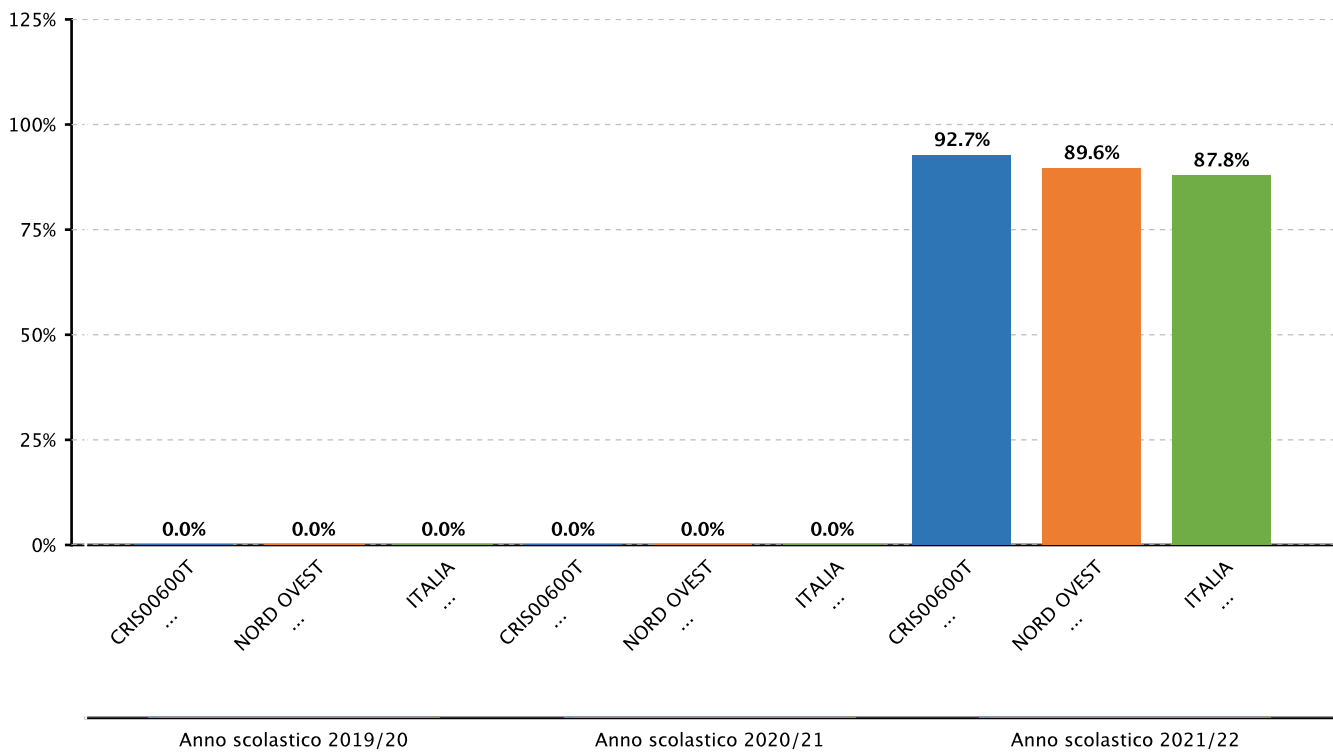


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



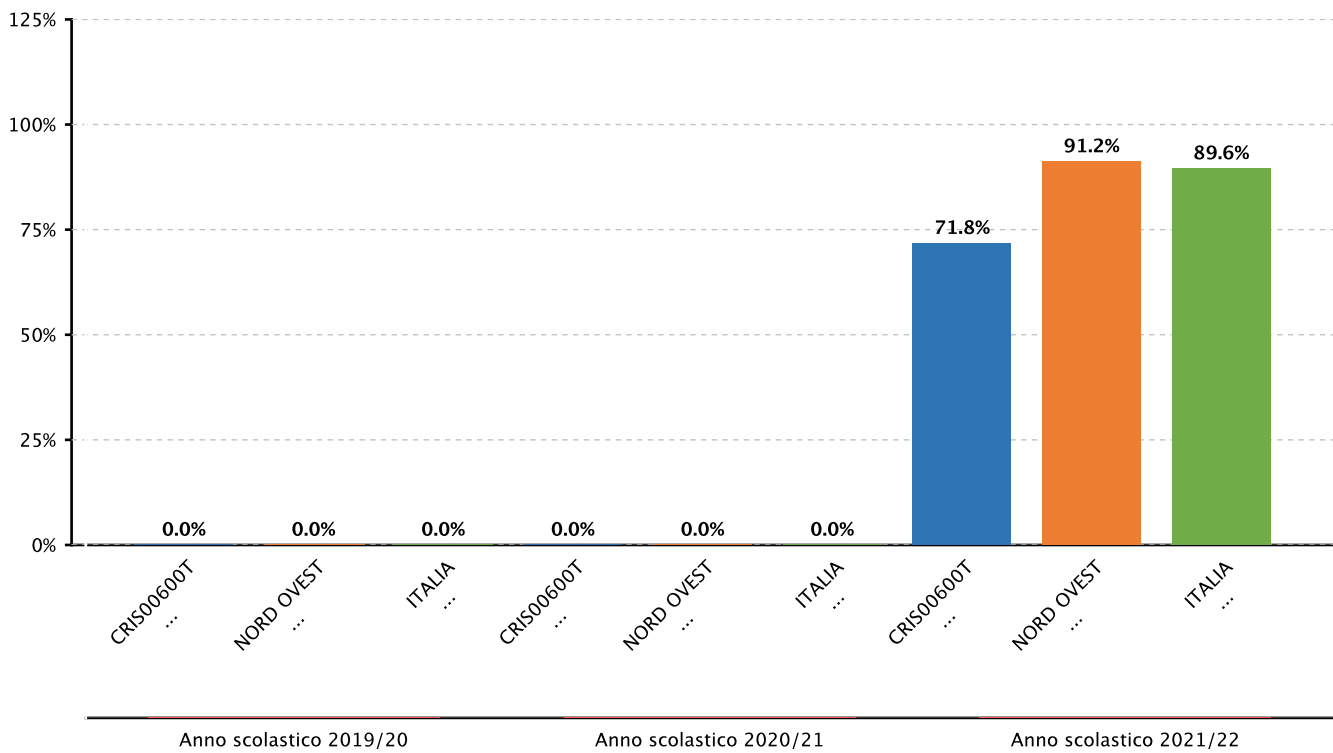


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



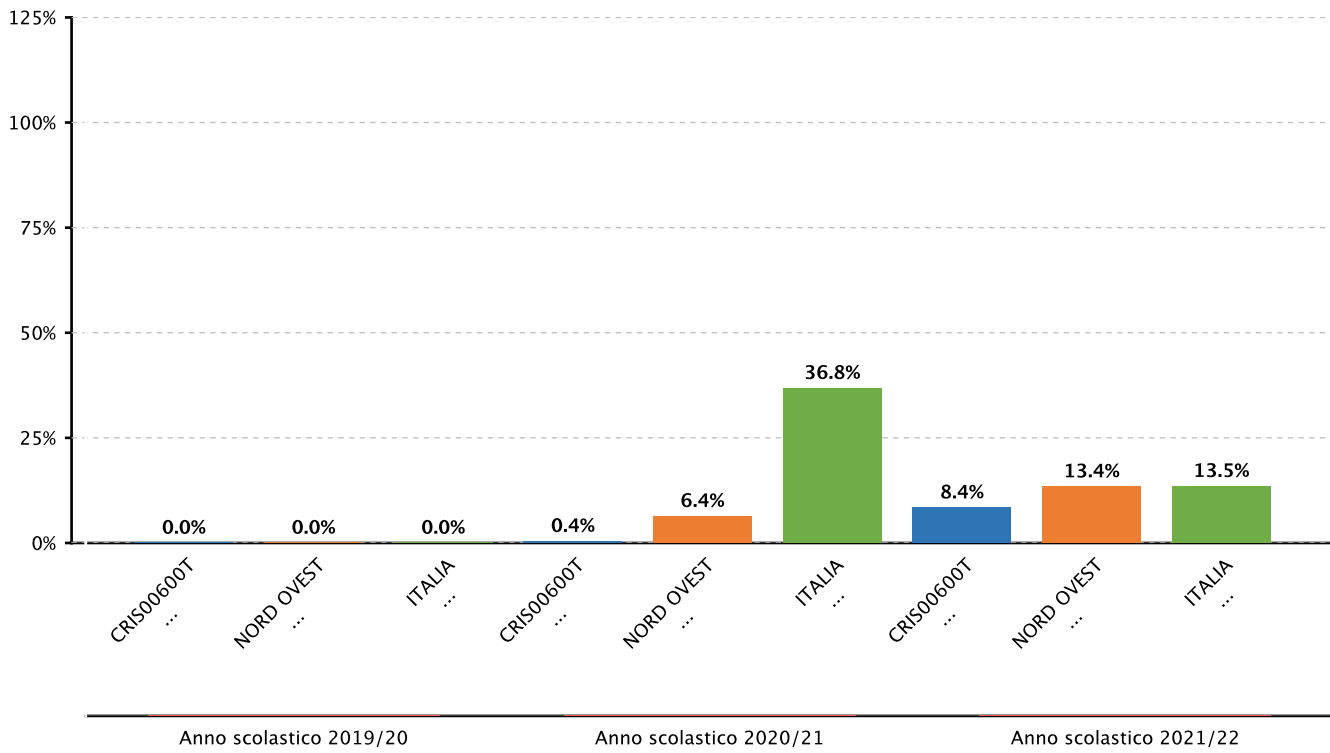


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



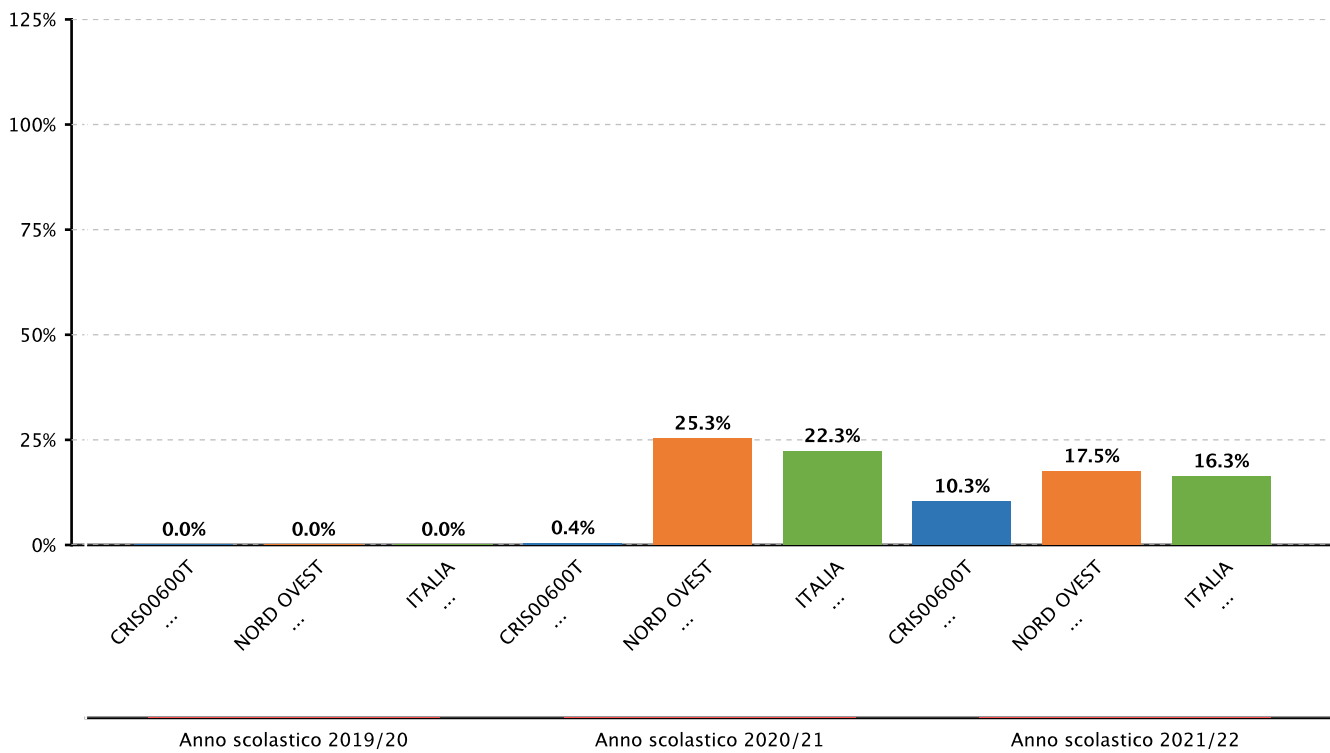


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



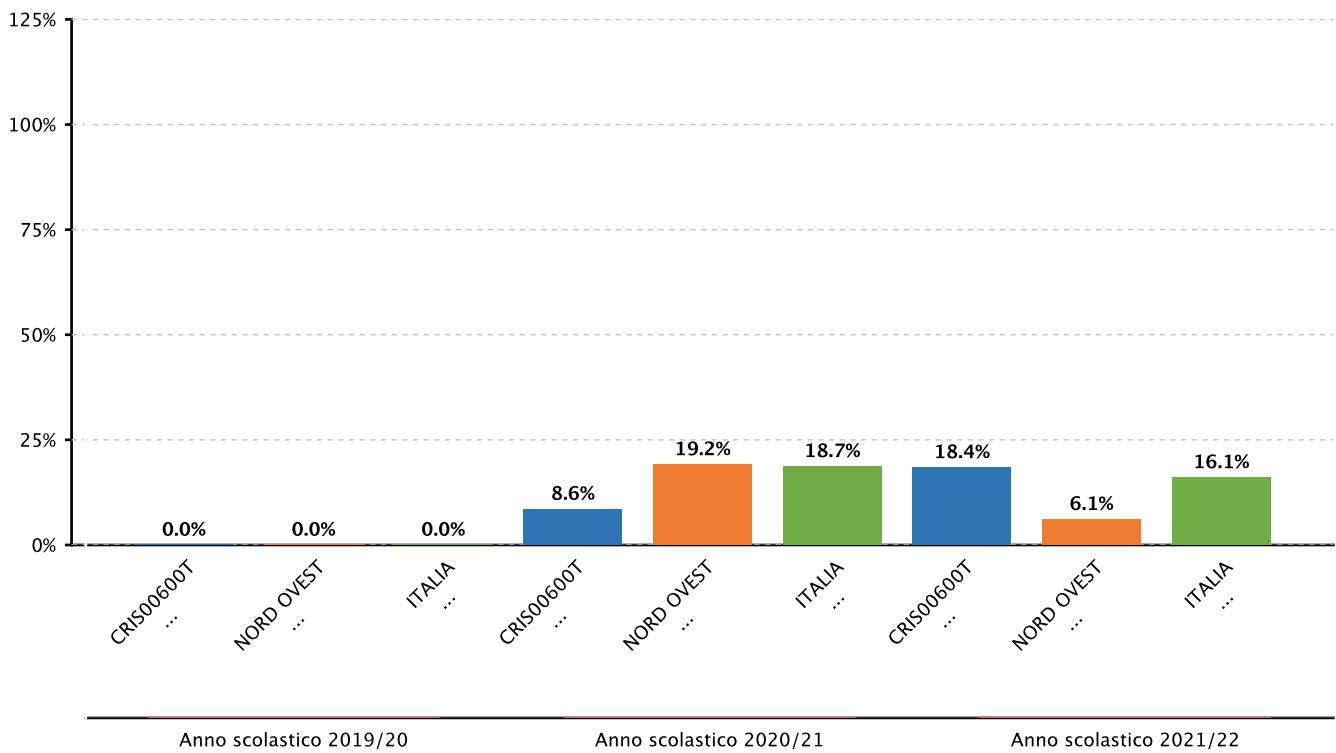


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**





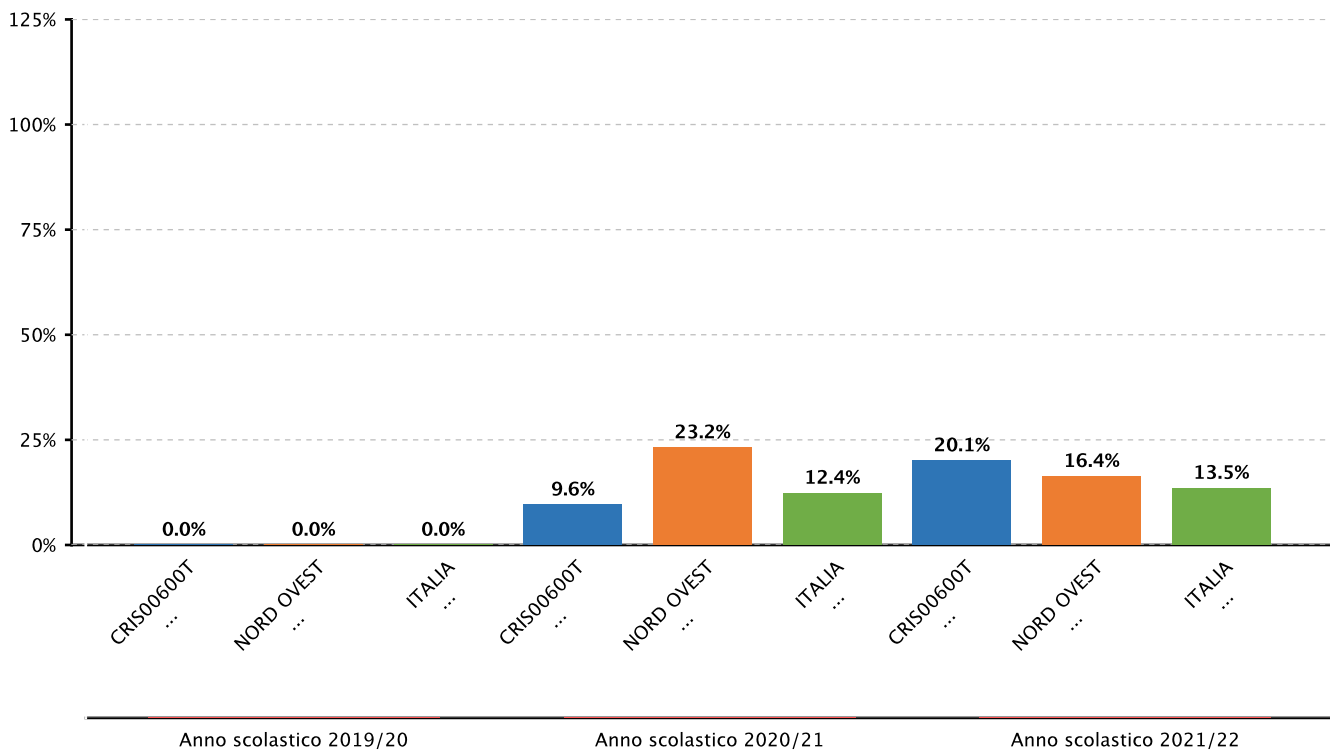
**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI**





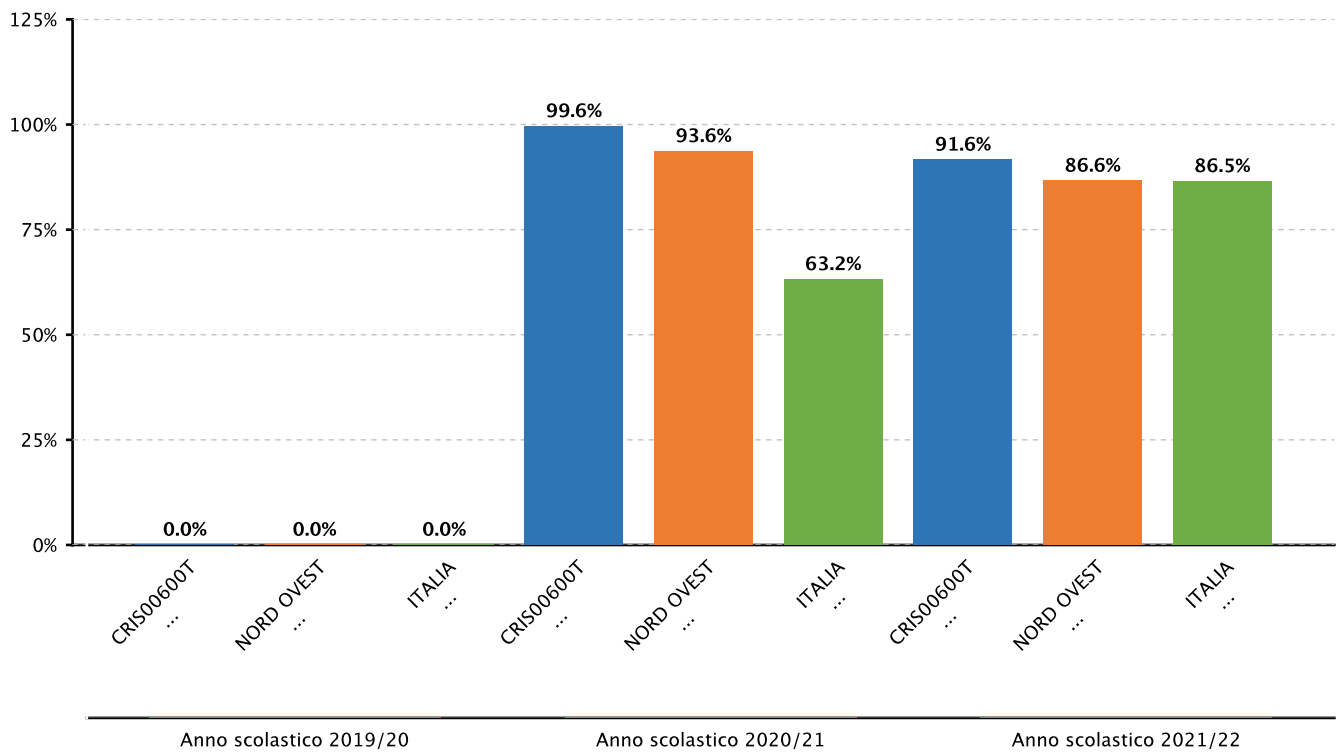


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI**



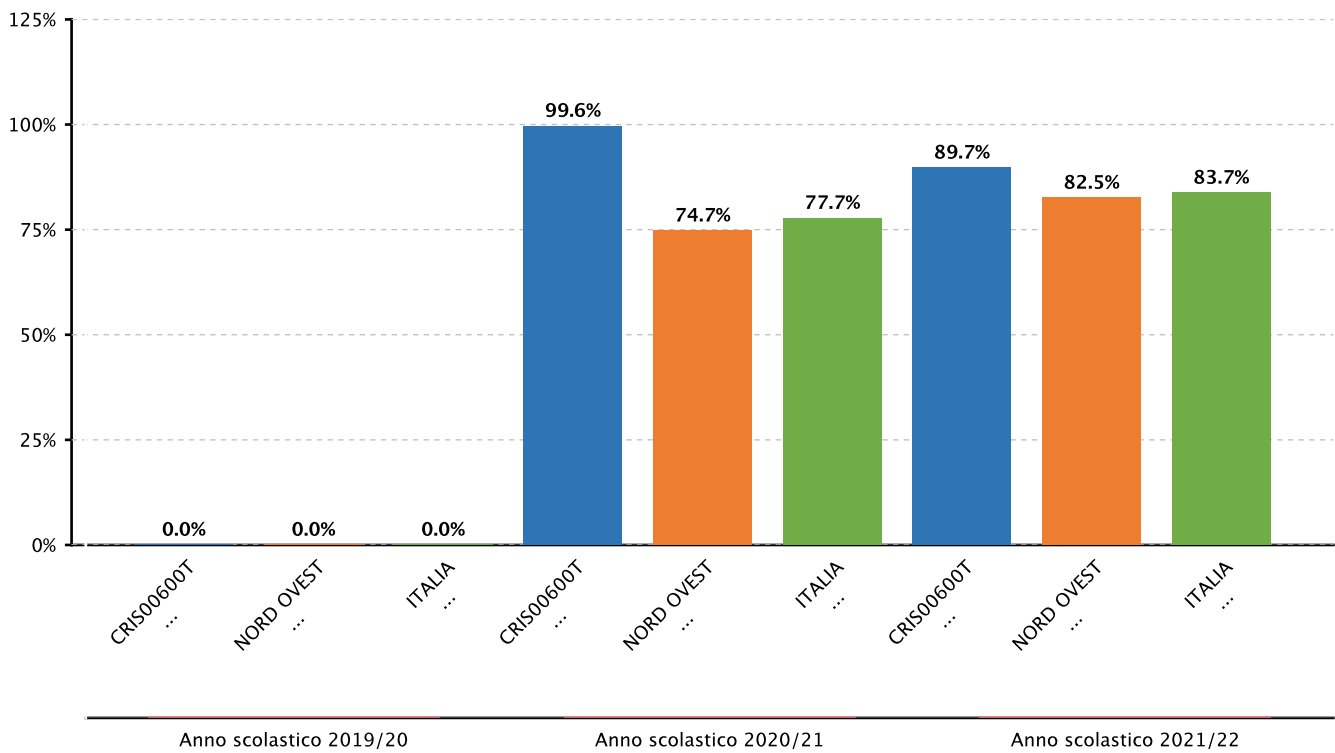


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



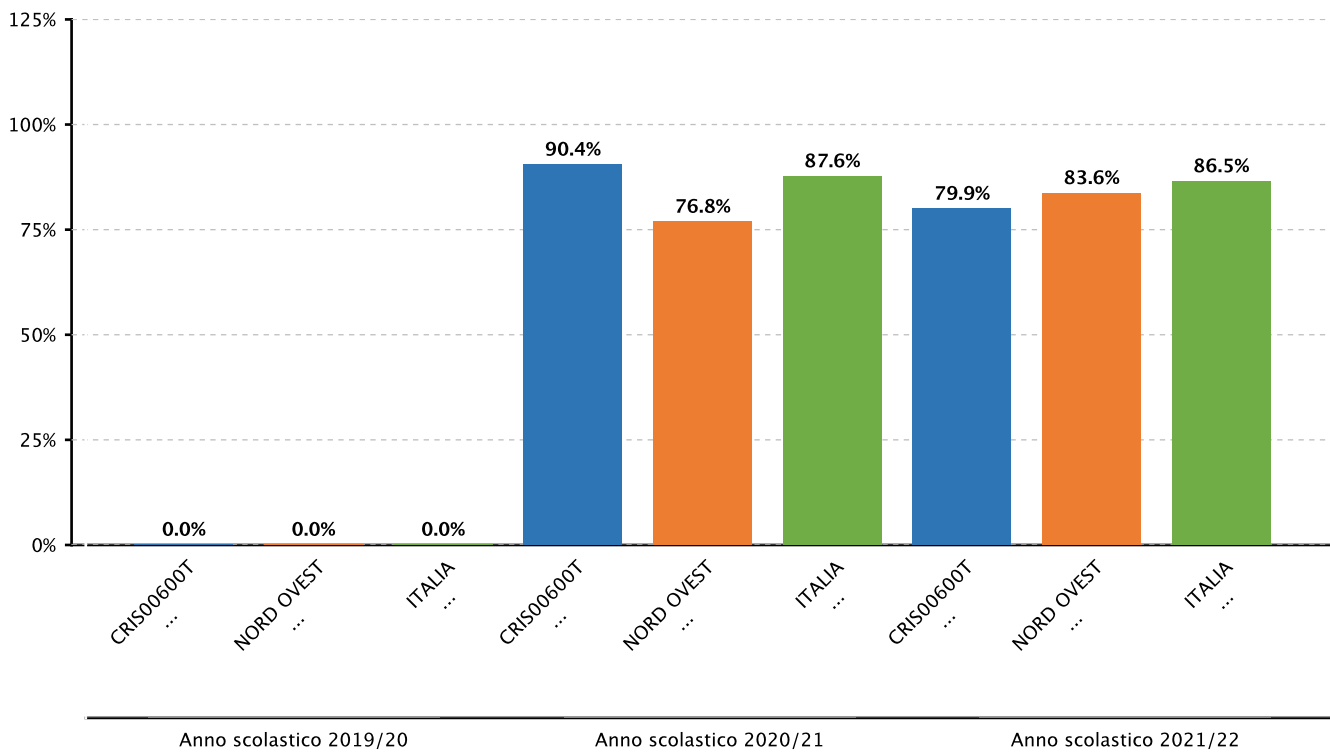


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



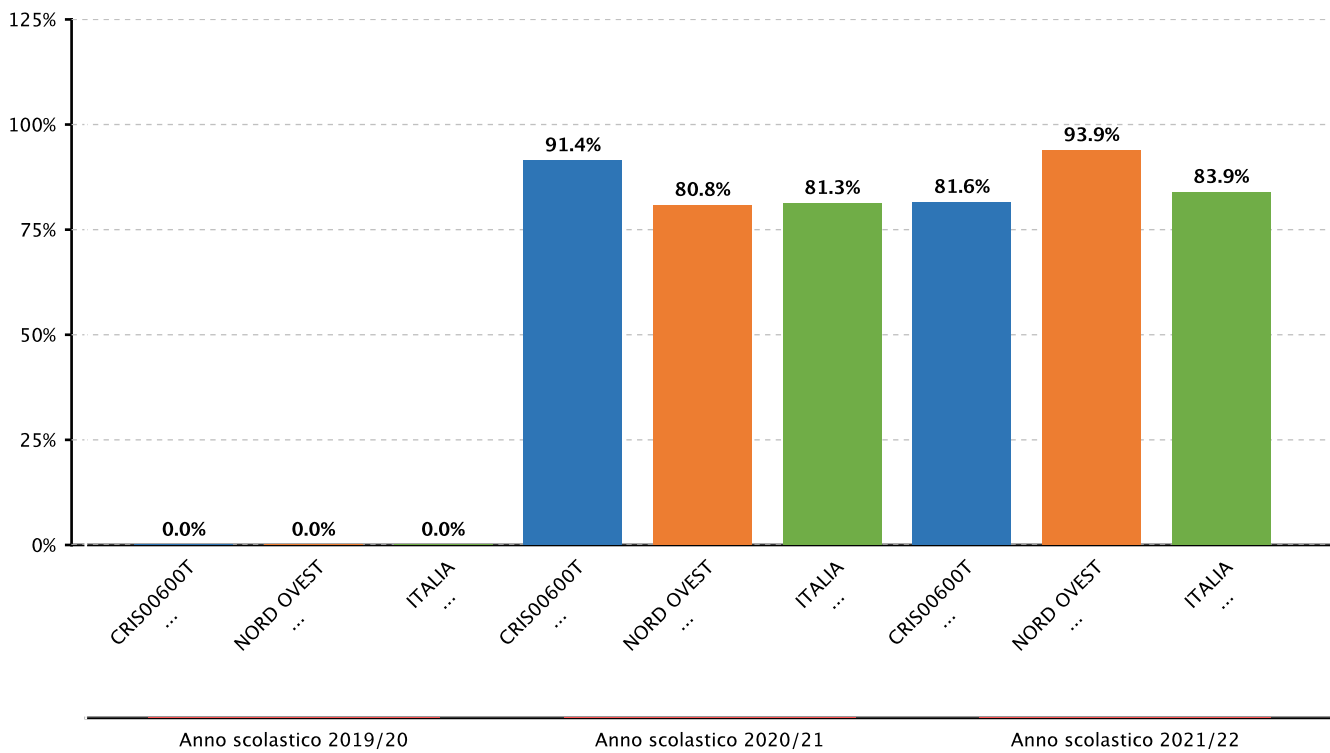


**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI**



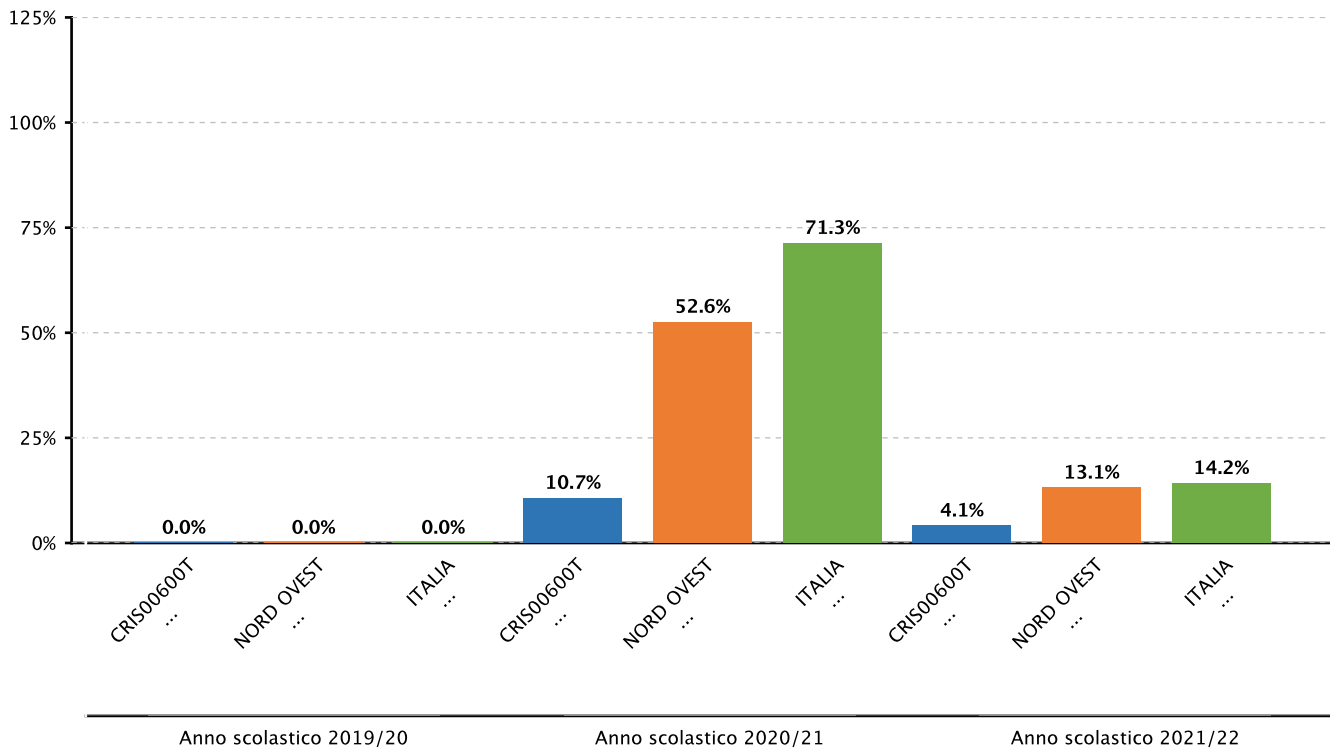


**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI**



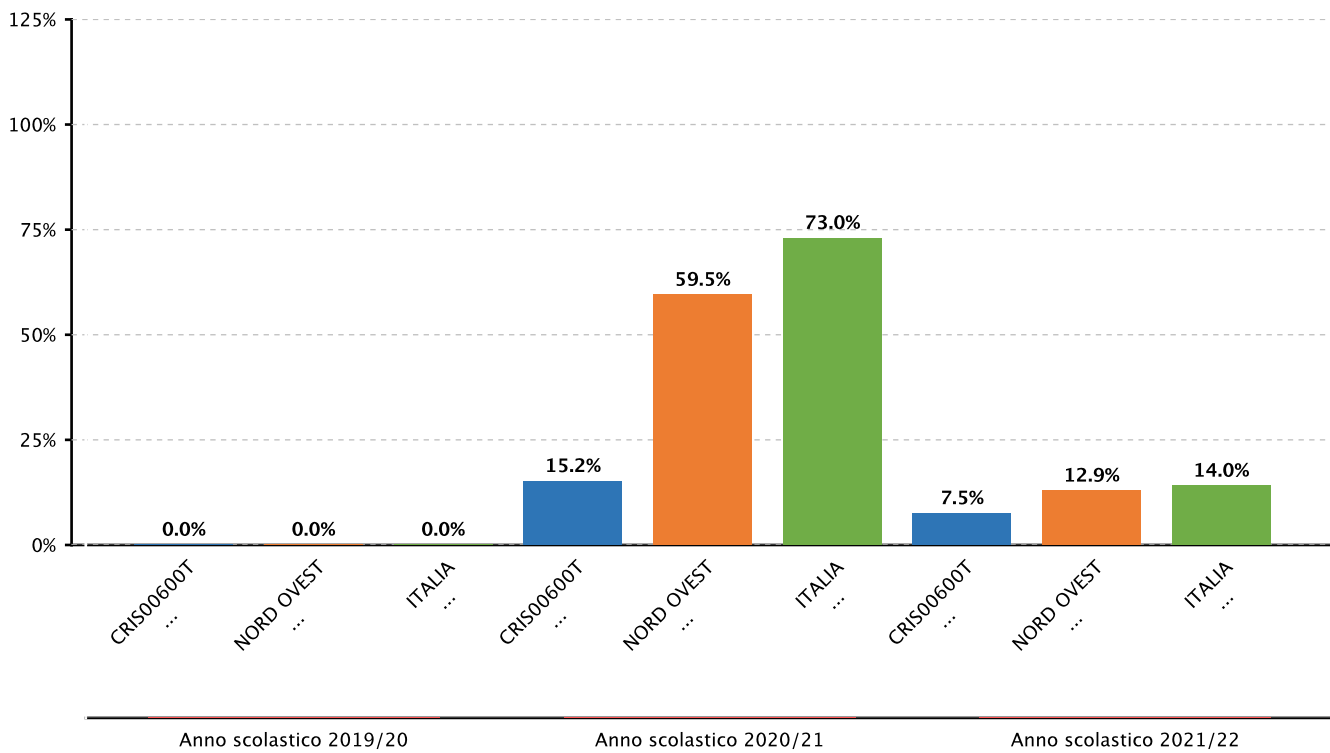


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



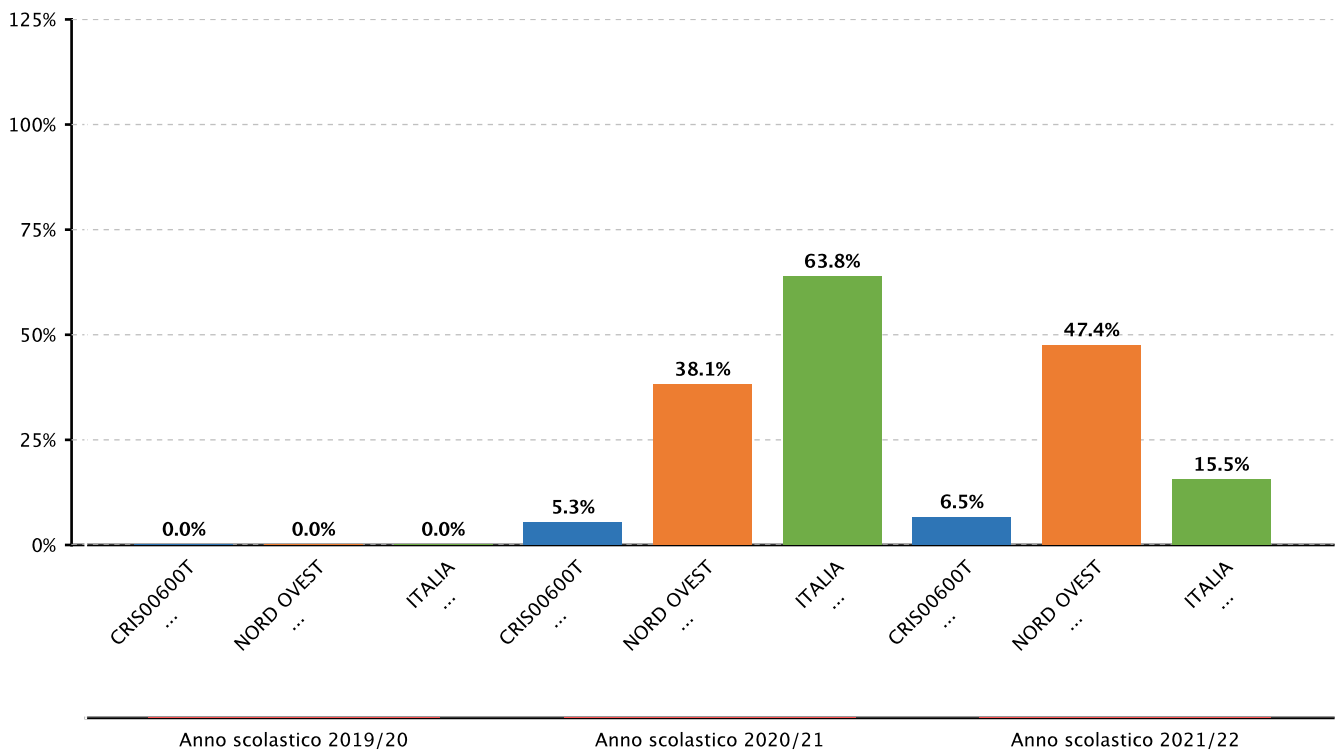


**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**





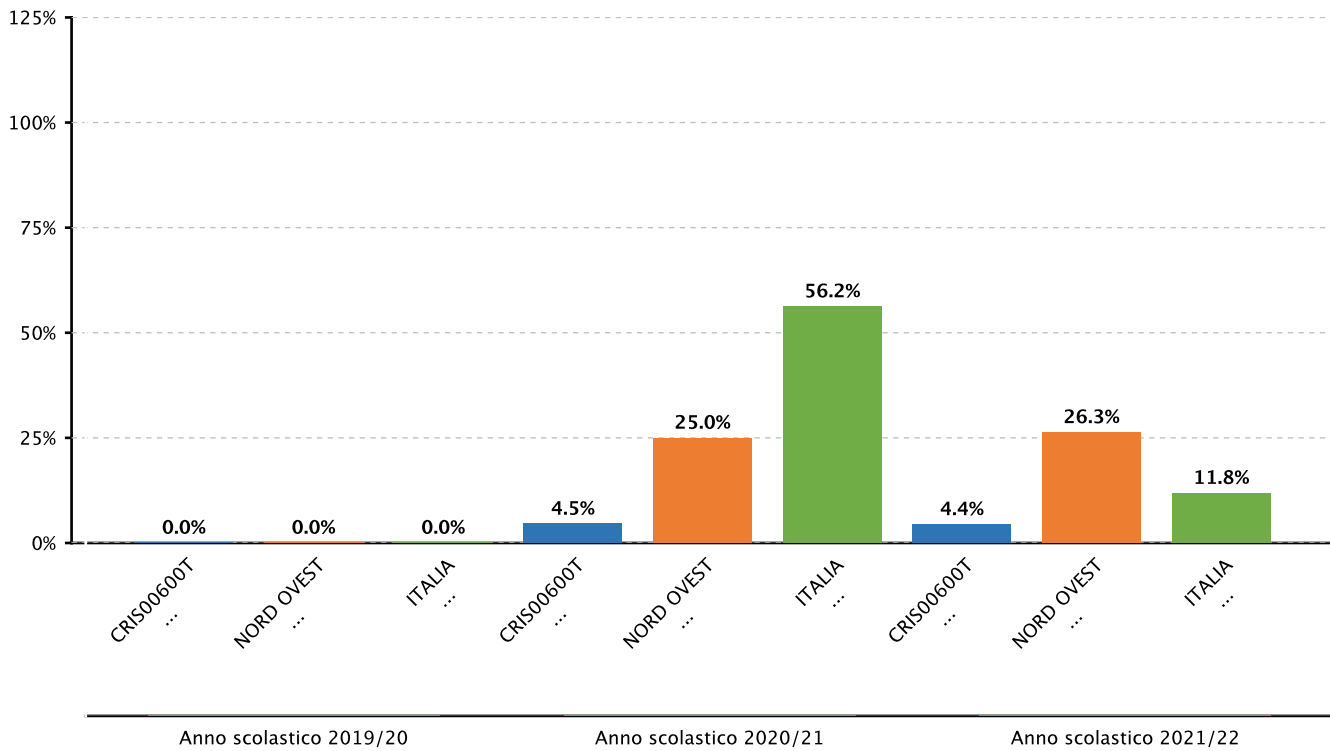
## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI





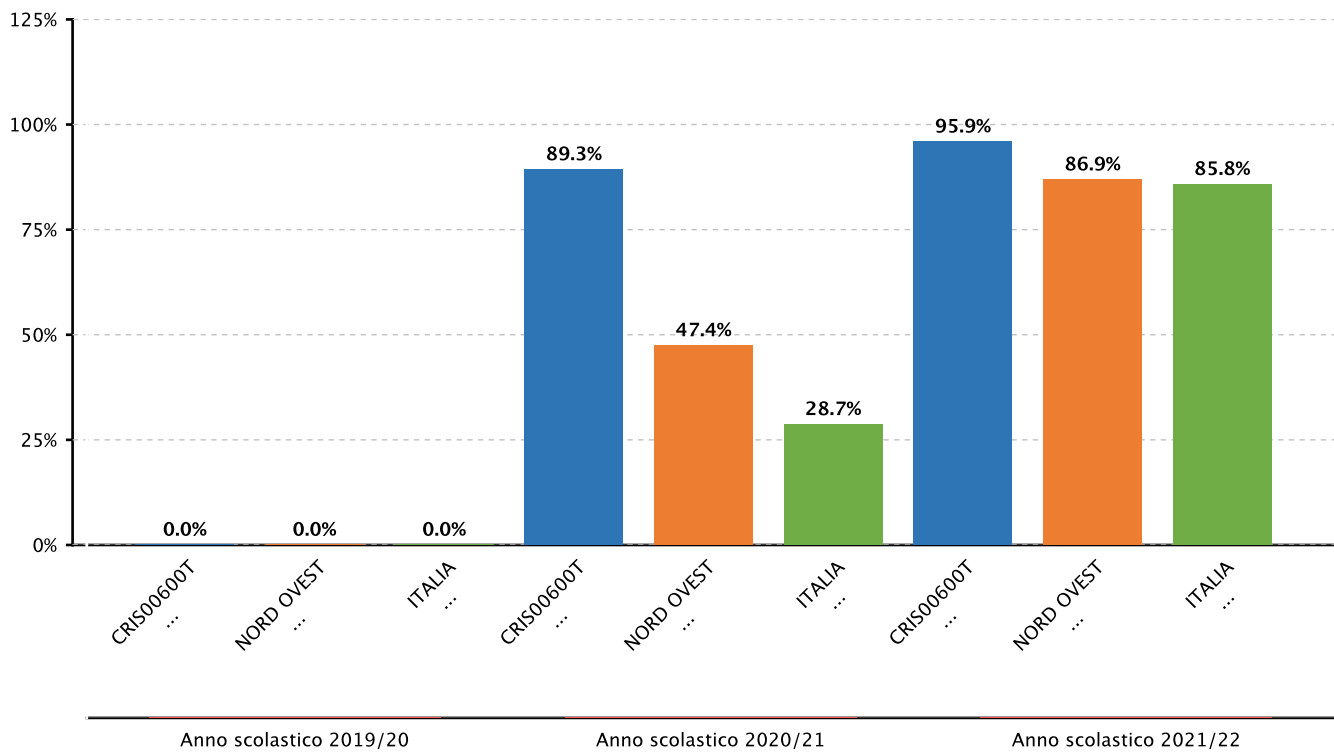


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI**



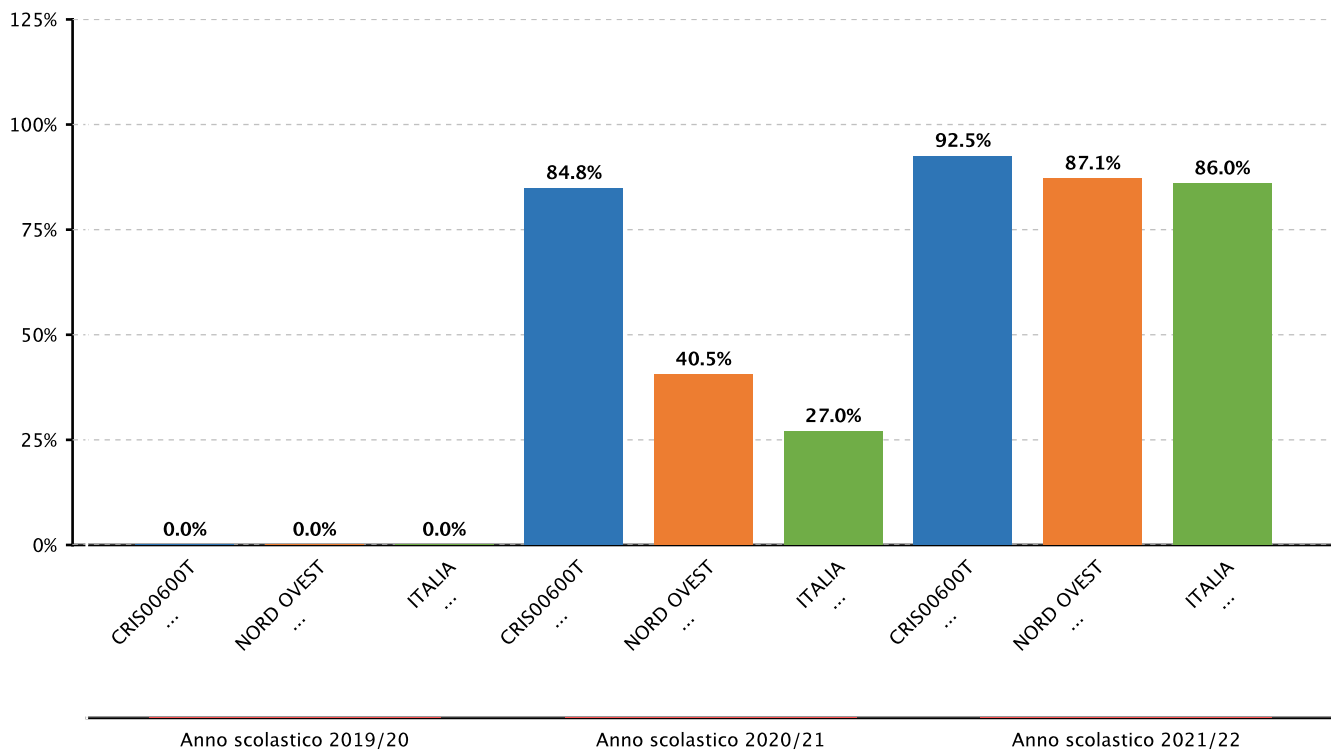


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



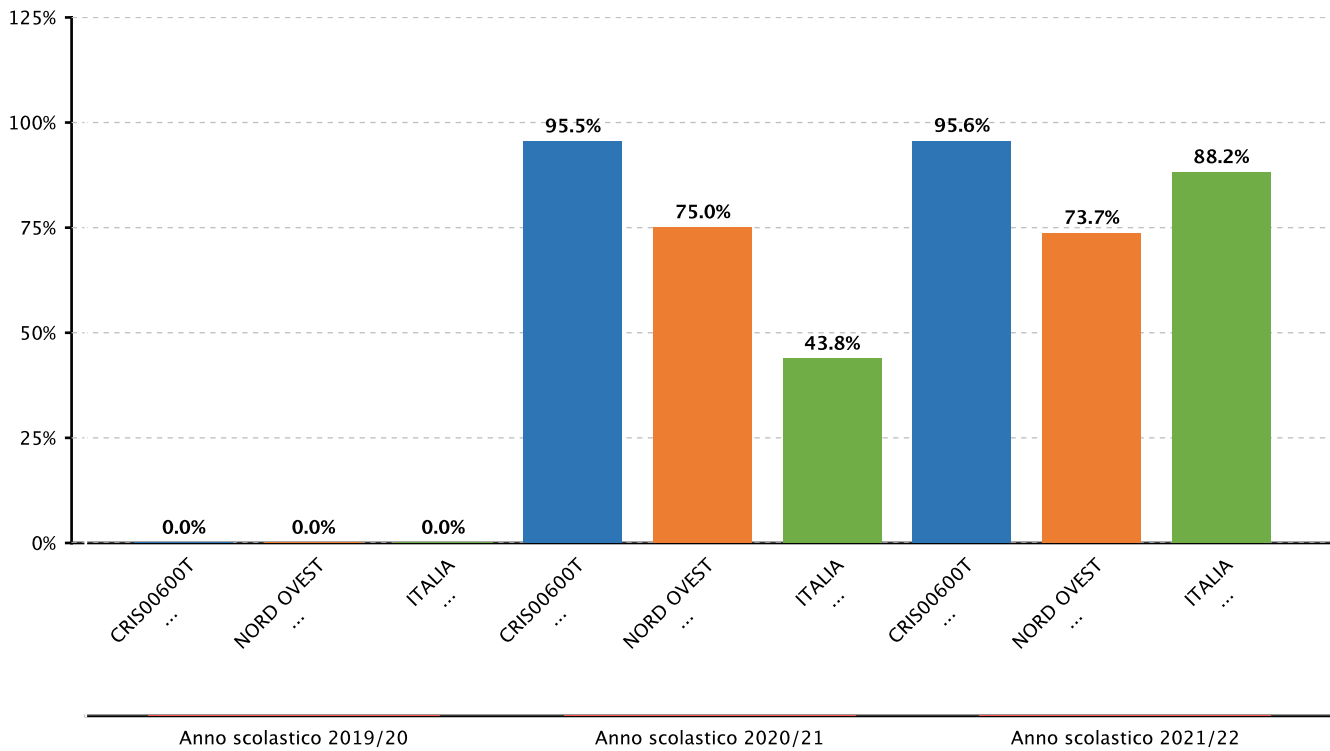


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



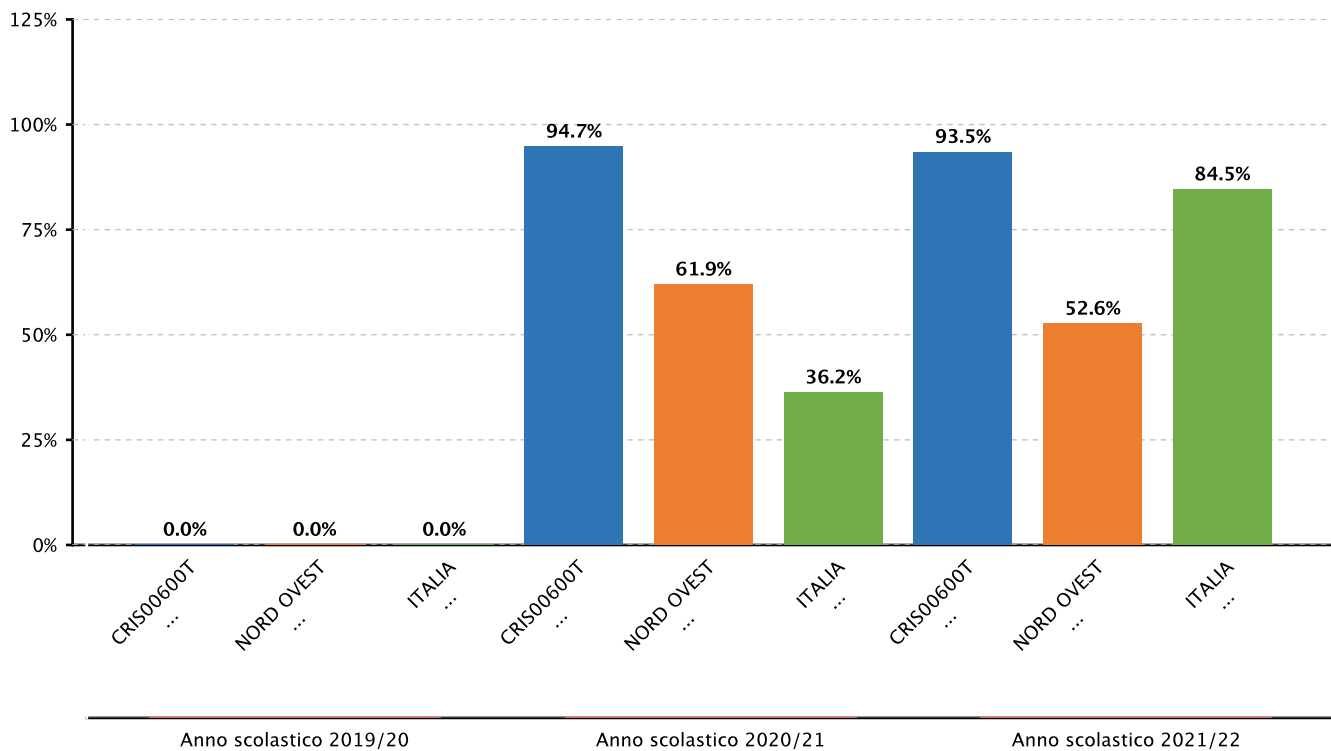


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI**





## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



|                            | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale   | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|----------------------------|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media regionale   |                         |                                     | <b>Professionali e IeFP statali</b><br>Anno scolastico 2021/22                             |                                     |                         |
| Intorno la media regionale |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale   |                         |                                     | <b>Tecnici</b><br>Anno scolastico 2020/21<br><br><b>Tecnici</b><br>Anno scolastico 2021/22 |                                     |                         |



|                            | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale  | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|----------------------------|-------------------------|-------------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media regionale   |                         |                                     |   |                                     |                         |
| Intorno la media regionale |                         |                                     |   |                                     |                         |
| Sotto la media regionale   |                         |                                     | Tecnici<br>Anno scolastico 2020/21<br><br>Professionali e IeFP statali<br>Anno scolastico 2021/22 | Tecnici<br>Anno scolastico 2021/22  |                         |

## Documento allegato

SintesiRecupero21\_22\_CD1sett22.pdf



## ● Competenze chiave europee

### **Priorità**

Dipartimenti dovranno diffondere buone pratiche nella valutazione delle Competenze Europee attraverso: Progetto formativo Istituto; schede PCTO-PW; P.F.I.; curriculum verticale Ed.Civica; didattica laboratoriale.  
Formazione docenti che promuova approccio sistematico alla didattica per competenze e acquisizione di strumenti per la loro valutazione.

### **Traguardo**

Consolidamento di percorsi valutativi per competenze di cittadinanza/Ed. civica, PCTO-Project W, didattica laboratoriale, sia negli indirizzi tecnici che professionali.

### **Attività svolte**

- 1- Consolidato il curriculum verticale per competenze trasversali di istituto (competenze di cittadinanza, di Ed.Civica, competenze linguistiche e digitali) attraverso rubriche valutative, la promozione della didattica innovativa e della didattica per competenza (compiti di realtà/progetto formativo)
- 2- Organizzato attività di cooperative learning; attività laboratoriali/LIM.
- 3- Incrementato i percorsi in situazione reale; piattaforme e-learning MOODLE e GSUITE FOR EDUCATION per una didattica a distanza e integrata (DaD); la metodologia CLIL
- 4- Intensificato il recupero sia delle competenze disciplinari sia delle competenze trasversali, in modo da incrementare il livello di apprendimento.
- 5- Favorito la condivisione di progettazione, metodologie, valutazione, per implementare le buone pratiche
- 6- Promosso accordi di rete e protocolli di Intesa con Enti, Istituzioni e Associazioni del territorio.
- 7- Coinvolto le associazioni di categoria e gli enti locali per incentivare l'intervento di esperti nelle varie attività rientranti nel PCTO e nel Project Work

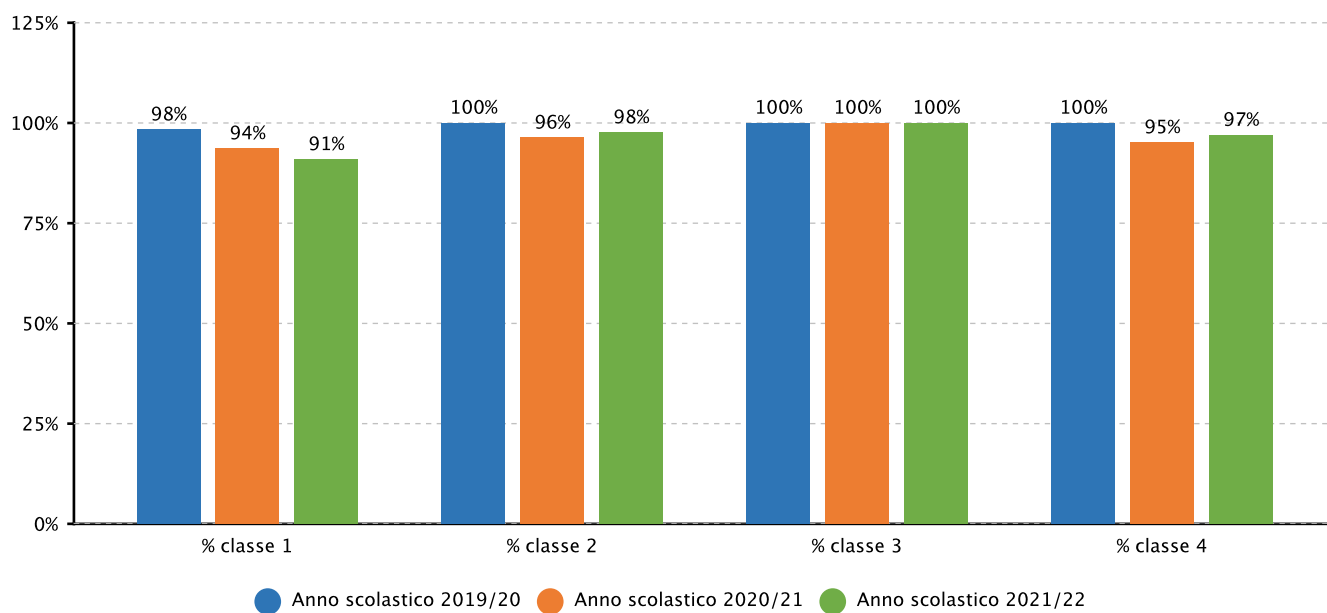
### **Risultati raggiunti**

Consolidamento di percorsi valutativi per competenze di cittadinanza/Ed. civica, PCTO-Project W, didattica laboratoriale, sia negli indirizzi tecnici che professionali.  
Il miglioramento dei processi educativi ha modificato l'atteggiamento degli studenti verso aree significative del sapere, accrescendone conoscenze e competenze che si sono tradotte in comportamenti concreti e necessari per la crescita, l'integrazione e l'interazione sociale

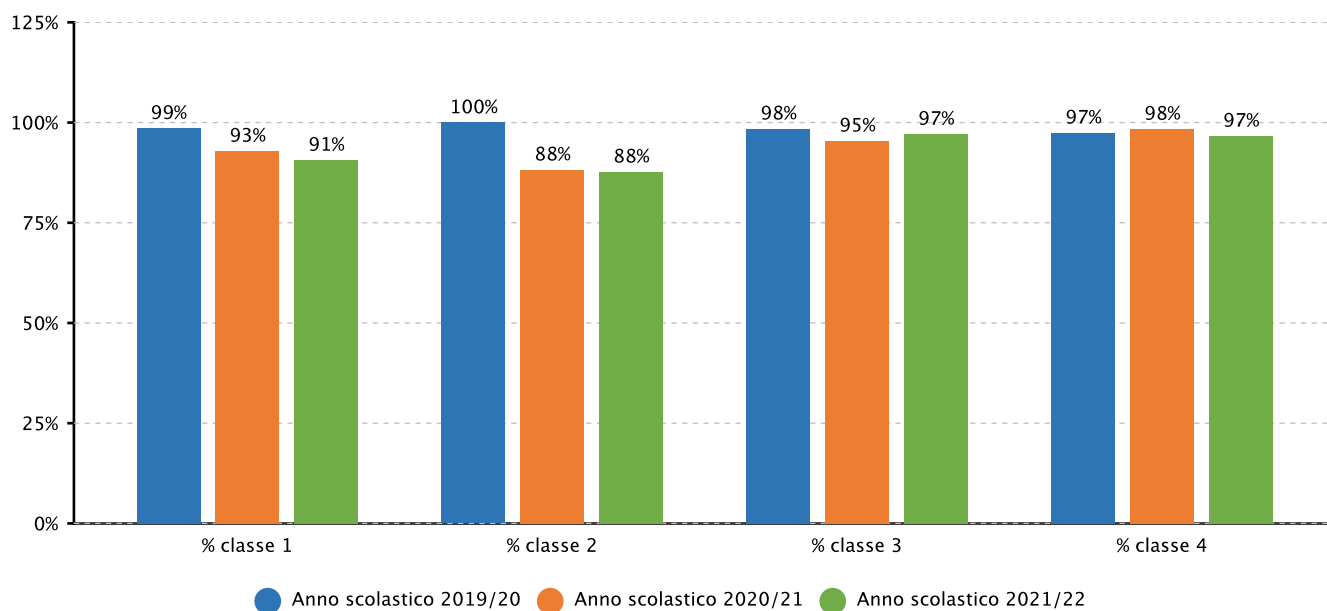
### **Evidenze**



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**



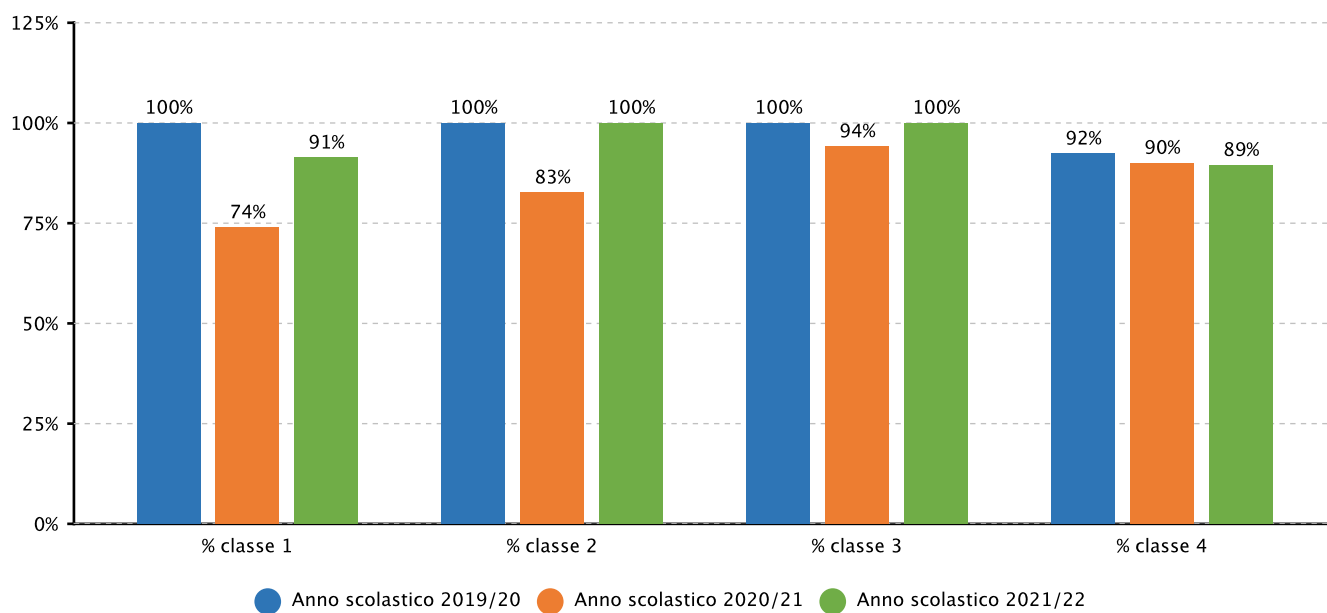
**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**



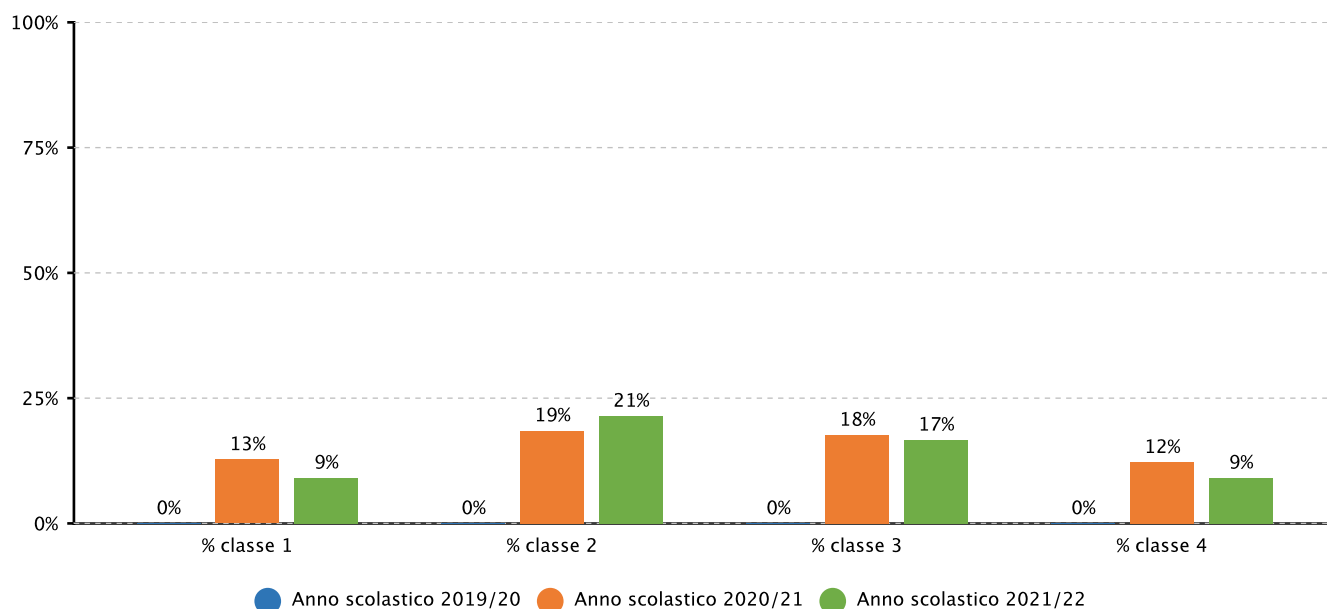




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**

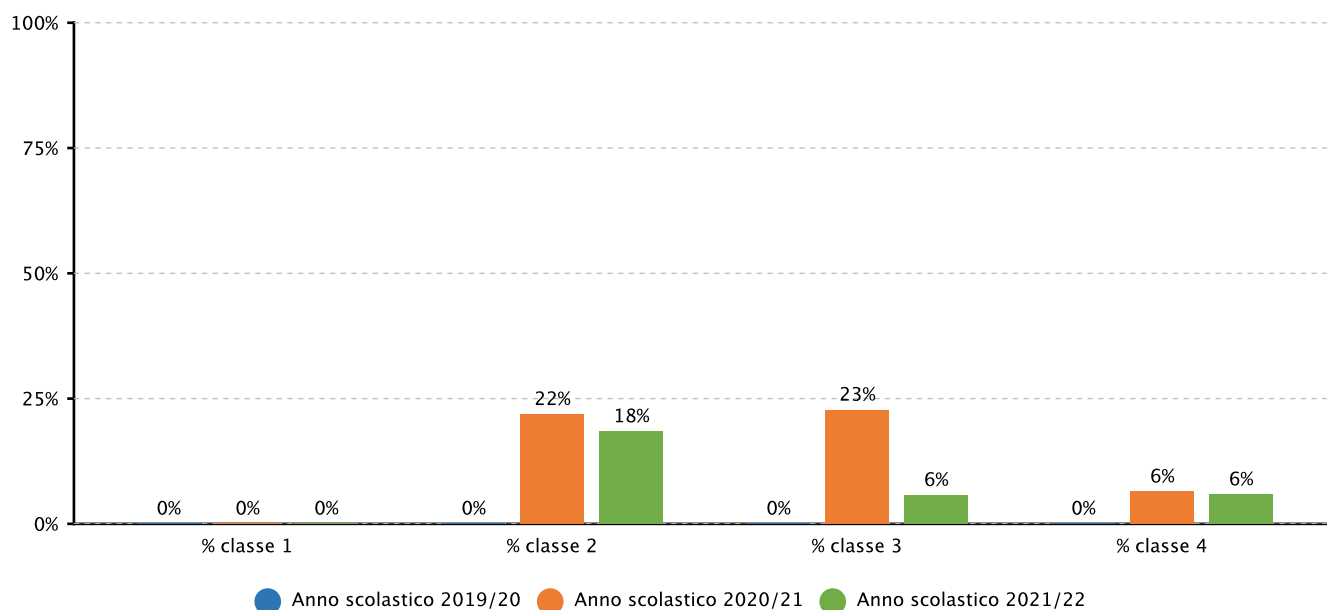


**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

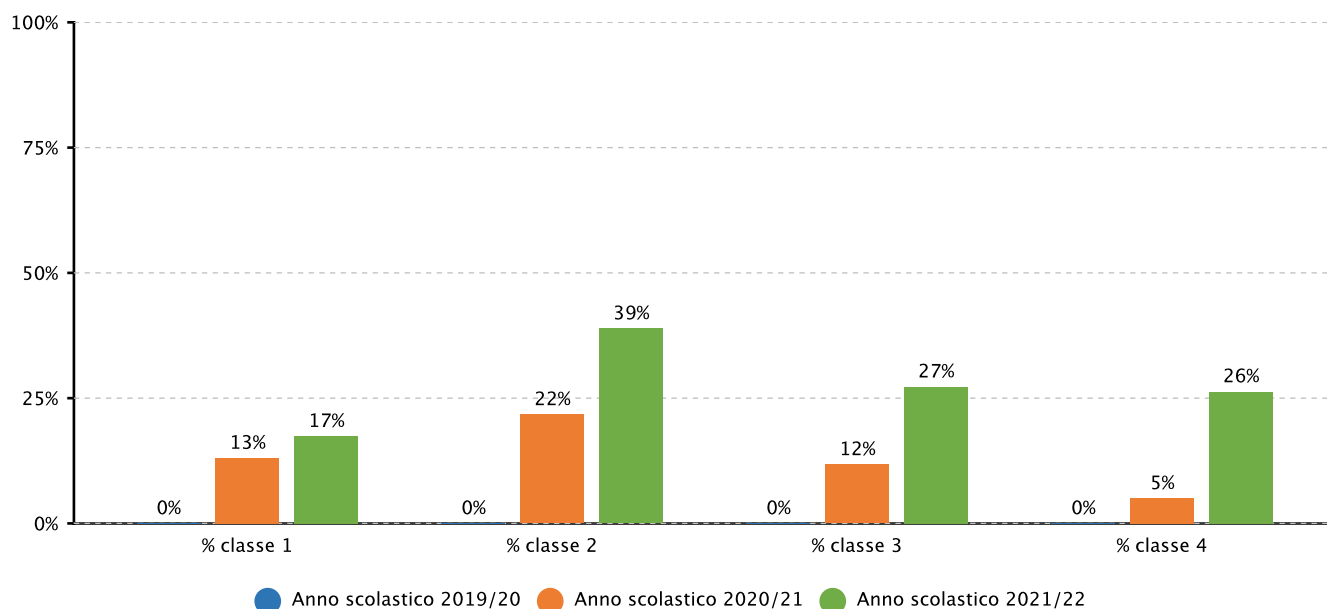




**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

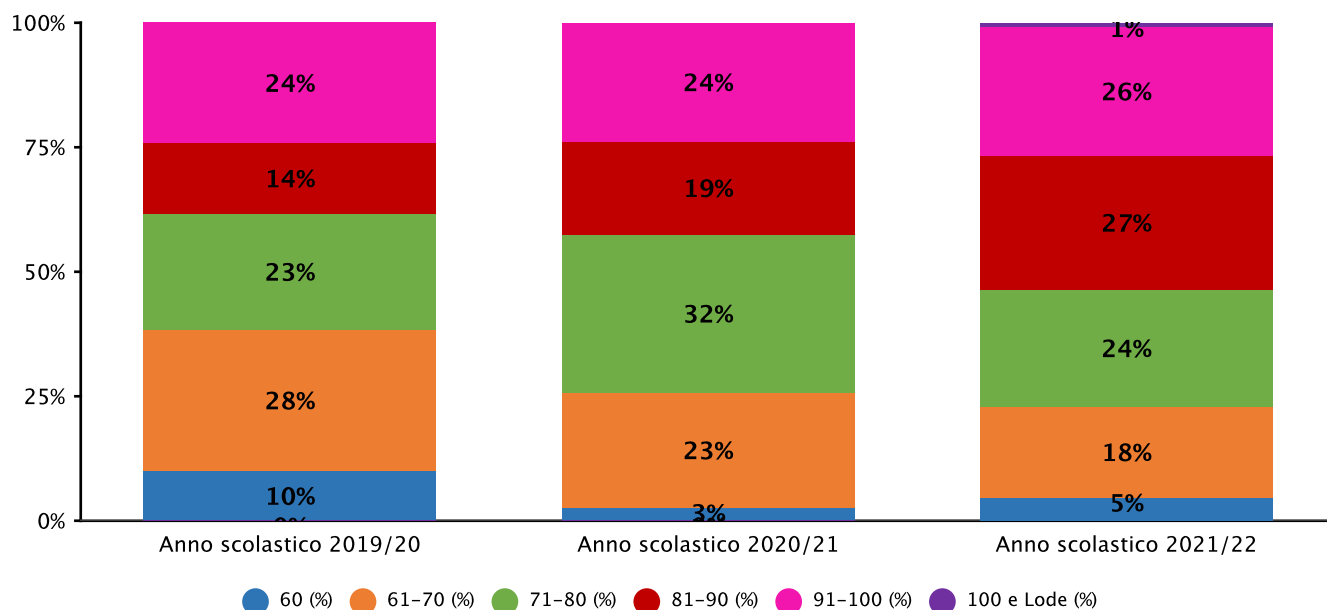


**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**

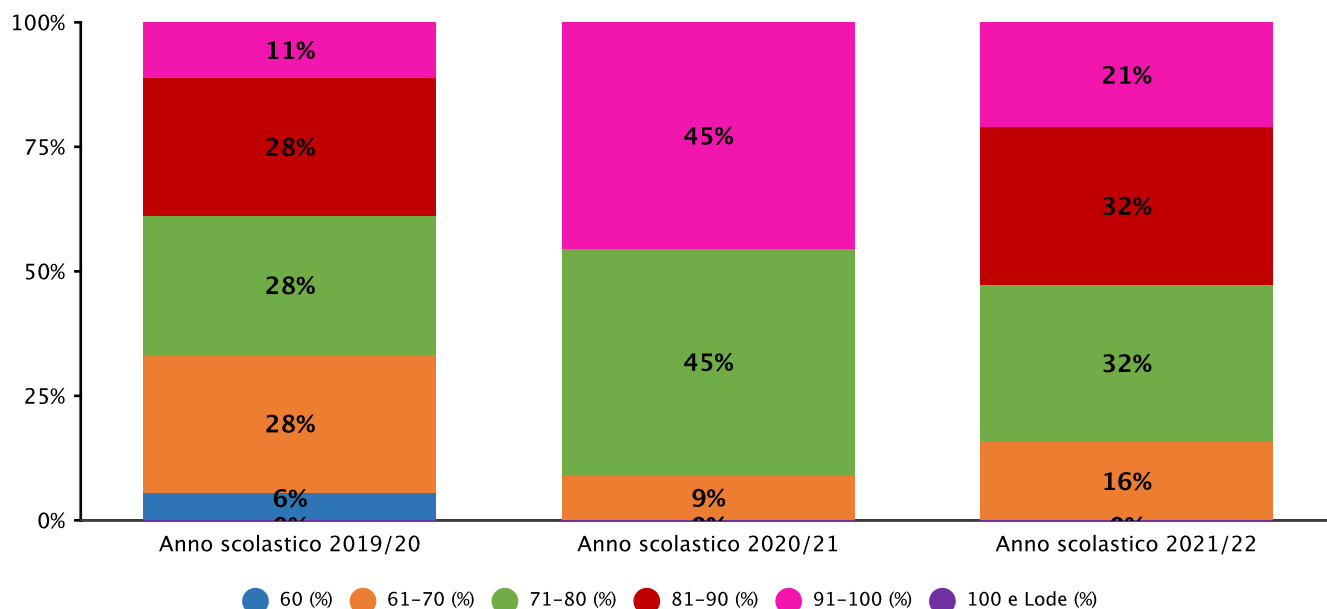




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

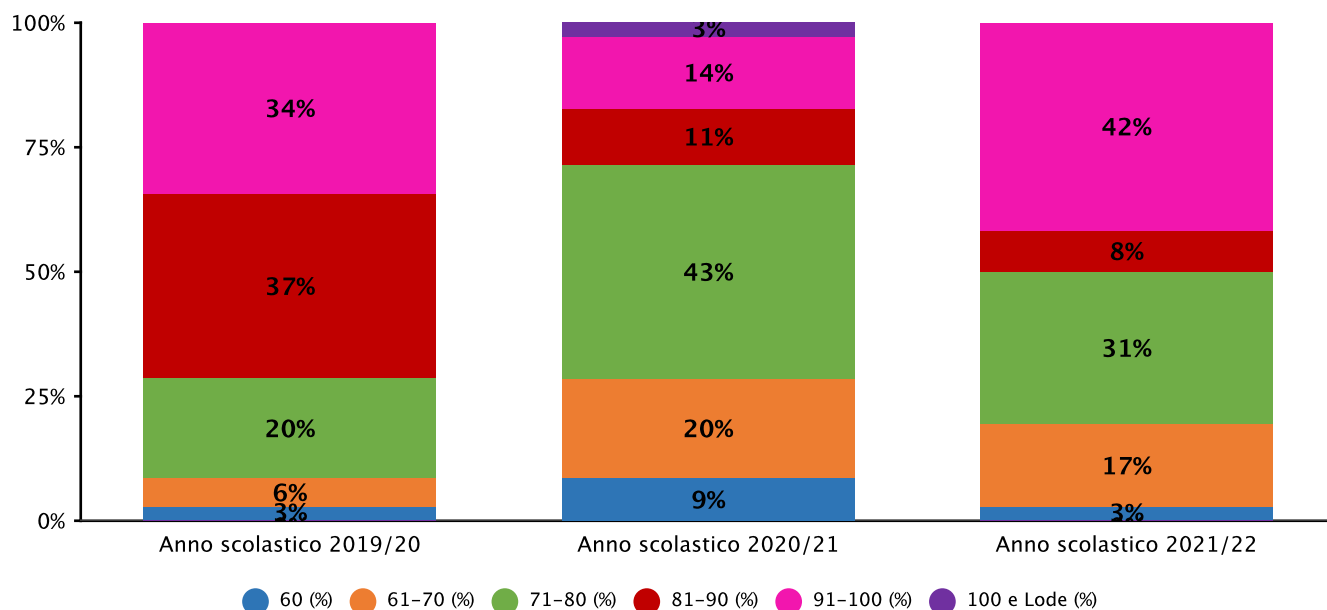


**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**

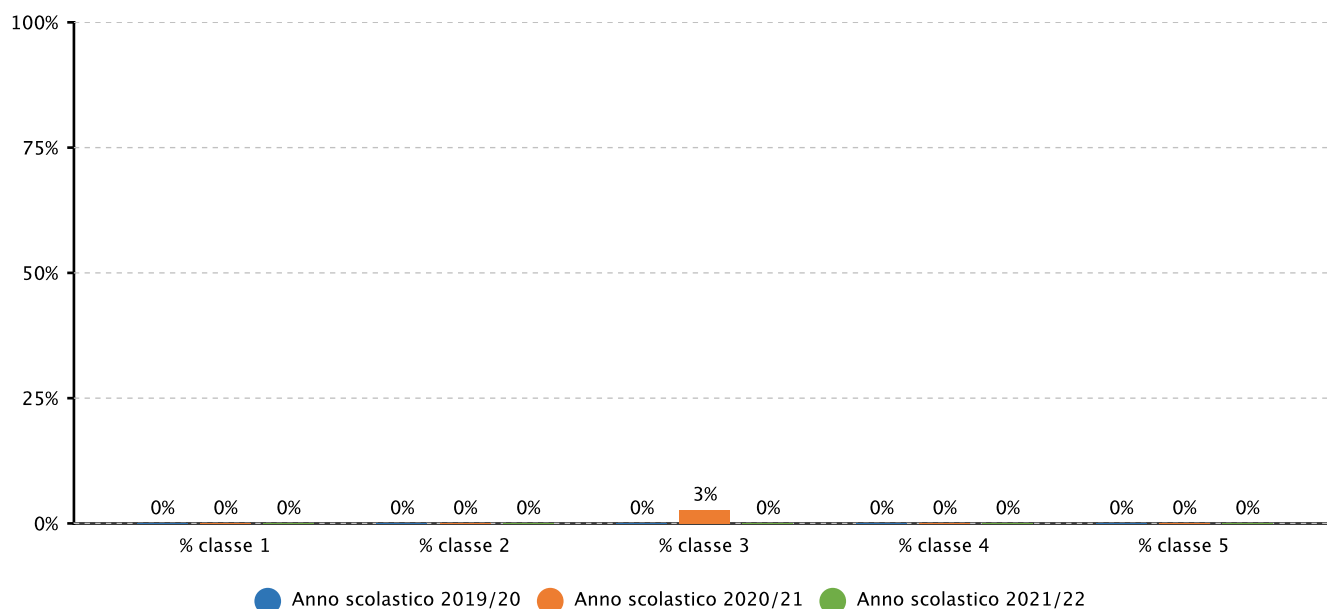




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

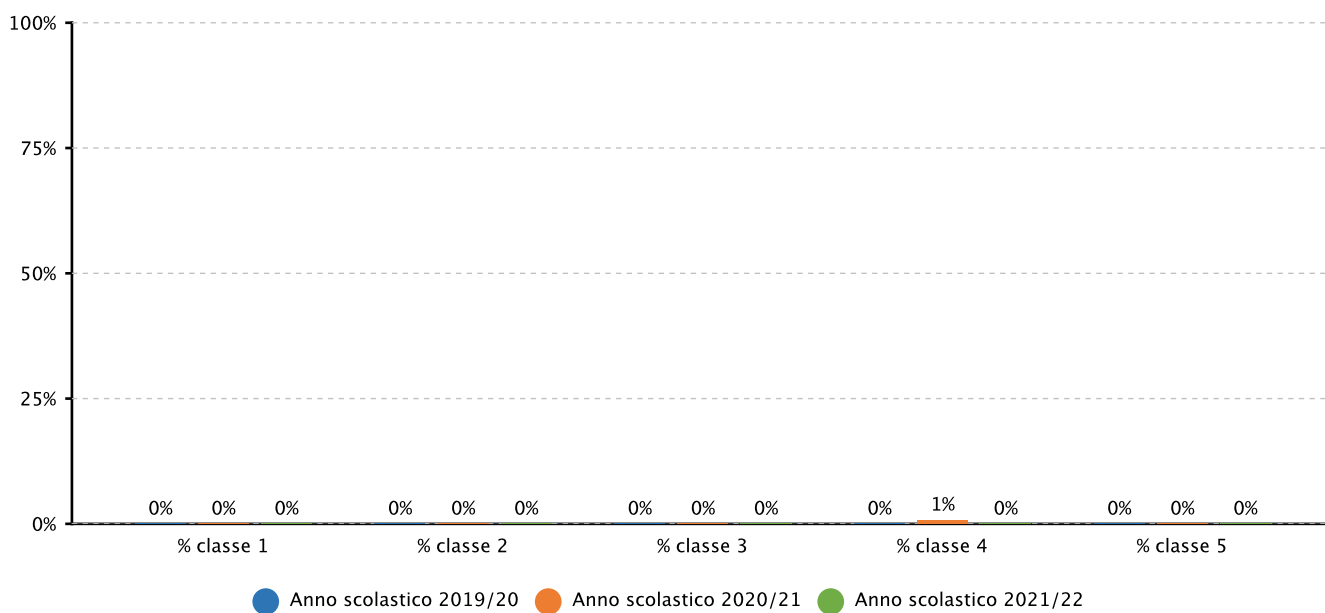


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

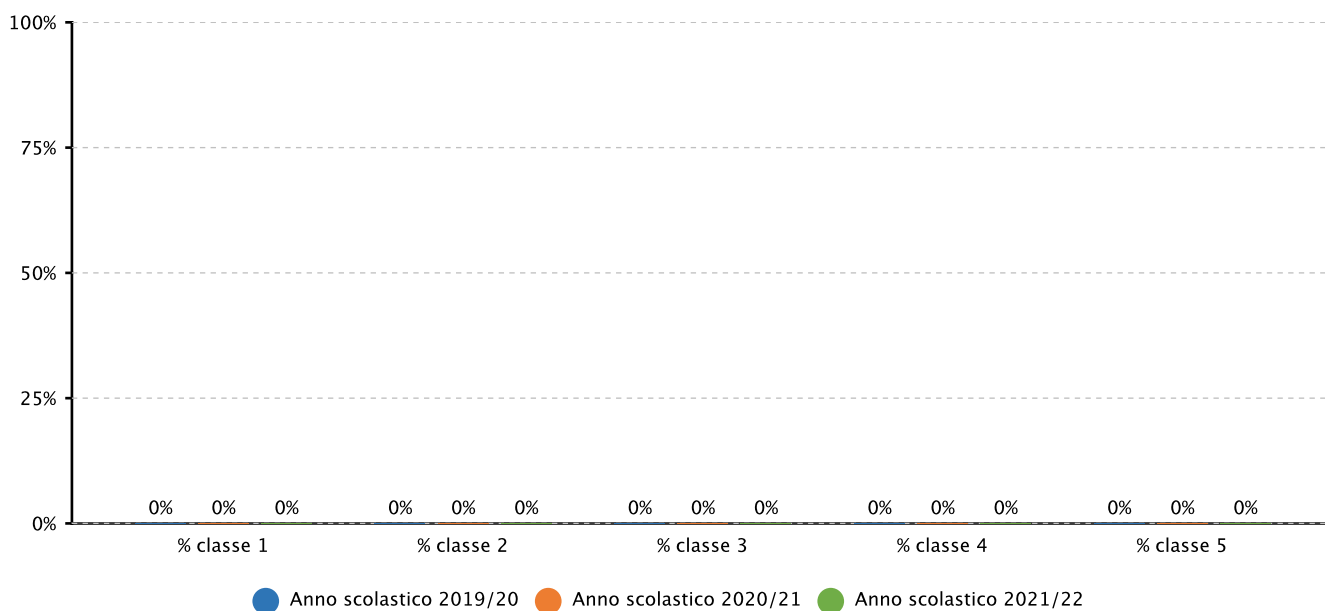




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

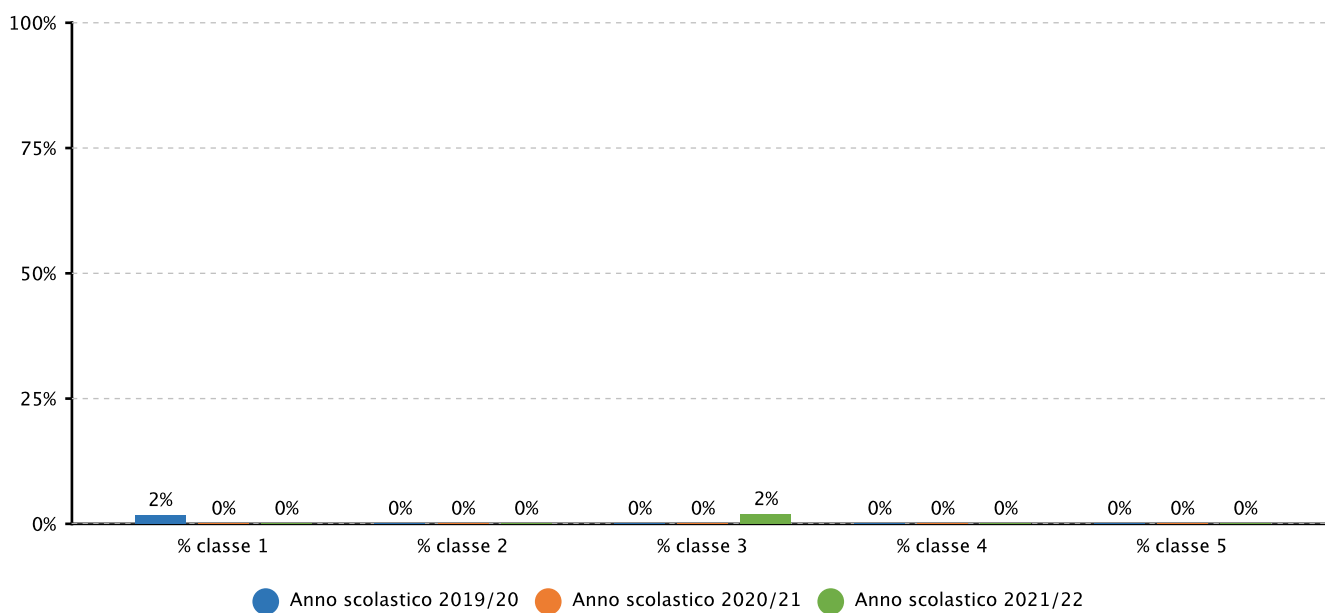


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**

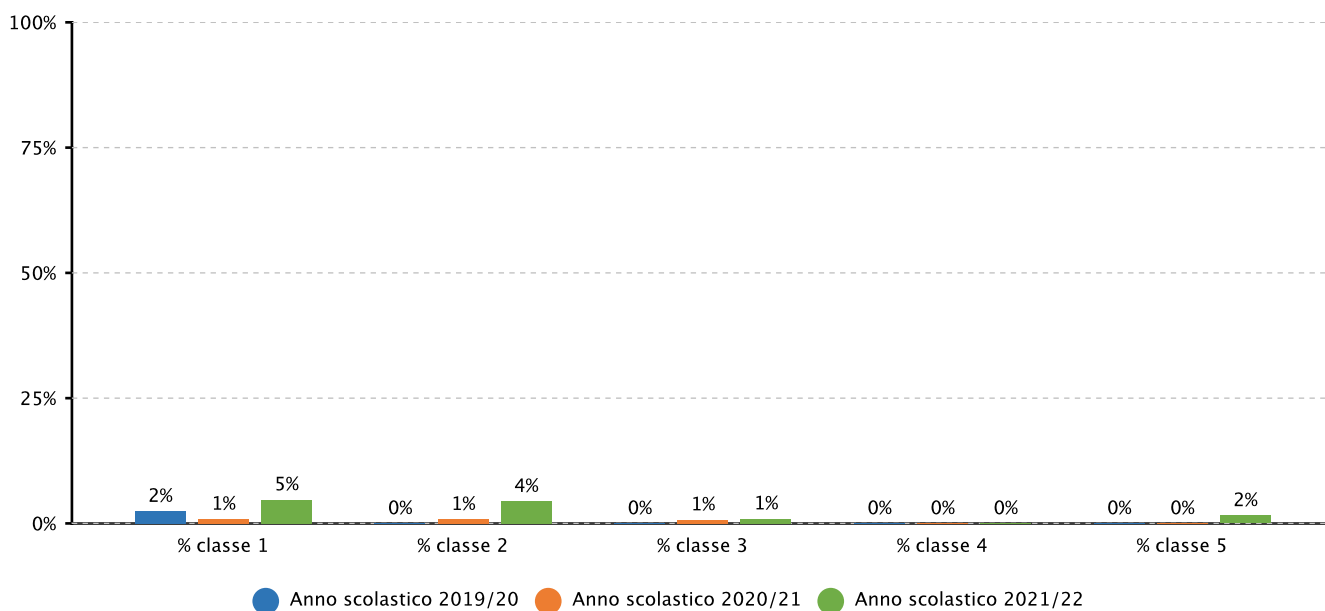




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

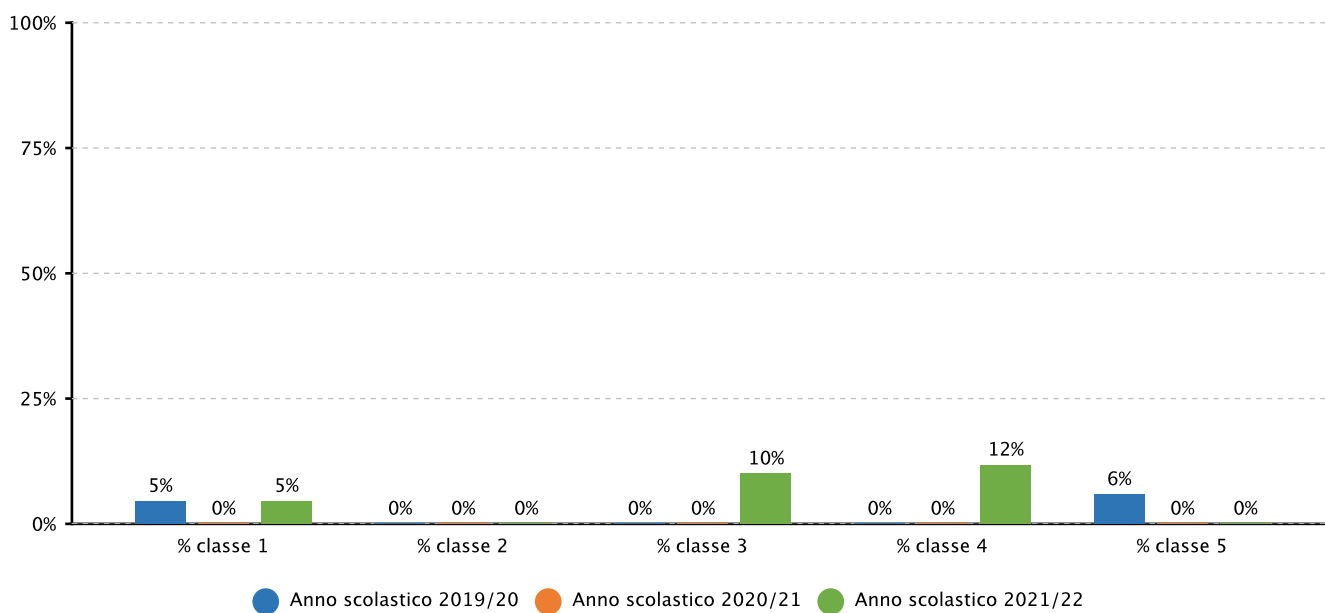


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

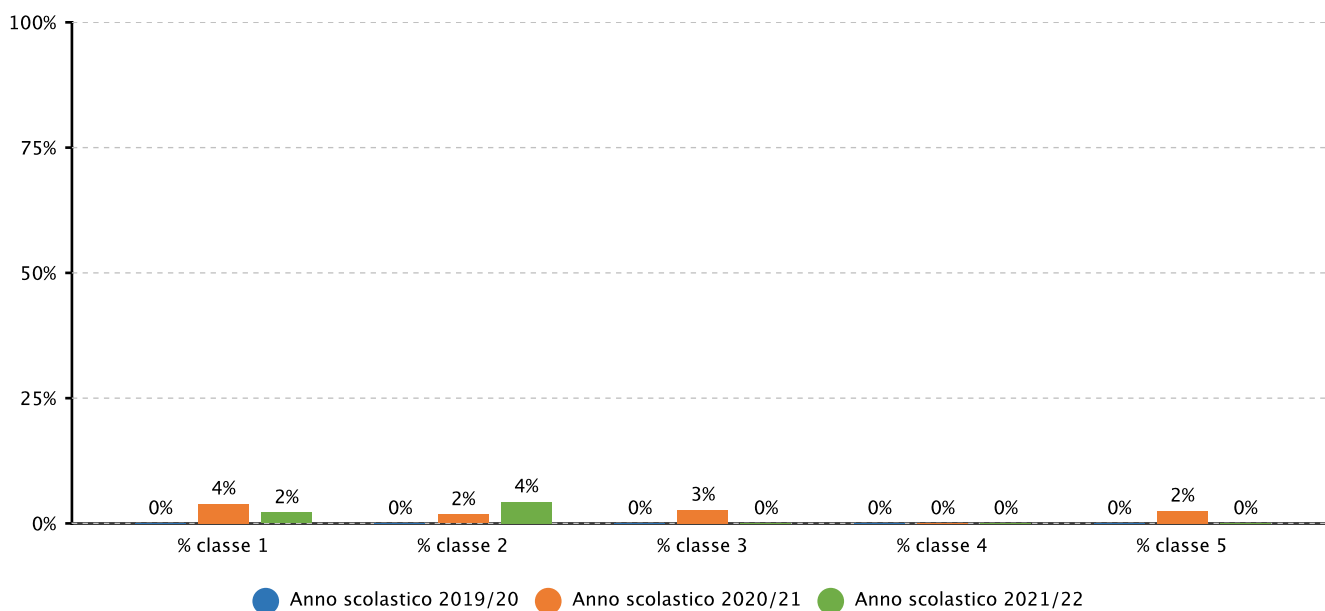




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**

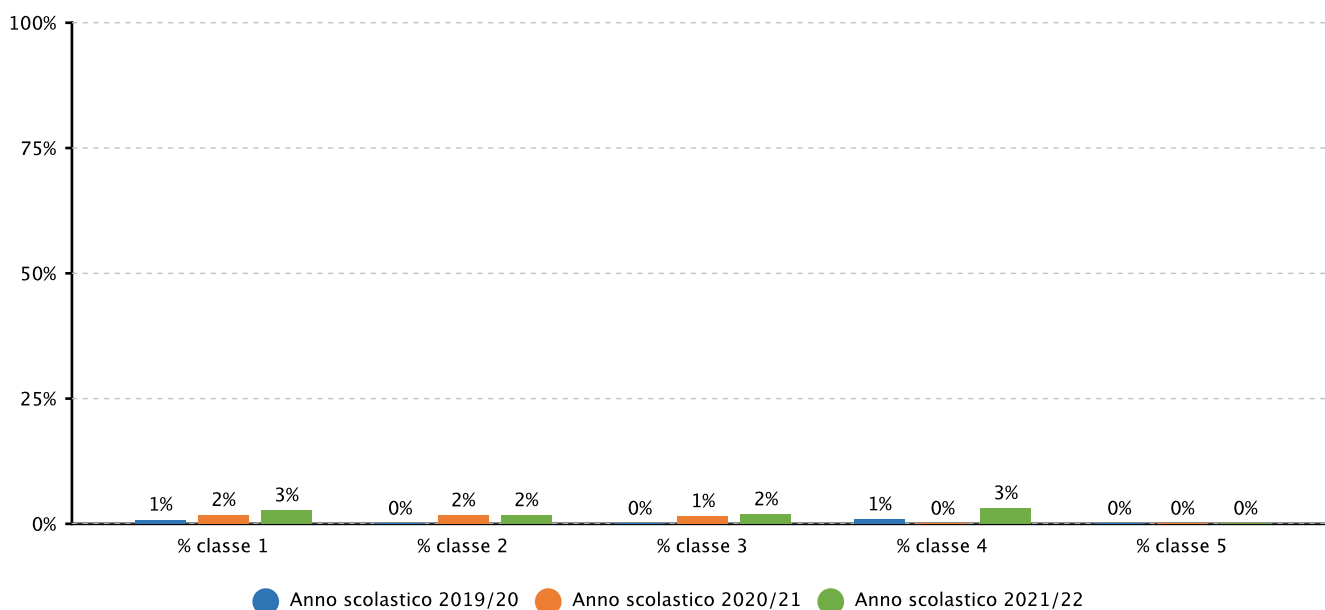


**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

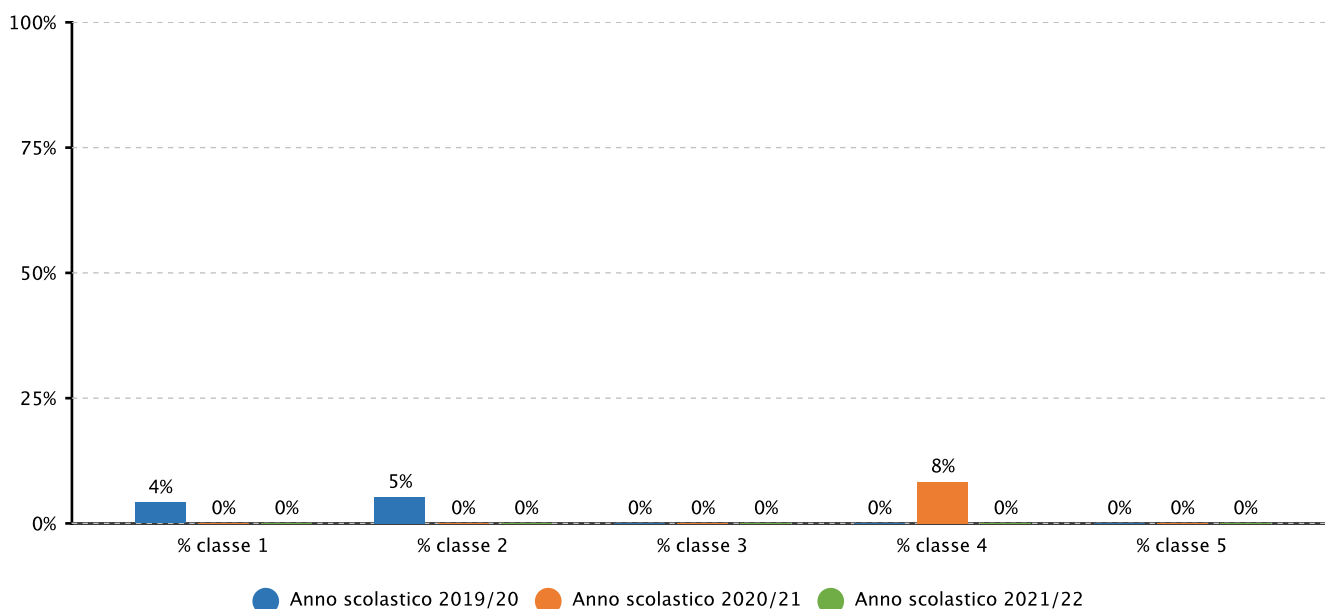




**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

CompetenzePCTO\_21-22.pdf





## ● Risultati a distanza

### Priorità

Creazione di database per rilevazione di dati sull'inserimento lavorativo/prosecuzione negli studi da ALMADIPLOMA.

### Traguardo

Incremento del 2% del n° di studenti diplomati che si sono iscritti all'università.

N° di crediti conseguiti dai diplomati nel 1° e 2° anno di università.

N° di inserimenti nel mondo del lavoro.

### Attività svolte

- 1- Promosso accordi di rete e protocolli di Intesa con Enti, Istituzioni, Associazioni del territorio e imprese
- 2- Coinvolto le associazioni di categoria e gli enti locali per incentivare l'intervento di esperti nelle varie attività rientranti nel PCTO e nel Project Work
- 3- Lezioni interattive fuori sede in contesti specifici e mirati
- 4- Coinvolgimento delle classi in compiti di realtà e in percorsi multimediali
- 5- Partecipazione ad eventi/tirocini brevi del territorio

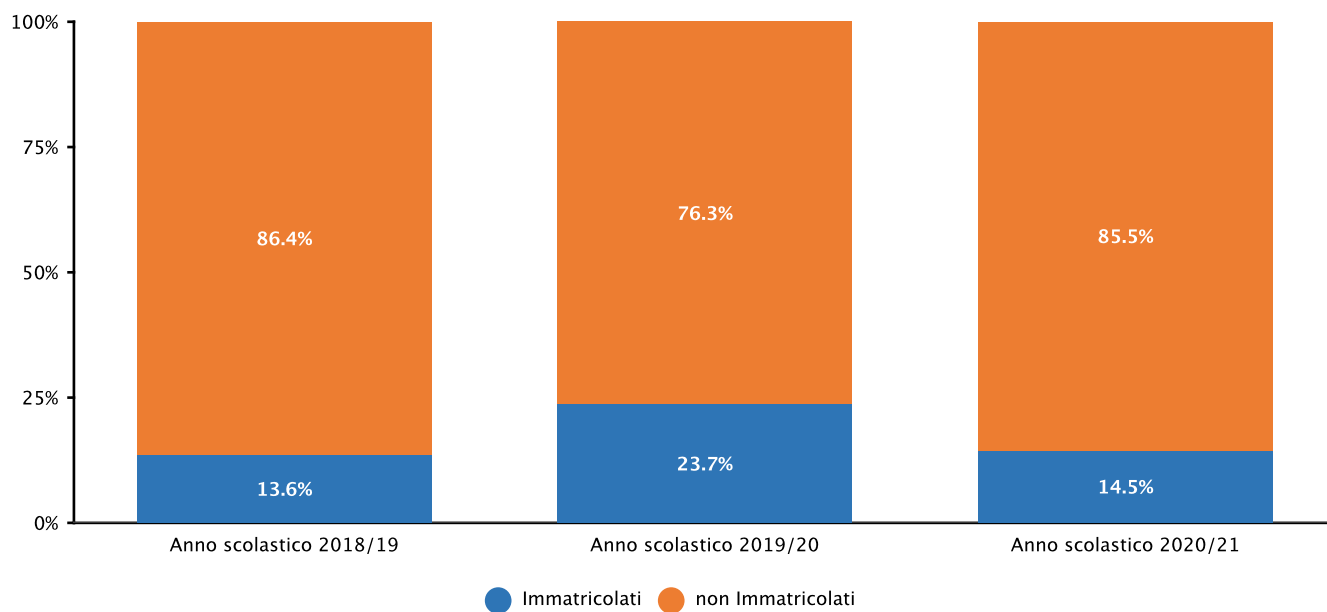
### Risultati raggiunti

Gli studenti hanno potenziato competenze, conoscenze e abilità tecnico/pratiche e professionali specifiche dell'indirizzo di studio prescelto; l'orientamento in uscita ha dato anche stimoli per opportunità/stage lavorativi all'estero.

### Evidenze



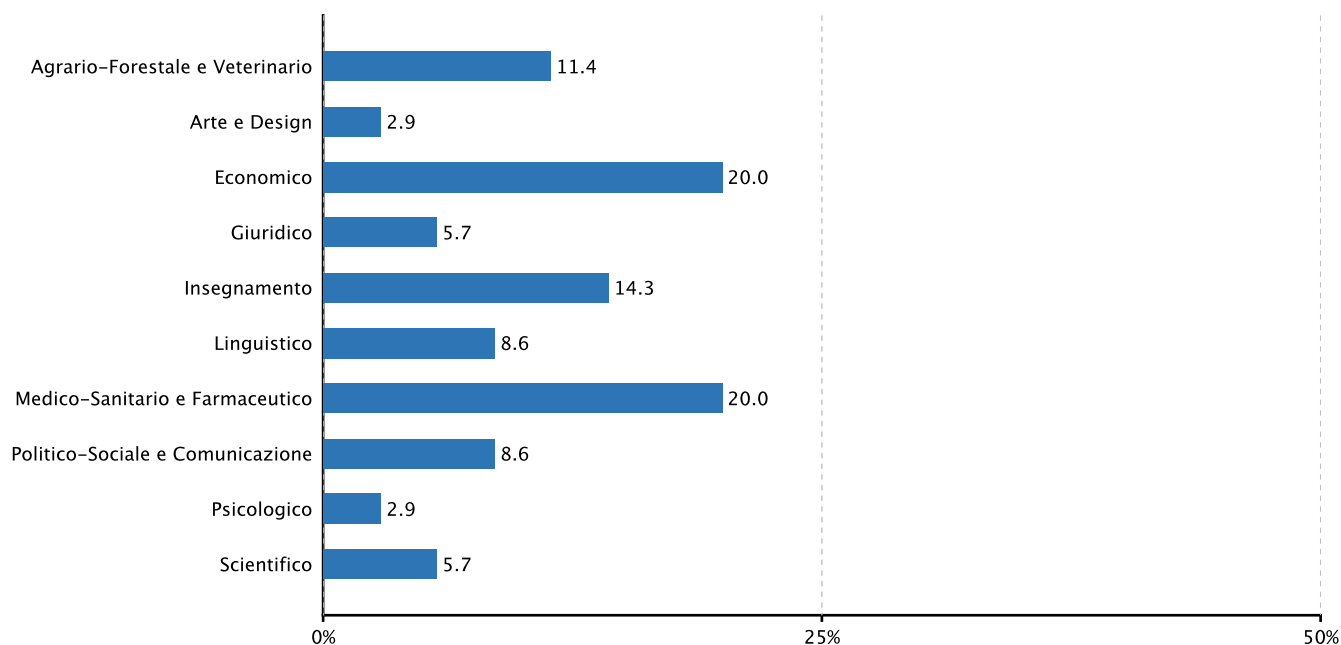
**2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI**



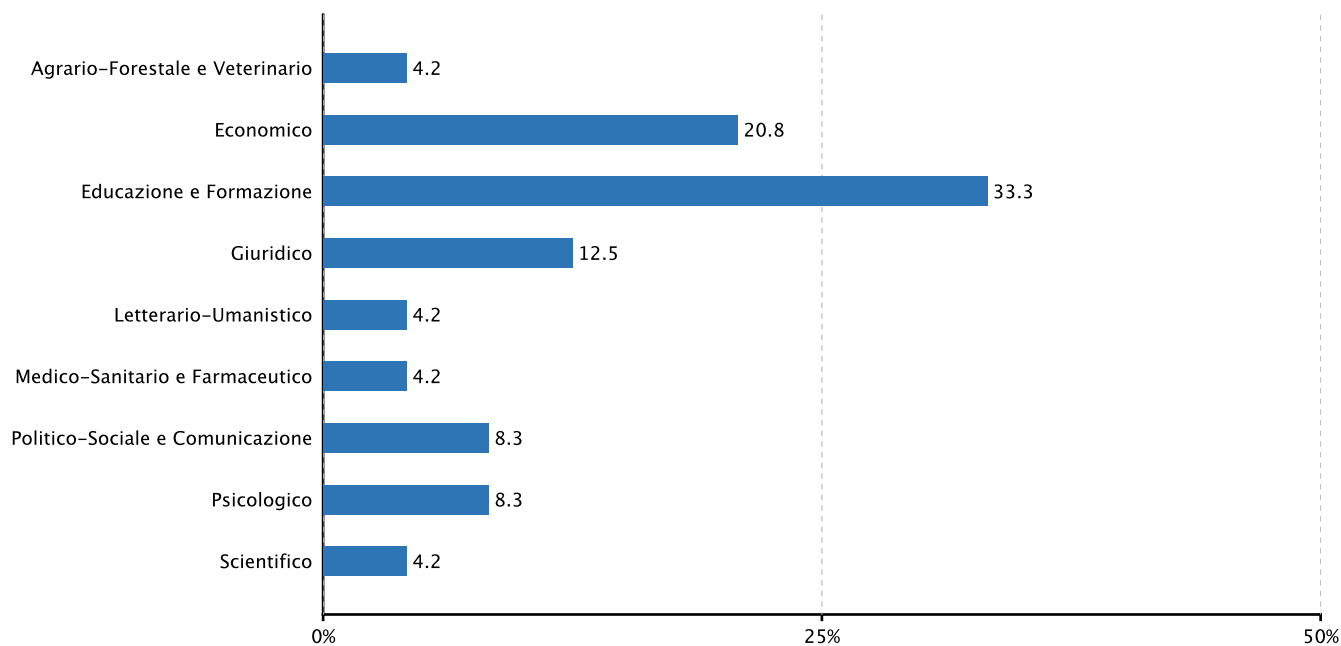


**2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MI**

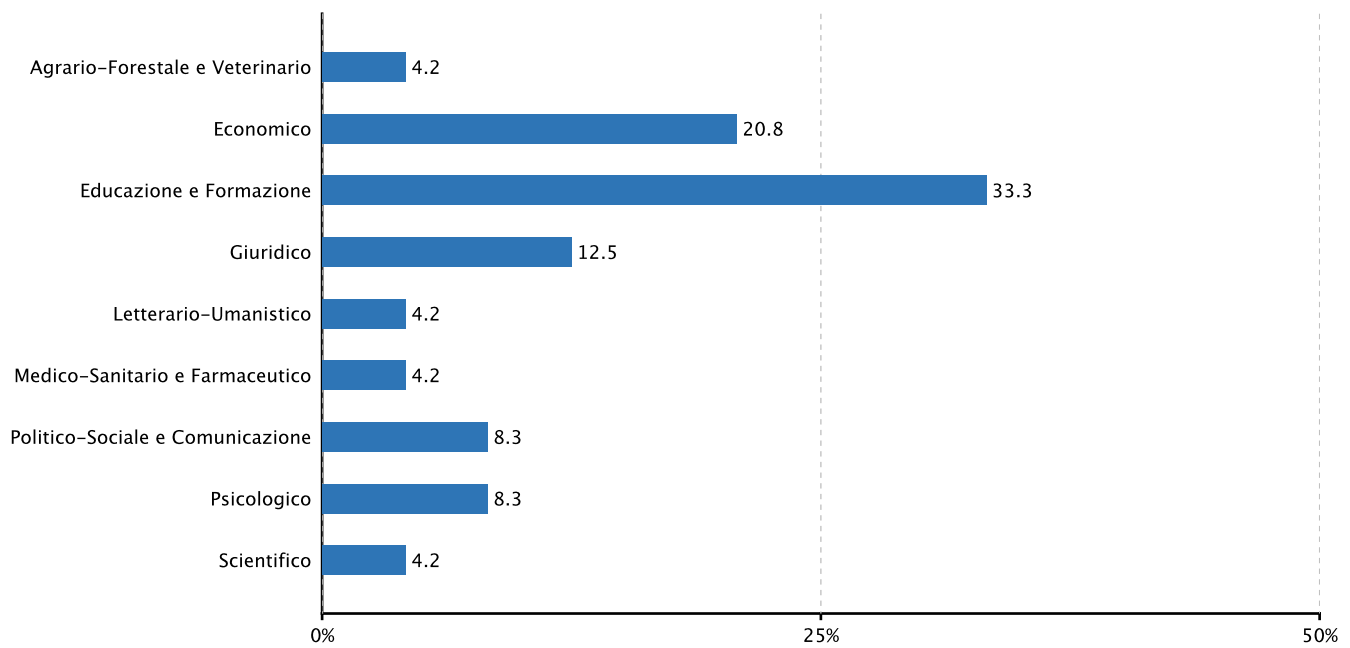
Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2018/19 e immatricolati nel'a.a. 2019/20



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2021/22 e immatricolati nel'a.a. 2022/23



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2020/21 e immatricolati nel'a.a. 2021/22



**2.4.c.1 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel primo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI**



| Area didattica        | Classi di Credito Formativo | Diplomati a.s. 2016/17 |           |        | Diplomati a.s. 2017/18 |           |        |
|-----------------------|-----------------------------|------------------------|-----------|--------|------------------------|-----------|--------|
|                       |                             | CRIS00600T             | LOMBARDIA | ITALIA | CRIS00600T             | LOMBARDIA | ITALIA |
| Artistica             | più della metà del CFU      | ND                     | ND        | ND     | ND                     | ND        | ND     |
|                       | meno della metà del CFU     | ND                     | ND        | ND     | ND                     | ND        | ND     |
|                       | Nessun CF                   | ND                     | ND        | ND     | ND                     | ND        | ND     |
| Artistica, Letteraria | più della metà del CFU      | ND                     | ND        | ND     | 63.6                   | 72.5      | 71.5   |
|                       | meno della metà del CFU     | ND                     | ND        | ND     | 27.3                   | 14.7      | 16.4   |
|                       | Nessun CF                   | ND                     | ND        | ND     | 9.1                    | 12.8      | 12.1   |
| Economica,            | più della metà del CFU      | ND                     | ND        | ND     | 57.1                   | 76.6      | 71.4   |
|                       | meno della metà del CFU     | ND                     | ND        | ND     | 42.9                   | 13.9      | 16.3   |
|                       | Nessun CF                   | ND                     | ND        | ND     | 0.0                    | 9.5       | 12.2   |
| STEM                  | più della metà del CFU      | ND                     | ND        | ND     | 0.0                    | 63.0      | 59.0   |
|                       | meno della metà del CFU     | ND                     | ND        | ND     | 66.7                   | 22.8      | 26.4   |
|                       | Nessun CF                   | ND                     | ND        | ND     | 33.3                   | 14.2      | 14.6   |
| Sanitaria             | più della metà del CFU      | 100.0                  | 78.4      | 72.6   | ND                     | ND        | ND     |
|                       | meno della metà del CFU     | 0.0                    | 17.6      | 20.7   | ND                     | ND        | ND     |
|                       | Nessun CF                   | 0.0                    | 4.0       | 6.8    | ND                     | ND        | ND     |
| Sanitaria e Agro-     | più della metà del CFU      | ND                     | ND        | ND     | 35.7                   | 73.5      | 68.2   |
|                       | meno della metà del CFU     | ND                     | ND        | ND     | 50.0                   | 18.7      | 21.0   |
|                       | Nessun CF                   | ND                     | ND        | ND     | 14.3                   | 7.8       | 10.9   |
| Scientifica           | più della metà del CFU      | 0.0                    | 63.2      | 58.6   | ND                     | ND        | ND     |
|                       | meno della metà del CFU     | 75.0                   | 22.6      | 26.6   | ND                     | ND        | ND     |
|                       | Nessun CF                   | 25.0                   | 14.2      | 14.8   | ND                     | ND        | ND     |
| Sociale               | più della metà del CFU      | 100.0                  | 75.7      | 68.8   | ND                     | ND        | ND     |
|                       | meno della metà del CFU     | 0.0                    | 15.7      | 18.7   | ND                     | ND        | ND     |
|                       | Nessun CF                   | 0.0                    | 8.6       | 12.5   | ND                     | ND        | ND     |
| Umanistica            | più della metà del CFU      | 100.0                  | 73.5      | 70.5   | ND                     | ND        | ND     |
|                       | meno della metà del CFU     | 0.0                    | 15.0      | 17.5   | ND                     | ND        | ND     |
|                       | Nessun CF                   | 0.0                    | 11.6      | 12.0   | ND                     | ND        | ND     |

| Area didattica        | Classi di Credito Formativo | Diplomati a.s. 2018/19 |           |        |
|-----------------------|-----------------------------|------------------------|-----------|--------|
|                       |                             | CRIS00600T             | LOMBARDIA | ITALIA |
| Artistica             | più della metà del CFU      | ND                     | ND        | ND     |
|                       | meno della metà del CFU     | ND                     | ND        | ND     |
|                       | Nessun CF                   | ND                     | ND        | ND     |
| Artistica, Letteraria | più della metà del CFU      | ND                     | 72.5      | 71.5   |
|                       | meno della metà del CFU     | ND                     | 14.7      | 16.4   |
|                       | Nessun CF                   | ND                     | 12.8      | 12.1   |
| Economica,            | più della metà del CFU      | ND                     | 76.6      | 71.4   |
|                       | meno della metà del CFU     | ND                     | 13.9      | 16.3   |
|                       | Nessun CF                   | ND                     | 9.5       | 12.2   |
| STEM                  | più della metà del CFU      | ND                     | 63.0      | 59.0   |
|                       | meno della metà del CFU     | ND                     | 22.8      | 26.4   |
|                       | Nessun CF                   | ND                     | 14.2      | 14.6   |
| Sanitaria             | più della metà del CFU      | ND                     | ND        | ND     |
|                       | meno della metà del CFU     | ND                     | ND        | ND     |
|                       | Nessun CF                   | ND                     | ND        | ND     |
| Sanitaria e Agro-     | più della metà del CFU      | ND                     | 73.5      | 68.2   |
|                       | meno della metà del CFU     | ND                     | 18.7      | 21.0   |
|                       | Nessun CF                   | ND                     | 7.8       | 10.9   |
| Scientifica           | più della metà del CFU      | ND                     | ND        | ND     |
|                       | meno della metà del CFU     | ND                     | ND        | ND     |
|                       | Nessun CF                   | ND                     | ND        | ND     |
| Sociale               | più della metà del CFU      | ND                     | ND        | ND     |
|                       | meno della metà del CFU     | ND                     | ND        | ND     |
|                       | Nessun CF                   | ND                     | ND        | ND     |
| Umanistica            | più della metà del CFU      | ND                     | ND        | ND     |
|                       | meno della metà del CFU     | ND                     | ND        | ND     |



|                |                             | Diplomati a.s. 2018/19 |           |        |
|----------------|-----------------------------|------------------------|-----------|--------|
| Area didattica | Classi di Credito Formativo | CRIS00600T             | LOMBARDIA | ITALIA |
| Umanistica     | Nessun CF                   | ND                     | ND        | ND     |


**2.4.c.2 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel secondo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI**

| Area didattica        | Classi di Credito Formativo | Diplomati a.s. 2016/17 |           |        | Diplomati a.s. 2017/18 |           |        |
|-----------------------|-----------------------------|------------------------|-----------|--------|------------------------|-----------|--------|
|                       |                             | CRIS00600T             | LOMBARDIA | ITALIA | CRIS00600T             | LOMBARDIA | ITALIA |
| Artistica             | più della metà del CFU      | ND                     | ND        | ND     | ND                     | ND        | ND     |
|                       | meno della metà del CFU     | ND                     | ND        | ND     | ND                     | ND        | ND     |
|                       | Nessun CF                   | ND                     | ND        | ND     | ND                     | ND        | ND     |
| Artistica, Letteraria | più della metà del CFU      | ND                     | ND        | ND     | 58.3                   | 71.0      | 68.9   |
|                       | meno della metà del CFU     | ND                     | ND        | ND     | 25.0                   | 12.8      | 14.5   |
|                       | Nessun CF                   | ND                     | ND        | ND     | 16.7                   | 16.2      | 16.6   |
| Economica,            | più della metà del CFU      | ND                     | ND        | ND     | 40.0                   | 72.6      | 67.5   |
|                       | meno della metà del CFU     | ND                     | ND        | ND     | 30.0                   | 13.3      | 15.2   |
|                       | Nessun CF                   | ND                     | ND        | ND     | 30.0                   | 14.0      | 17.4   |
| STEM                  | più della metà del CFU      | ND                     | ND        | ND     | 50.0                   | 64.2      | 60.3   |
|                       | meno della metà del CFU     | ND                     | ND        | ND     | 50.0                   | 17.3      | 20.5   |
|                       | Nessun CF                   | ND                     | ND        | ND     | 0.0                    | 18.5      | 19.2   |
| Sanitaria             | più della metà del CFU      | 50.0                   | 80.9      | 75.9   | ND                     | ND        | ND     |
|                       | meno della metà del CFU     | 50.0                   | 11.5      | 14.7   | ND                     | ND        | ND     |
|                       | Nessun CF                   | 0.0                    | 7.7       | 9.4    | ND                     | ND        | ND     |
| Sanitaria e Agro-     | più della metà del CFU      | ND                     | ND        | ND     | 29.4                   | 71.7      | 66.8   |
|                       | meno della metà del CFU     | ND                     | ND        | ND     | 41.2                   | 14.2      | 16.6   |
|                       | Nessun CF                   | ND                     | ND        | ND     | 29.4                   | 14.1      | 16.6   |
| Scientifica           | più della metà del CFU      | 0.0                    | 67.8      | 63.8   | ND                     | ND        | ND     |
|                       | meno della metà del CFU     | 100.0                  | 16.0      | 17.9   | ND                     | ND        | ND     |
|                       | Nessun CF                   | 0.0                    | 16.2      | 18.4   | ND                     | ND        | ND     |
| Sociale               | più della metà del CFU      | 50.0                   | 73.8      | 68.1   | ND                     | ND        | ND     |
|                       | meno della metà del CFU     | 50.0                   | 12.3      | 14.0   | ND                     | ND        | ND     |
|                       | Nessun CF                   | 0.0                    | 13.9      | 17.9   | ND                     | ND        | ND     |
| Umanistica            | più della metà del CFU      | 75.0                   | 74.3      | 70.7   | ND                     | ND        | ND     |
|                       | meno della metà del CFU     | 12.5                   | 10.7      | 12.9   | ND                     | ND        | ND     |
|                       | Nessun CF                   | 12.5                   | 15.0      | 16.4   | ND                     | ND        | ND     |

| Area didattica        | Classi di Credito Formativo | Diplomati a.s. 2018/19 |           |        |
|-----------------------|-----------------------------|------------------------|-----------|--------|
|                       |                             | CRIS00600T             | LOMBARDIA | ITALIA |
| Artistica             | più della metà del CFU      | ND                     | ND        | ND     |
|                       | meno della metà del CFU     | ND                     | ND        | ND     |
|                       | Nessun CF                   | ND                     | ND        | ND     |
| Artistica, Letteraria | più della metà del CFU      | ND                     | 71.0      | 68.9   |
|                       | meno della metà del CFU     | ND                     | 12.8      | 14.5   |
|                       | Nessun CF                   | ND                     | 16.2      | 16.6   |
| Economica,            | più della metà del CFU      | ND                     | 72.6      | 67.5   |
|                       | meno della metà del CFU     | ND                     | 13.3      | 15.2   |
|                       | Nessun CF                   | ND                     | 14.0      | 17.4   |
| STEM                  | più della metà del CFU      | ND                     | 64.2      | 60.3   |
|                       | meno della metà del CFU     | ND                     | 17.3      | 20.5   |
|                       | Nessun CF                   | ND                     | 18.5      | 19.2   |
| Sanitaria             | più della metà del CFU      | ND                     | ND        | ND     |
|                       | meno della metà del CFU     | ND                     | ND        | ND     |
|                       | Nessun CF                   | ND                     | ND        | ND     |
| Sanitaria e Agro-     | più della metà del CFU      | ND                     | 71.7      | 66.8   |
|                       | meno della metà del CFU     | ND                     | 14.2      | 16.6   |
|                       | Nessun CF                   | ND                     | 14.1      | 16.6   |
| Scientifica           | più della metà del CFU      | ND                     | ND        | ND     |
|                       | meno della metà del CFU     | ND                     | ND        | ND     |
|                       | Nessun CF                   | ND                     | ND        | ND     |
| Sociale               | più della metà del CFU      | ND                     | ND        | ND     |





|                |                             | Diplomati a.s. 2018/19 |           |        |
|----------------|-----------------------------|------------------------|-----------|--------|
| Area didattica | Classi di Credito Formativo | CRIS00600T             | LOMBARDIA | ITALIA |
| Sociale        | meno della metà del CFU     | ND                     | ND        | ND     |
|                | Nessun CF                   | ND                     | ND        | ND     |
| Umanistica     | più della metà del CFU      | ND                     | ND        | ND     |
|                | meno della metà del CFU     | ND                     | ND        | ND     |
|                | Nessun CF                   | ND                     | ND        | ND     |

**2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI**

| Anno di diploma | CRIS00600T | Lombardia | Italia |
|-----------------|------------|-----------|--------|
| 2019            | 39.4       | 33.7      | 28.0   |
| 2019            | 39.4       | null      | 35.7   |
| 2019            | 39.4       | null      | 9.5    |
| 2020            | 41.6       | 13.4      | 12.0   |
| 2020            | 41.6       | null      | 39.7   |
| 2020            | 41.6       | null      | 31.1   |


**2.4.d.3 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI**

| Tipologia di contratto | Diplomati a.s. 2018/19 |           |        | Diplomati a.s. 2019/20 |           |        |
|------------------------|------------------------|-----------|--------|------------------------|-----------|--------|
|                        | CRIS00600T             | LOMBARDIA | ITALIA | CRIS00600T             | LOMBARDIA | ITALIA |
| Tempo indeterminato    | 6.6                    | 7.7       | 12.0   | 15.3                   | 10.8      | 9.6    |
| Tempo determinato      | 3.3                    | 6.0       | 8.2    | 2.8                    | 7.7       | 7.5    |
| Apprendistato          | 41.0                   | 32.2      | 35.6   | 41.7                   | 33.9      | 39.4   |
| Collaborazione         | 26.2                   | 15.1      | 29.6   | 22.2                   | 31.3      | 28.7   |
| Tirocinio              | 3.3                    | 3.8       | 2.2    | 1.4                    | 1.4       | 1.7    |
| Altro                  | 0.0                    | 0.0       | 0.0    | 16.7                   | 0.0       | 0.0    |

**2.4.d.4 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI**

| Settore di attività economica | Diplomati a.s. 2018/19 |           |        | Diplomati a.s. 2019/20 |           |        |
|-------------------------------|------------------------|-----------|--------|------------------------|-----------|--------|
|                               | CRIS00600T             | LOMBARDIA | ITALIA | CRIS00600T             | LOMBARDIA | ITALIA |
| Agricoltura                   | 9.8                    | 2.4       | 6.8    | 4.2                    | 3.0       | 5.7    |
| Industria                     | 9.8                    | 8.3       | 28.3   | 15.3                   | 22.8      | 21.6   |
| Servizi                       | 75.4                   | 86.2      | 60.7   | 50.0                   | 69.3      | 69.0   |



**2.4.d.5 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI**

| Qualifica professionale | Diplomati a.s. 2018/19 |           |        | Diplomati a.s. 2019/20 |           |        |
|-------------------------|------------------------|-----------|--------|------------------------|-----------|--------|
|                         | CRIS00600T             | LOMBARDIA | ITALIA | CRIS00600T             | LOMBARDIA | ITALIA |
| Alta                    | 1.6                    | 5.8       | 3.2    | 1.4                    | 2.0       | 1.2    |
| Media                   | 85.2                   | 80.2      | 76.7   | 56.9                   | 82.1      | 79.2   |
| Bassa                   | 8.2                    | 10.8      | 15.9   | 11.1                   | 11.0      | 16.0   |

**Documento allegato**

stagealternanza-cir-incontro-eures.pdf



## *Risultati raggiunti*

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### **Obiettivo formativo prioritario**

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### **Attività svolte**

- 1 - attività di conversazione con docente madre lingua in inglese, francese e tedesco all' interno del curriculum formativo e didattico
- 2 - partecipazione a rappresentazioni teatrali in lingua straniera
- 3 - scambi culturali e linguistici con istituti europei
- 4- corsi di inglese, francese e tedesco in preparazione alle certificazioni esterne: Pet, First Certificate, Delf, ZDf
- 5- unità formative con l'utilizzo della metodologia CLIL

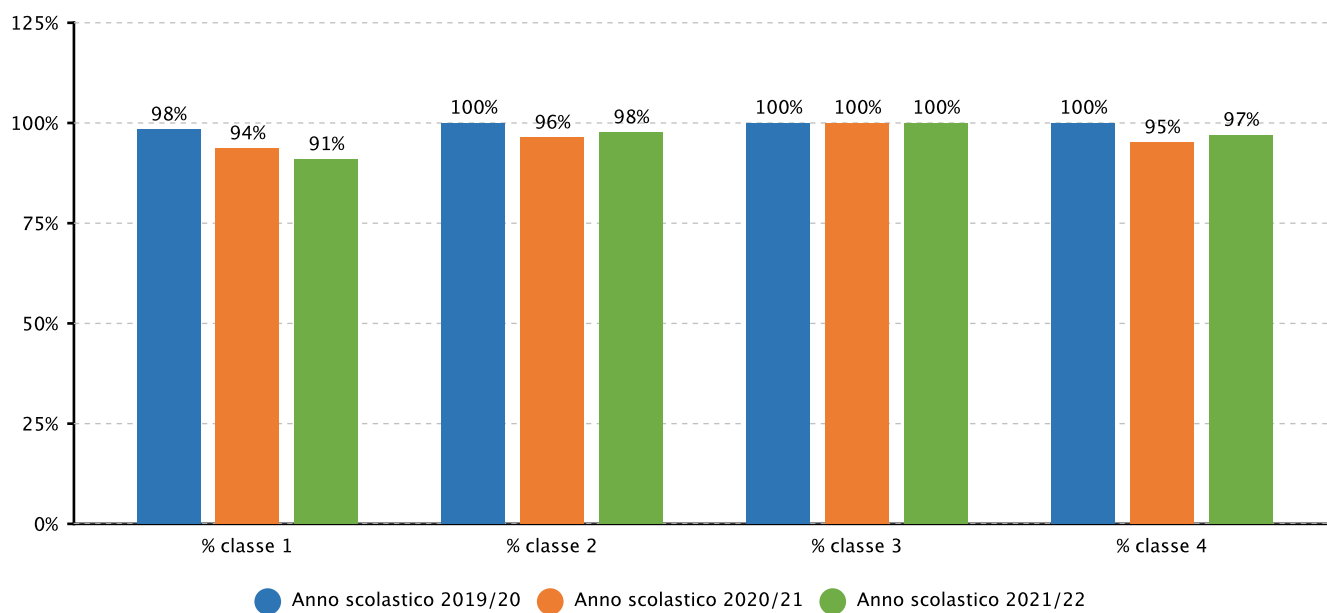
##### **Risultati raggiunti**

- 1- rafforzamento degli apprendimenti linguistici, espressivi, relazionali e sviluppo delle competenze in lingua straniera
- 2 - attestati di certificazioni linguistiche spendibili sia nel mondo del lavoro sia all'università.

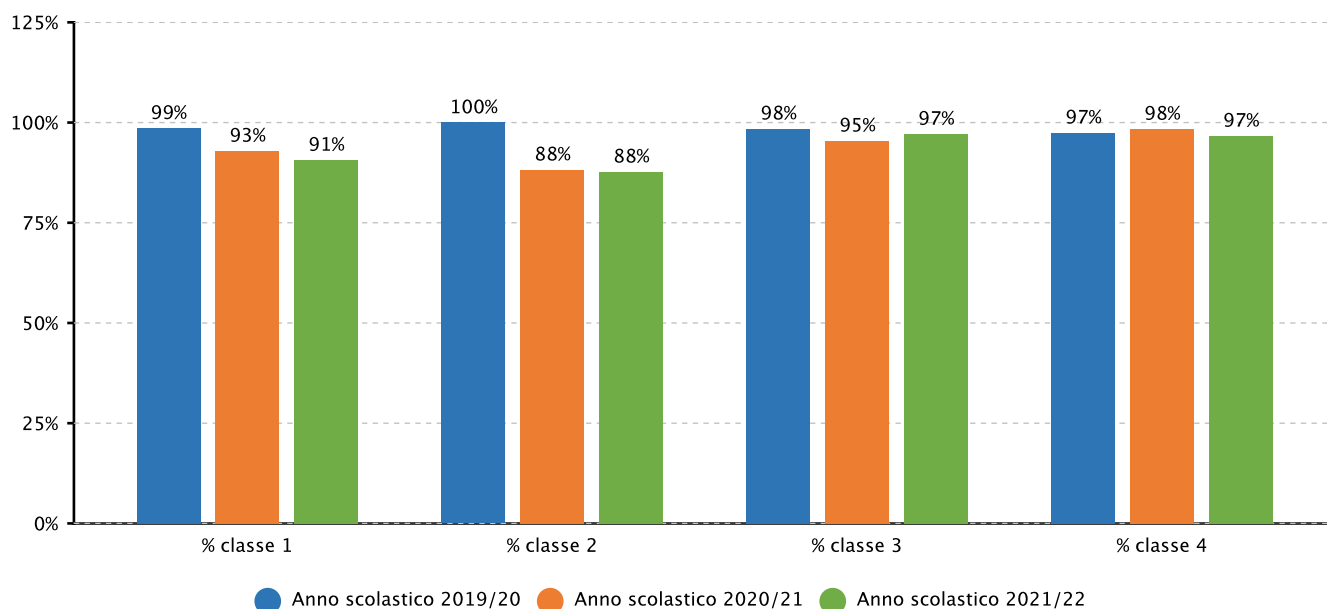
##### **Evidenze**



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

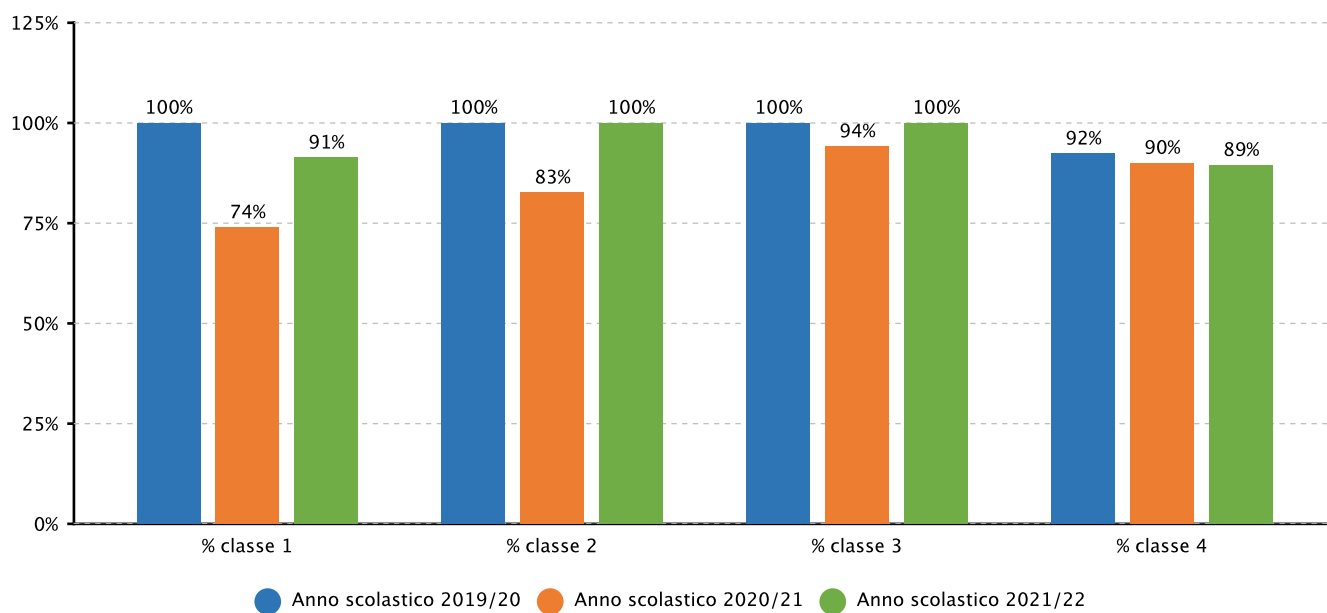


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

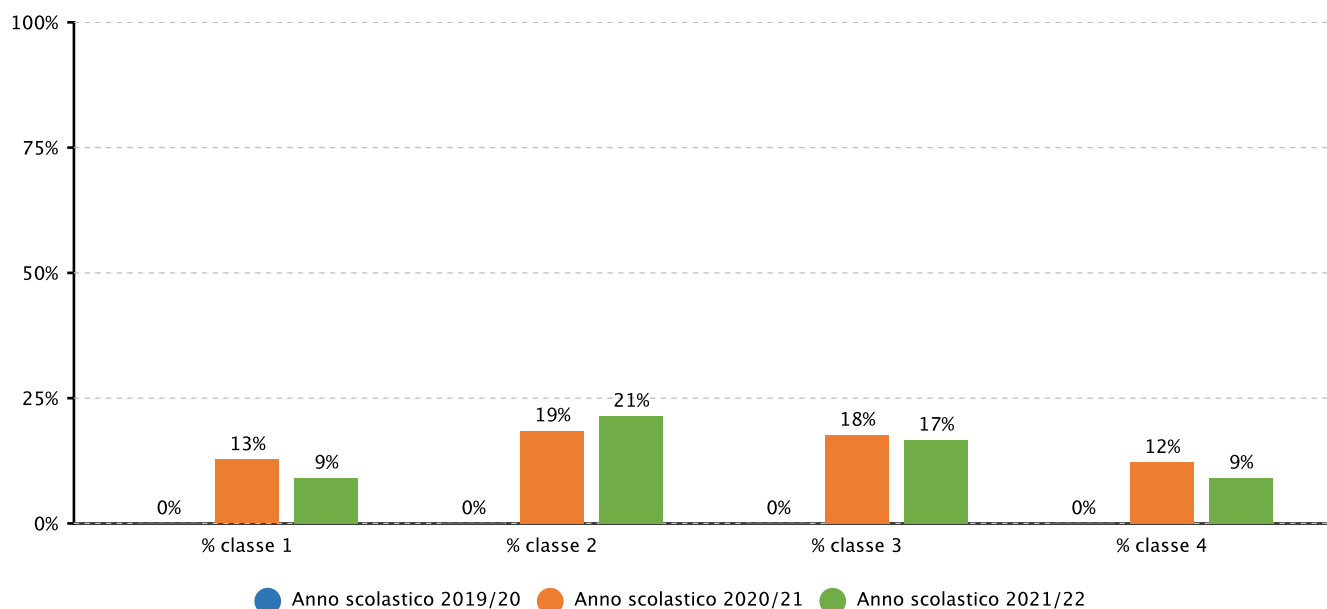




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**

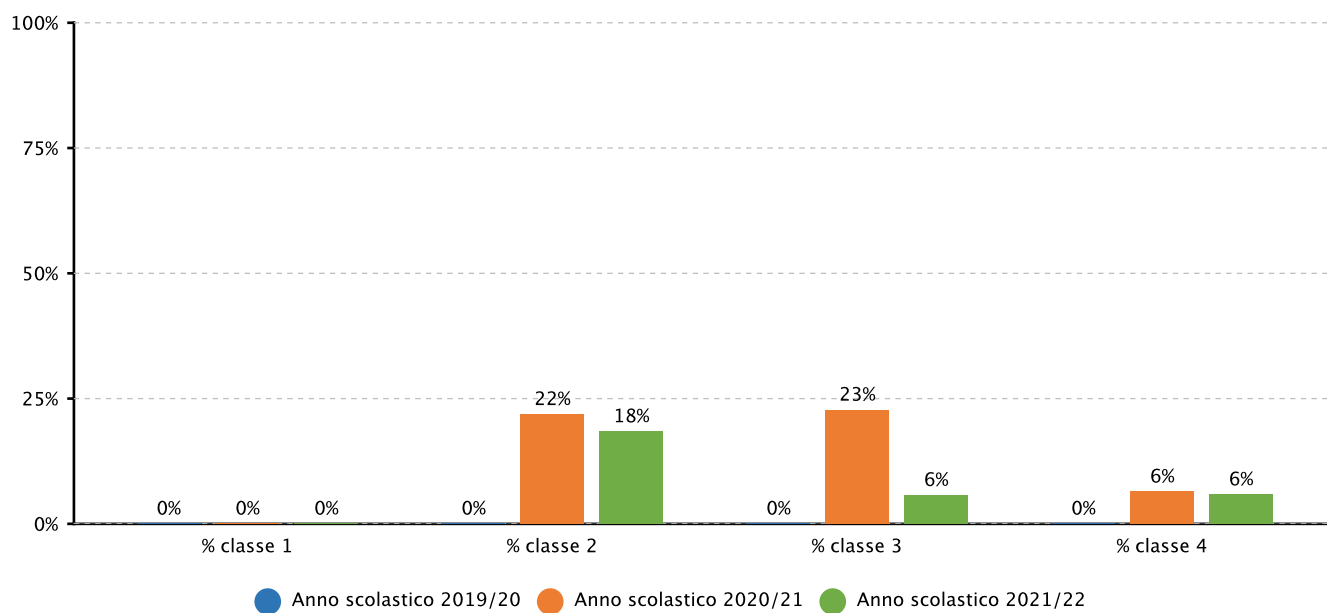


**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

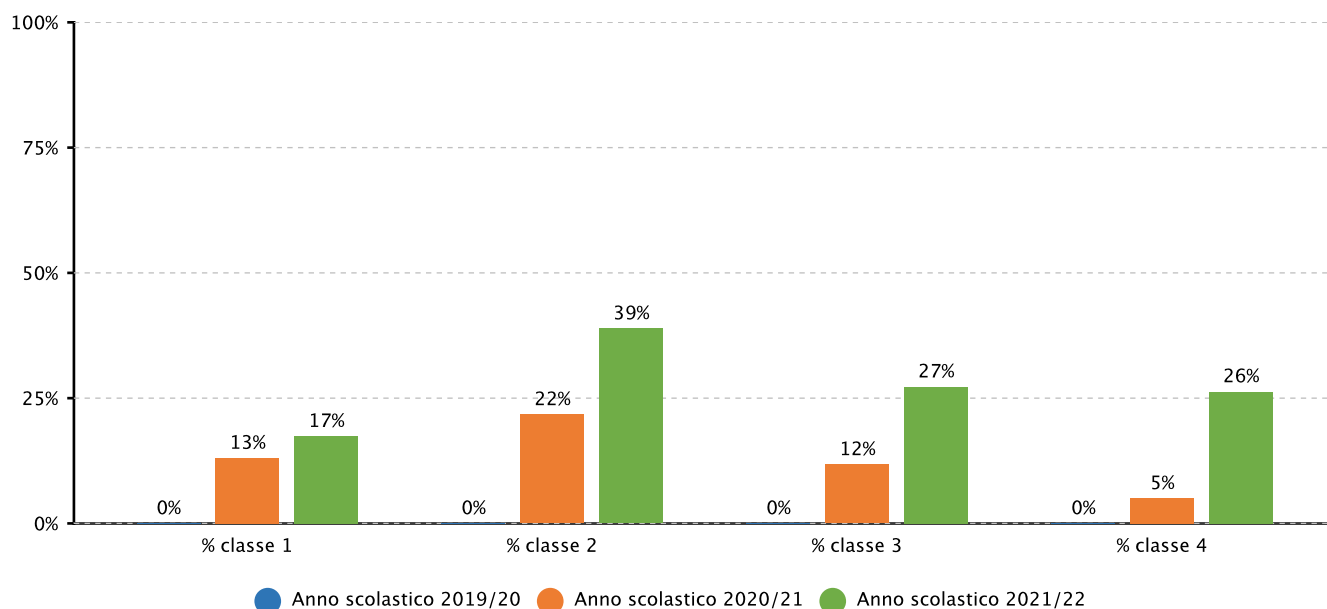




**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

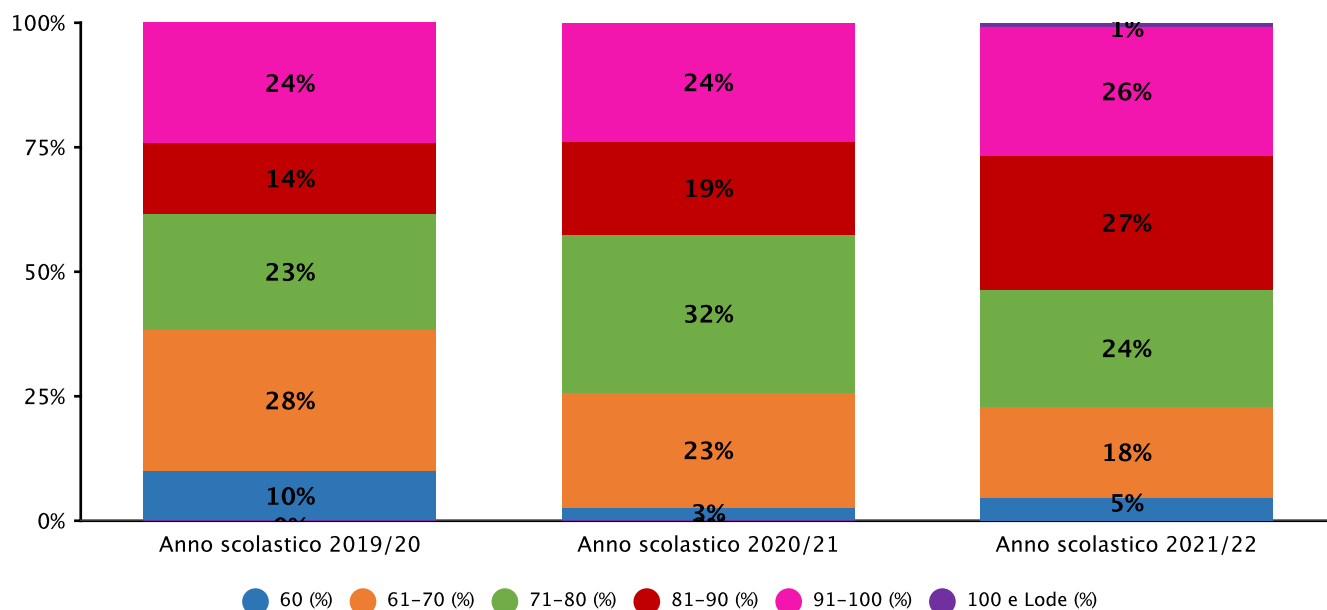


**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**

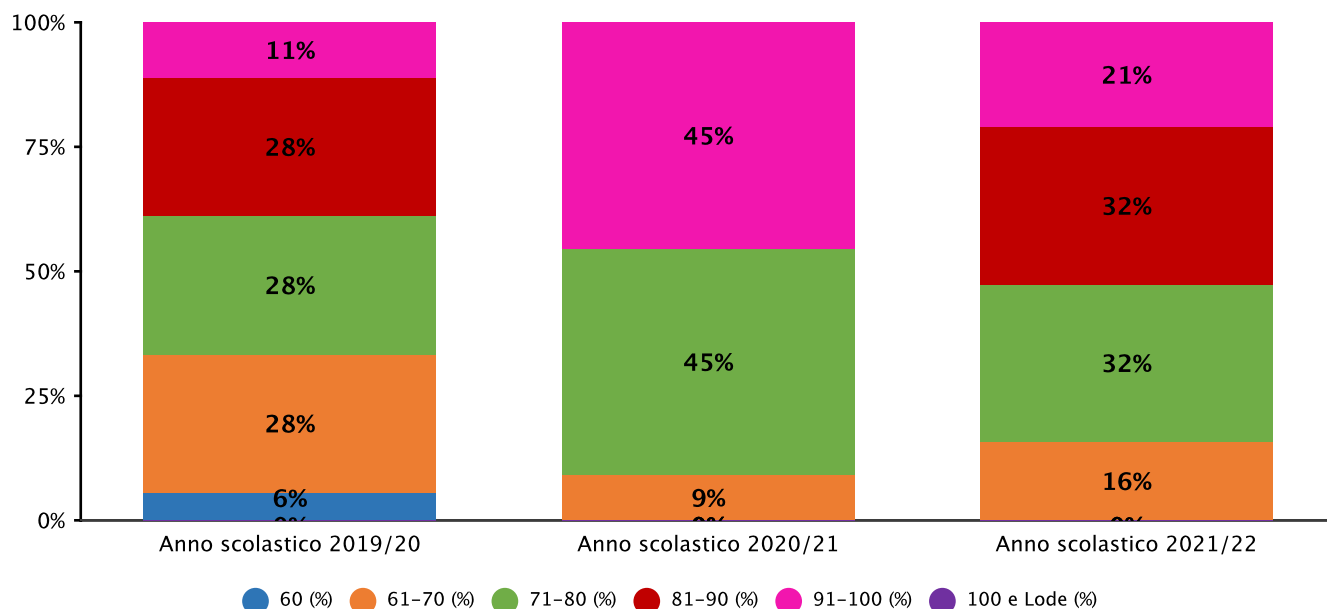




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**



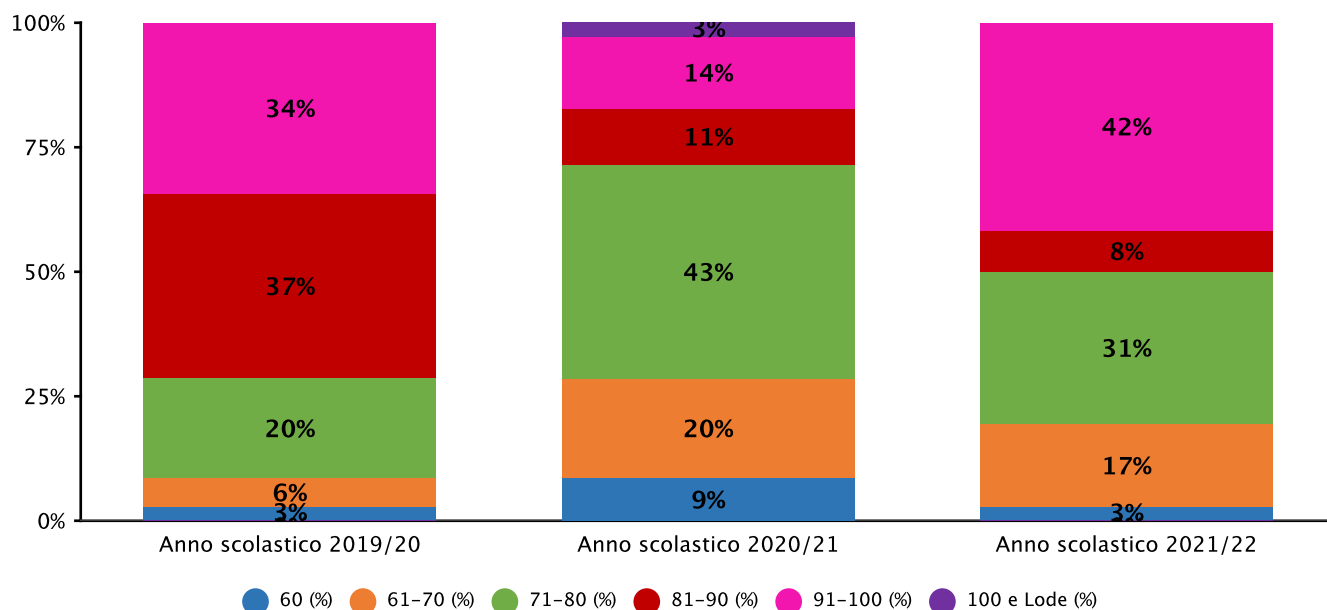
**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**



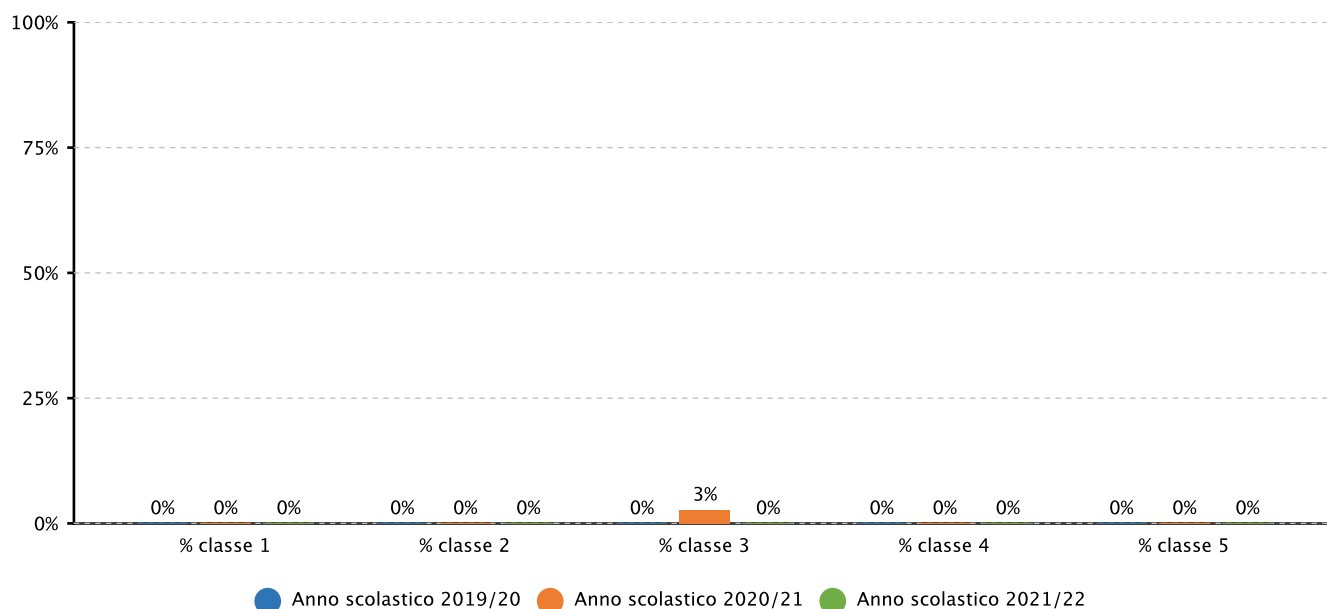




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

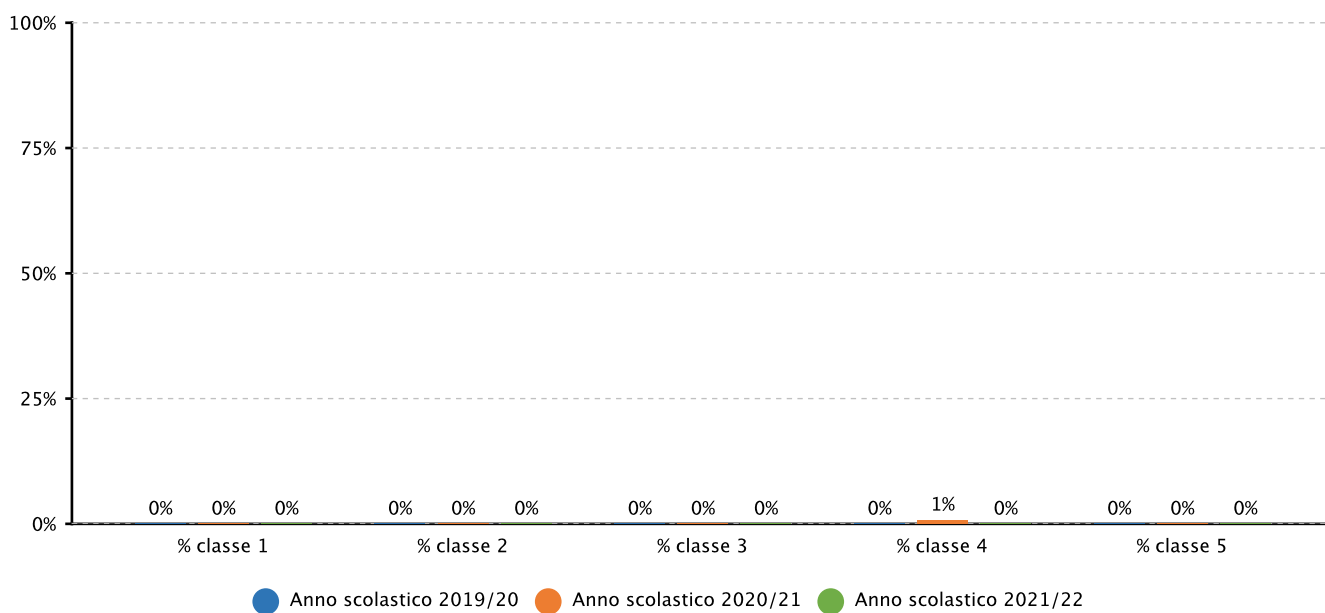


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

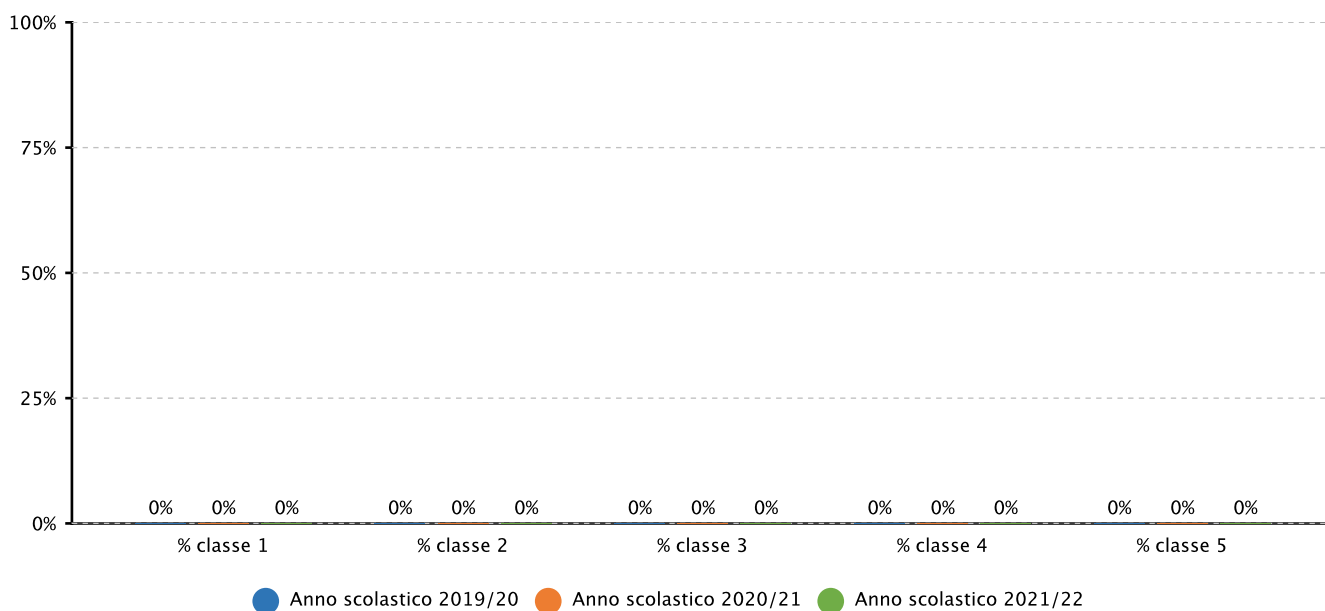




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

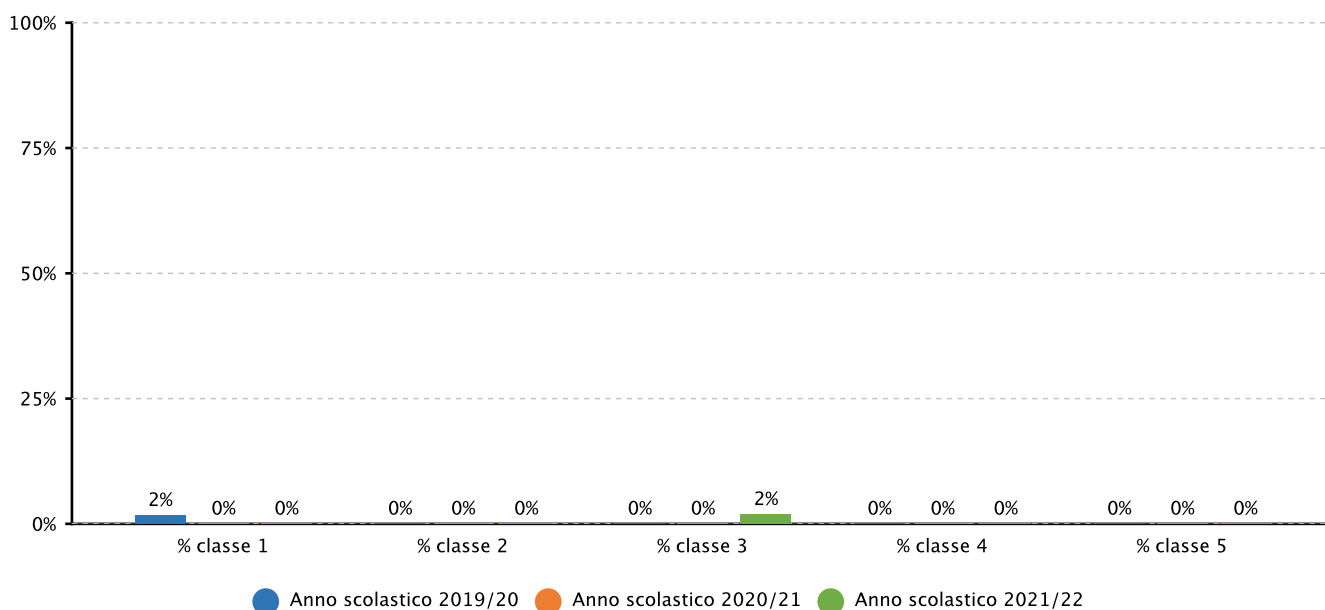


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**

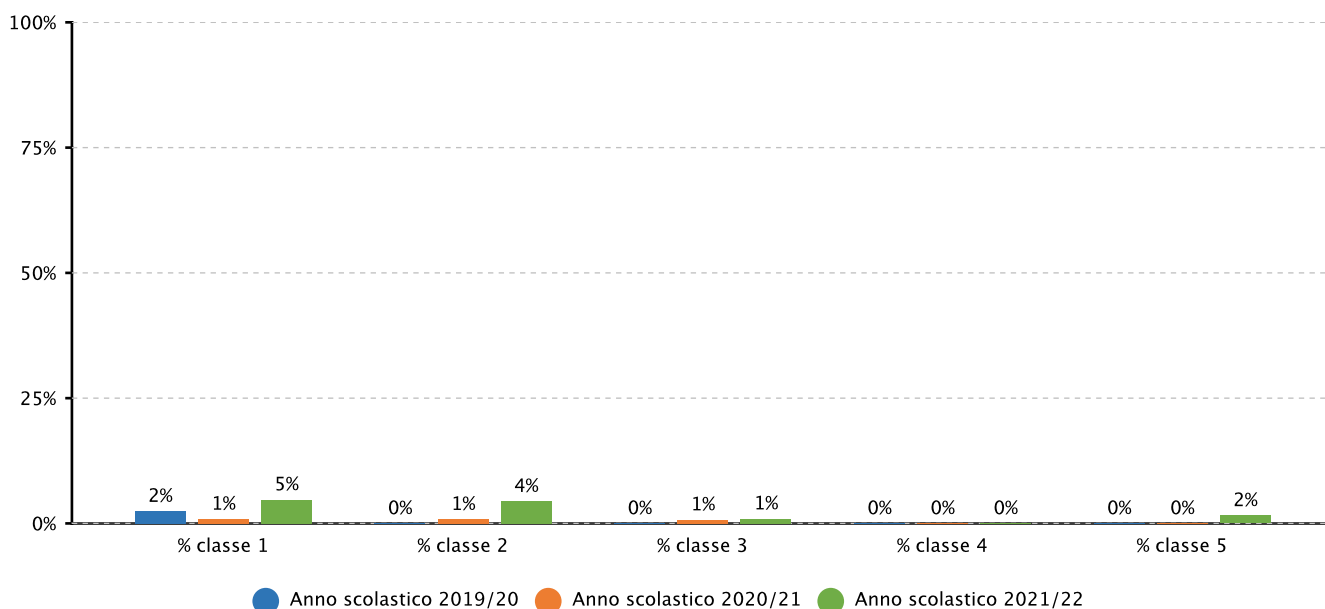




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

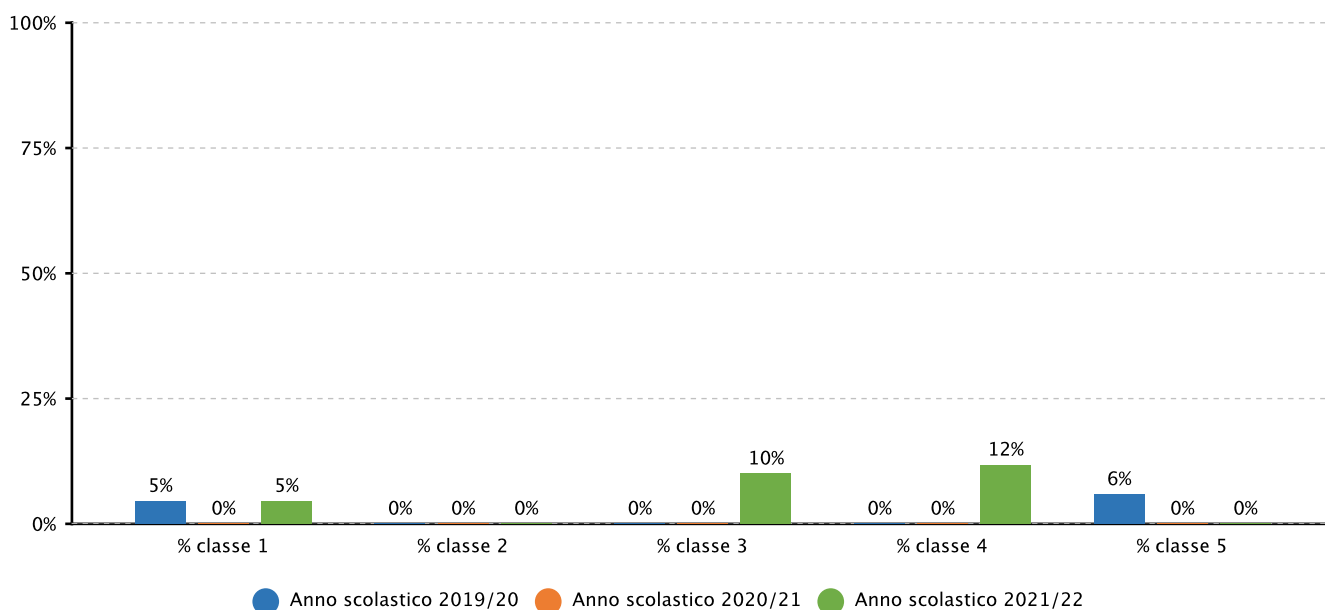


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

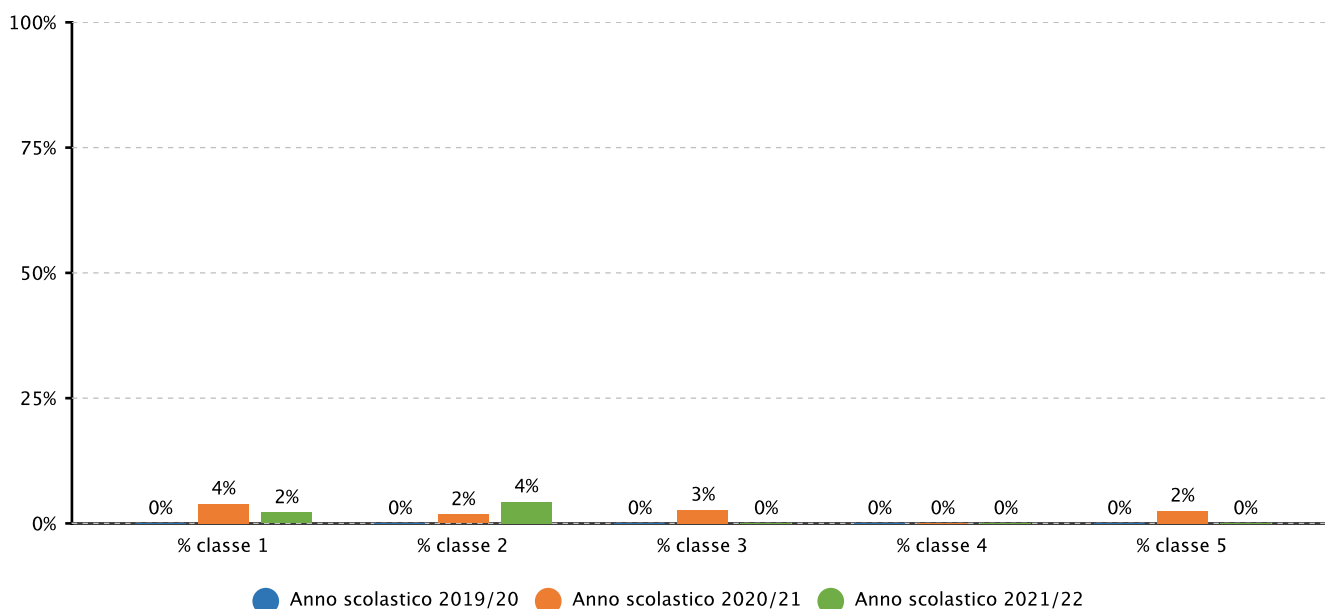




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**

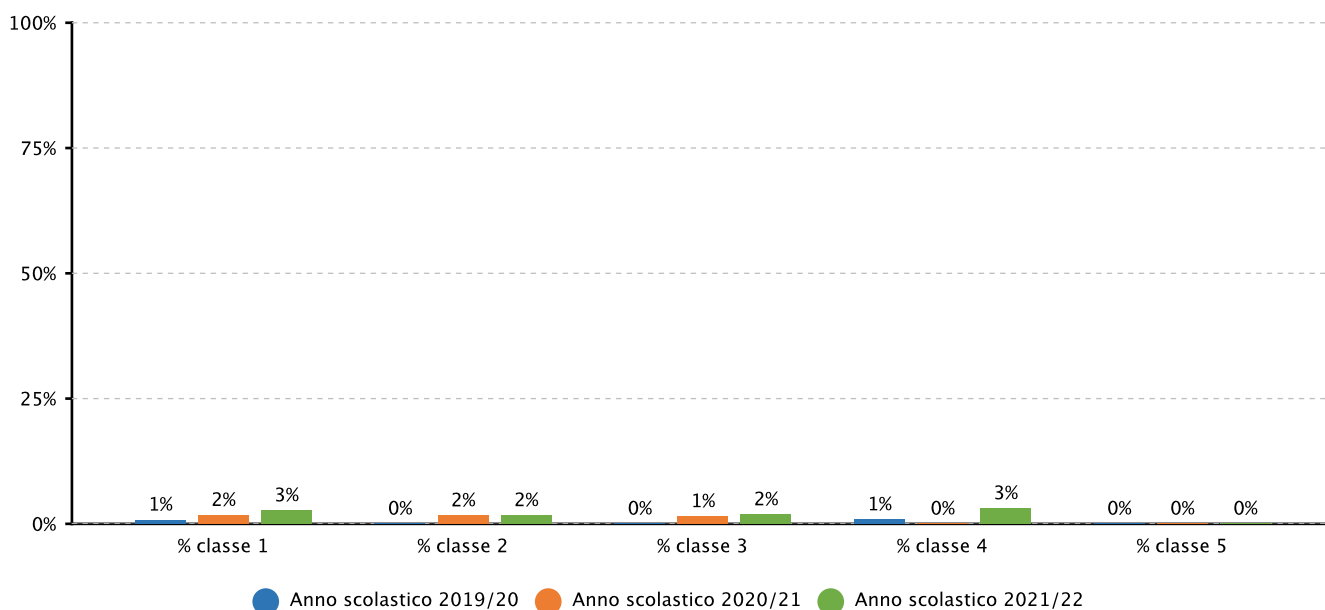


**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

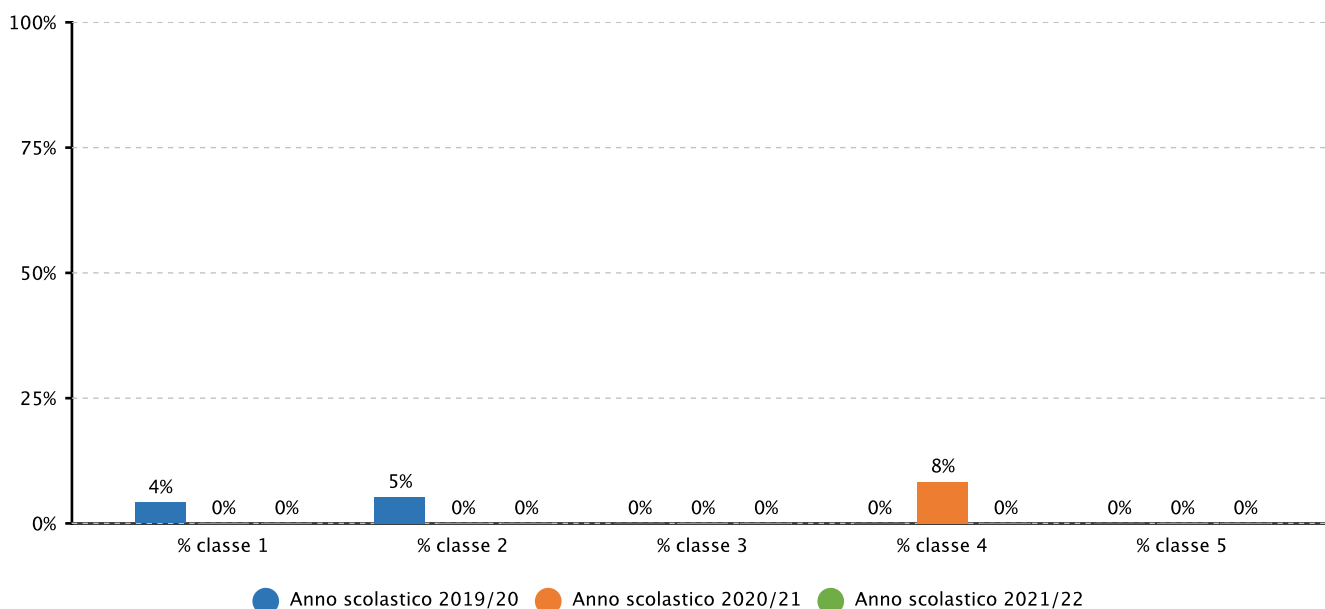




**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

[circ-corso-formazione-linguistica-b1-lingua-inglese.pdf](#)



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Attività svolte

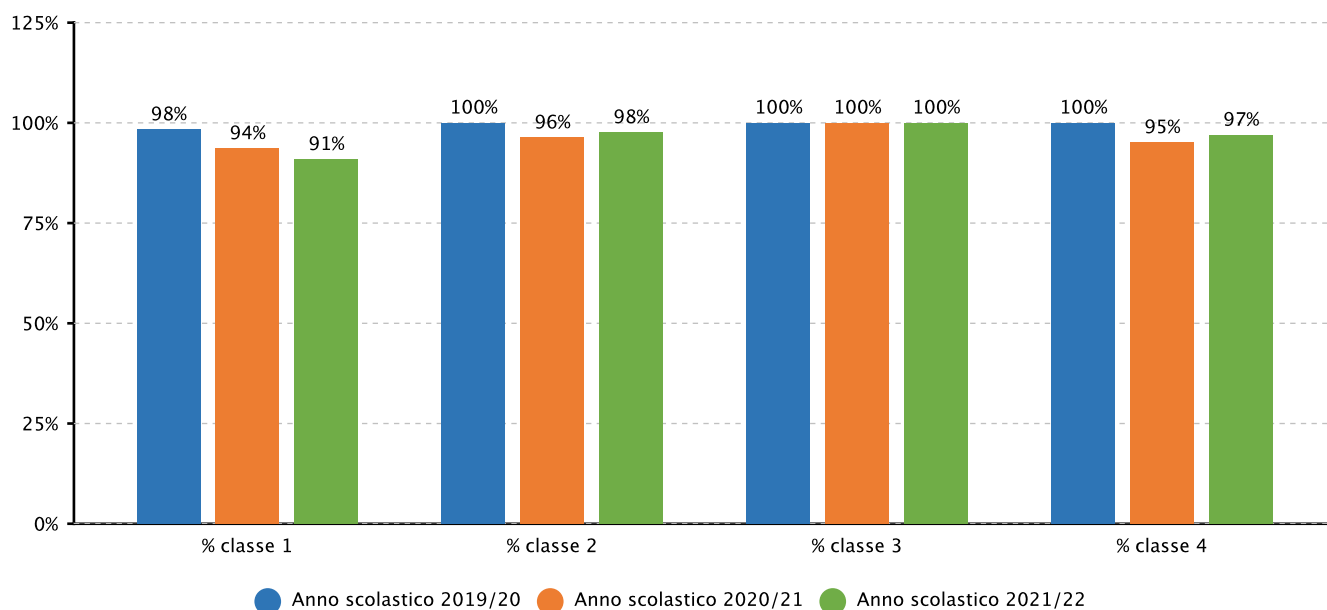
1- promozione certificazione EIPASS

### Risultati raggiunti

1- iscrizione alunni alla certificazione EIPASS  
2- rafforzamento degli apprendimenti e sviluppo delle competenze matematico-logico e scientifiche

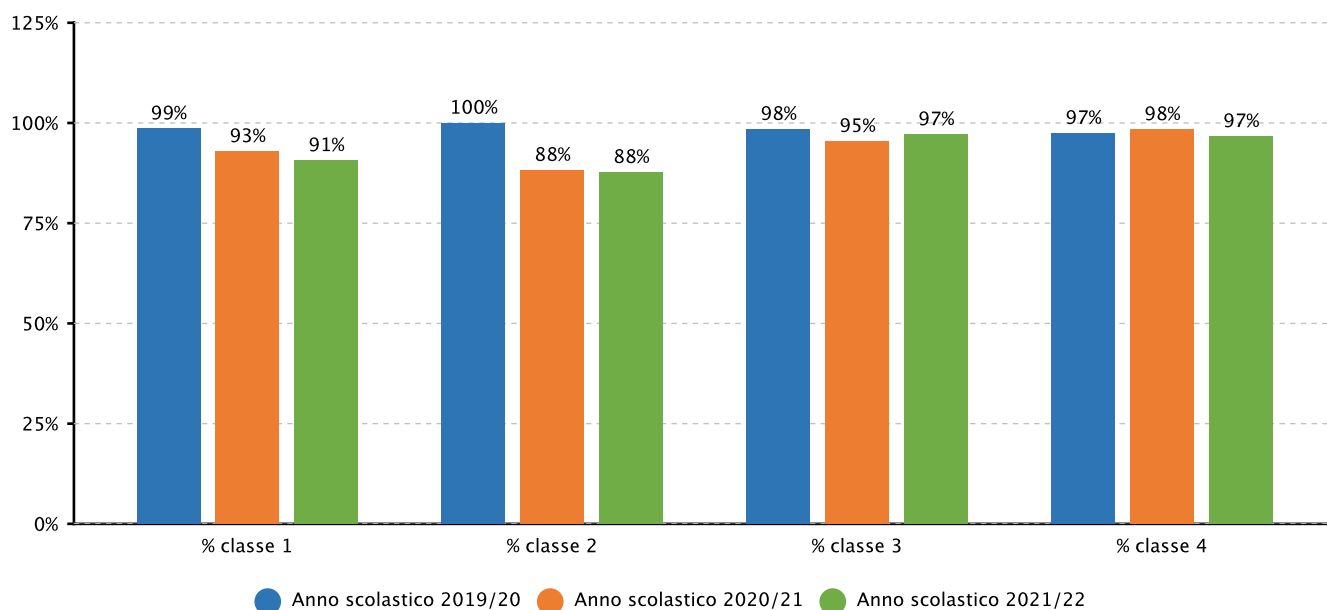
### Evidenze

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

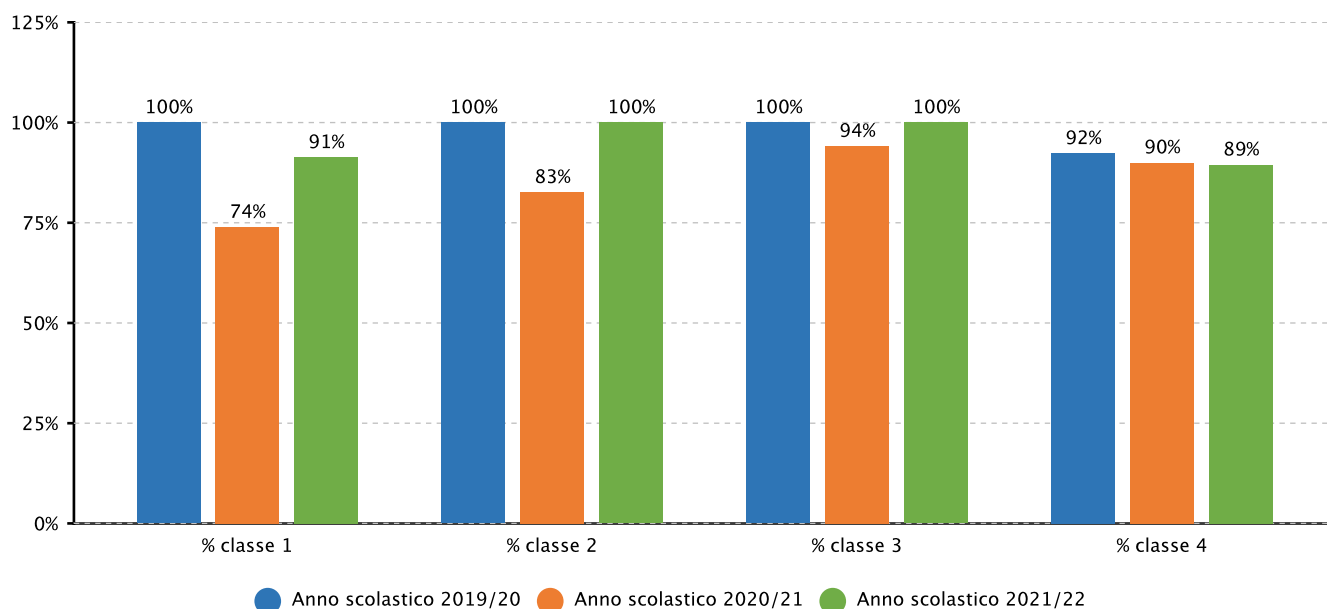




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

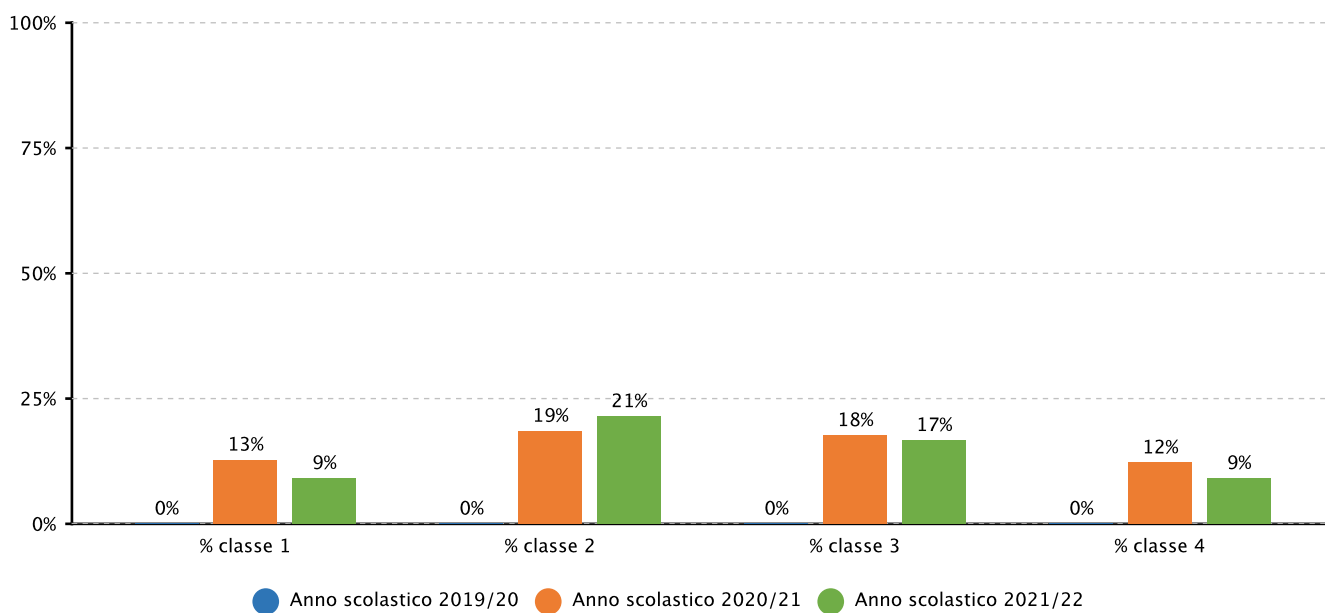


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**

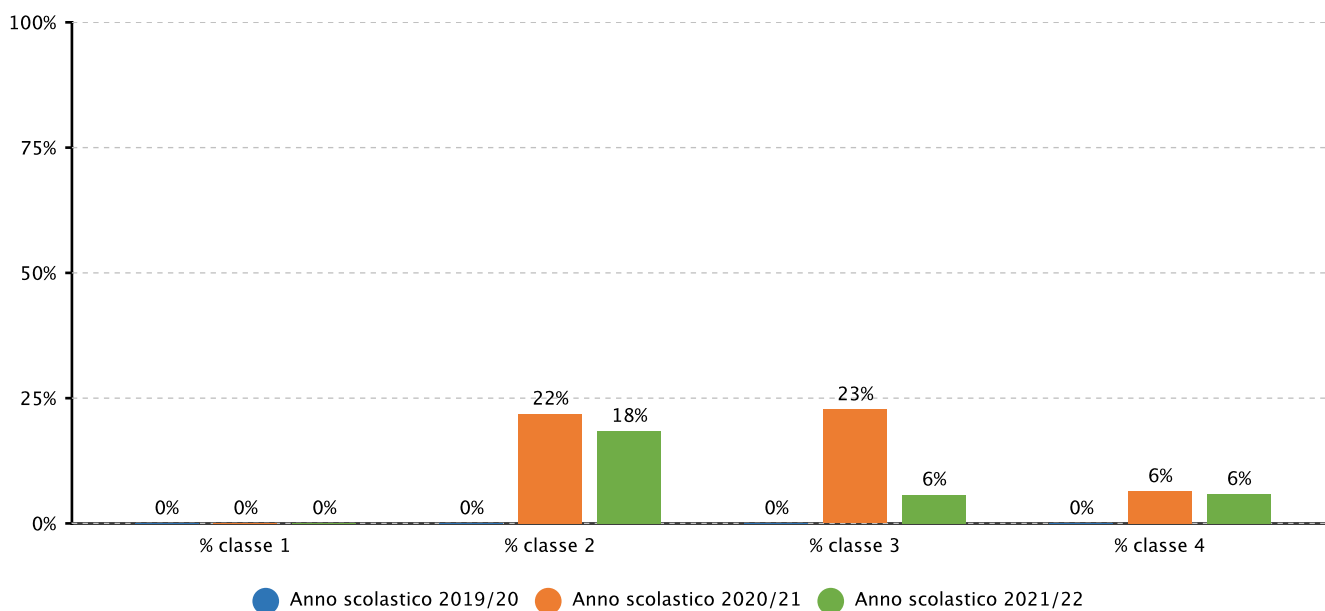




**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**



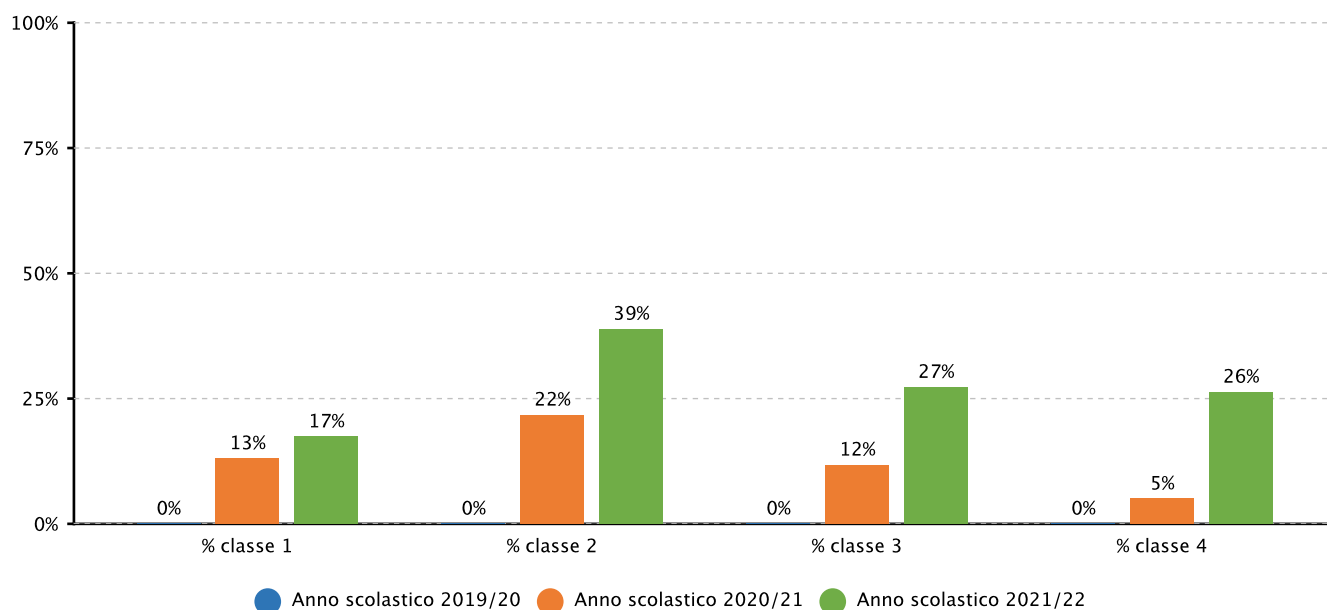
**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**



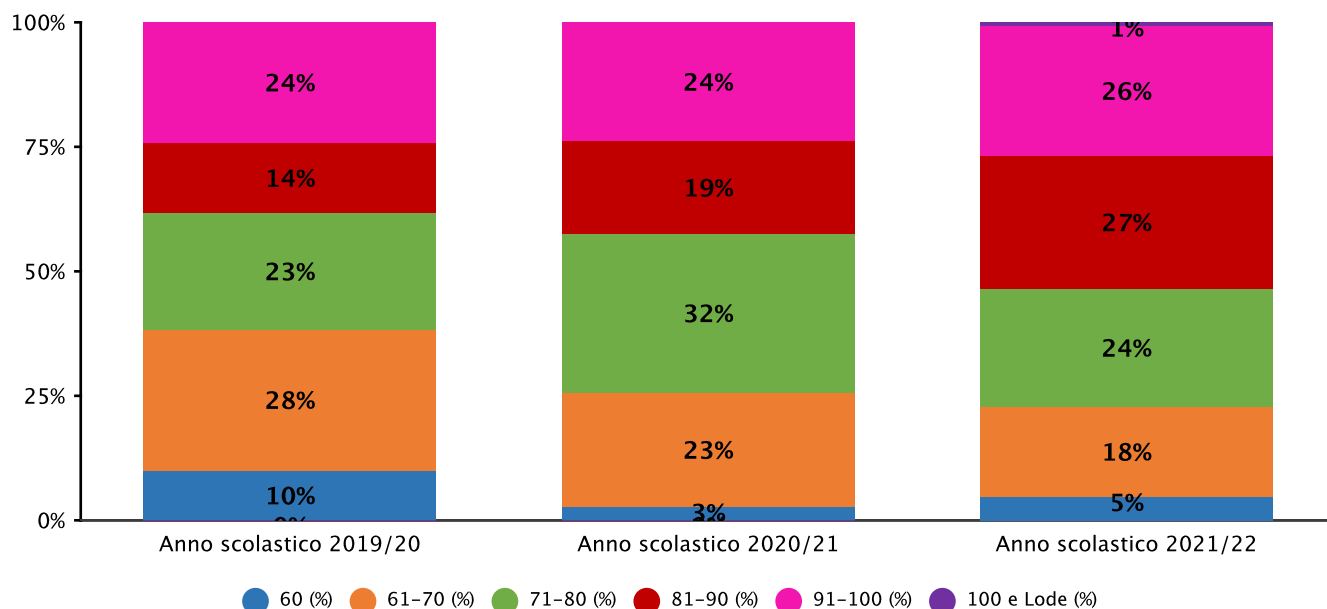




**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**

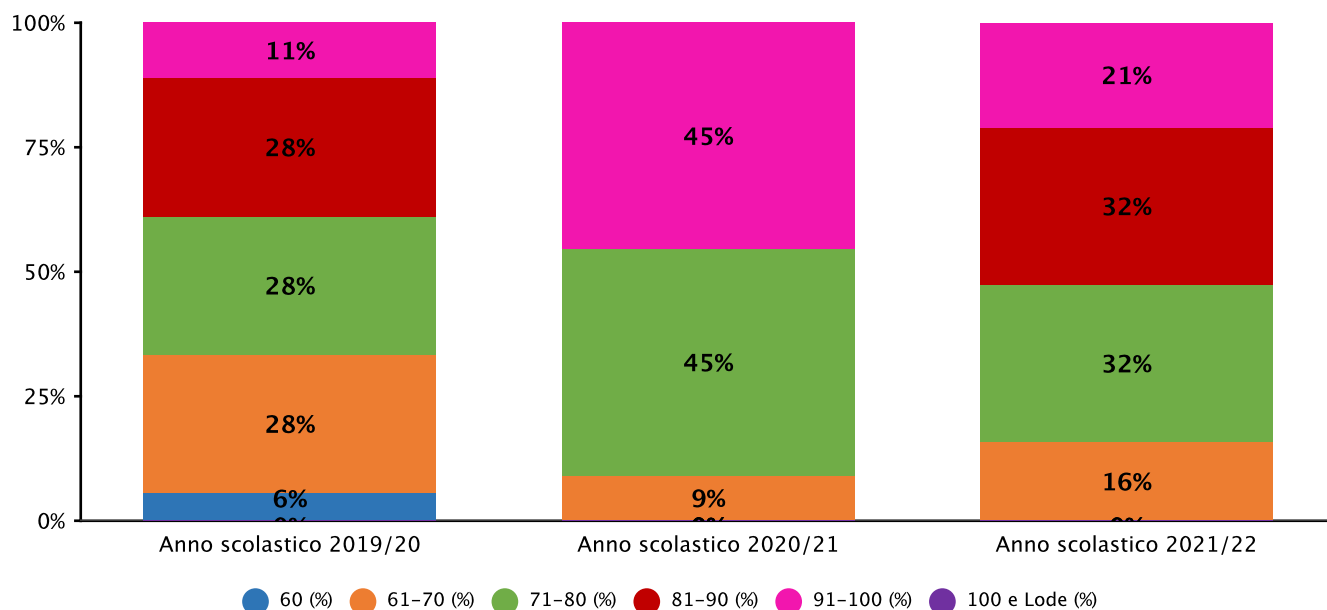


**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

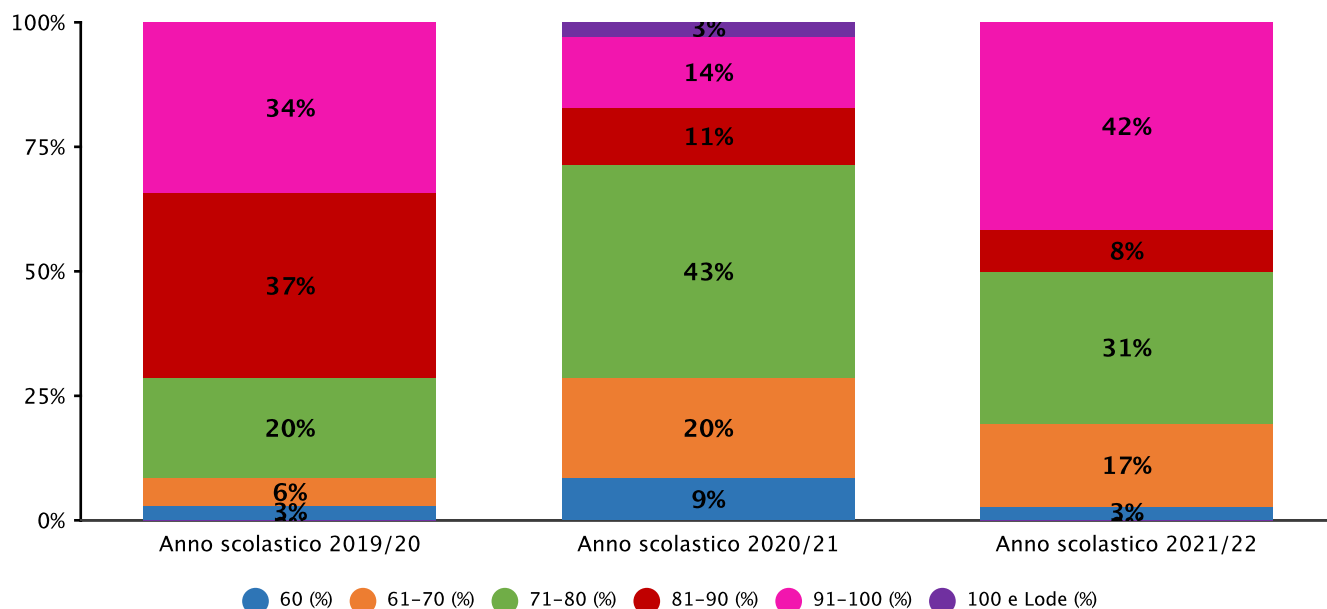




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**

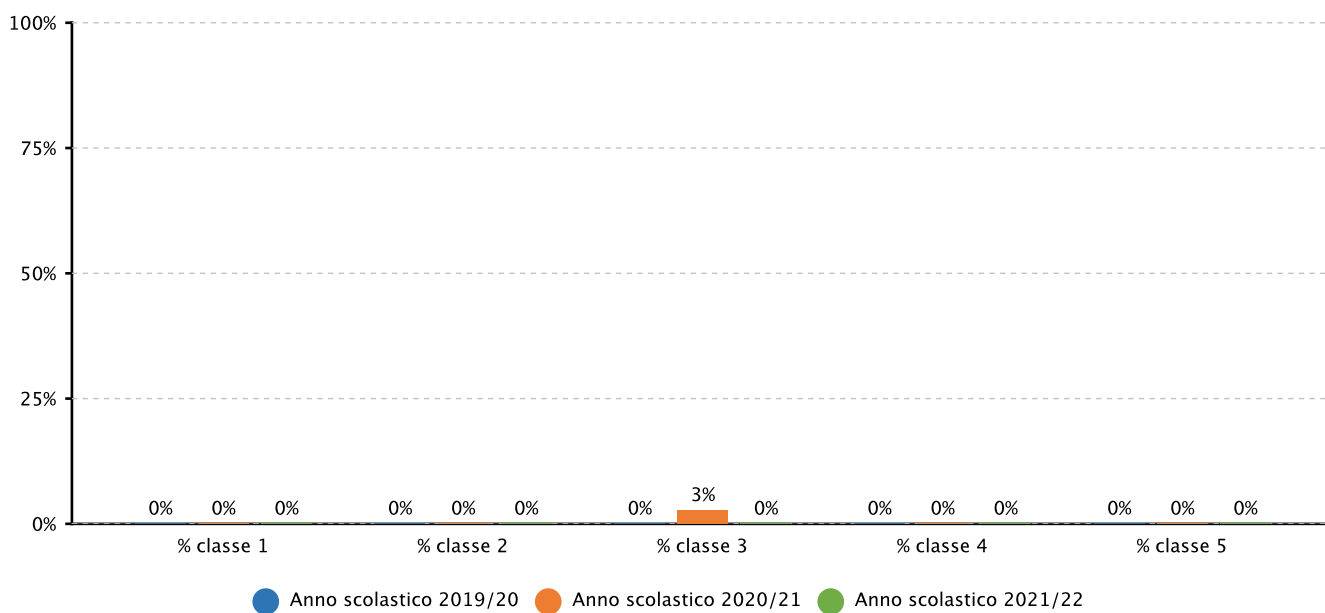


**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

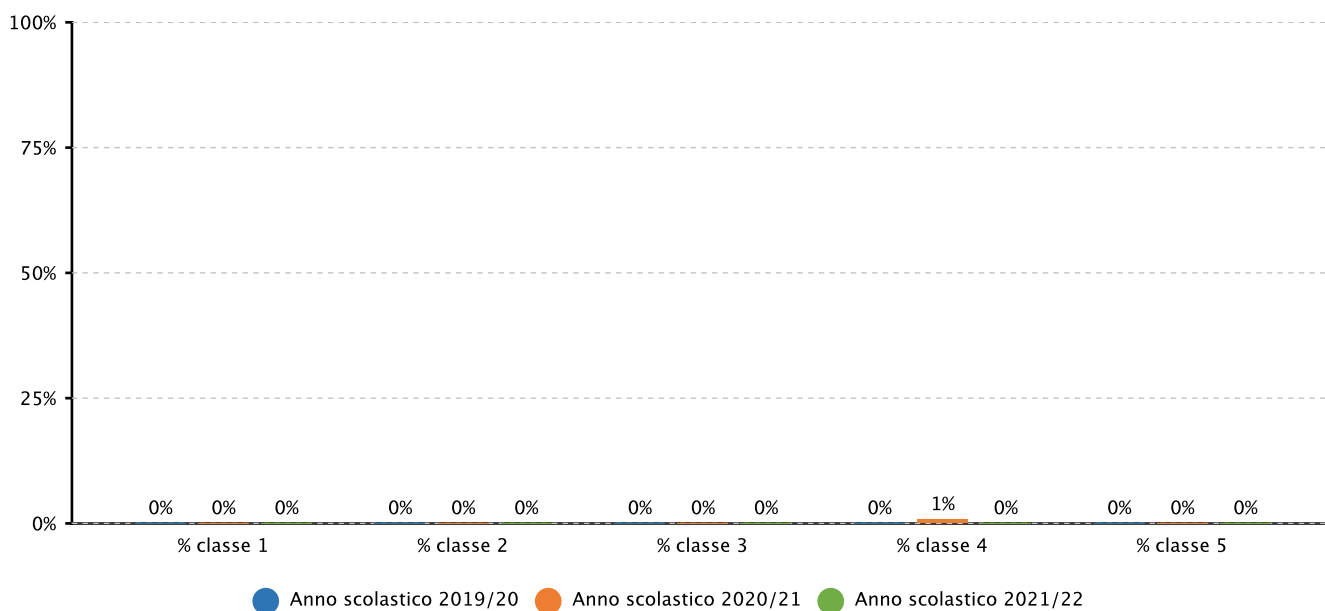




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

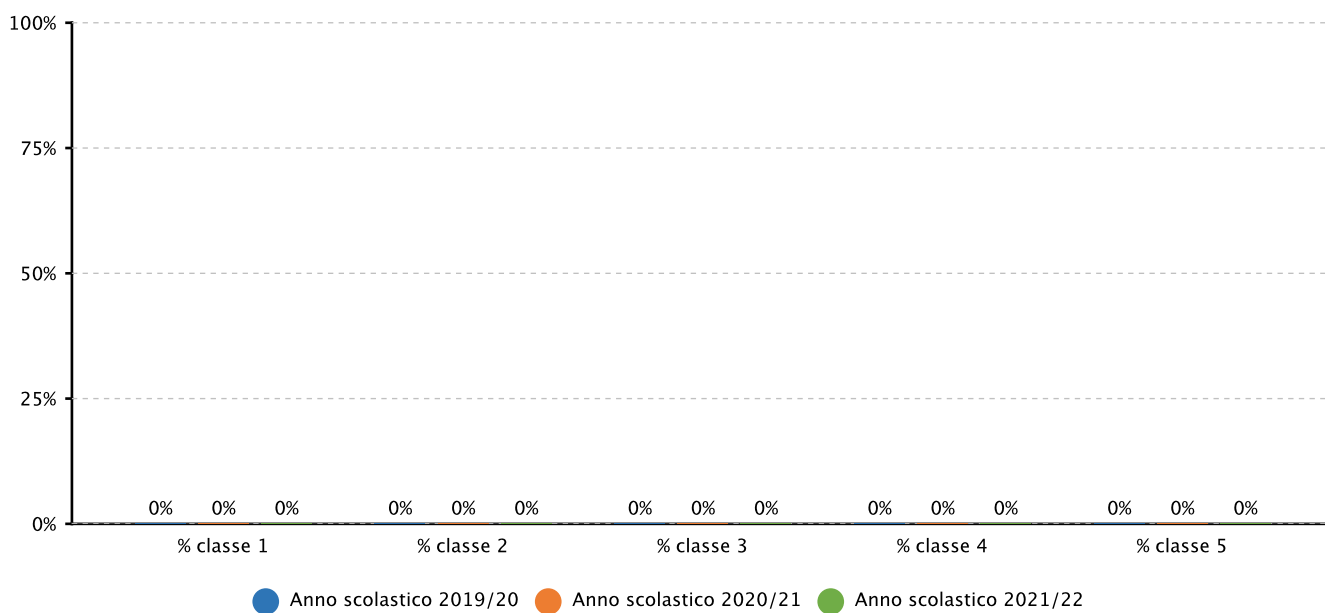


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

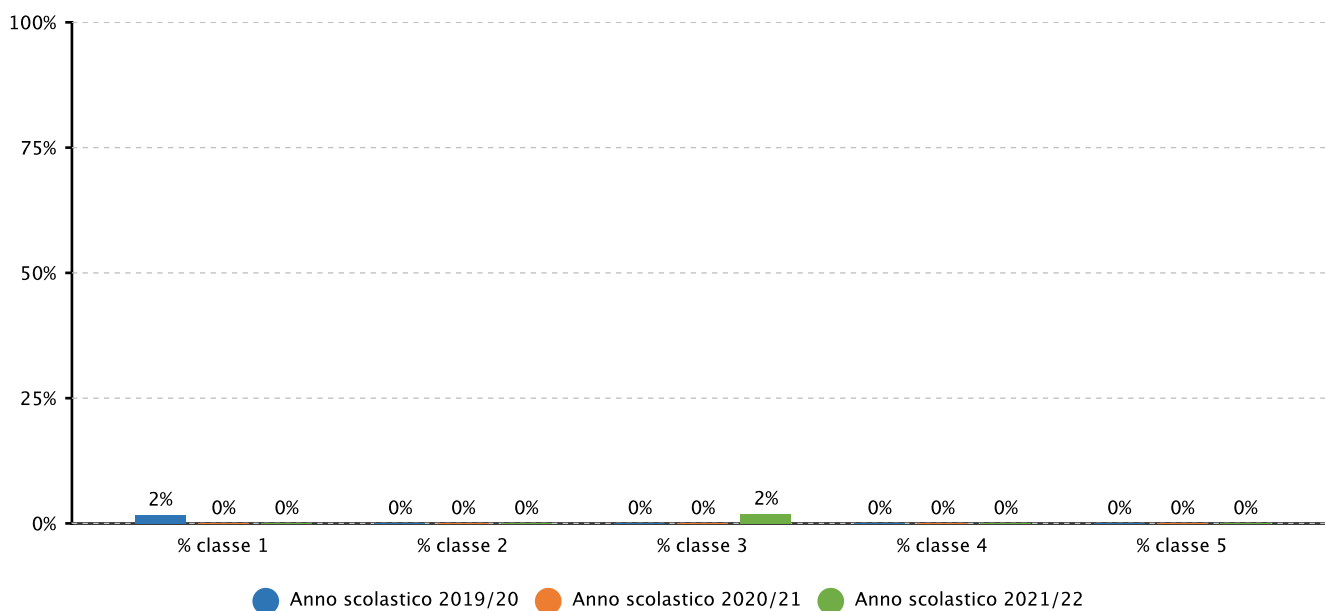




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**

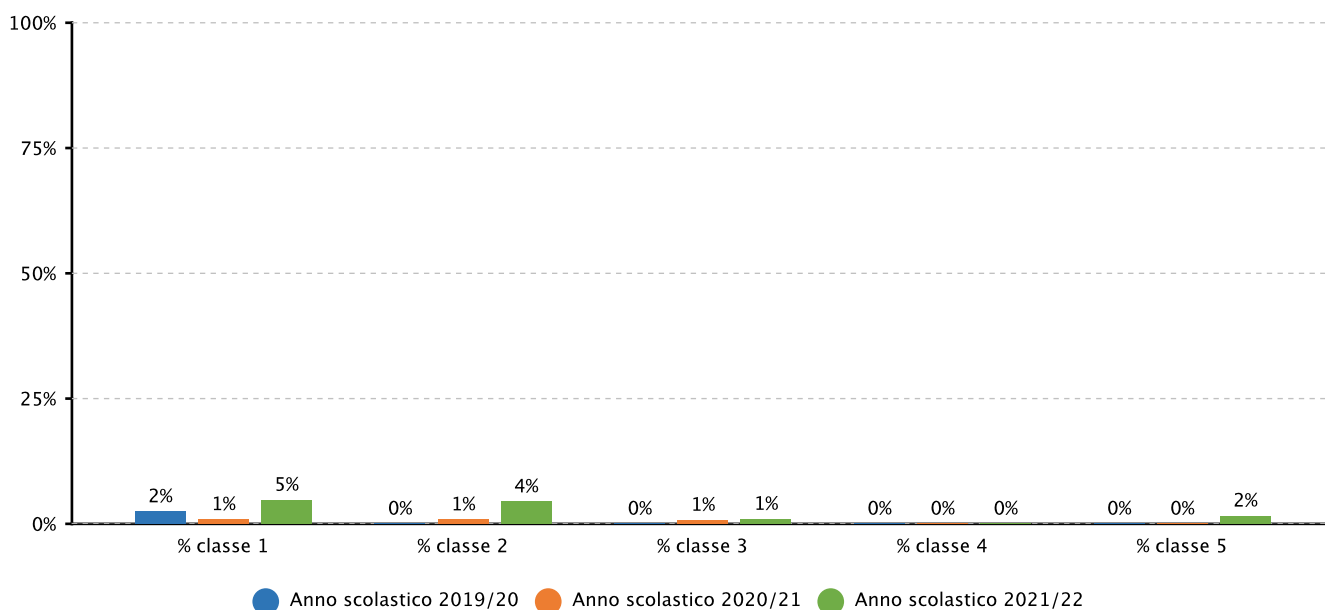


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

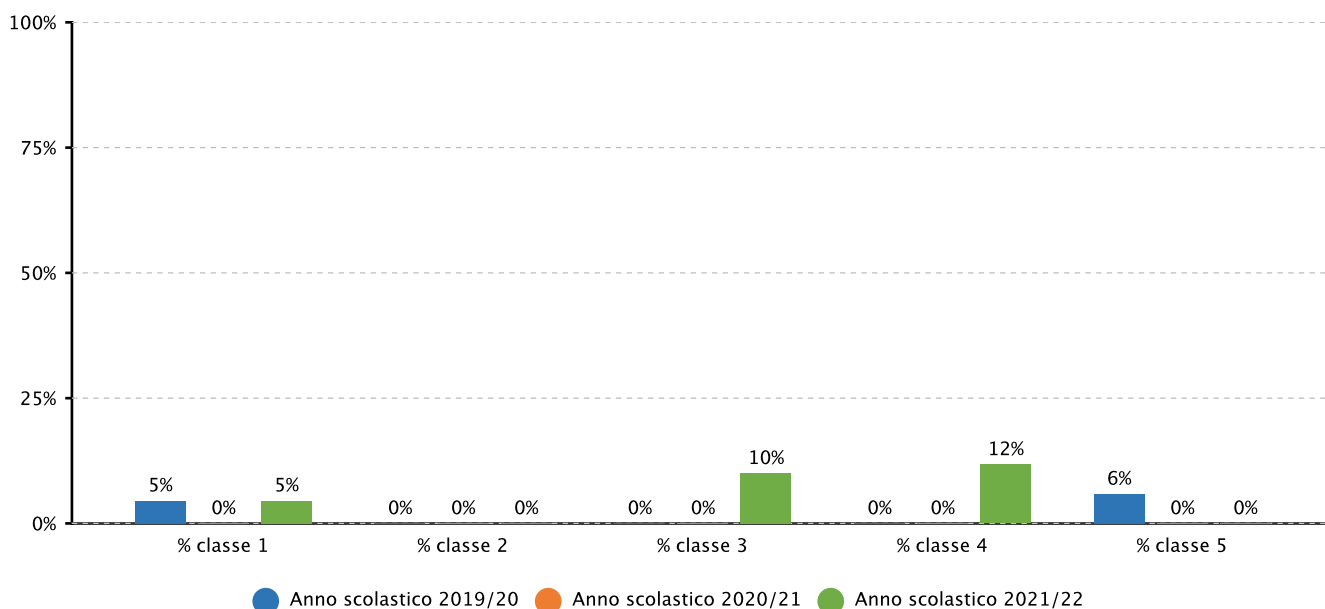




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

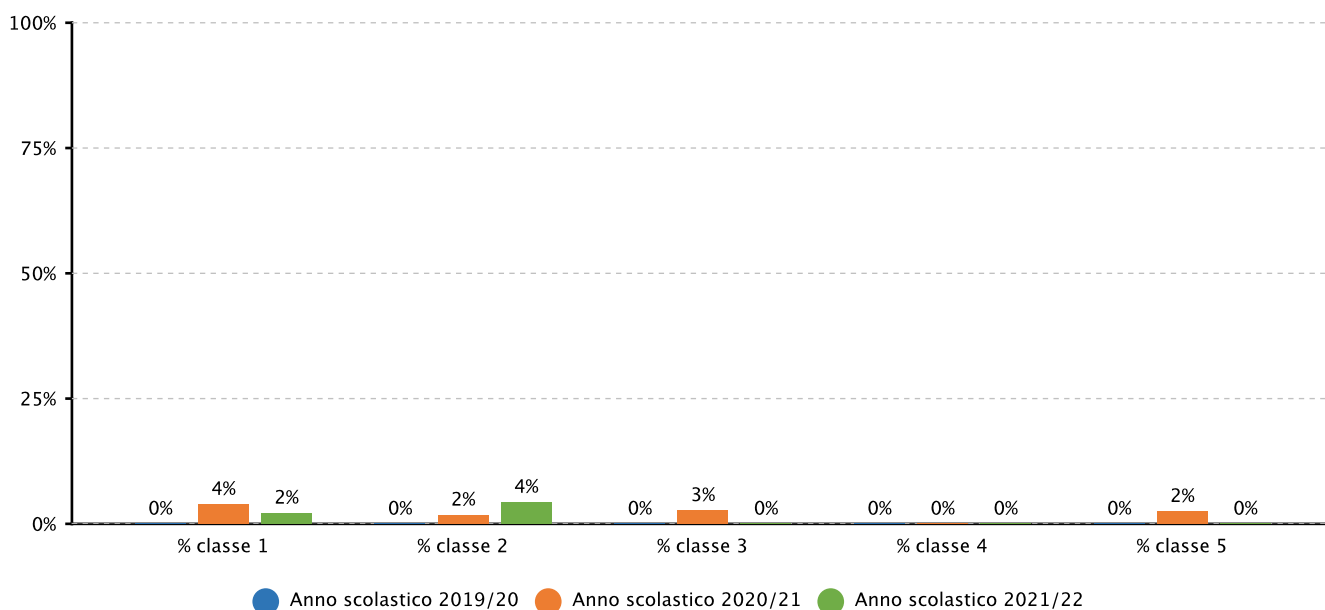


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**

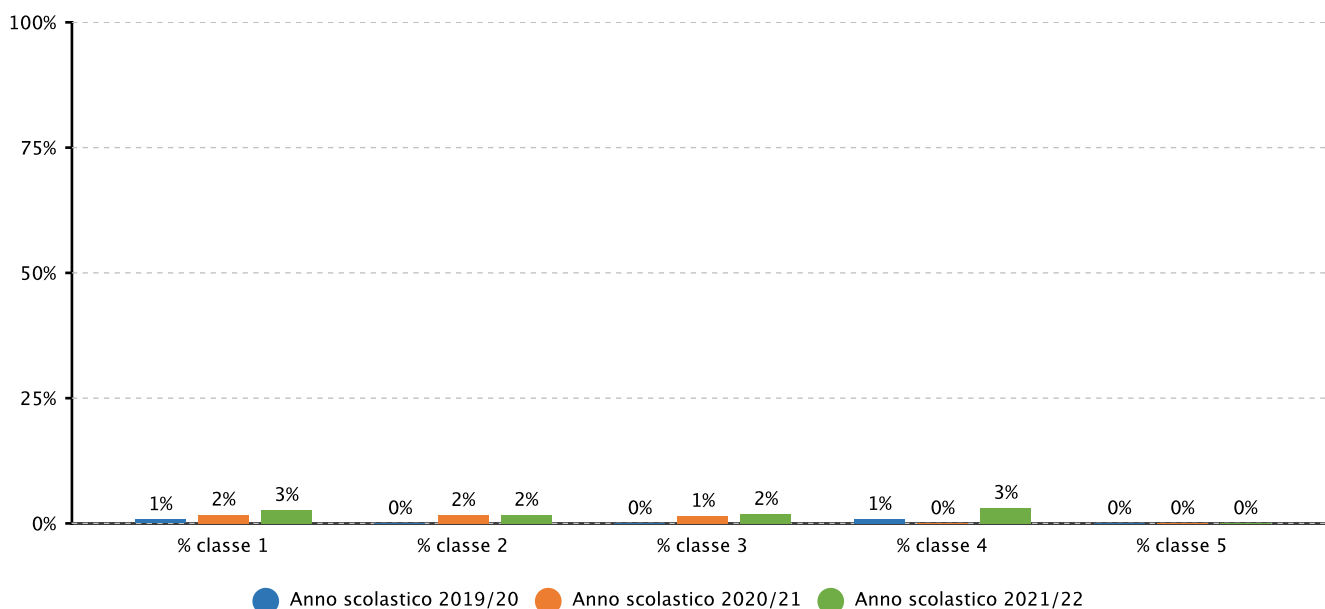




**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

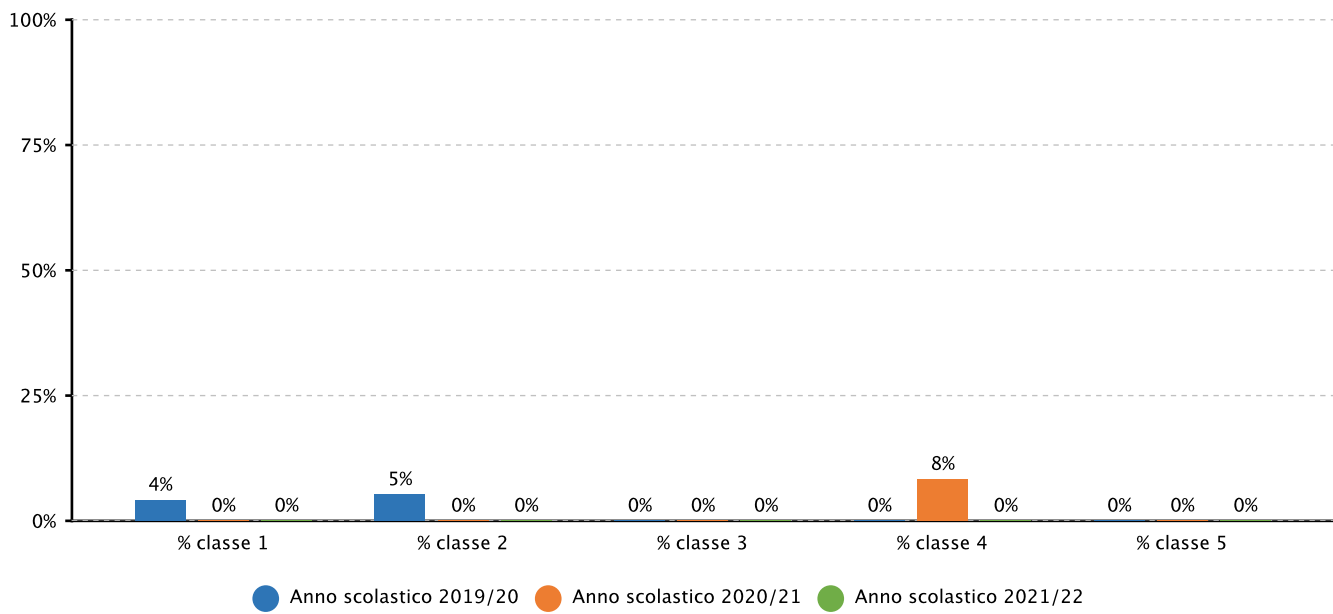


**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

[circ-esito-corso-di-certificazione-eipass.pdf](#)



### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Attività svolte

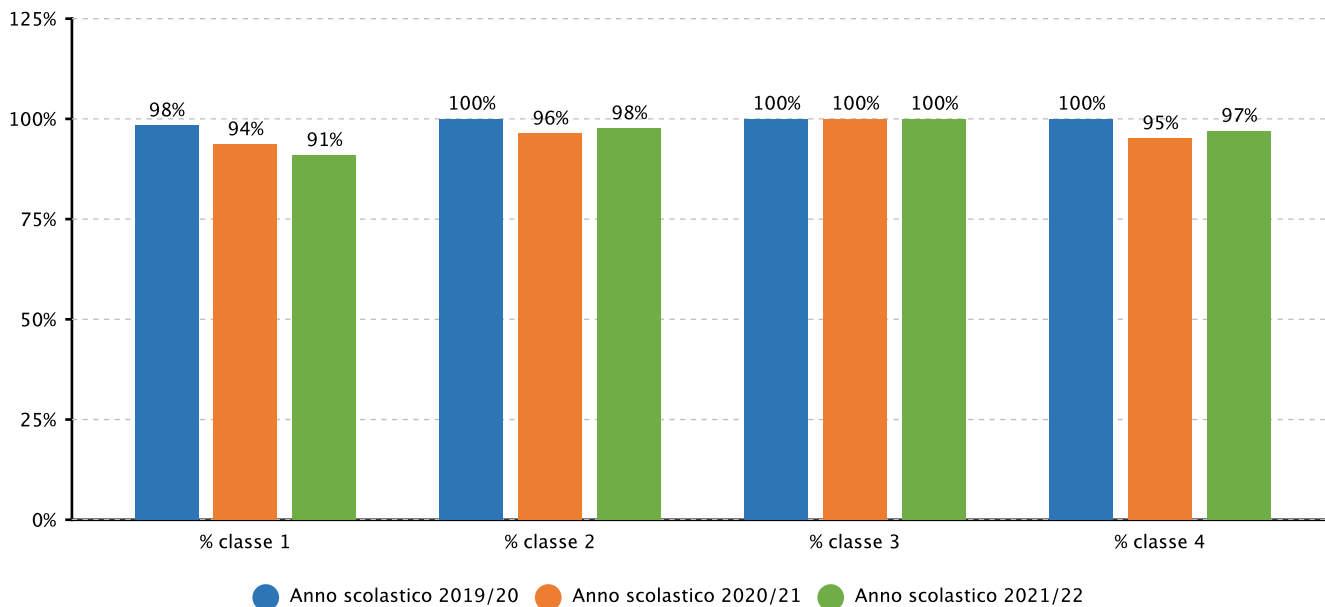
- 1- giornate di incontri ed eventi pensati per raccontare percorsi di approfondimento nell'arte e nella storia dell'arte rivisitate nelle particolarità del territorio limitrofo
- 2- coinvolgimento di enti operanti nel settore (accordi, stesura progettazione/project work,)
- 3-visite didattiche guidate con guide turistiche, creazione e diffusione di immagini

### Risultati raggiunti

- 1- rafforzamento negli apprendimenti dei linguaggi specifici utilizzati nonché nelle competenze espressive e relazionali

### Evidenze

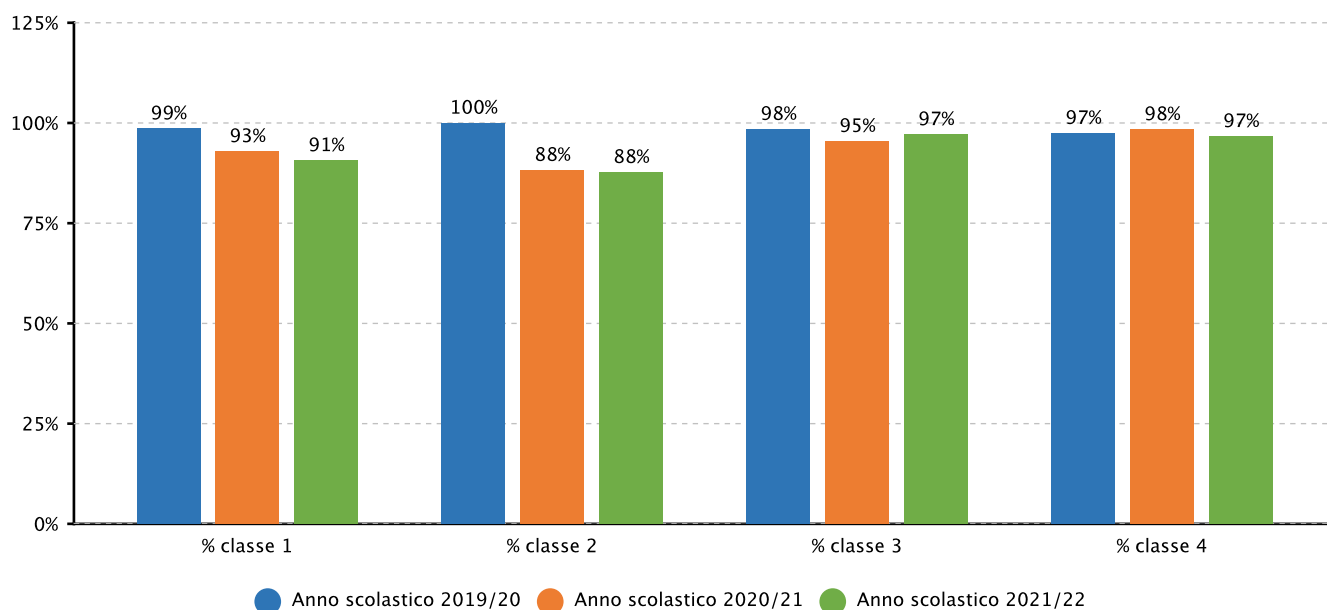
**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**



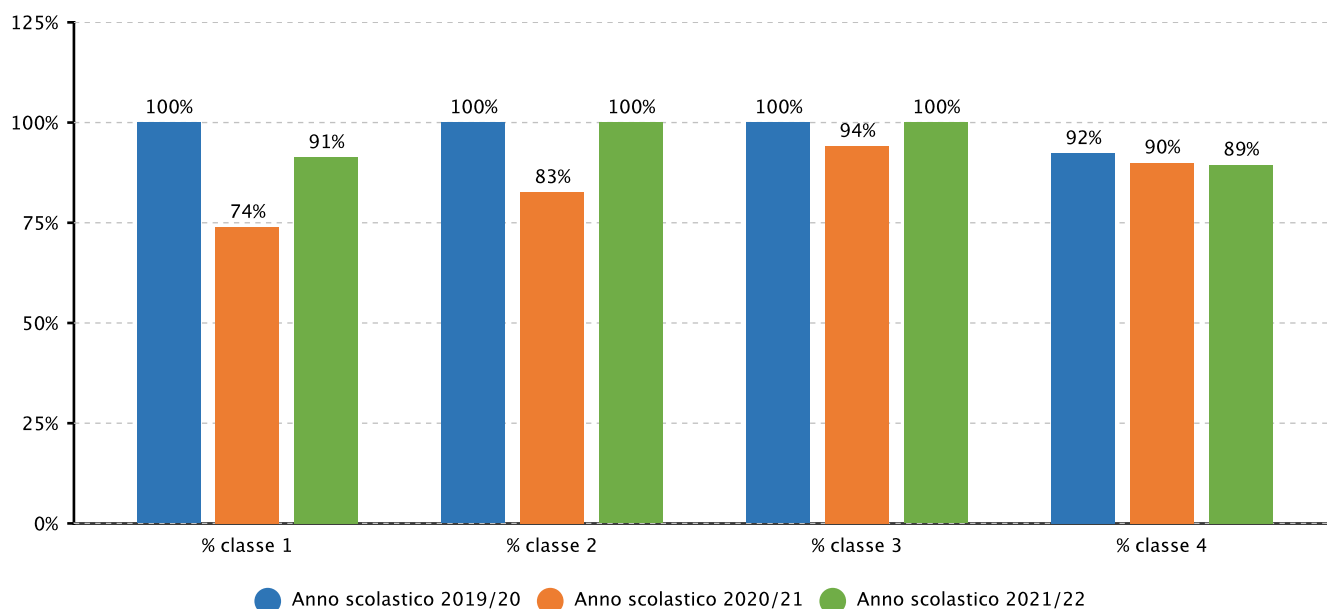




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

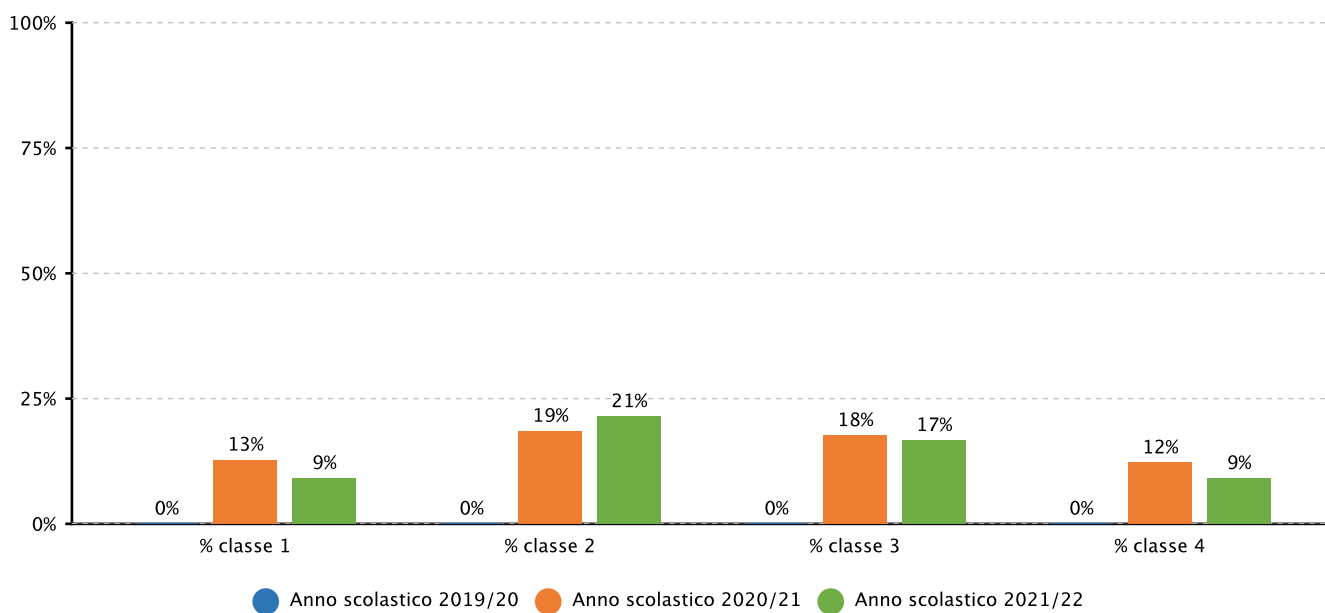


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

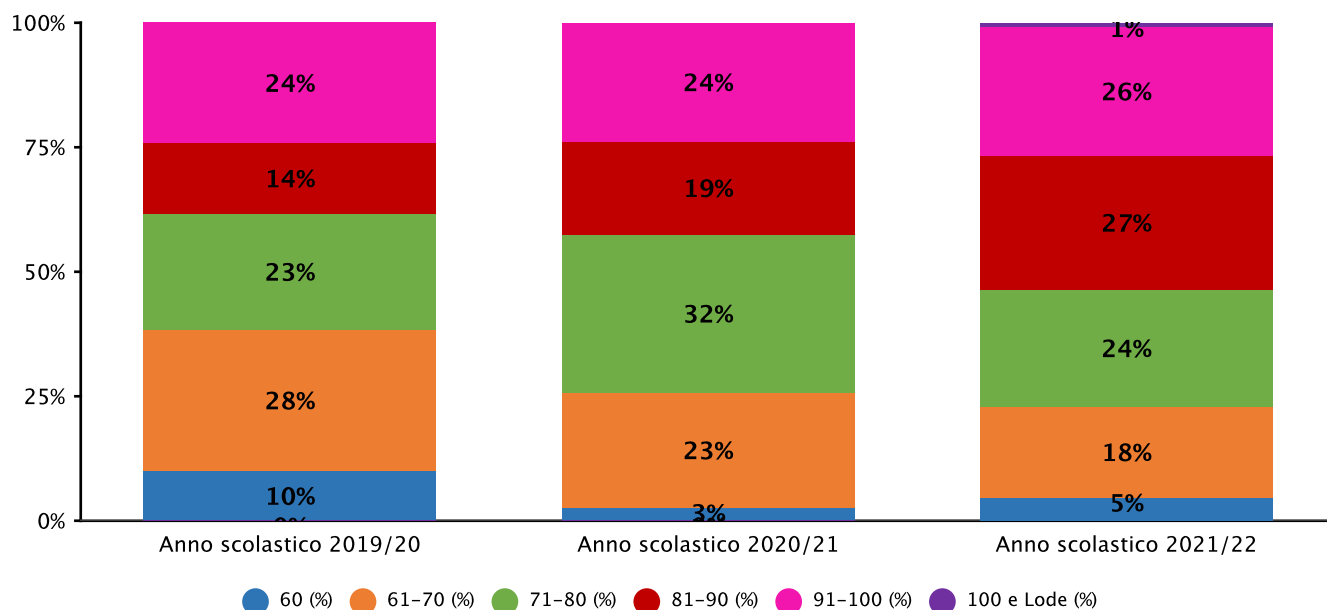


**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

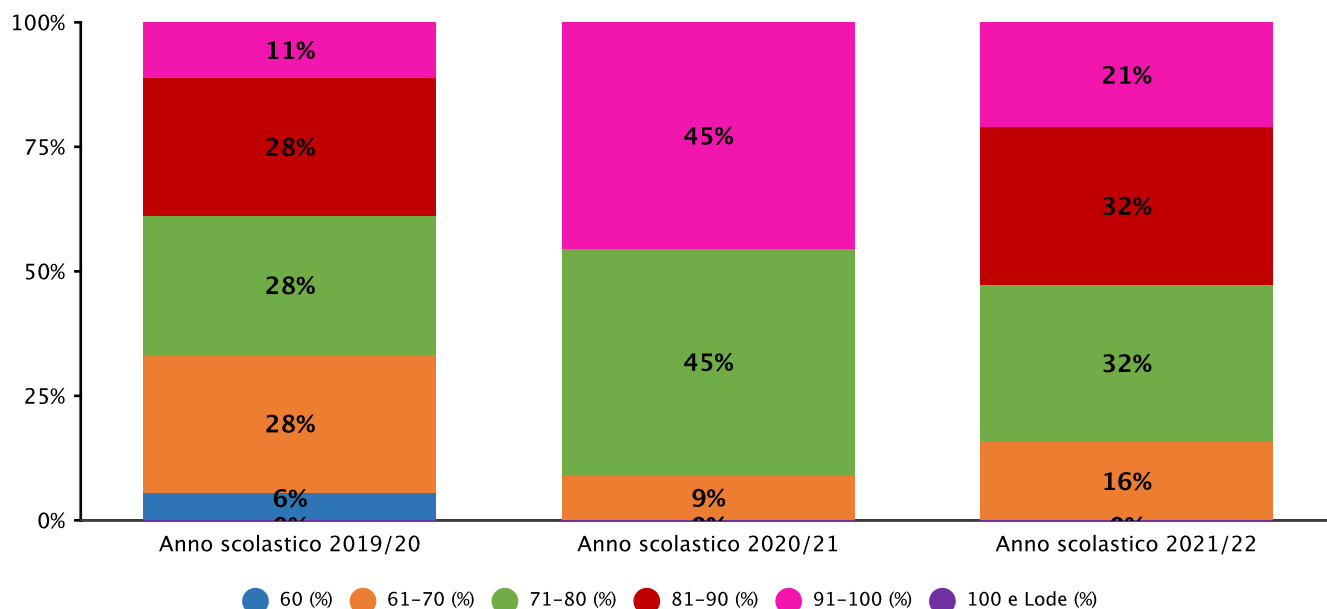




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

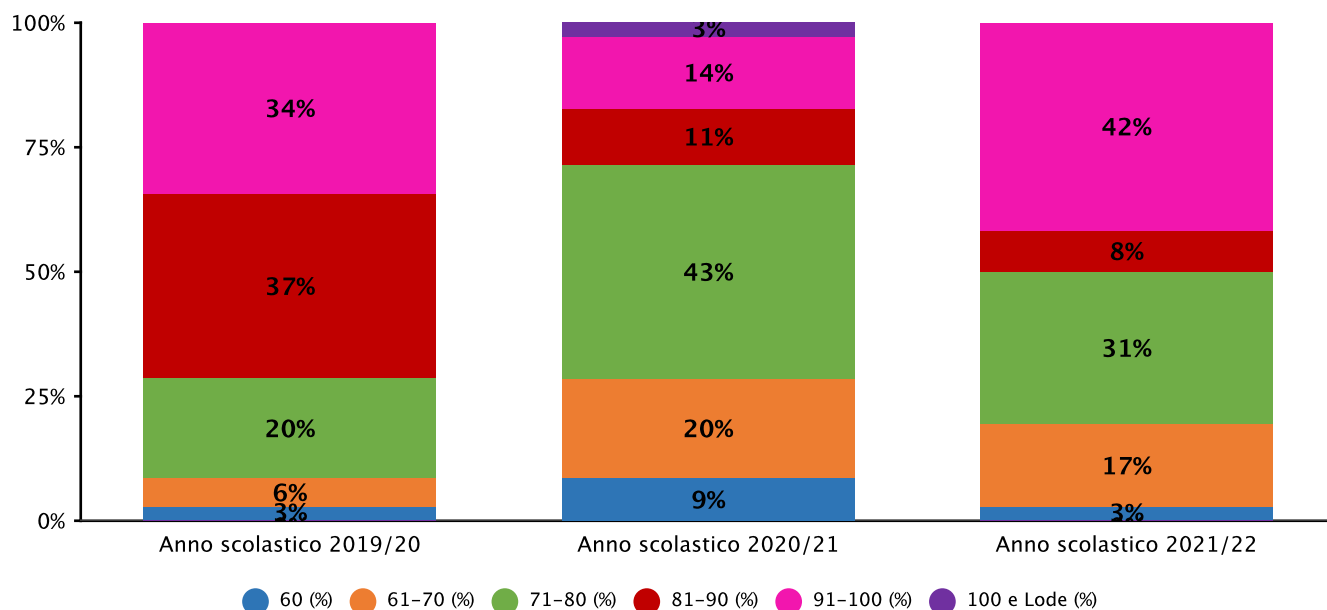


**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**

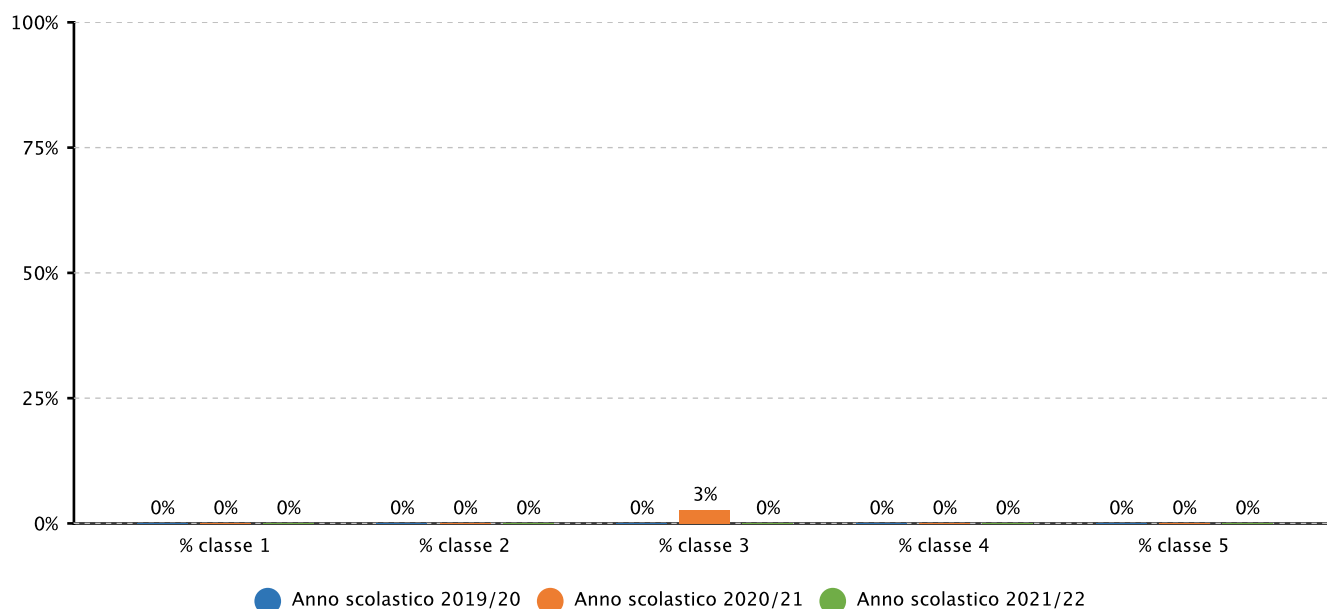




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

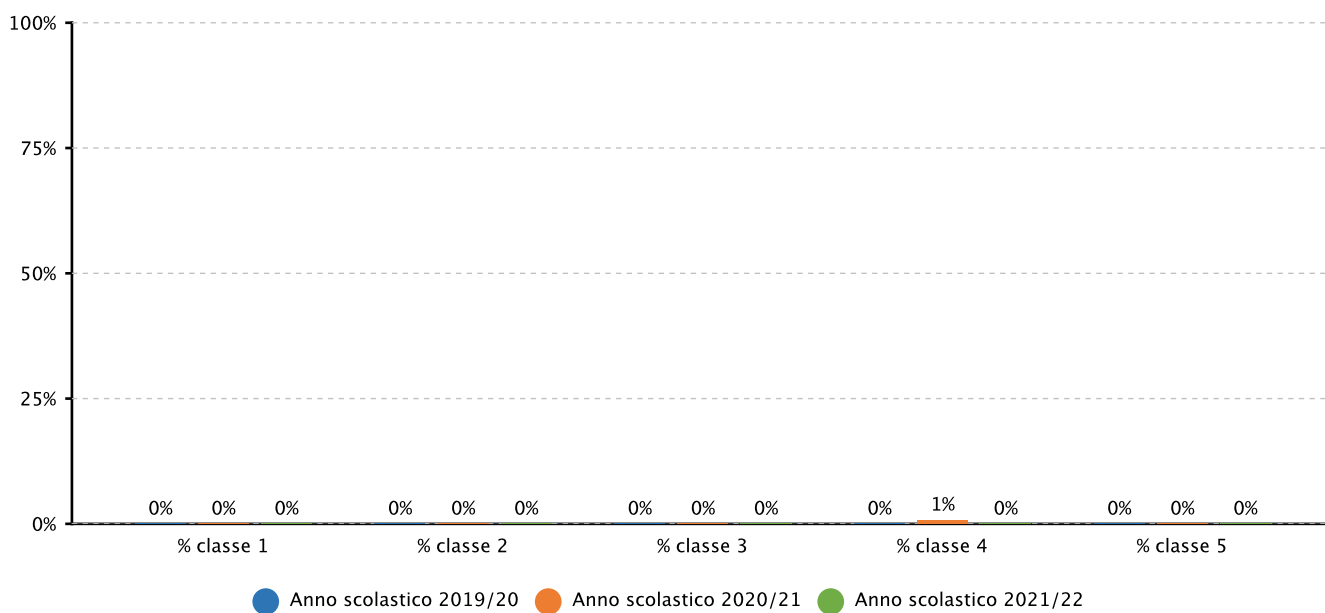


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

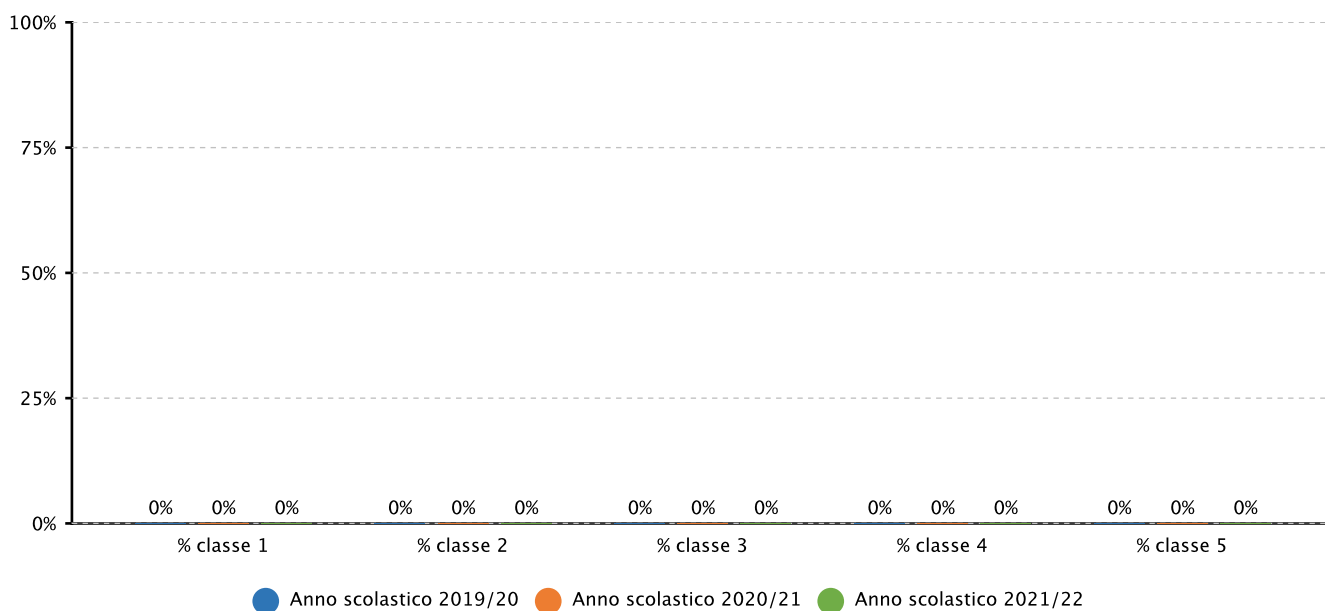




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

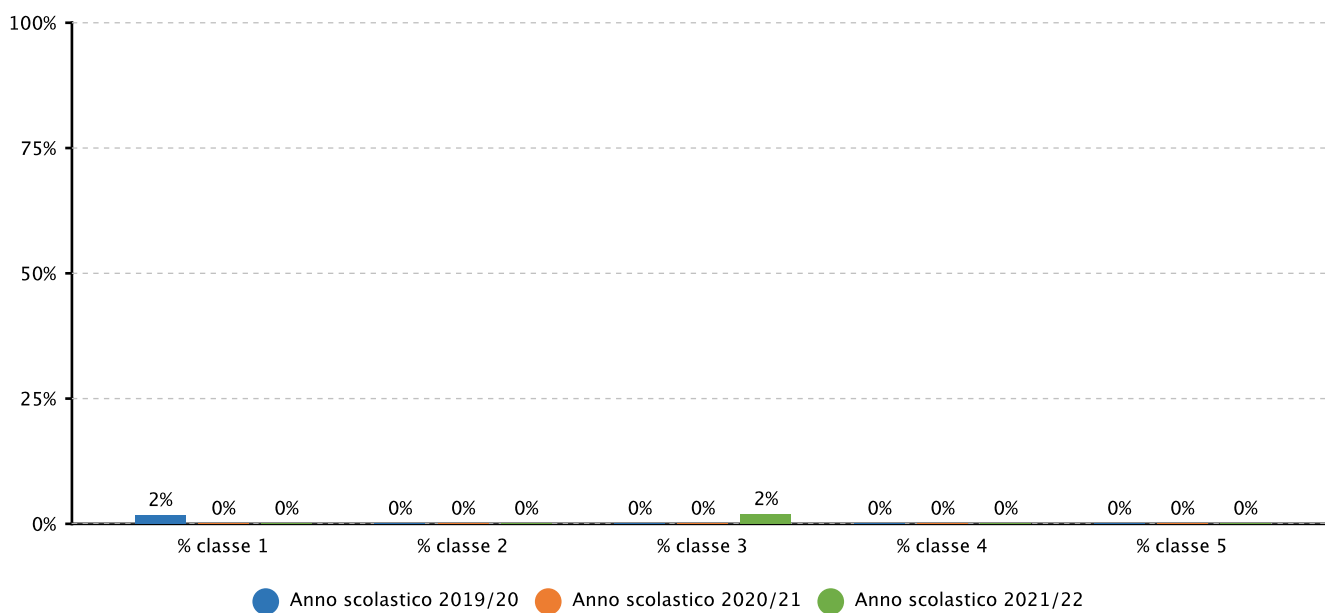


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**

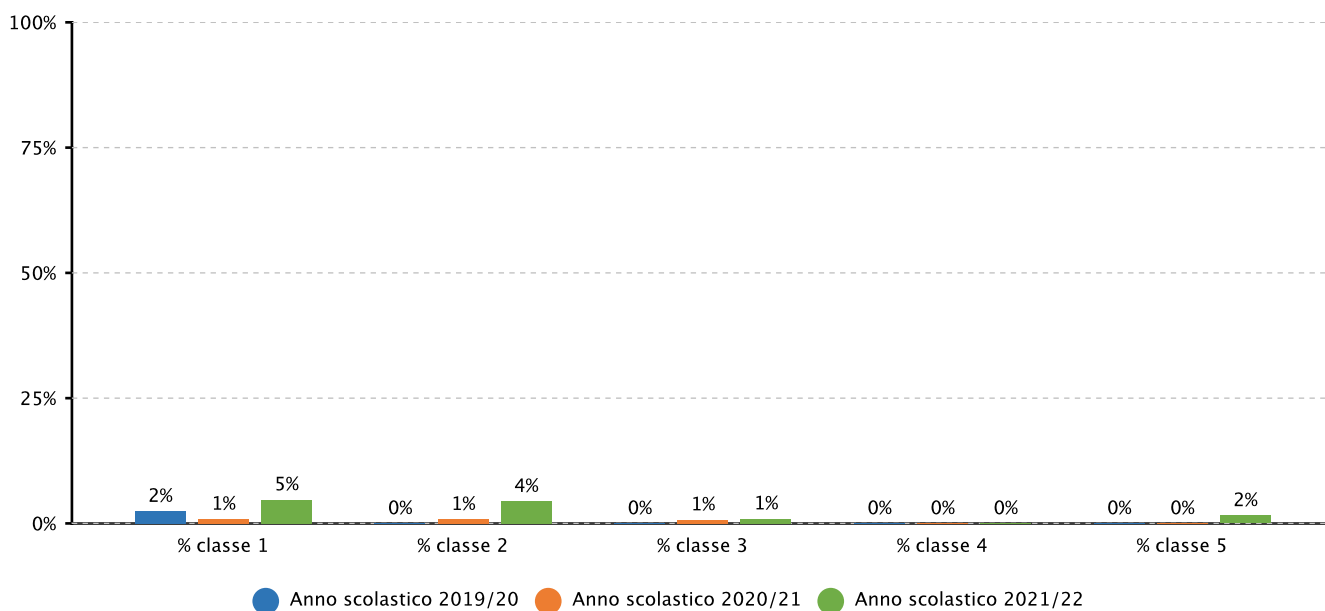




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

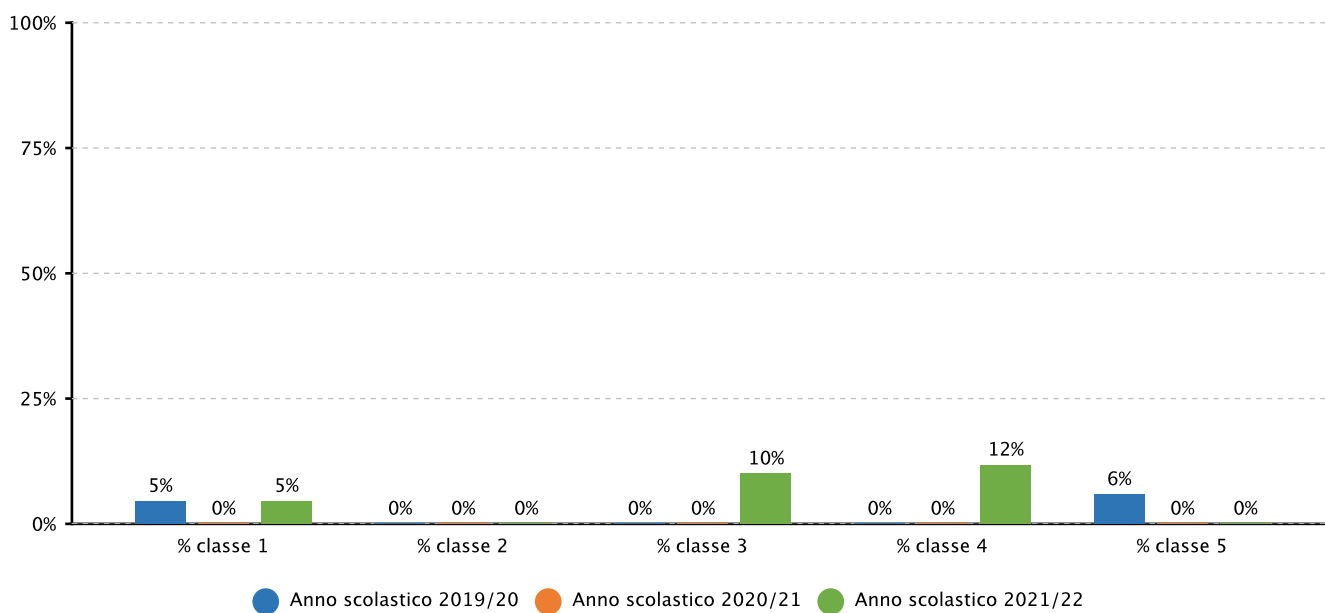


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

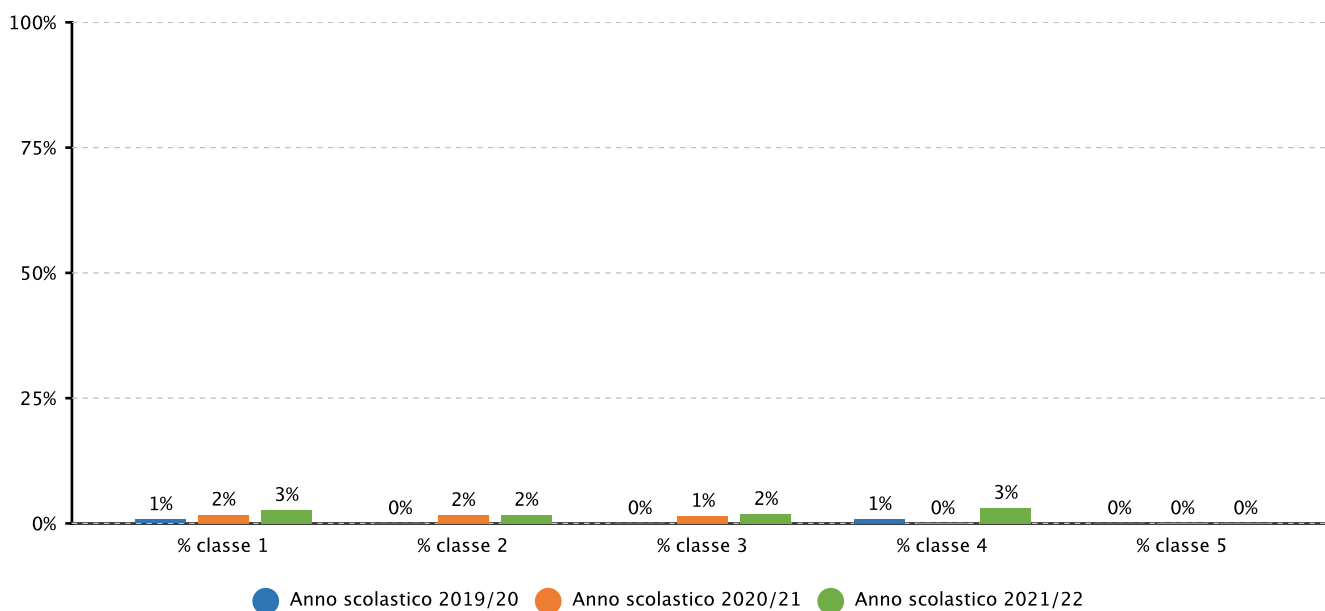




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**

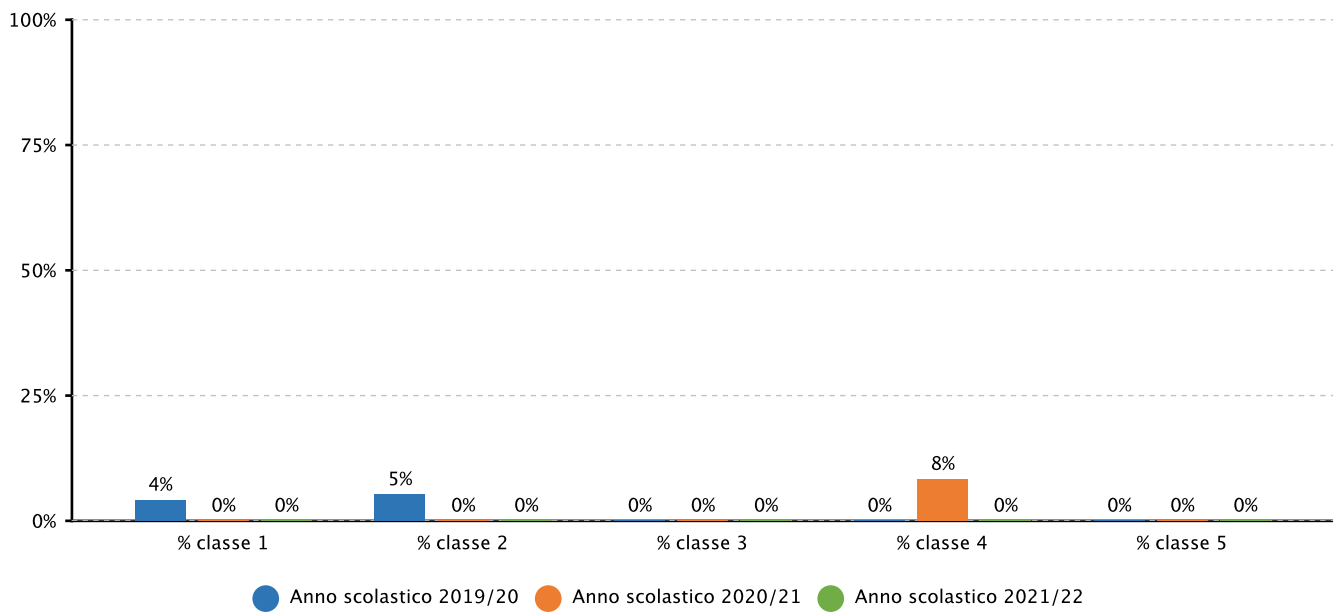


**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

CircCRARTarteeterritorio.pdf





### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Attività svolte

- 1- Consolidato il curricolo verticale per competenze trasversali di istituto (competenze di cittadinanza, di Ed.Civica, competenze linguistiche e digitali) attraverso rubriche valutative, la promozione della didattica innovativa e della didattica per competenza (compiti di realtà/progetto formativo)
- 2- Accedere ai mezzi di comunicazione, interpretarli e interagire con essi.
- 3- Individuare e formulare un pensiero critico nell'accesso alle informazioni, nelle situazioni quotidiane, negli aspetti connessi alla cittadinanza, negli argomenti studiati nelle diverse discipline
- 4- Rispettare la riservatezza e l'integrità altrui.

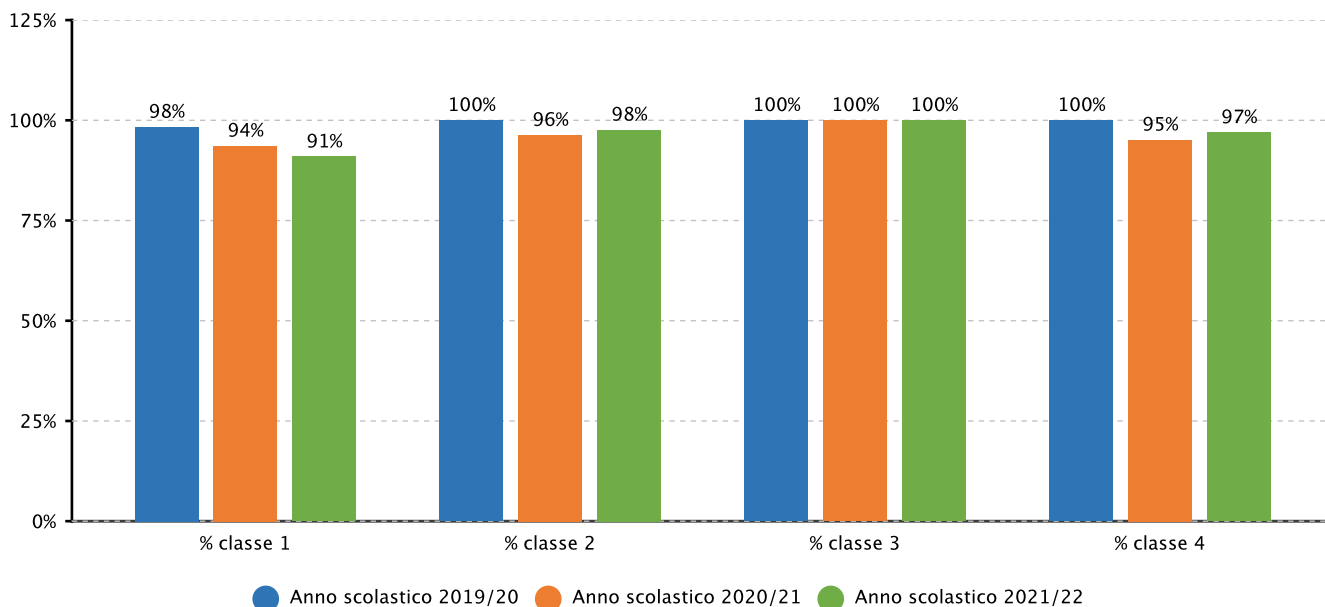
### Risultati raggiunti

- 1- Partecipazione attiva, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.
- 2- Assunzione di comportamenti corretti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere
- 3- Assunzione di comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.

Individuare e formulare un pensiero critico inerente agli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.

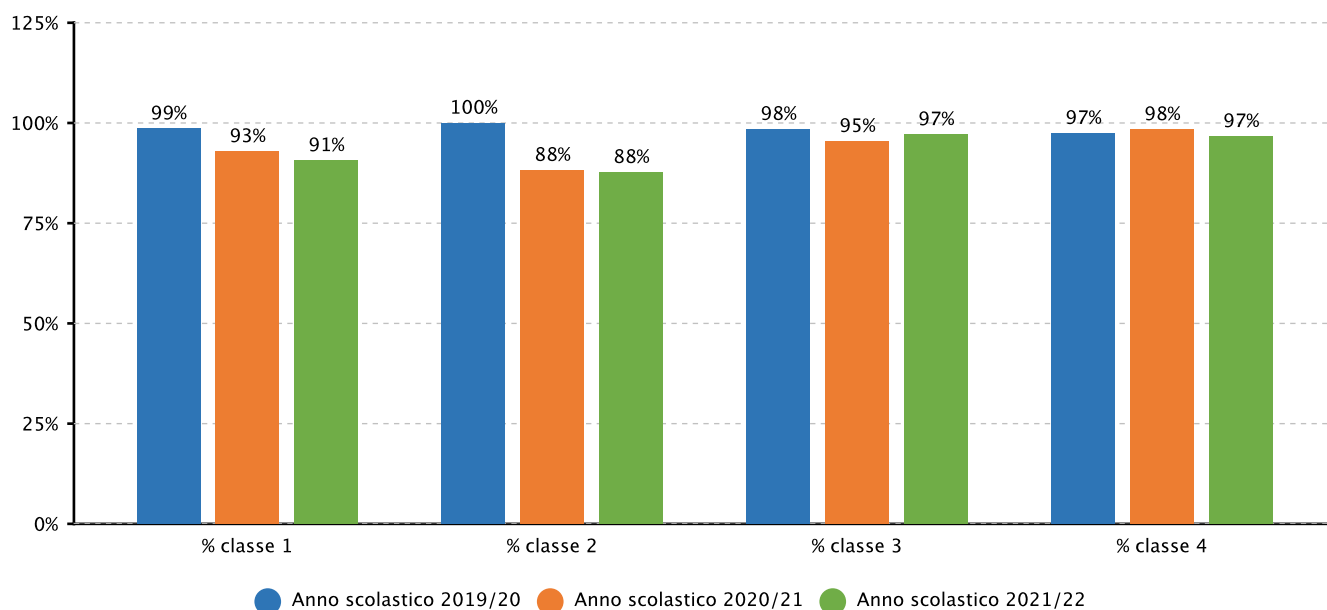
### Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

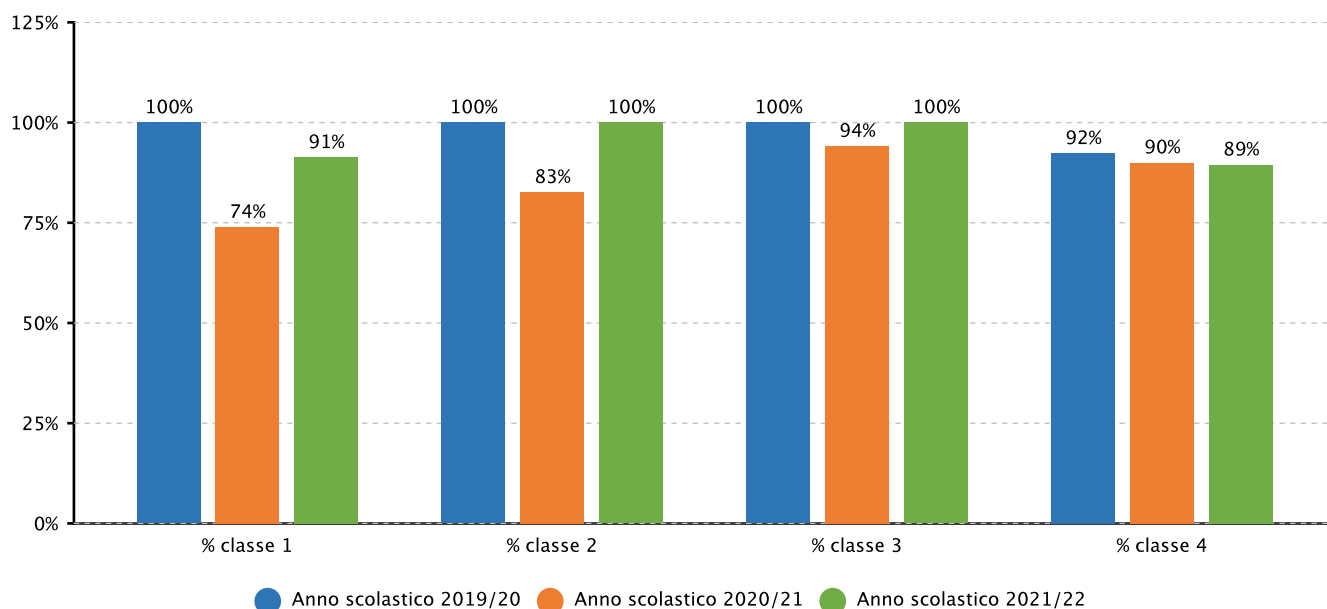




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

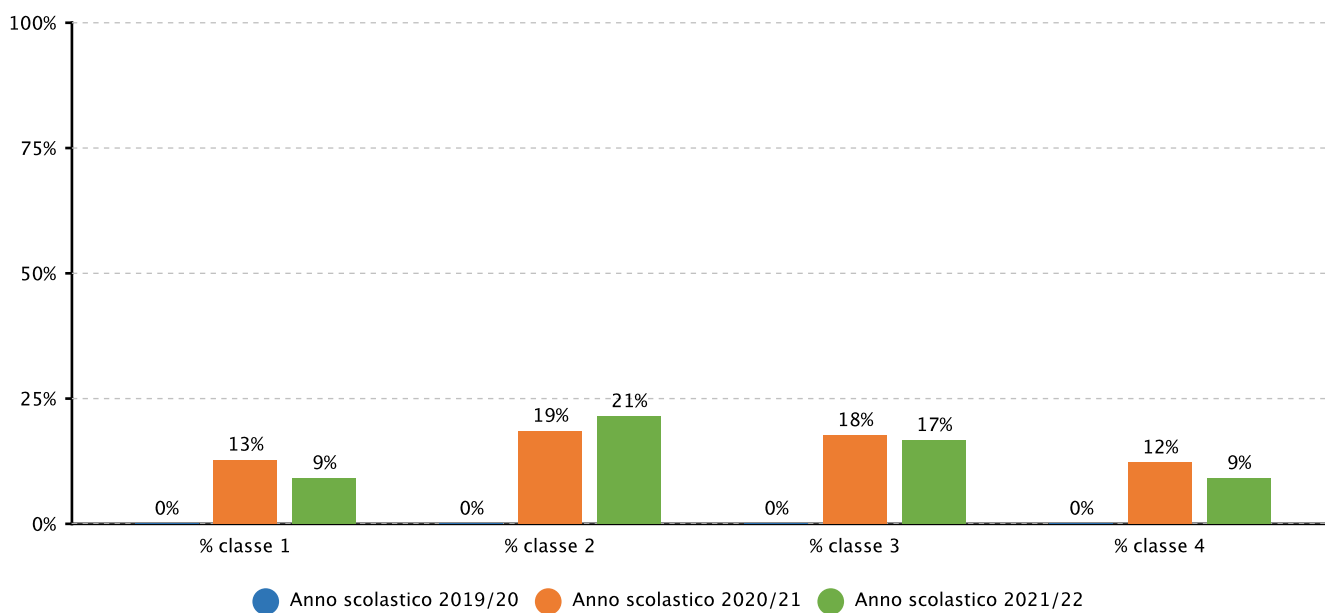


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**

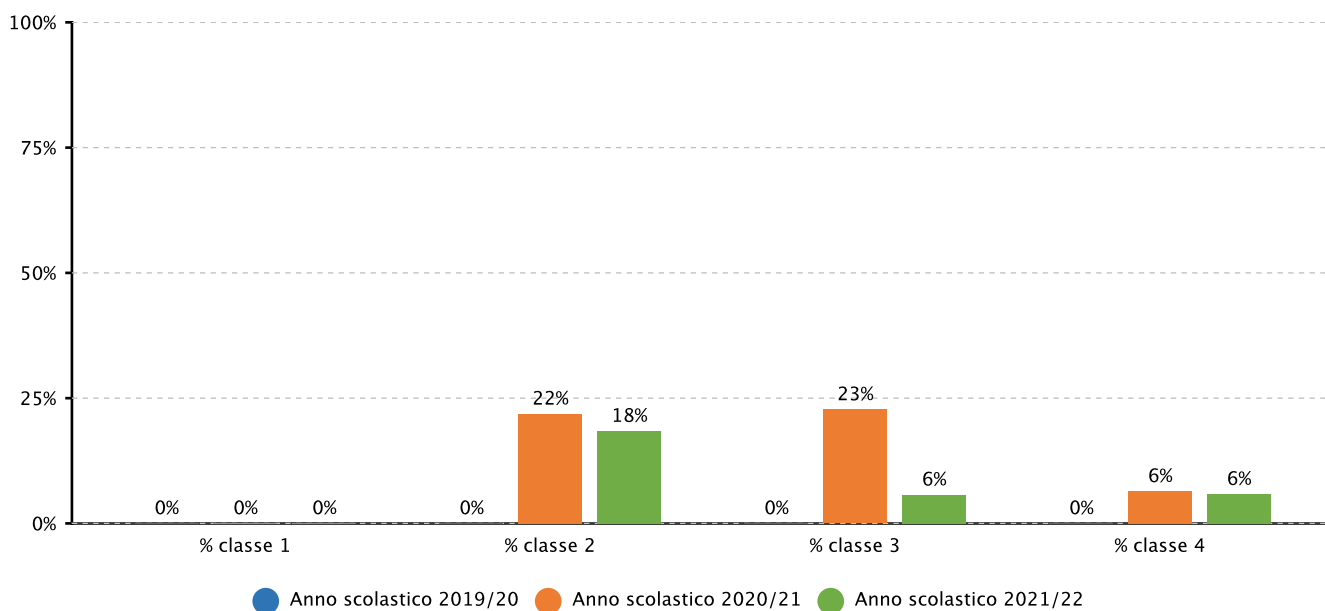




**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

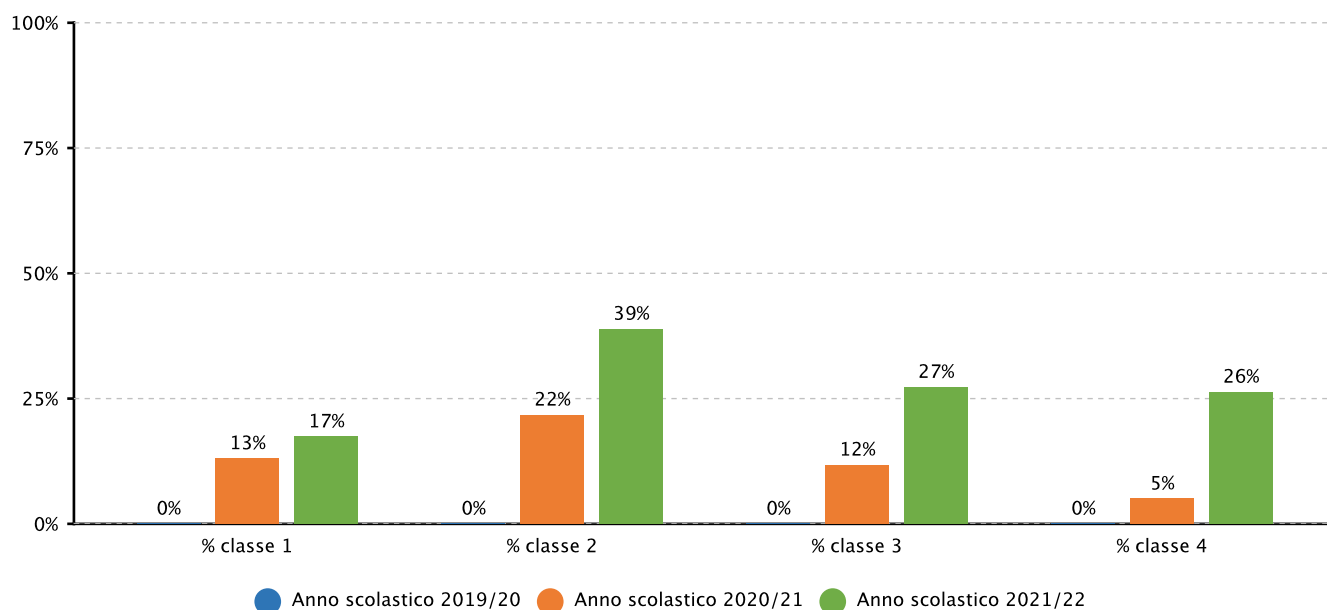


**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

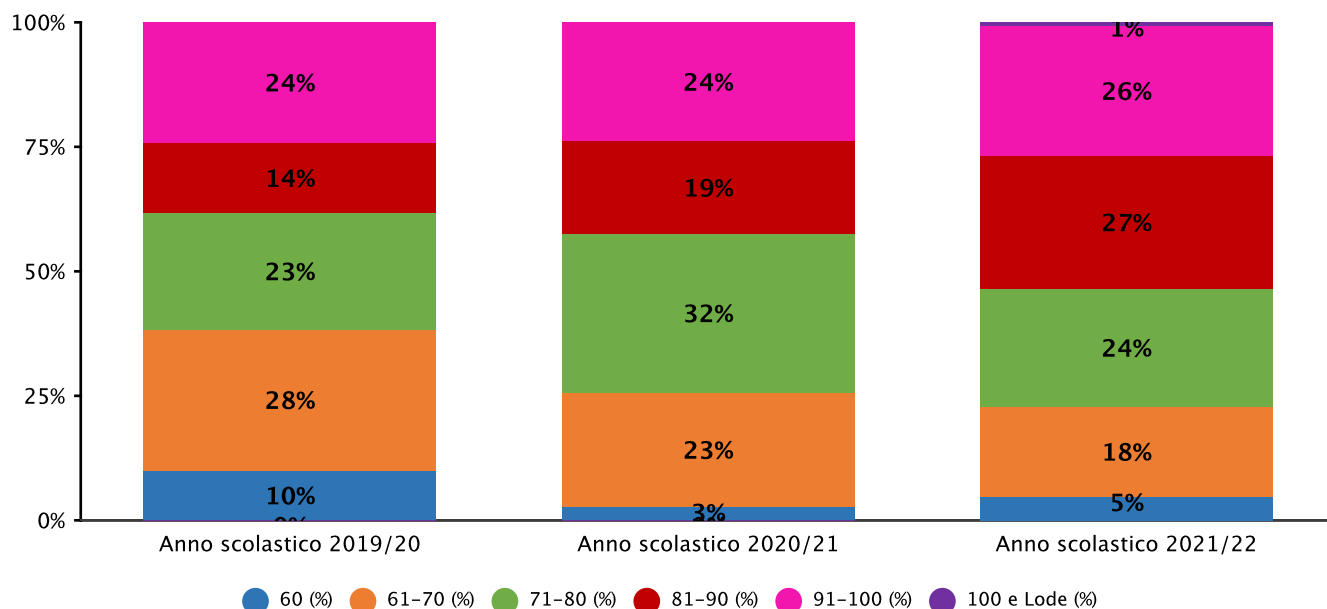




**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**

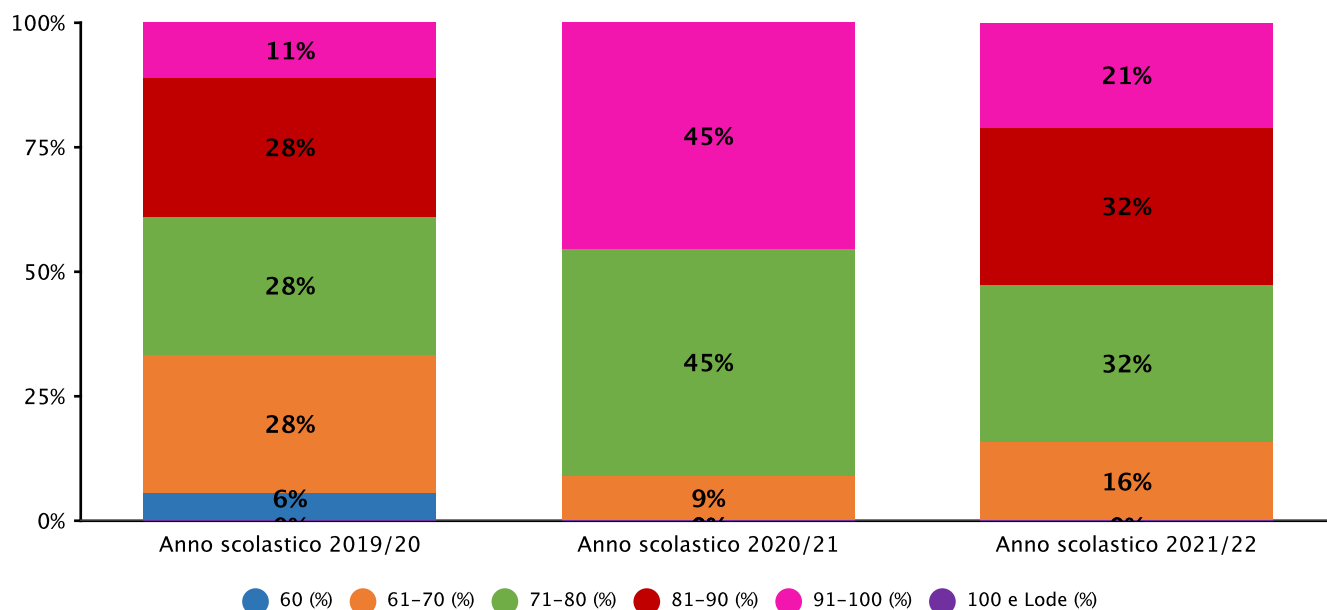


**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

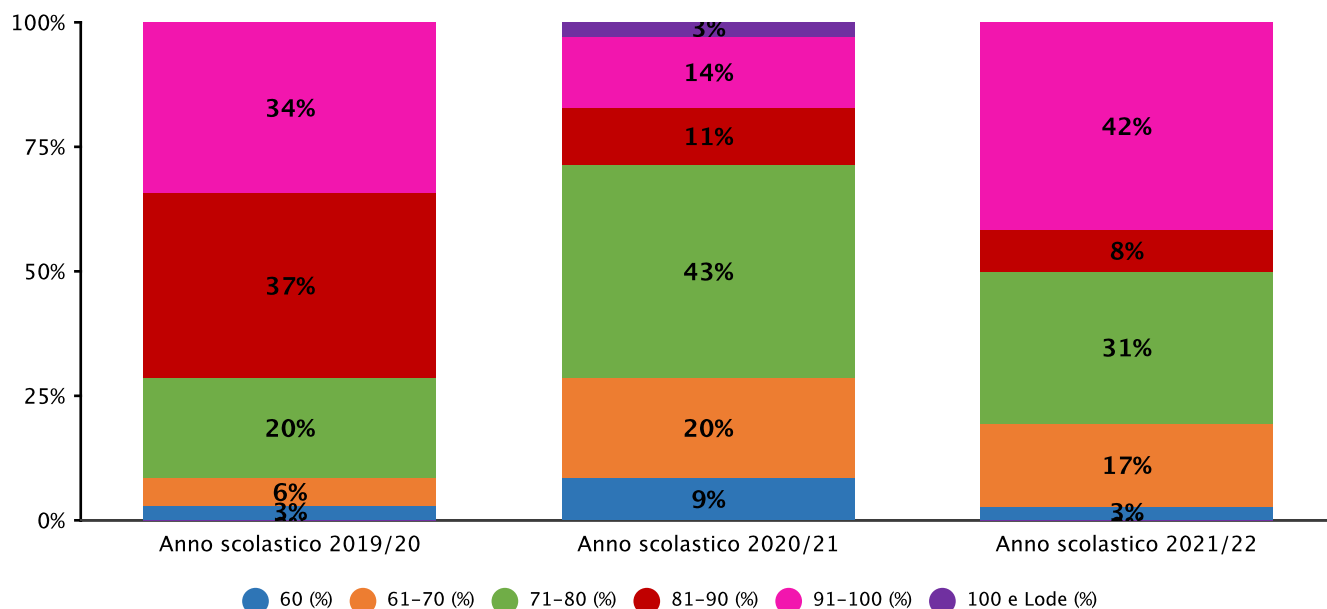




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**

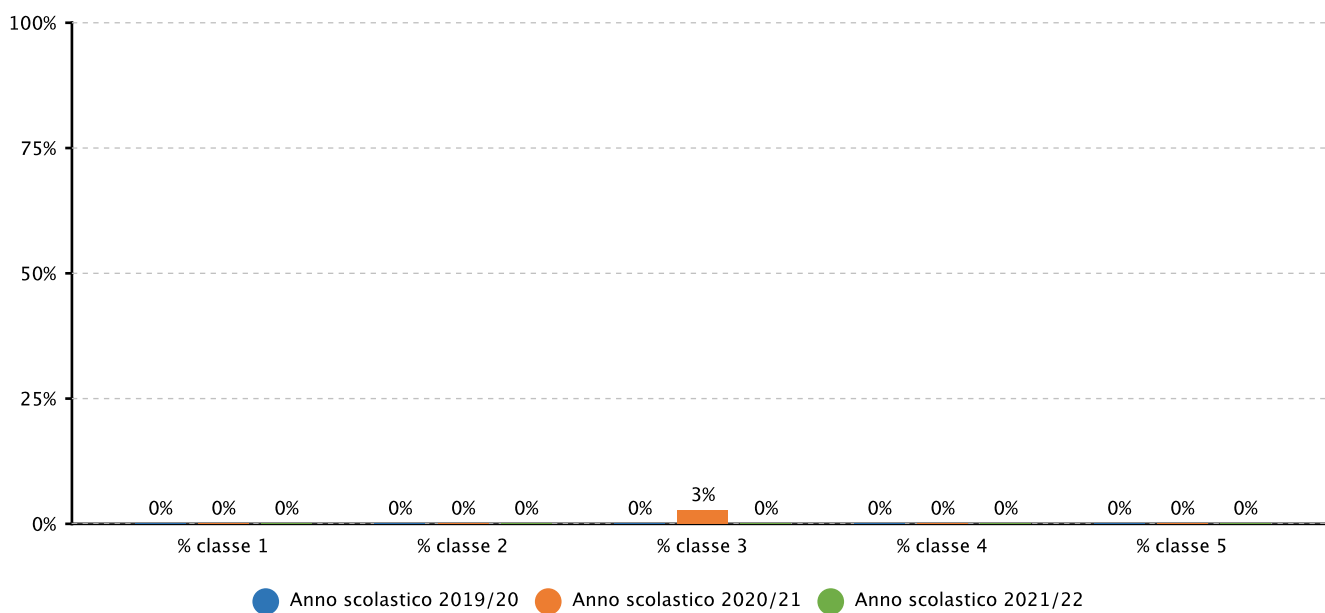


**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

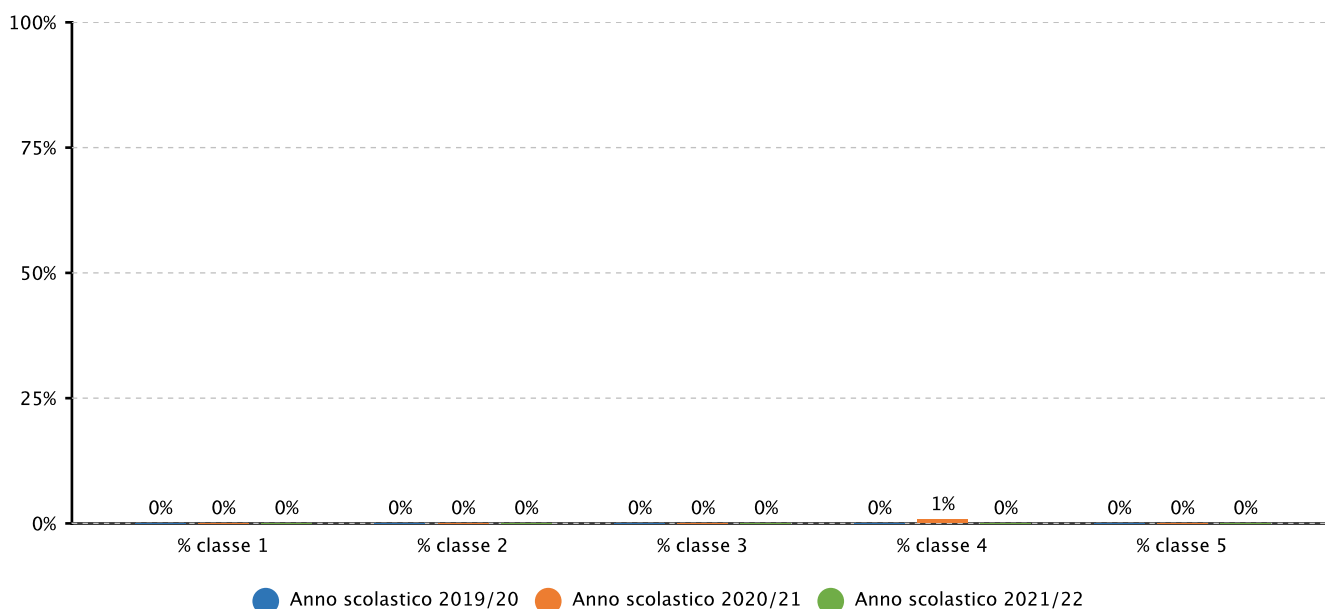




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

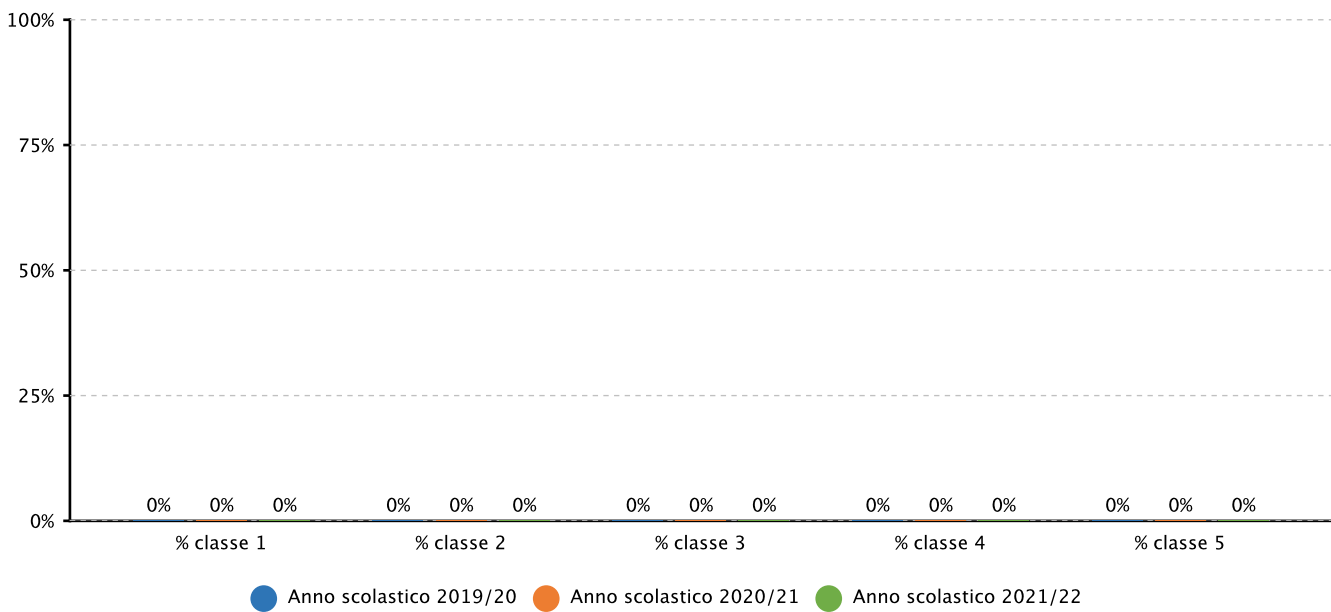


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

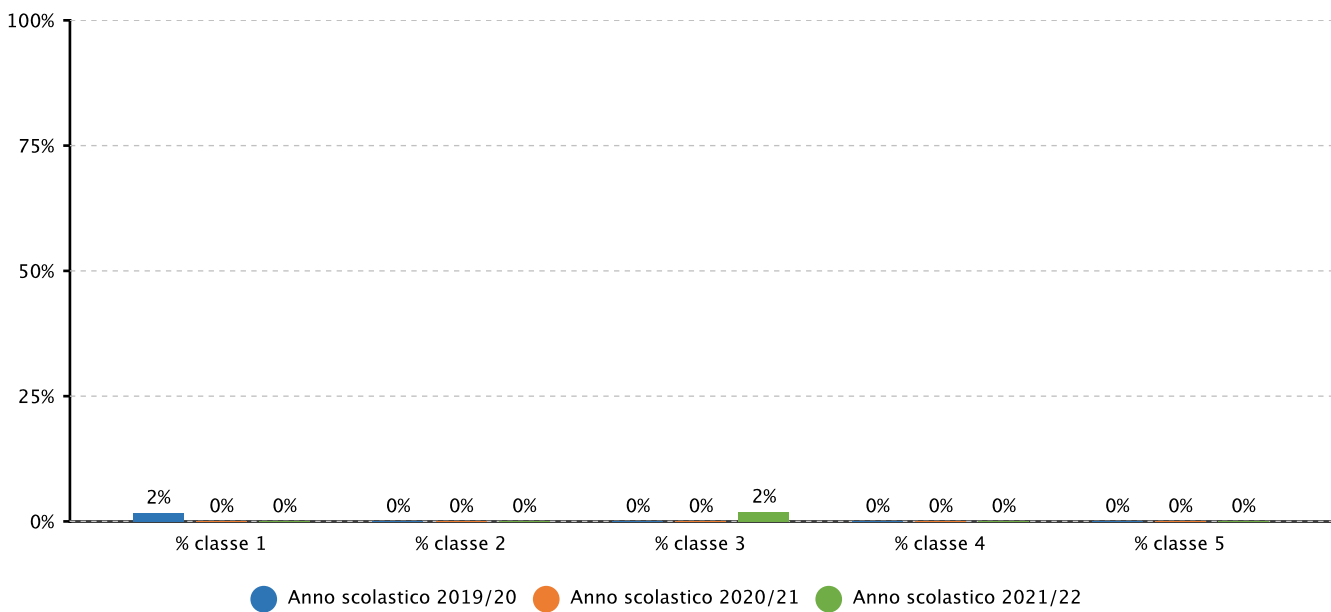




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**

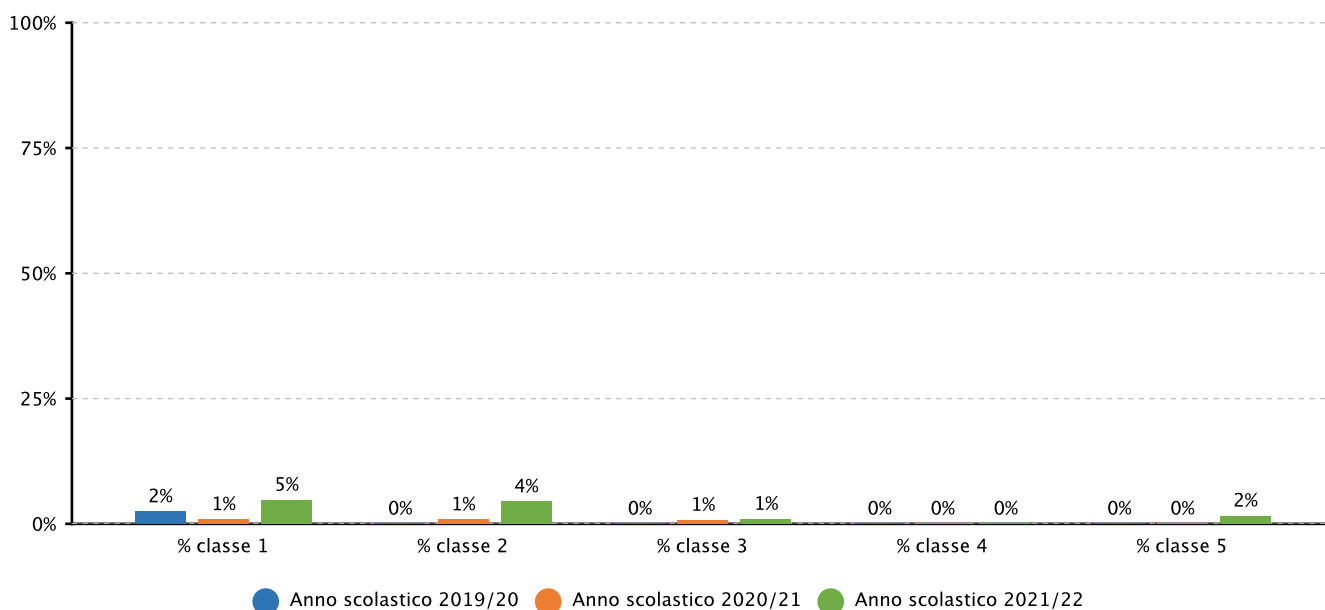


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

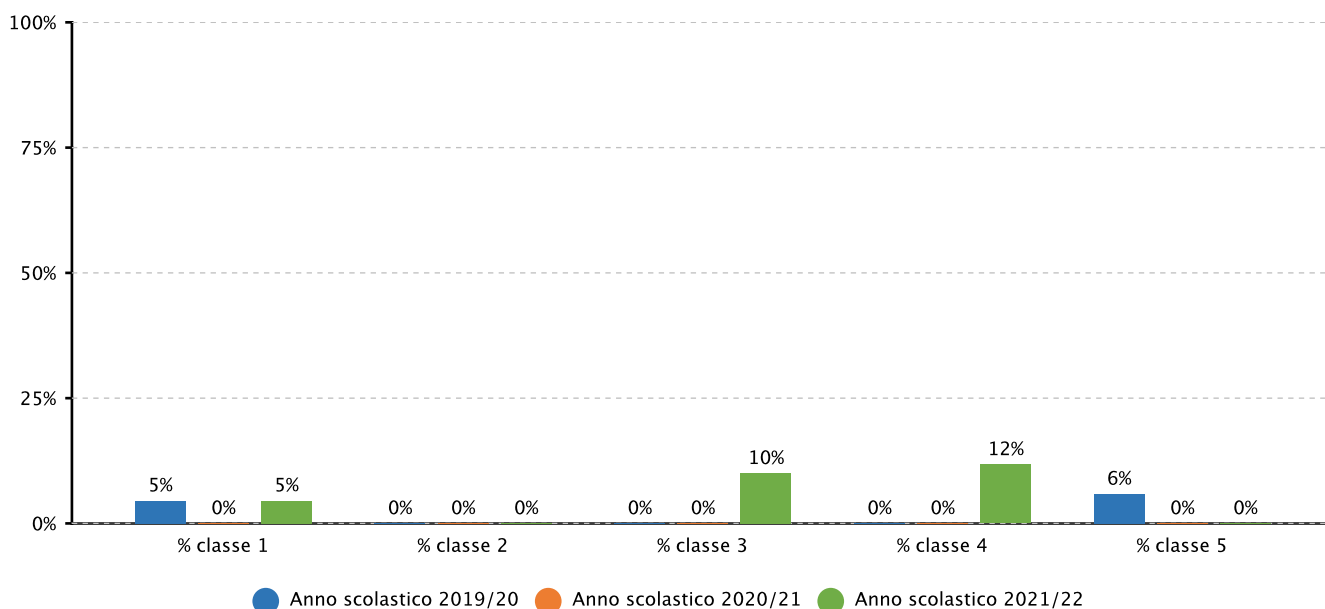




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**



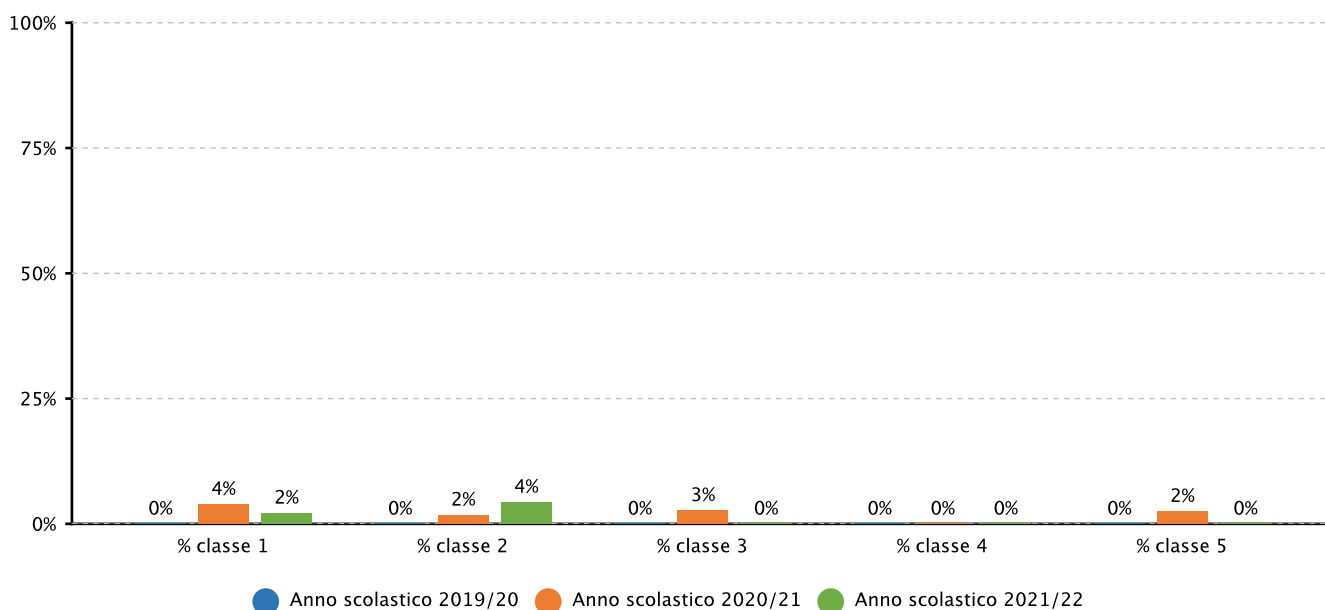
**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**



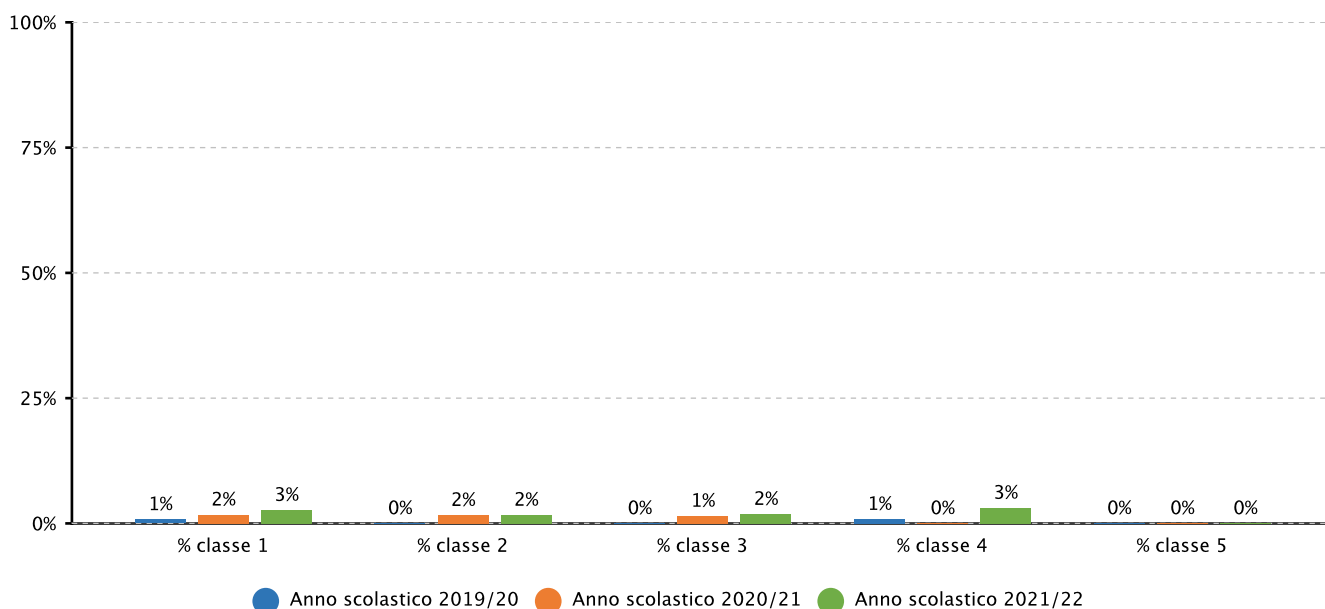




**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

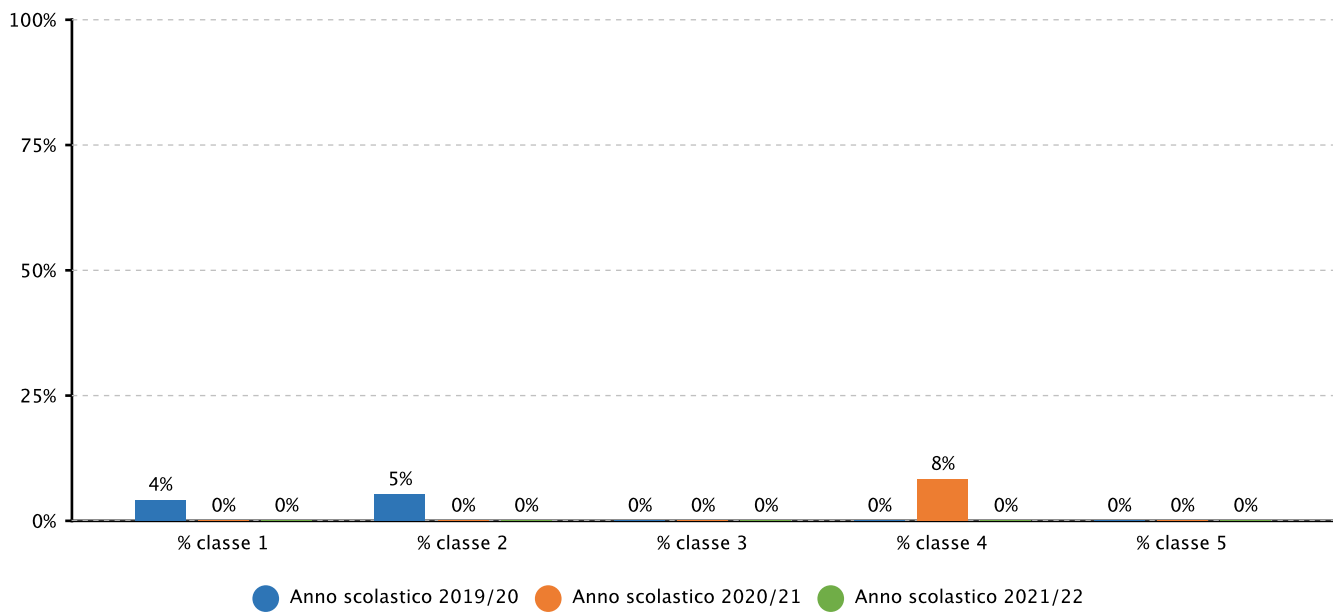


**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

Circ-iniziativa-CPL-EdCivica.pdf



### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Attività svolte

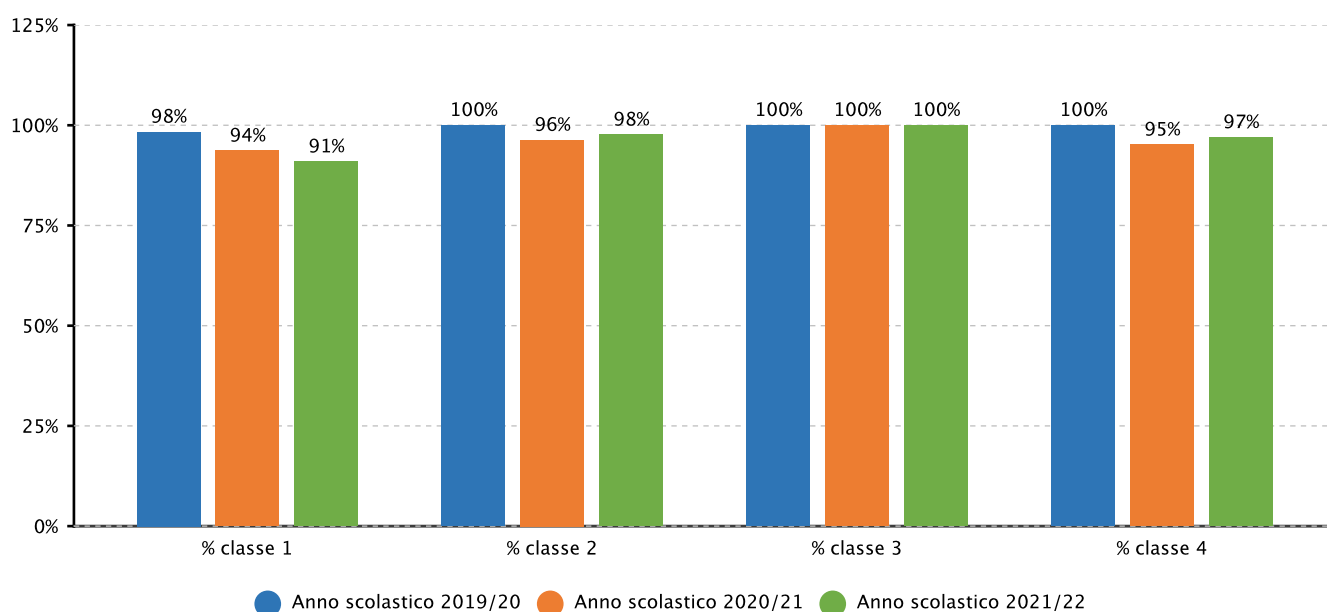
- 1 - Insegnare agli studenti il rispetto dell'ambiente compiendo azioni concrete come la raccolta differenziata
- 2 - Formazione sulla corretta esecuzione della raccolta differenziata
- 3 - Coinvolgimento di tutti gli studenti della scuola, i docenti, il personale ATA e il Dirigente
- 4- Monitorare l'esecuzione della raccolta differenziata durante tutto l'anno scolastico.

### Risultati raggiunti

1 - Sono state consolidate le lezioni in aula, le visite guidate per conoscere gli impianti ecc. La tematica ambientale è infatti estremamente complessa e richiede un approccio olistico. Parlare di ambiente significa entrare in una sfera ove storia, geografia, scienza, tecnologia e normativa danno il loro contributo puntando ad un interesse comune: la tutela dell'ambiente. Indubbiamente le visite guidate sul territorio hanno interessato e avvicinato sempre più i ragazzi ad una corretta gestione dei rifiuti.

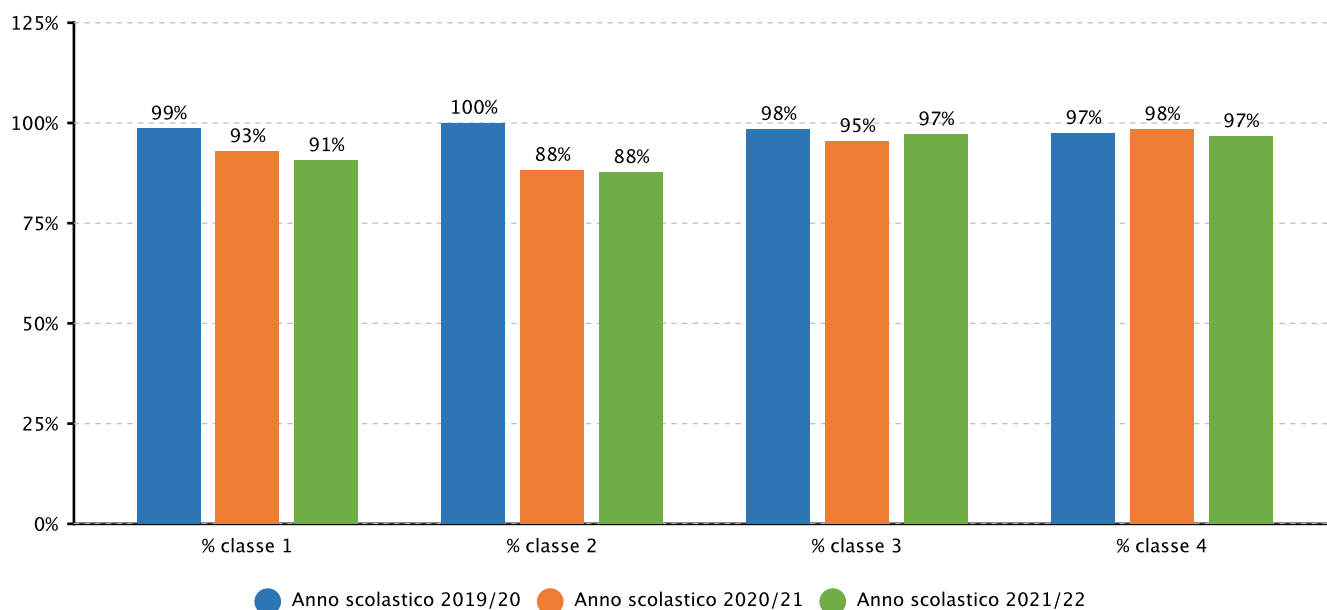
### Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

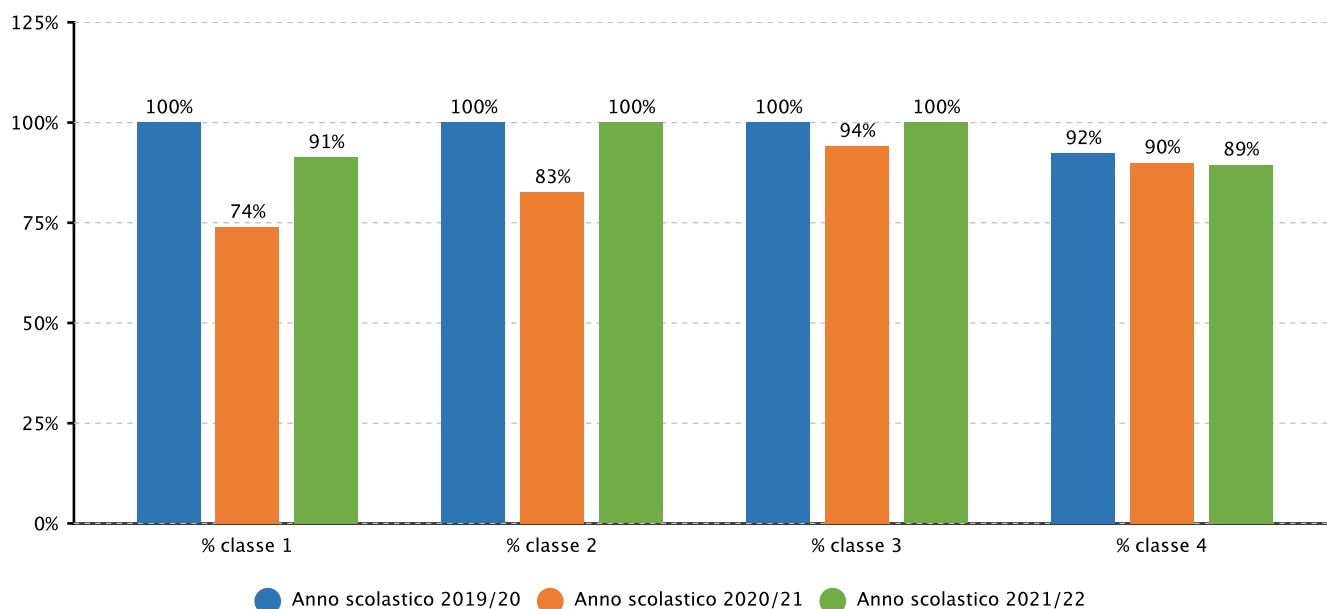




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**

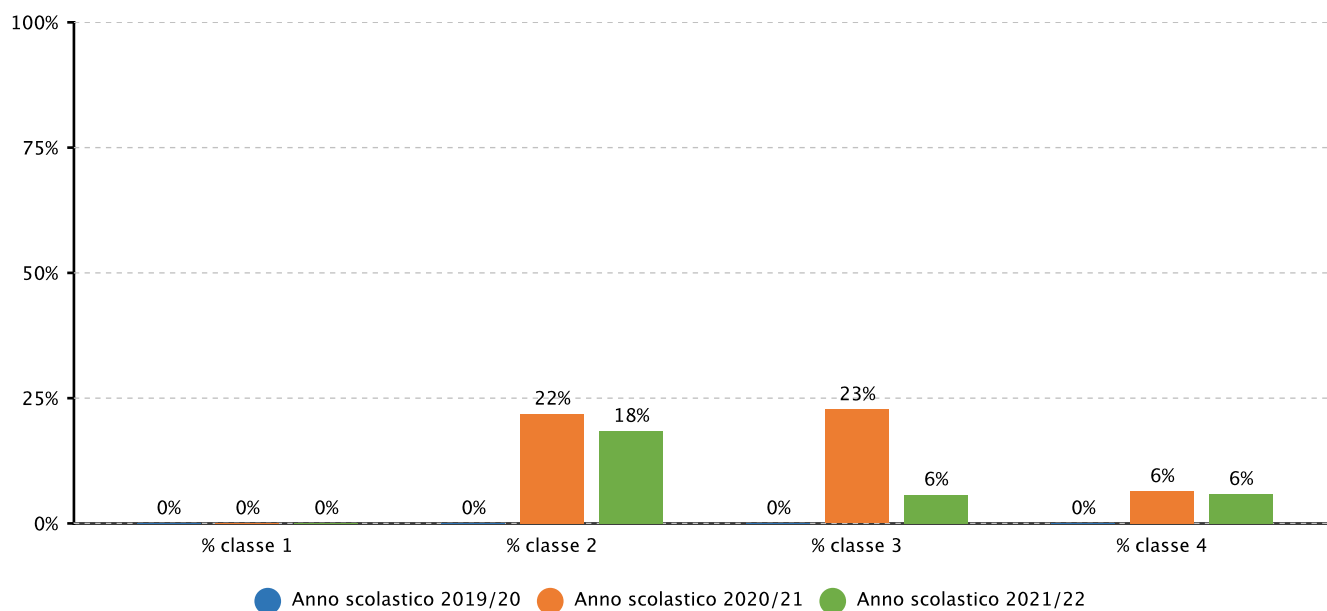




**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

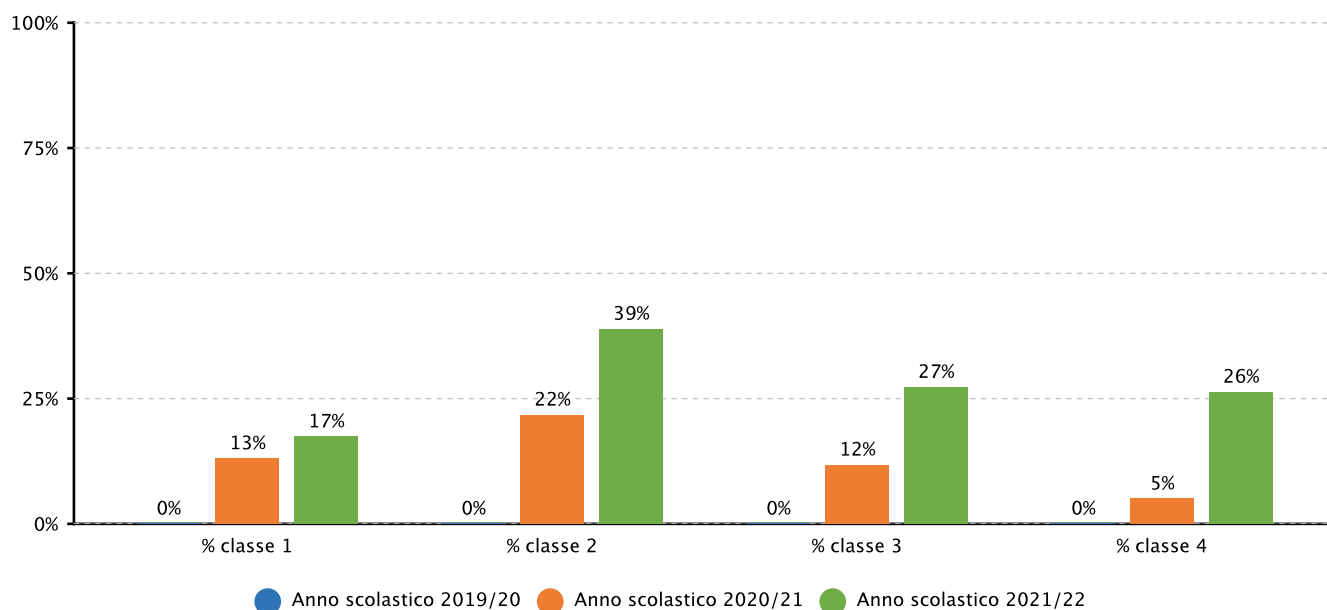


**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

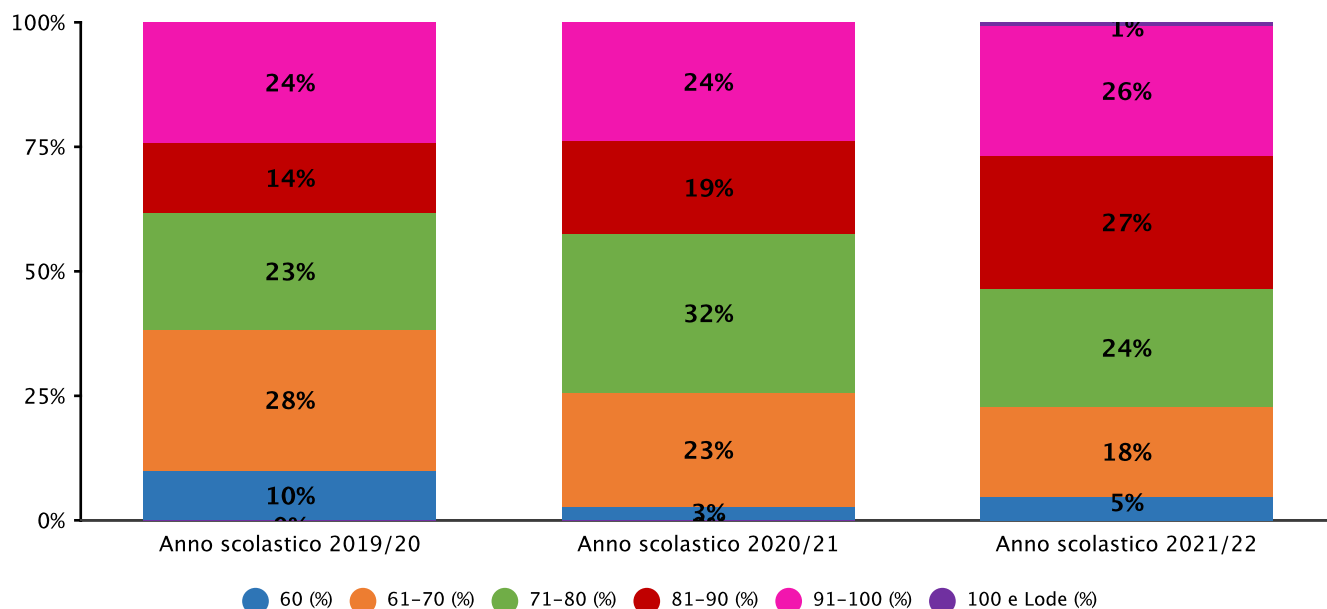




**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**

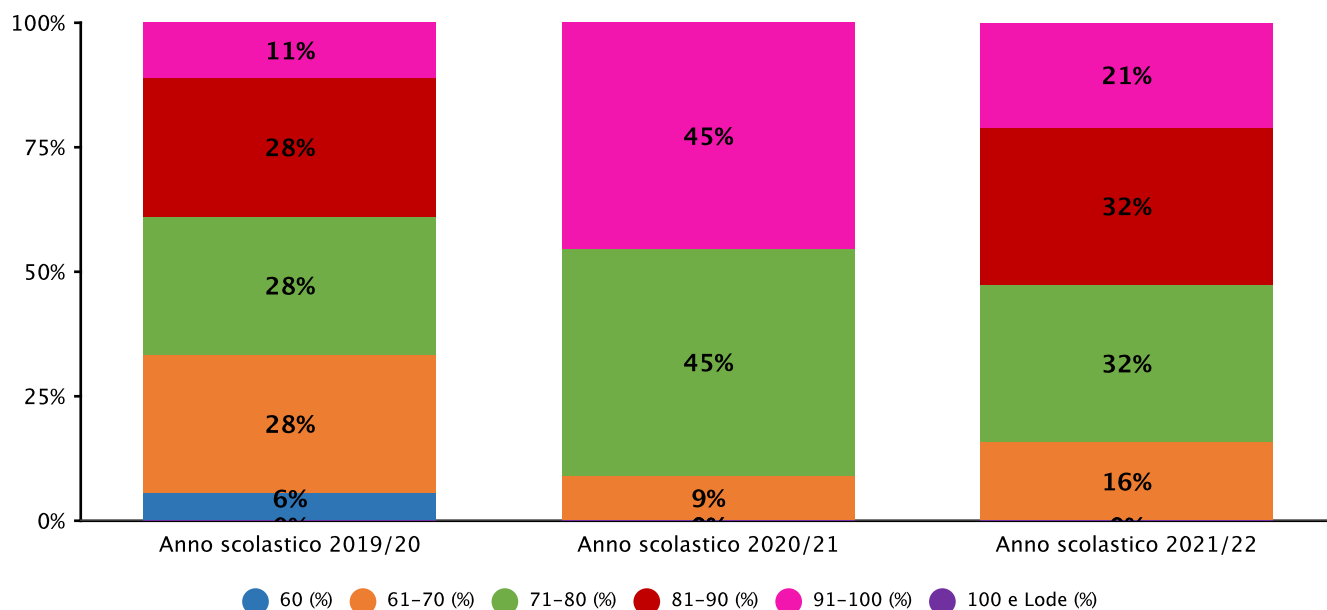


**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

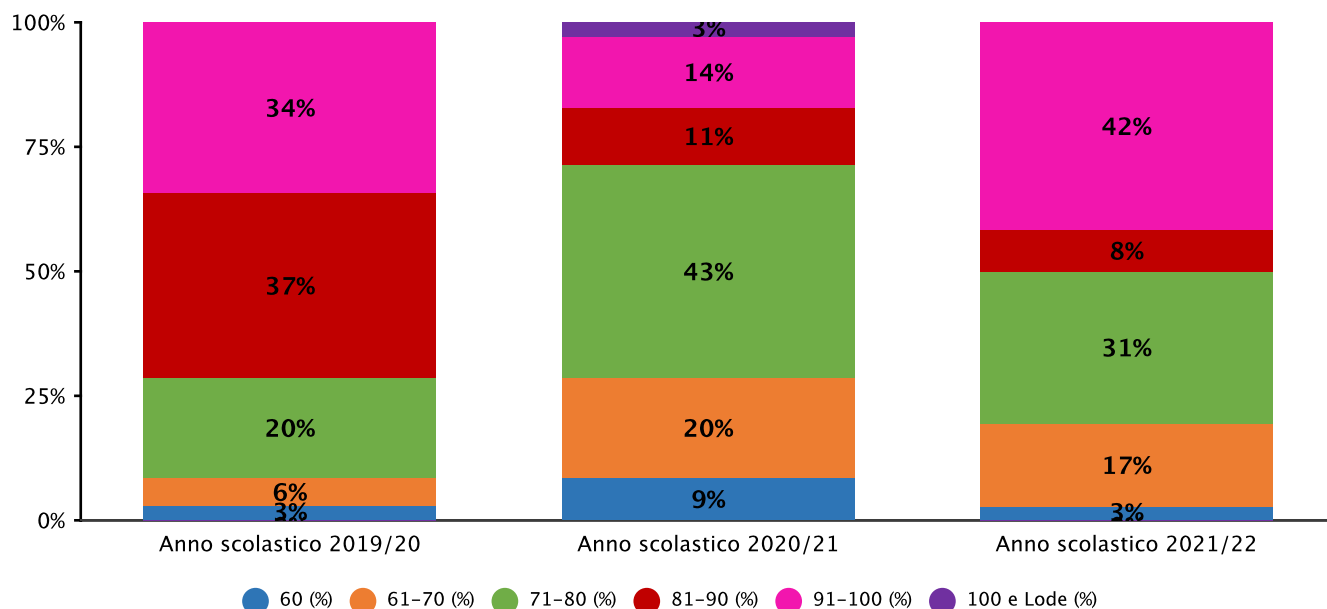




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**

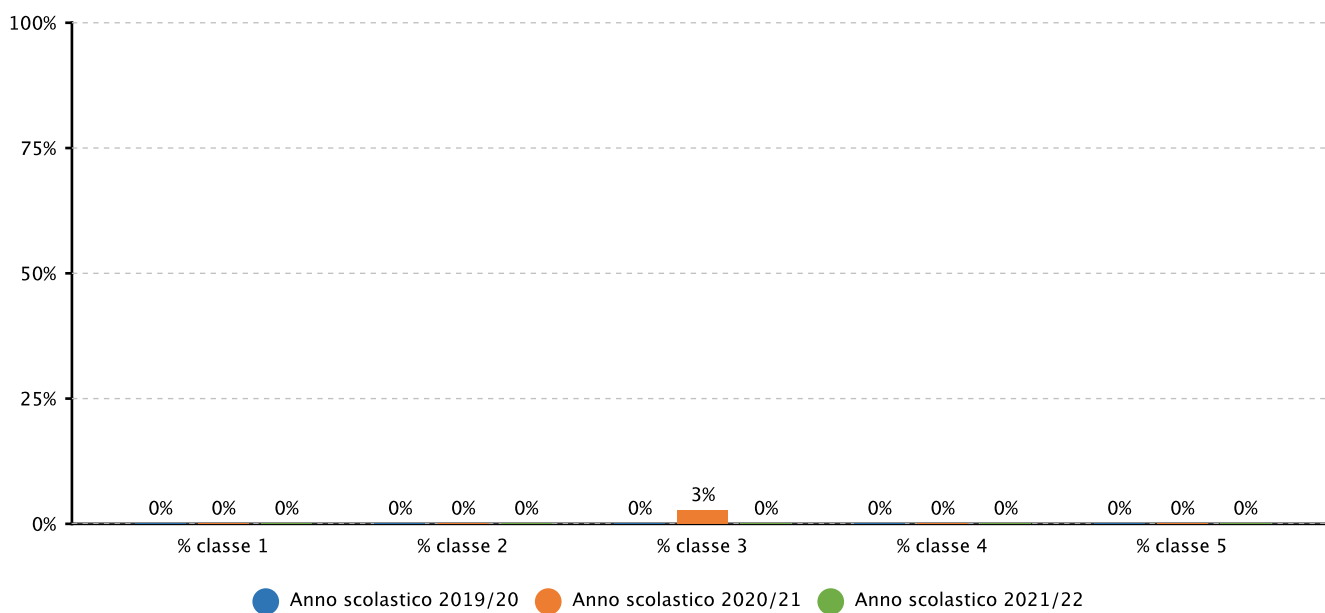


**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

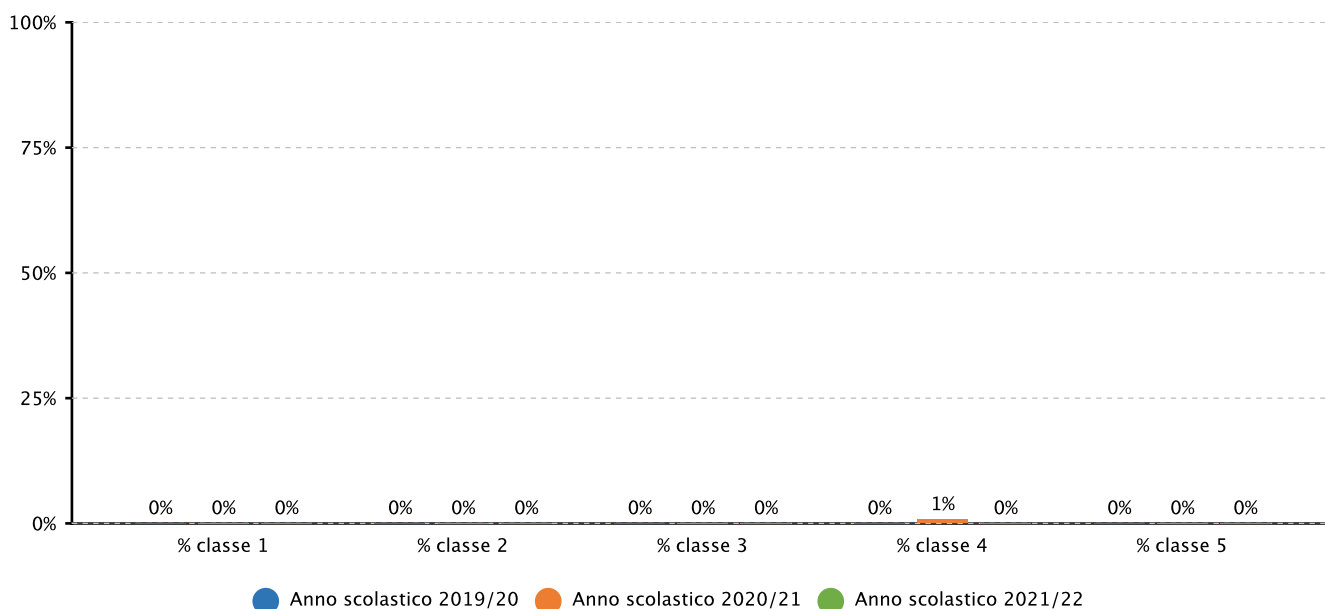




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**



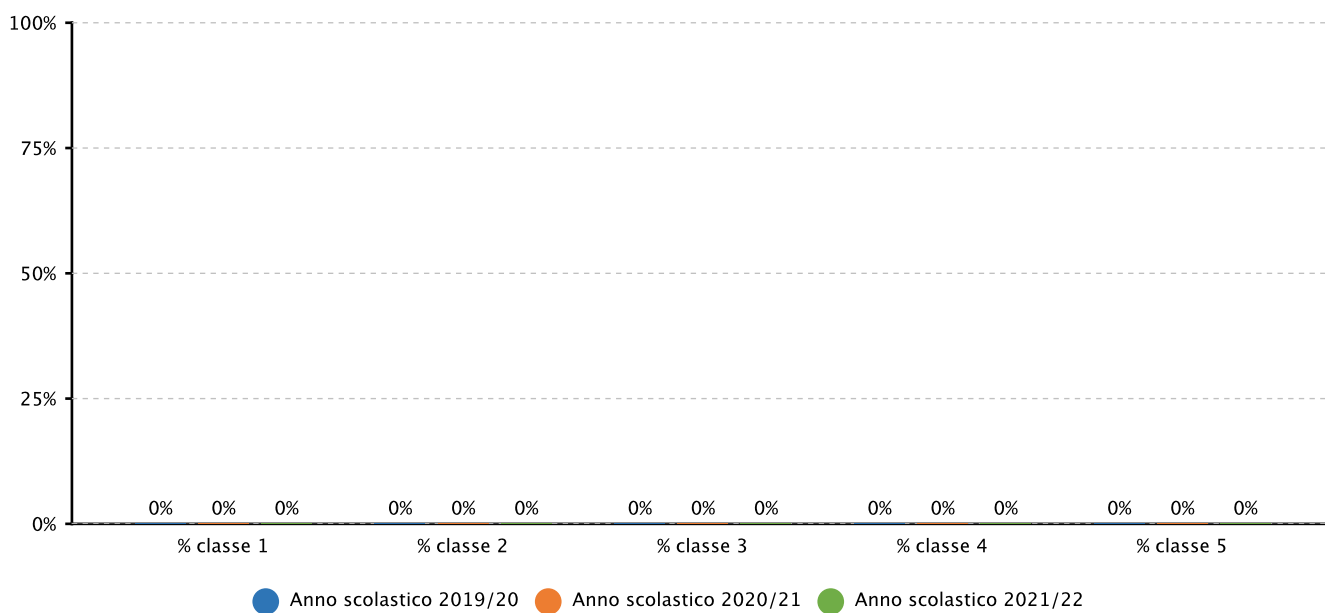
**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**



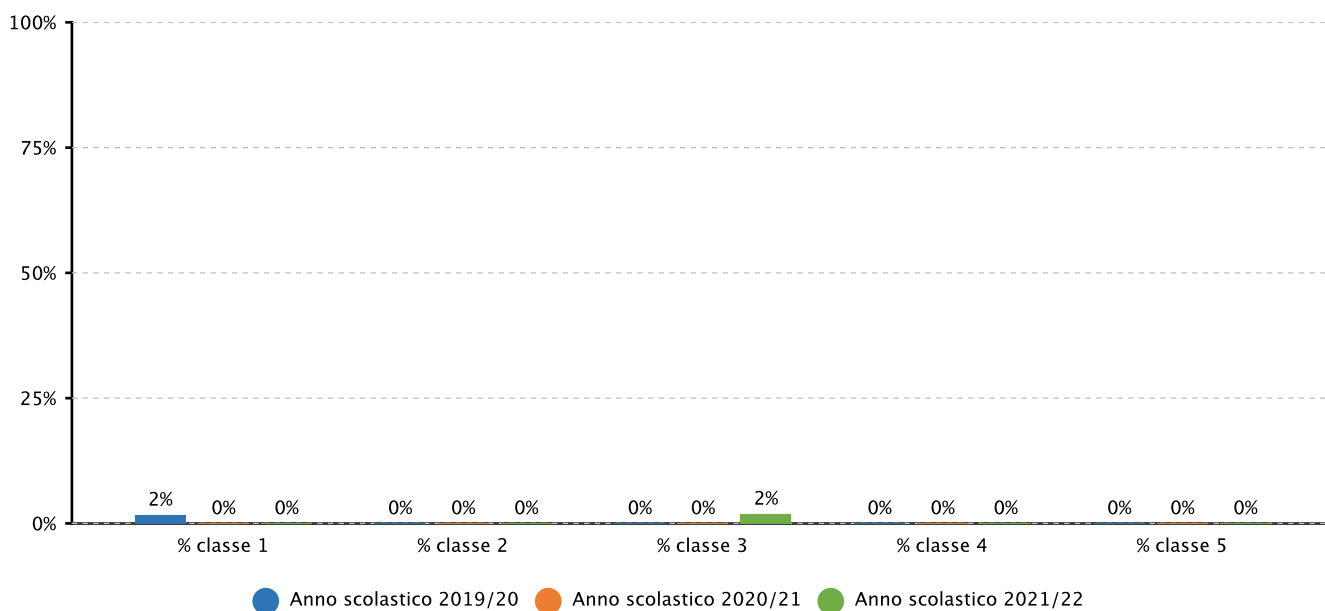




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**

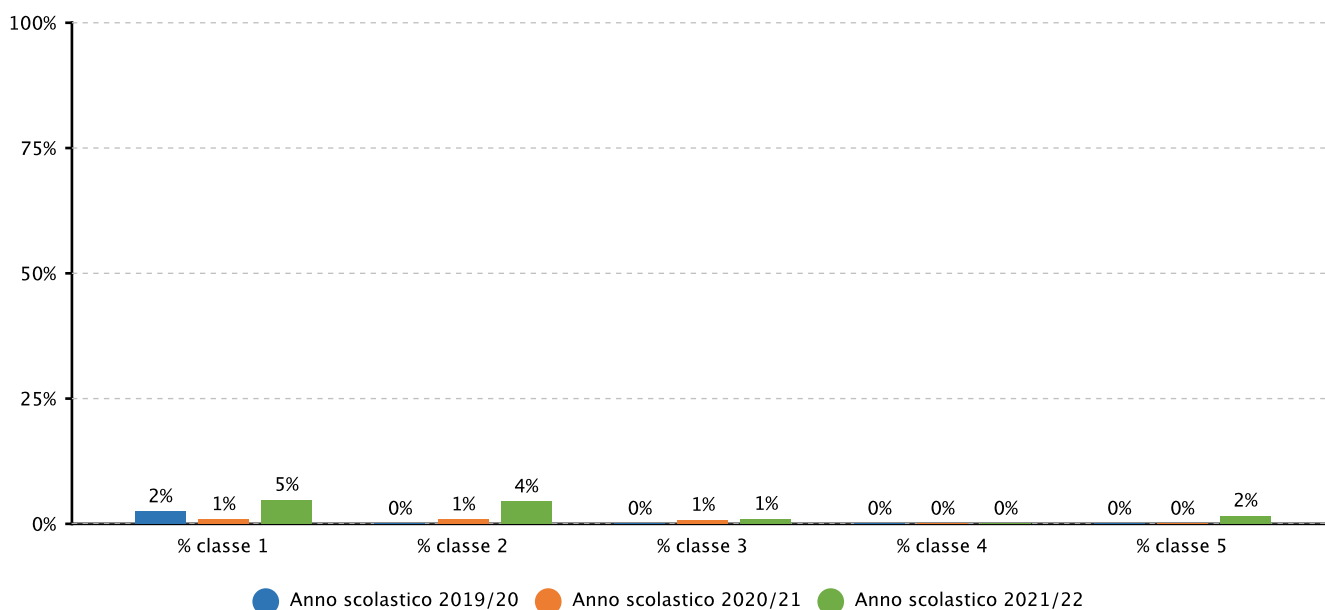


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

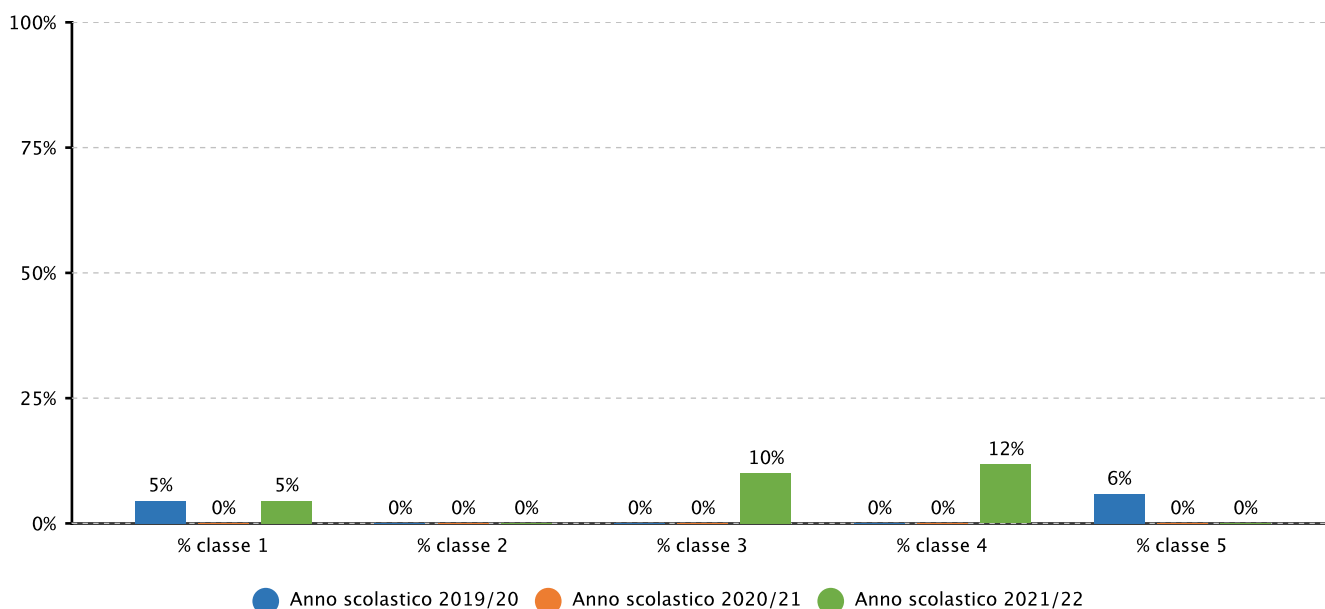




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

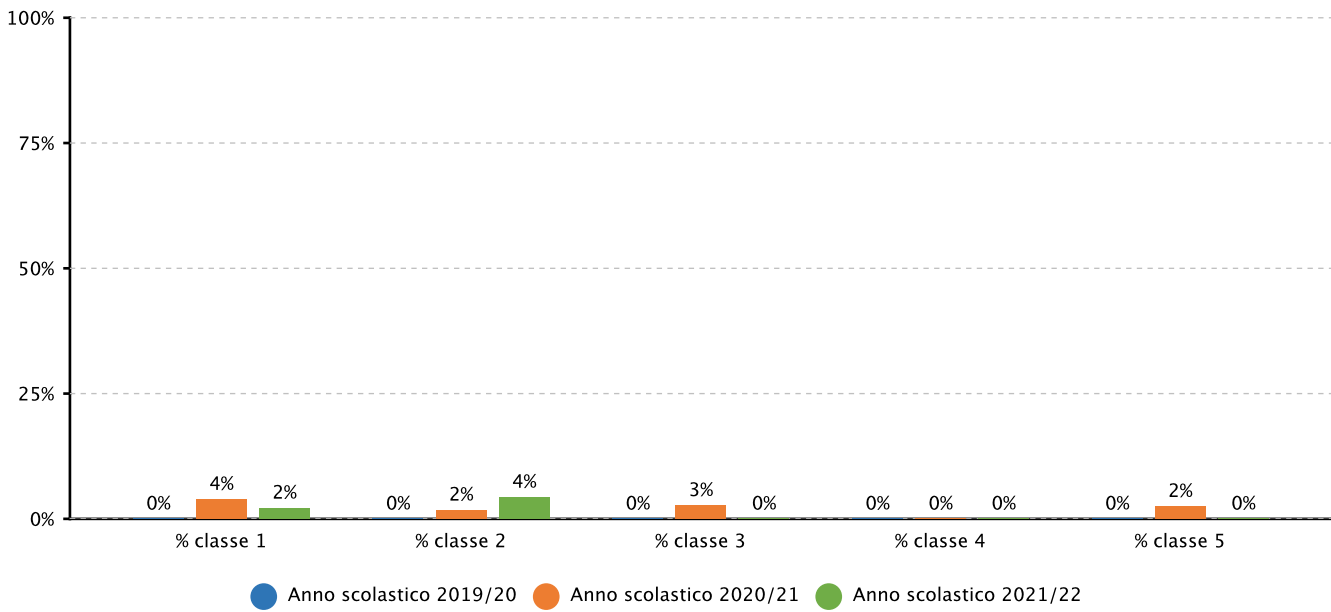


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**

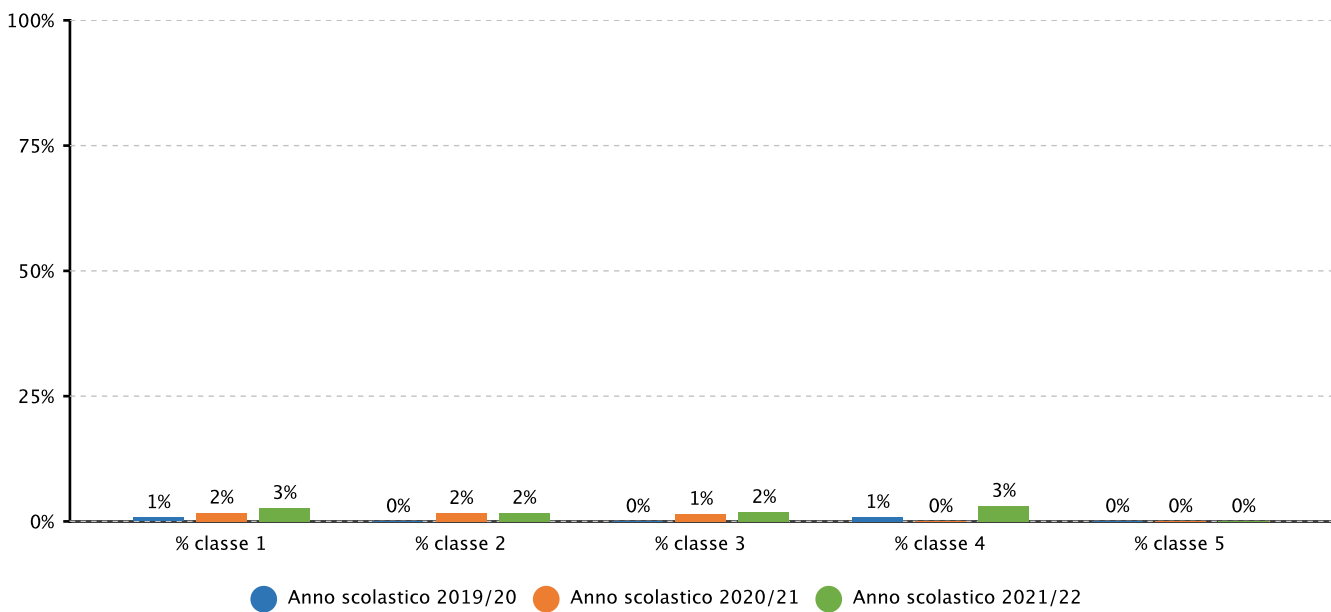




**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

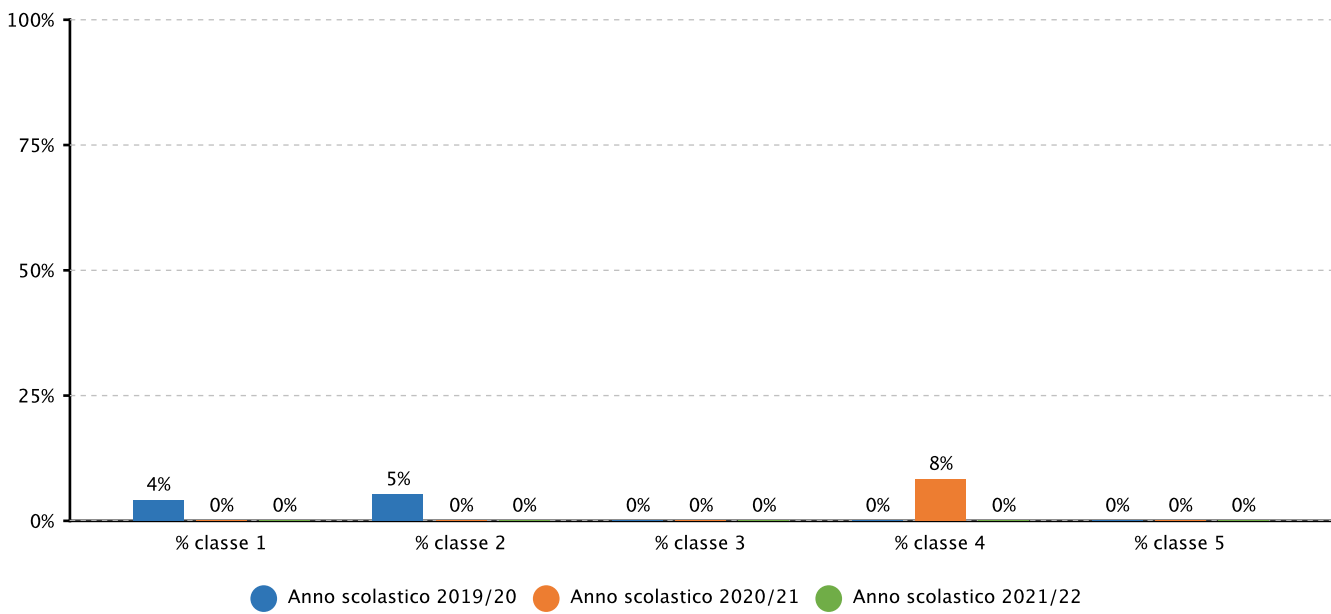


**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

[Circ-raccolta-differenziata-dei-rifiuti.pdf](#)



## Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

### Attività svolte

- 1-Elaborare un prodotto grafico sulla base delle istruzioni ricevute e della documentazione del progetto, tenendo conto delle diverse tipologie di supporto di pubblicazione.
- 2- Acquisire ed elaborare immagini, video e grafici per la pubblicazione su supporti multimediali.
- 3- stimolare la creatività

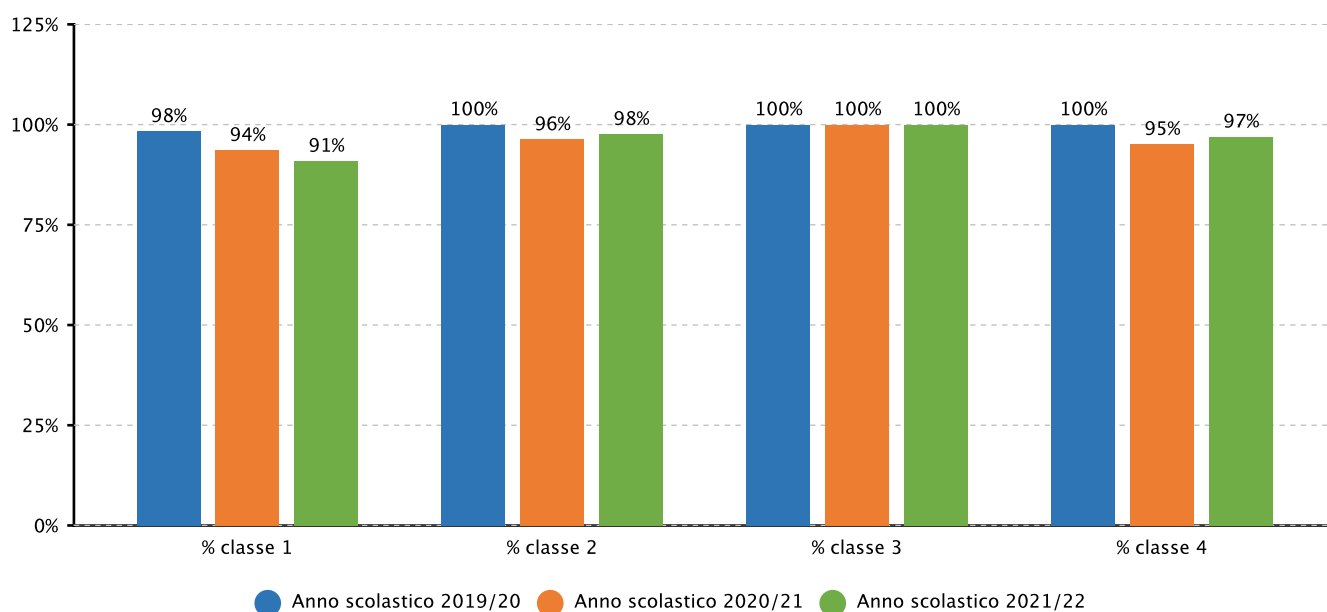
I

### Risultati raggiunti

forniscono agli studenti competenze tecniche e professionali che dovrebbe offrire maggiori opportunità di inserimento nel mercato del lavoro

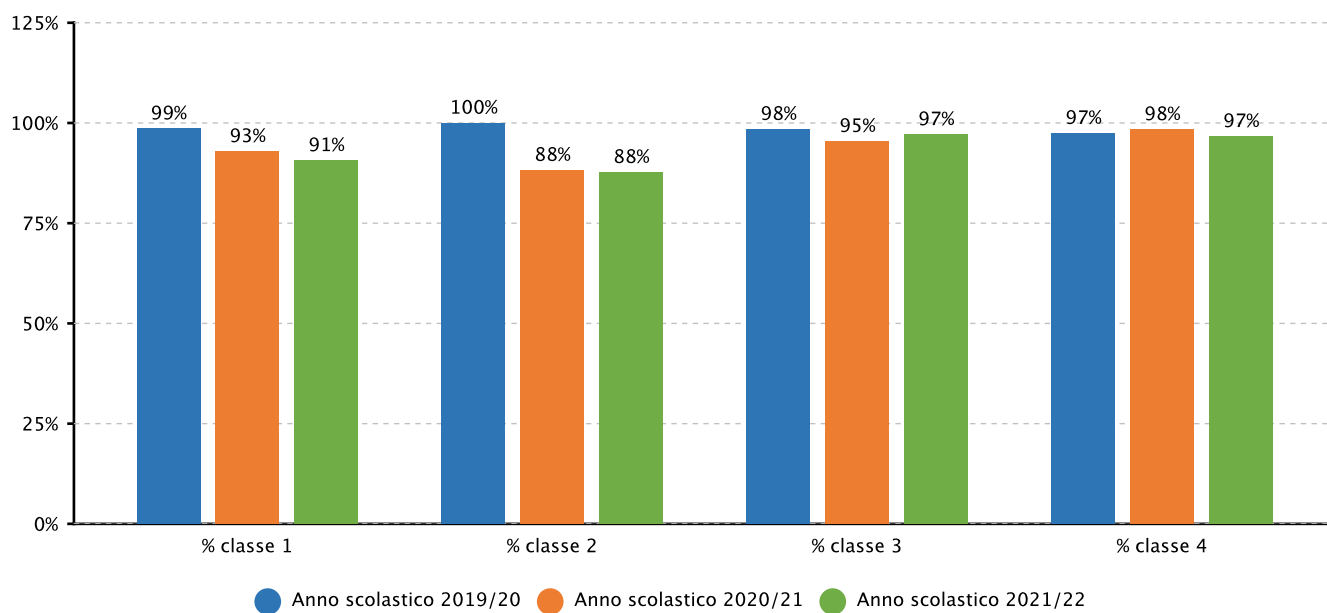
### Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

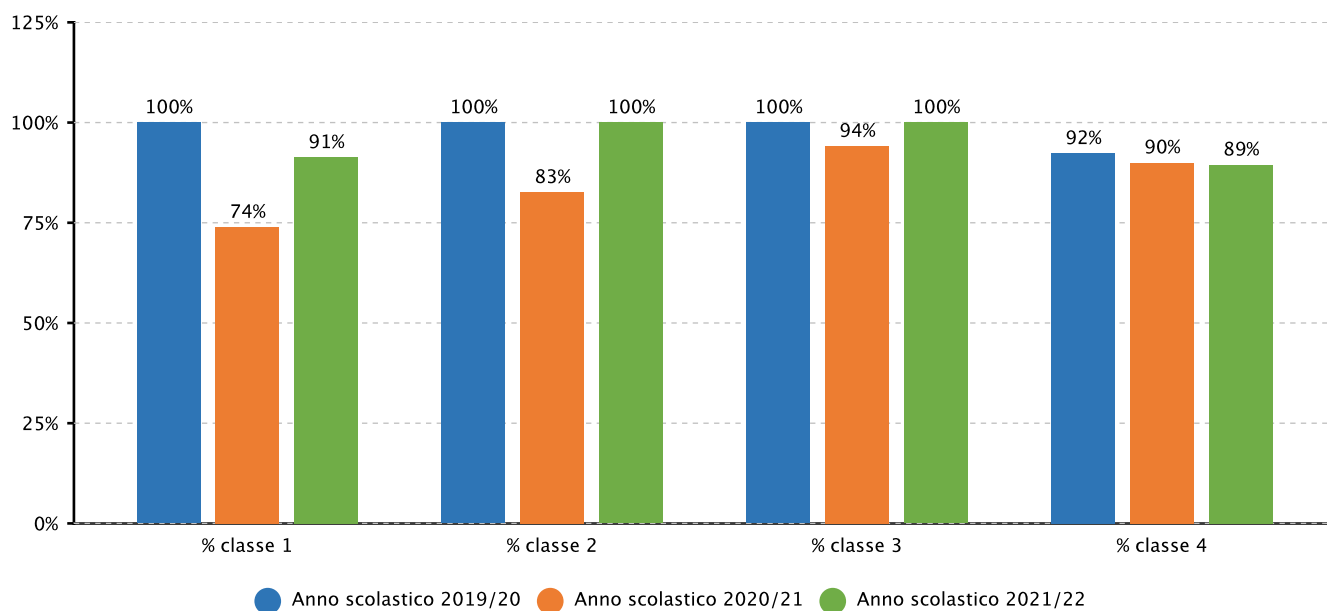




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

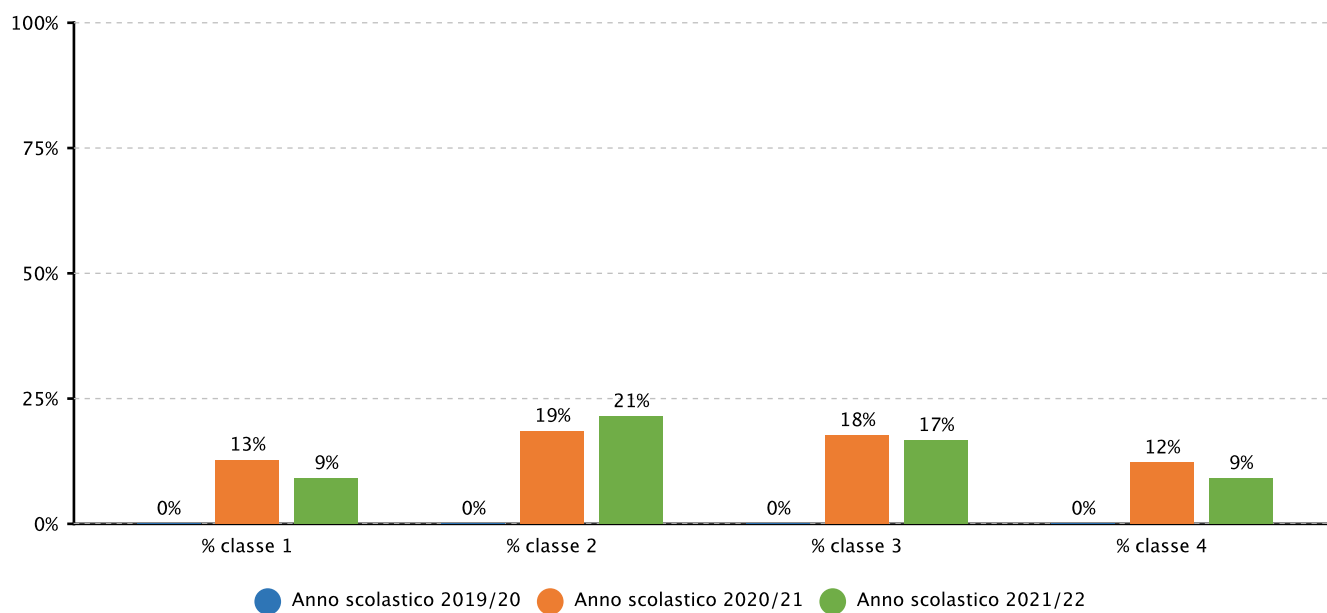


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**

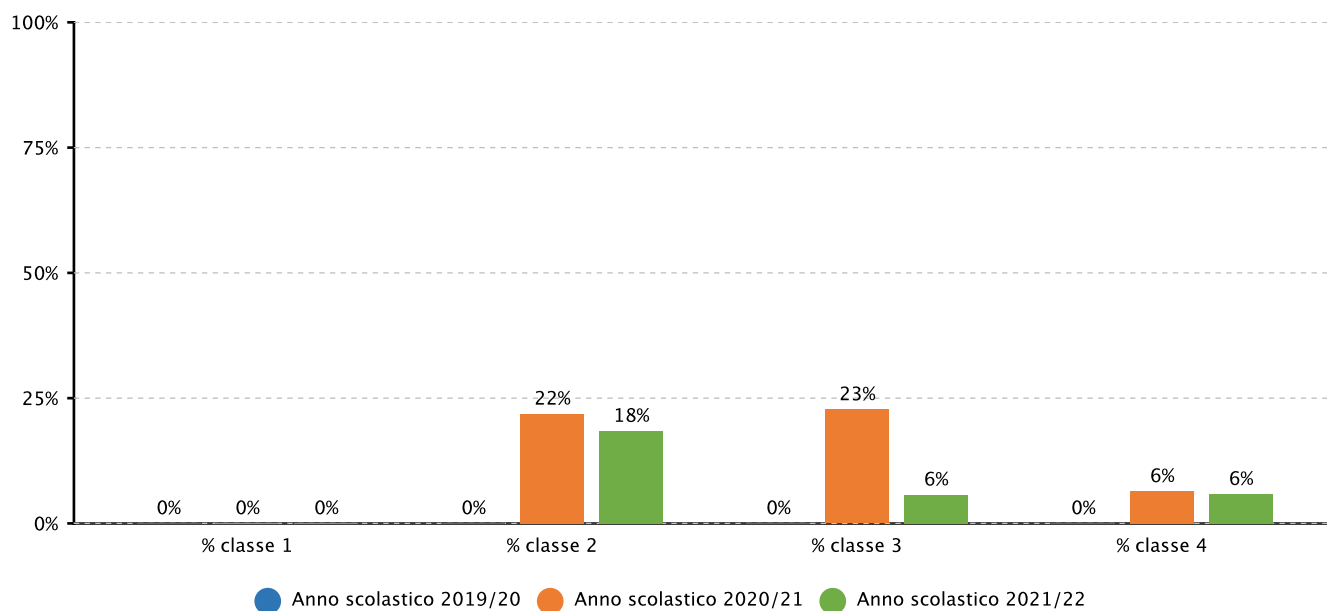




**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

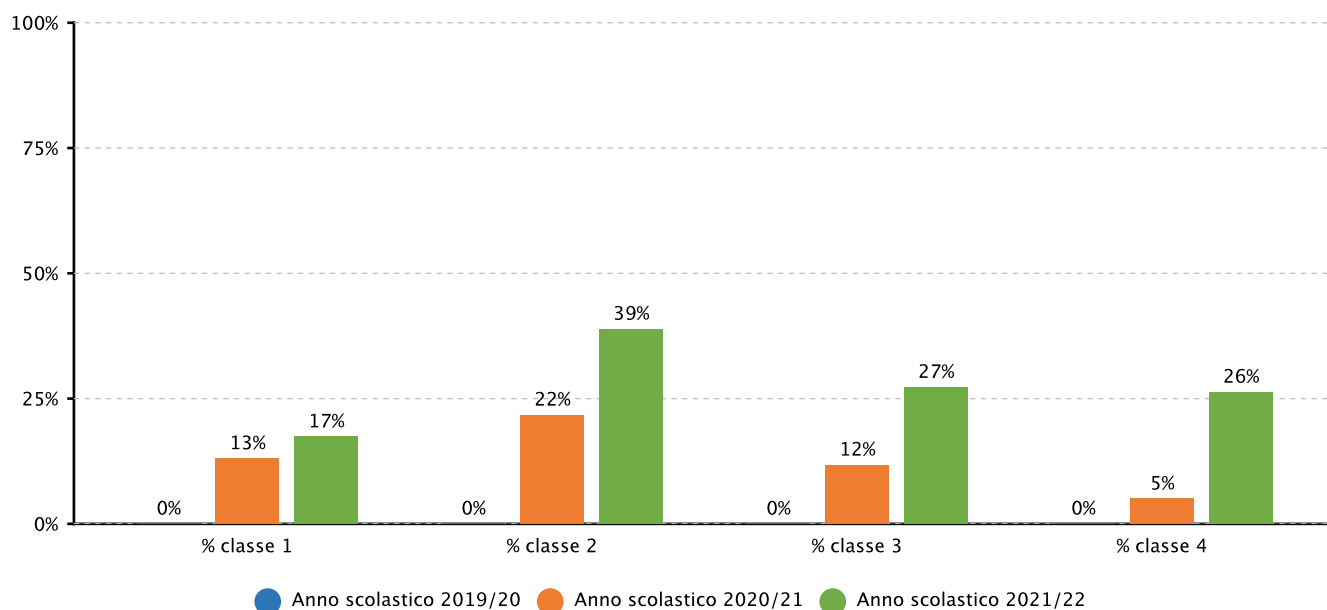


**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

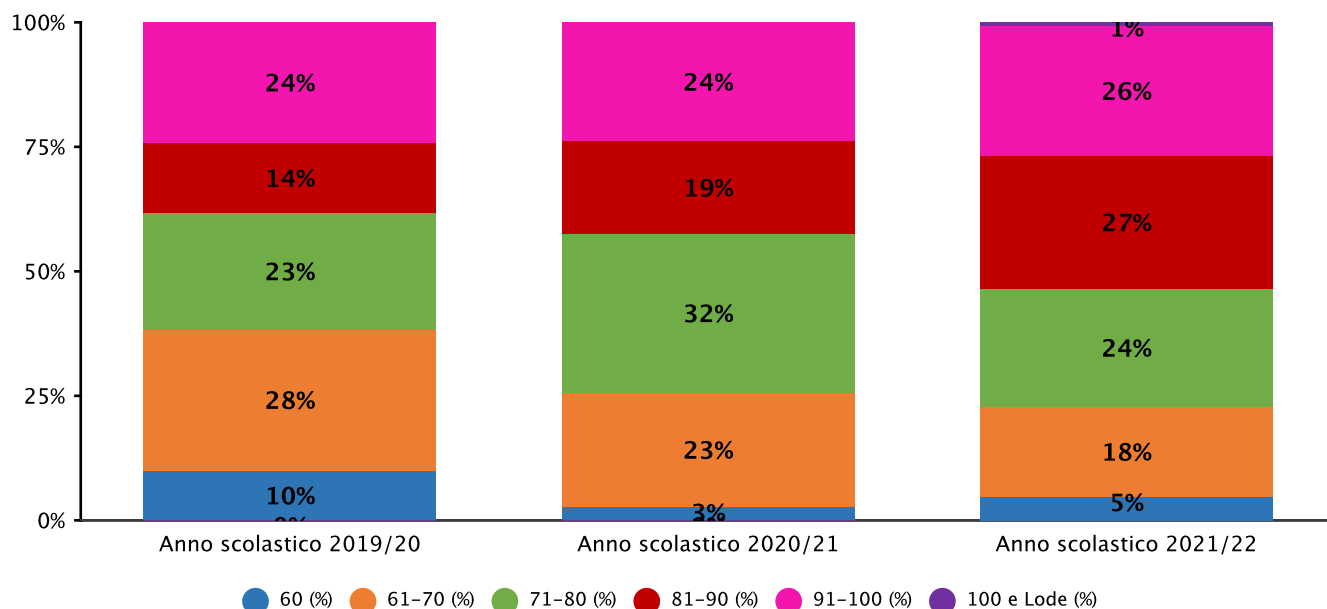




**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**



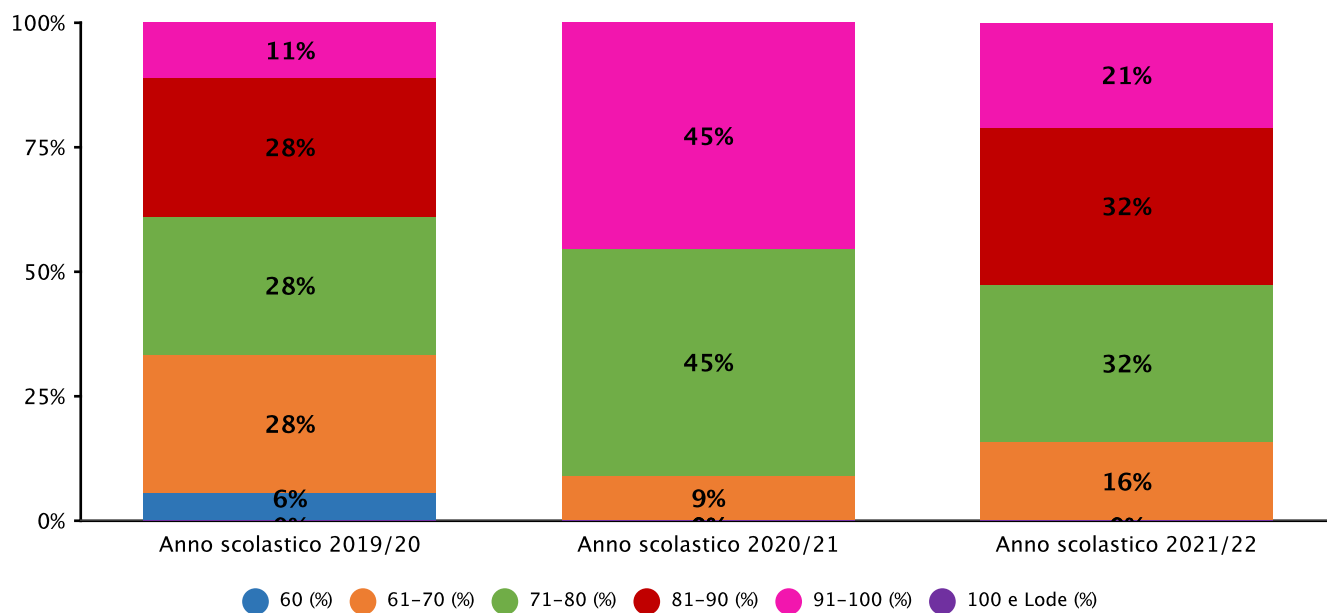
**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**



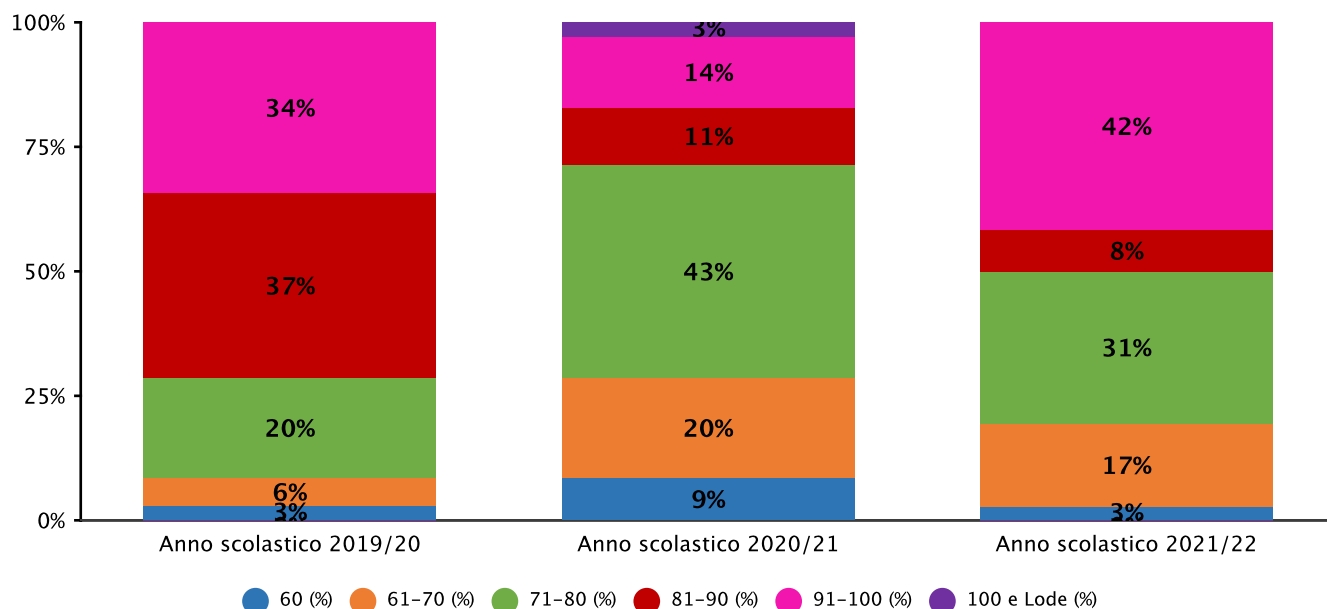




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**

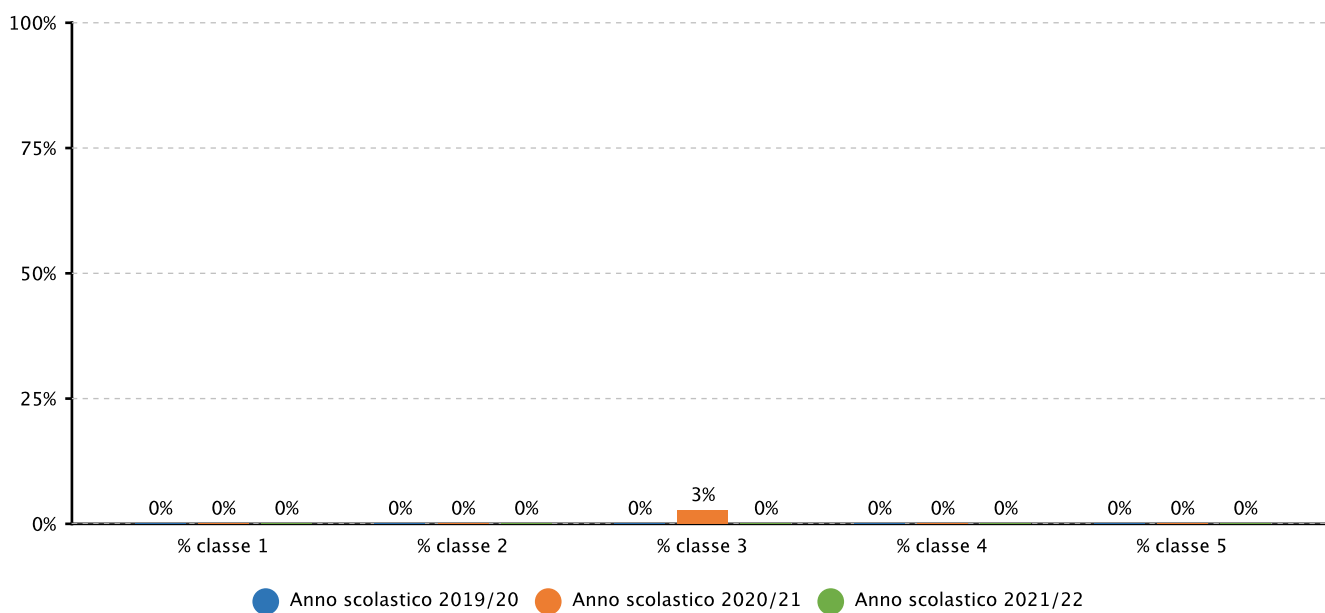


**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

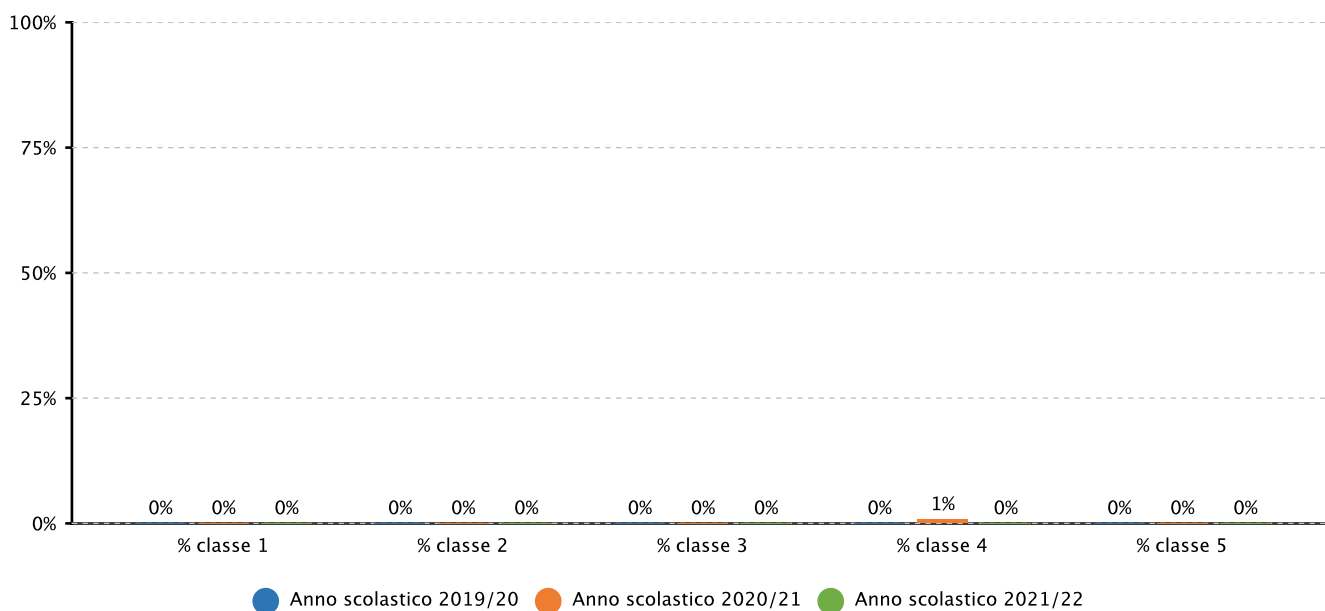




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

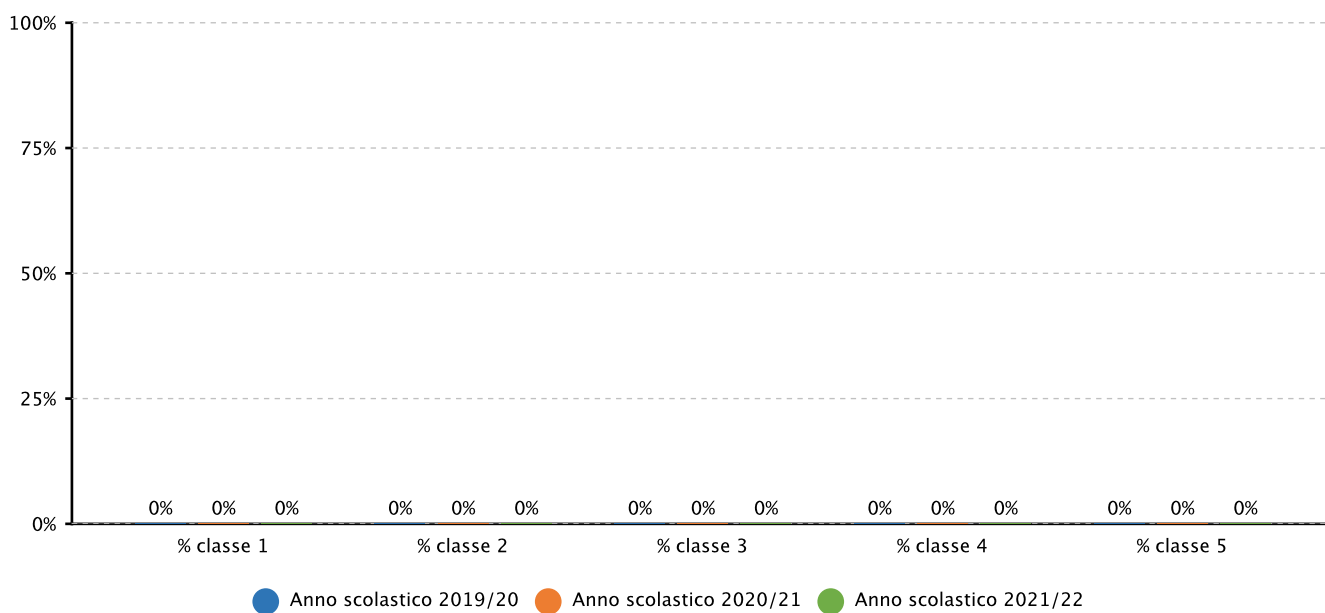


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

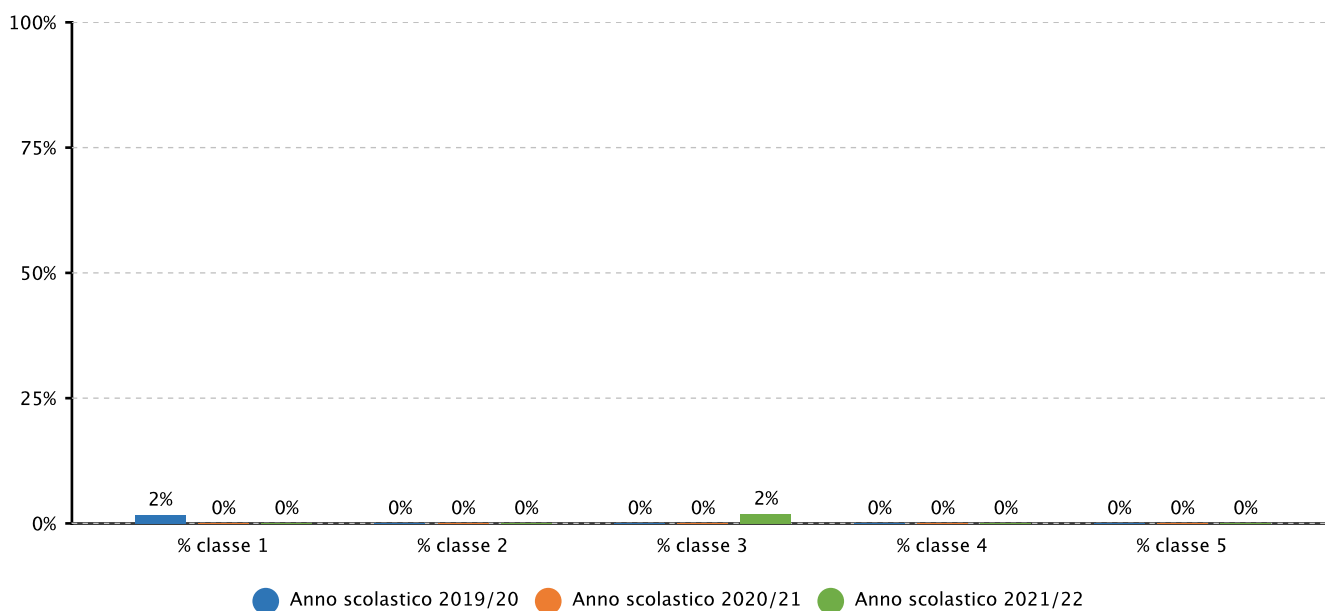




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**

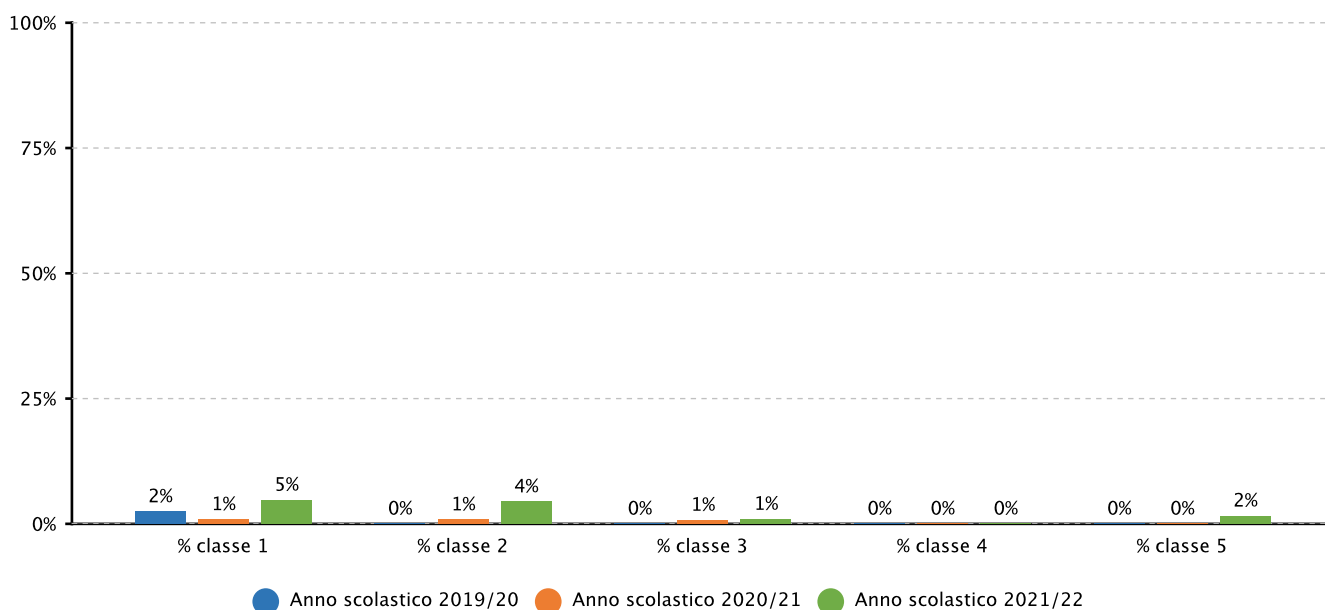


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

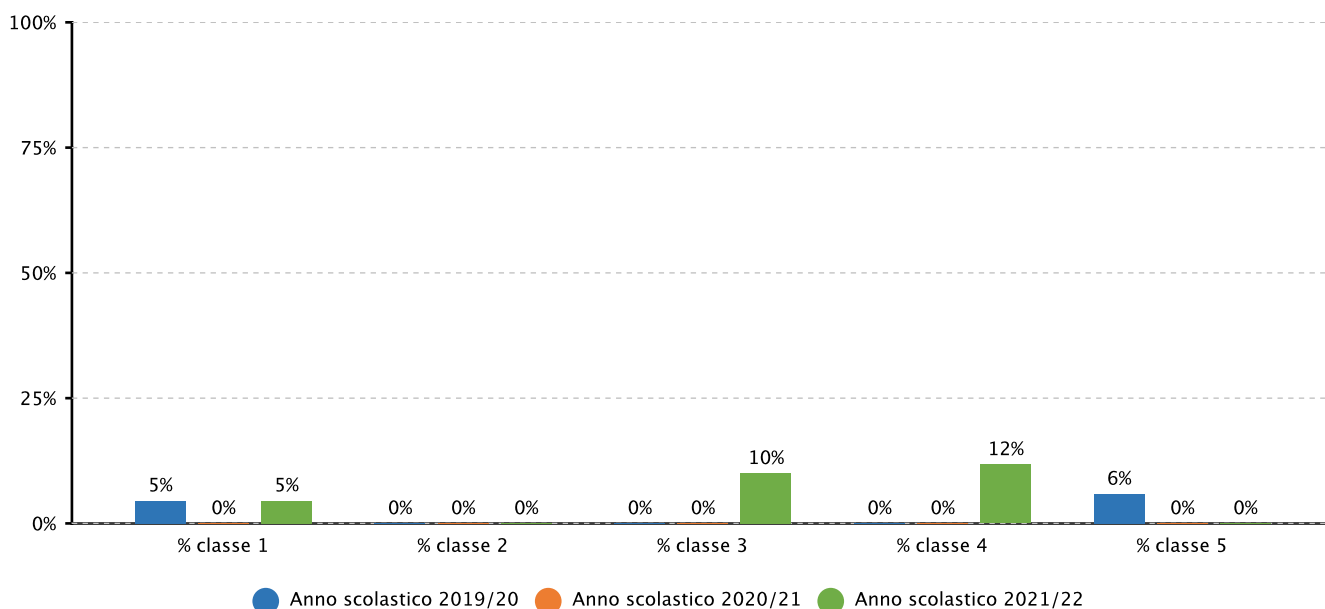




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

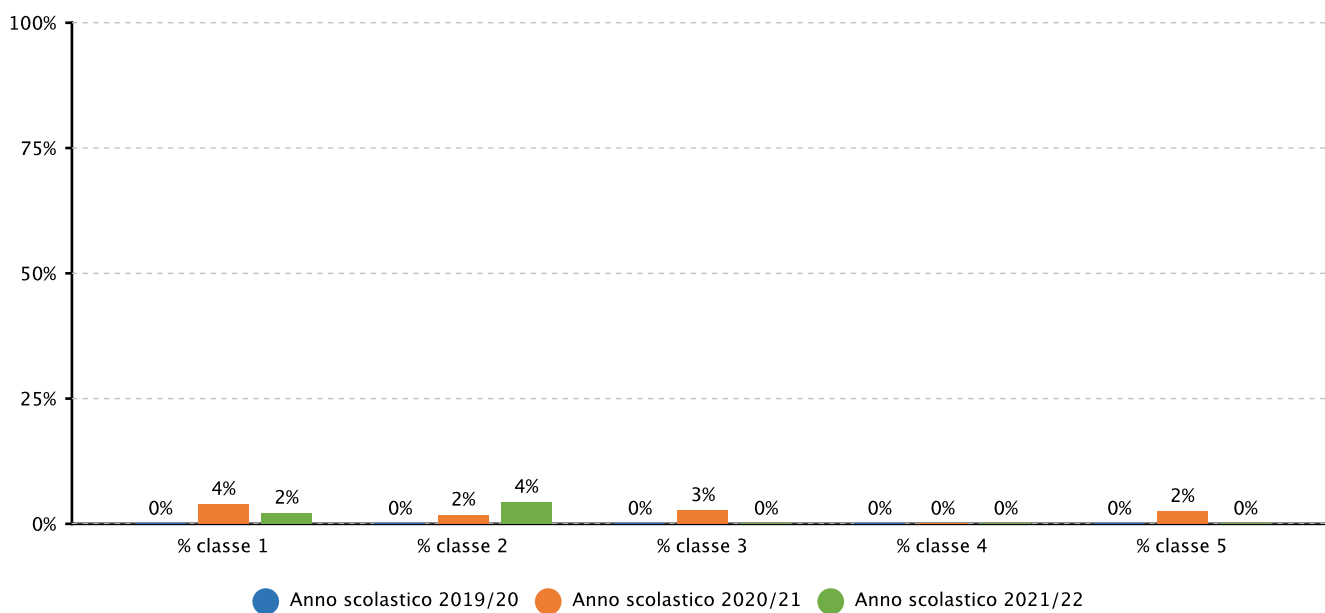


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**

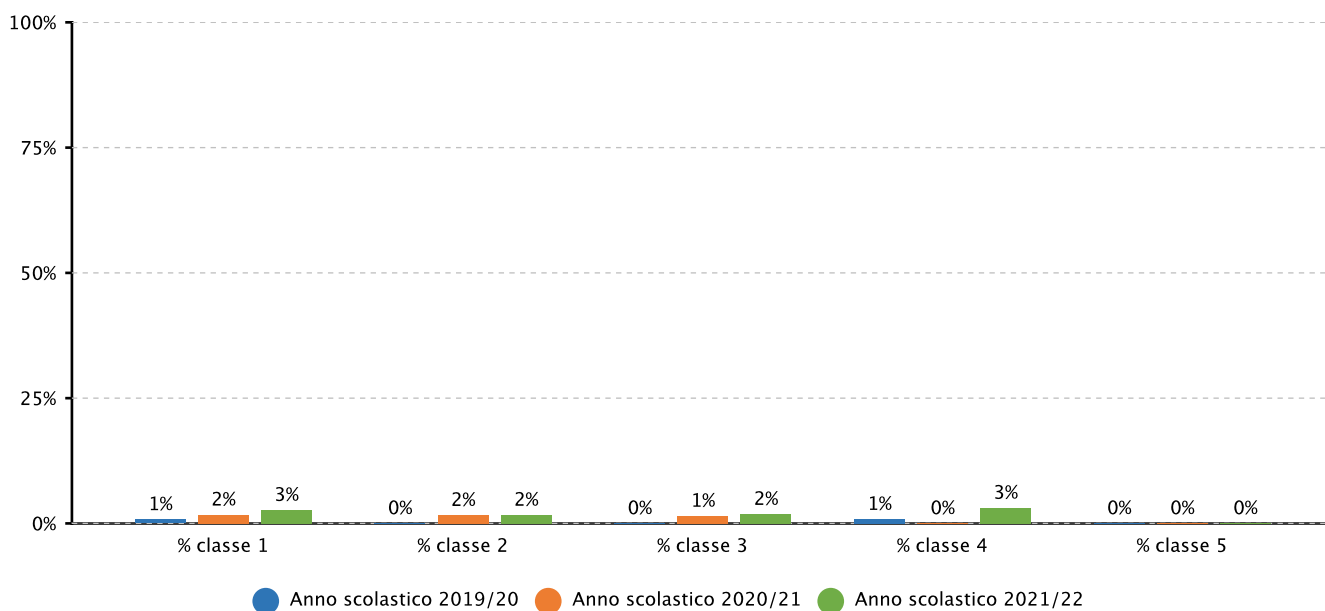




**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

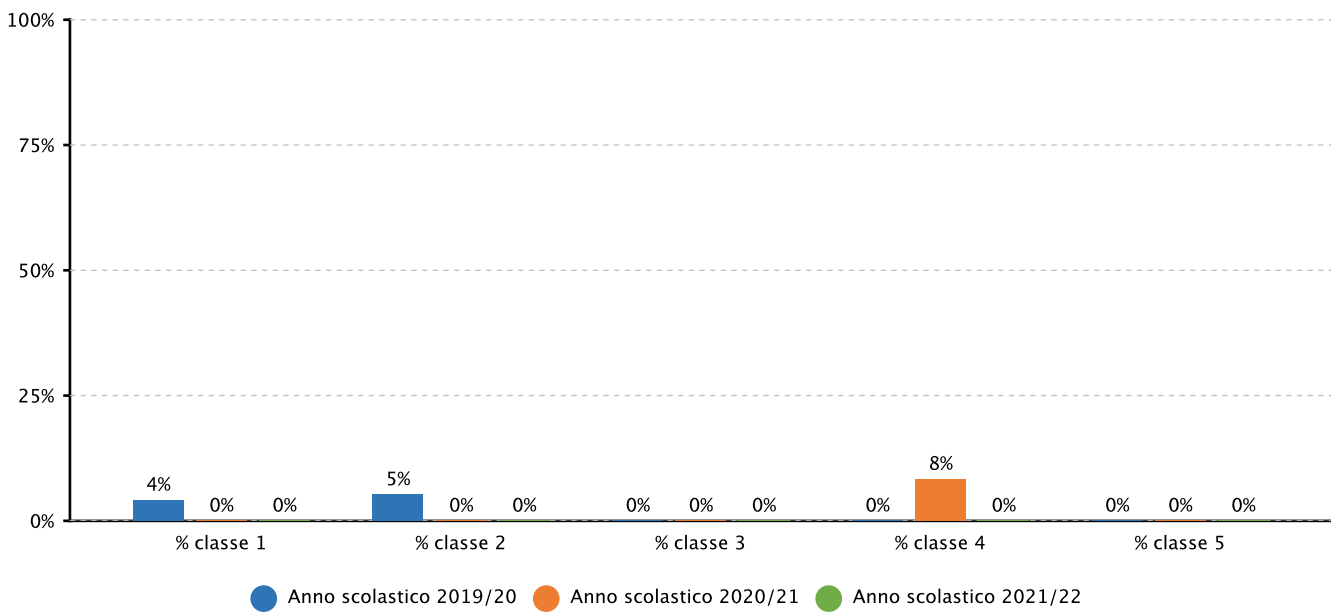


**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

[Circ-progetto-macuse.pdf](#)



## Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Attività svolte

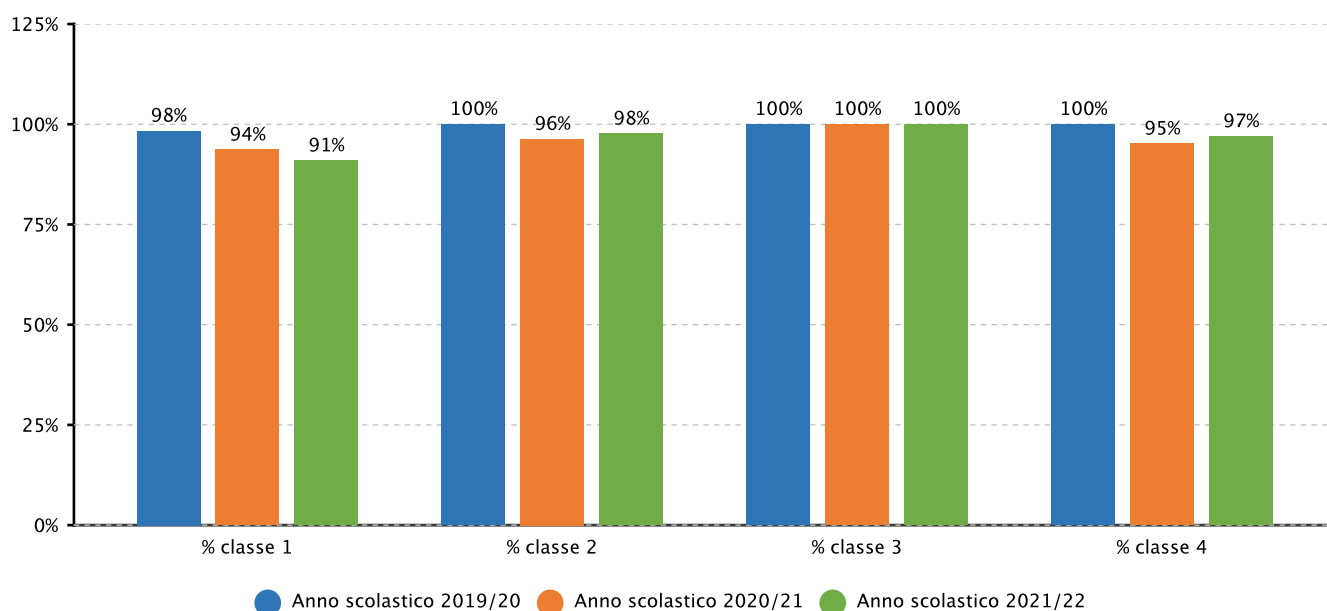
- 1- promozione dei corretti stili di vita, alimentazione, nutrizione
- 2- sensibilizzare sui temi della prevenzione, dell'affettività/sexualità e dei comportamenti a rischio
- 3 - prevenzione e contrasto al bullismo e cyber-bullismo
- 4 - sviluppo di capacità personali e relazionali (life-skills)
- 5- momenti di ascolto e consulenza individuale (Sportello Psicopedagogico di Ascolto).

## Risultati raggiunti

Gli esiti di diversi monitoraggi interni contribuiscono alla definizione e al progressivo aggiornamento del Piano di Miglioramento. L'organizzazione dell'intera comunità scolastica è orientata verso una costante promozione di stili di vita sani e attivi, affinché gli studenti sviluppino le conoscenze, le abilità e le abitudini necessarie per vivere in modo salutare e attivo anche in età adulta.

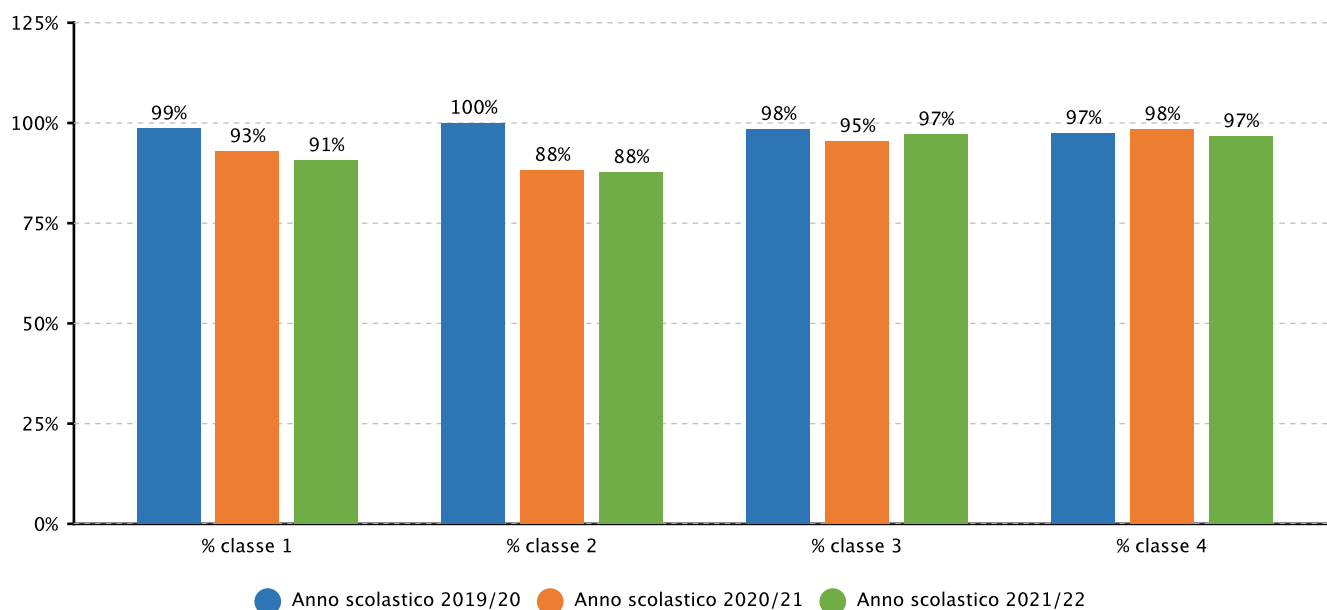
## Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

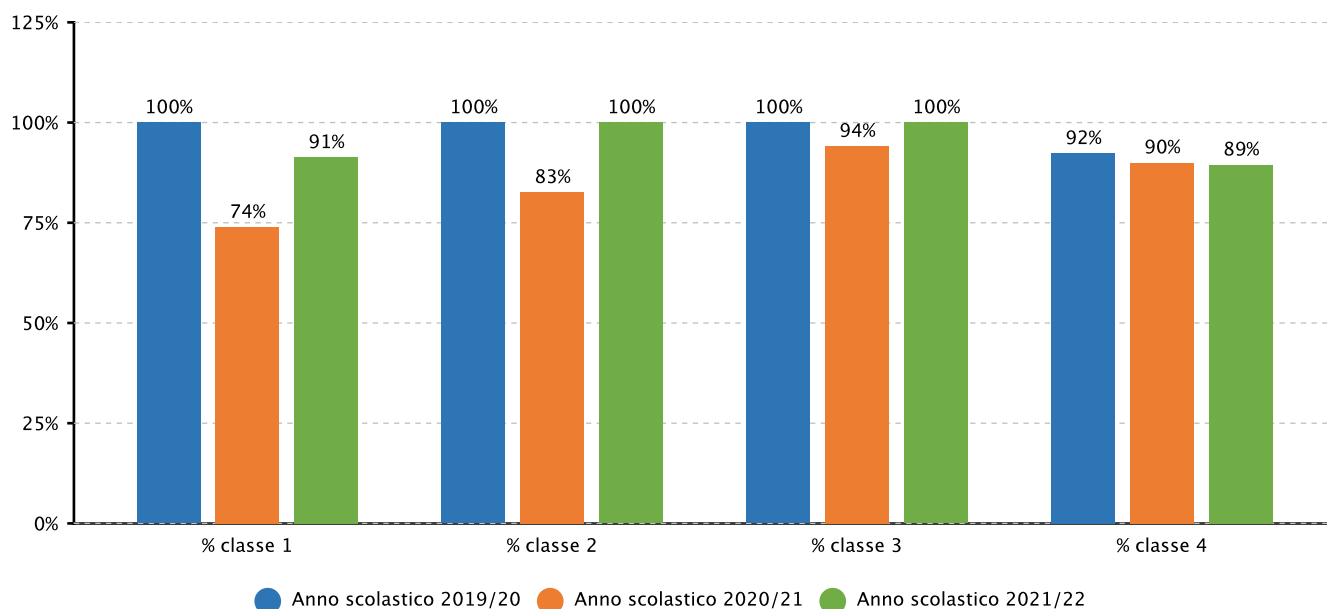




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**



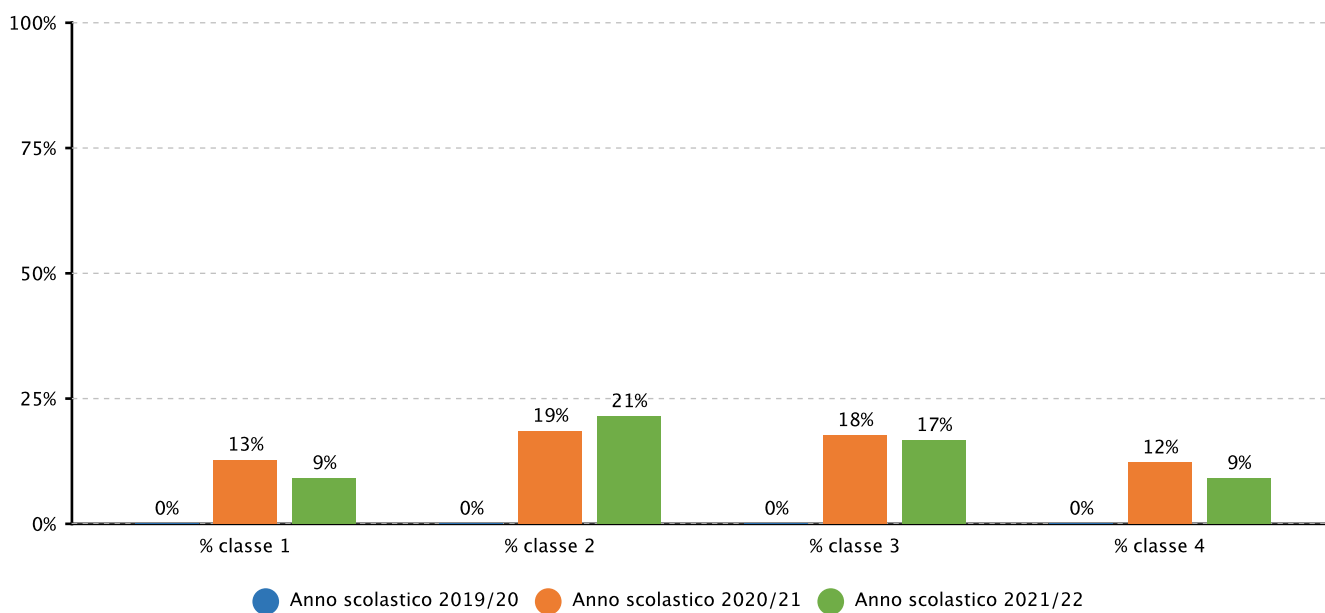
**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**



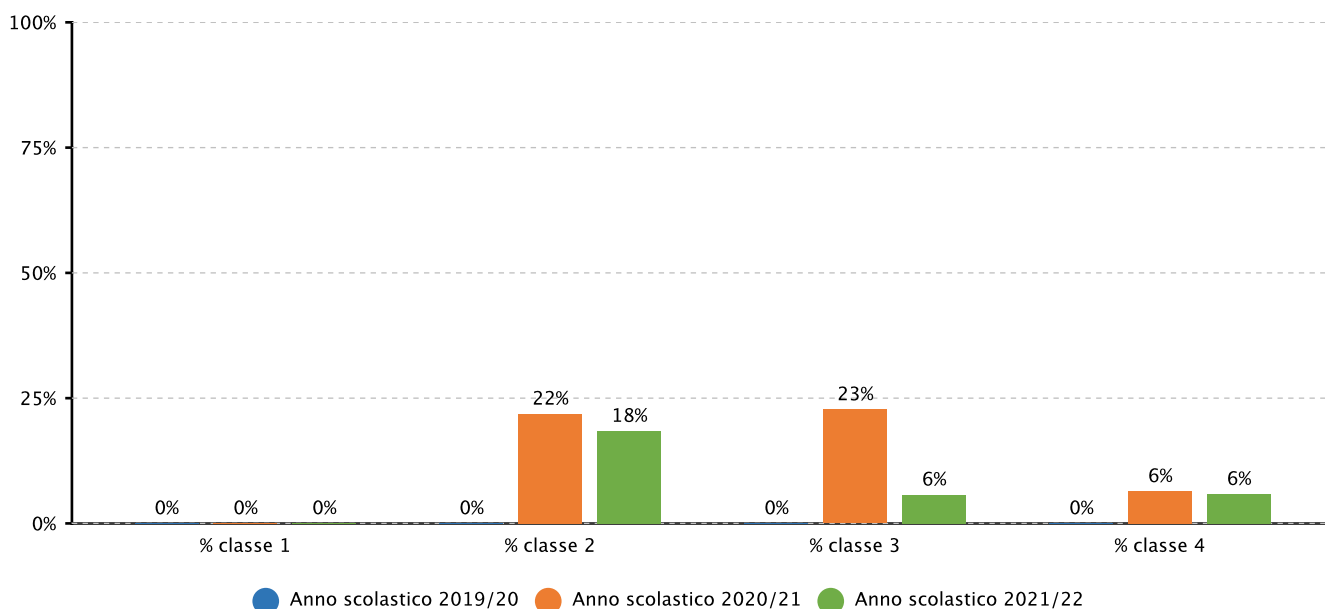




**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

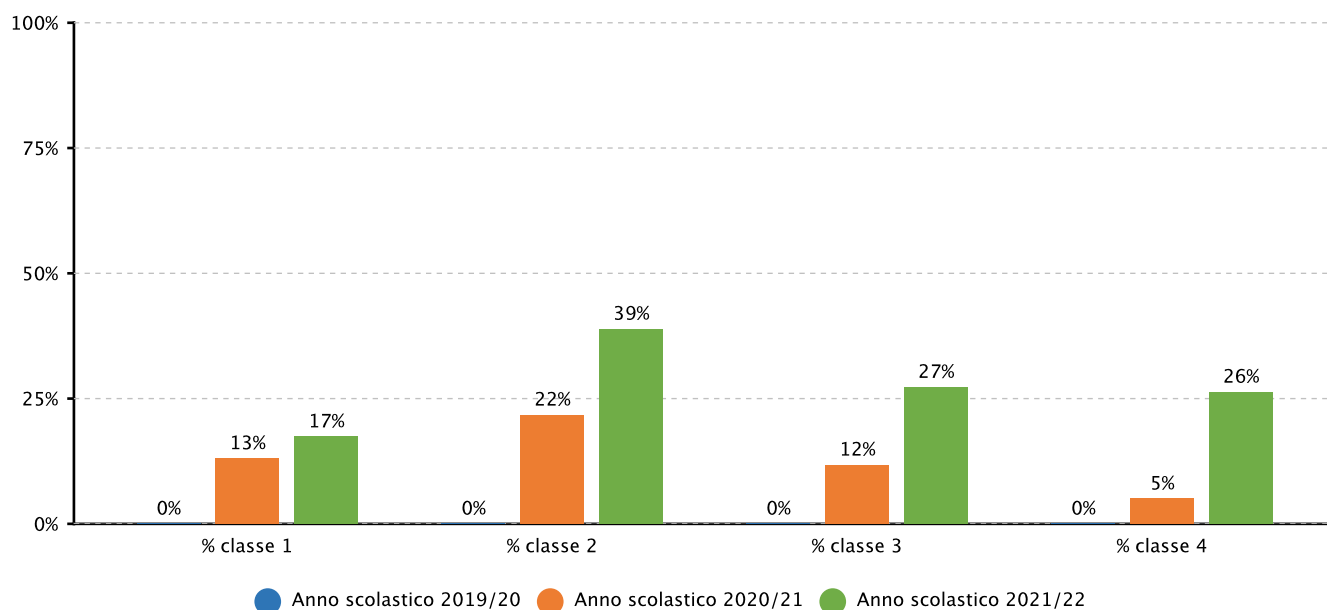


**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

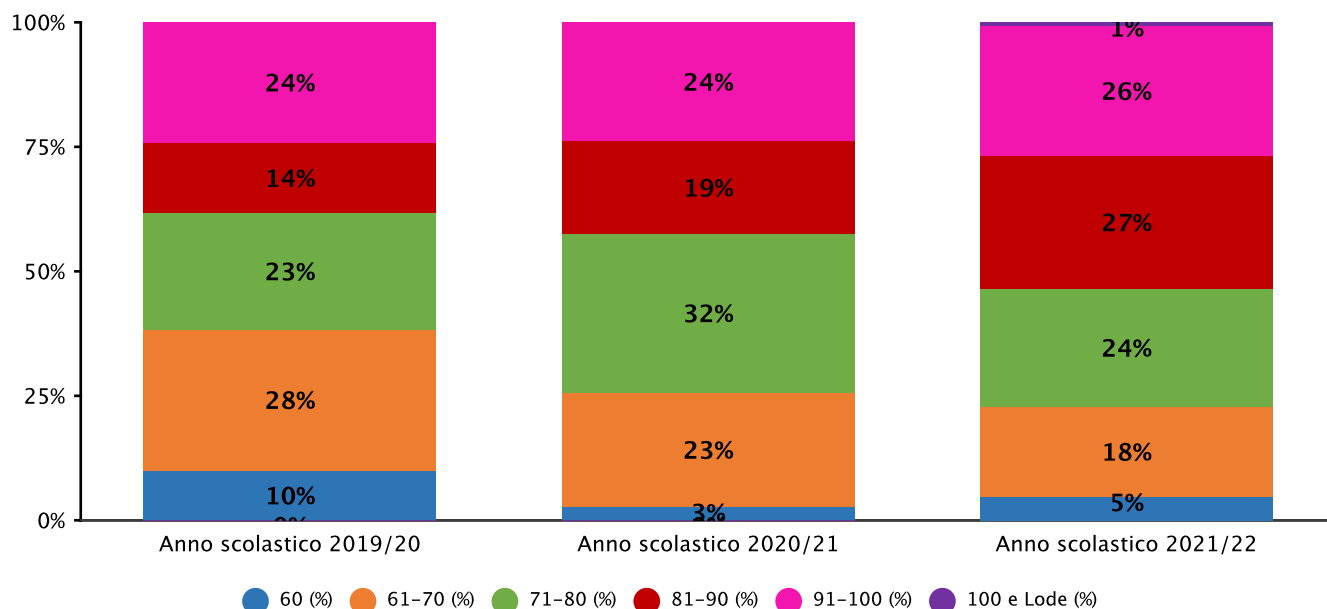




**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**

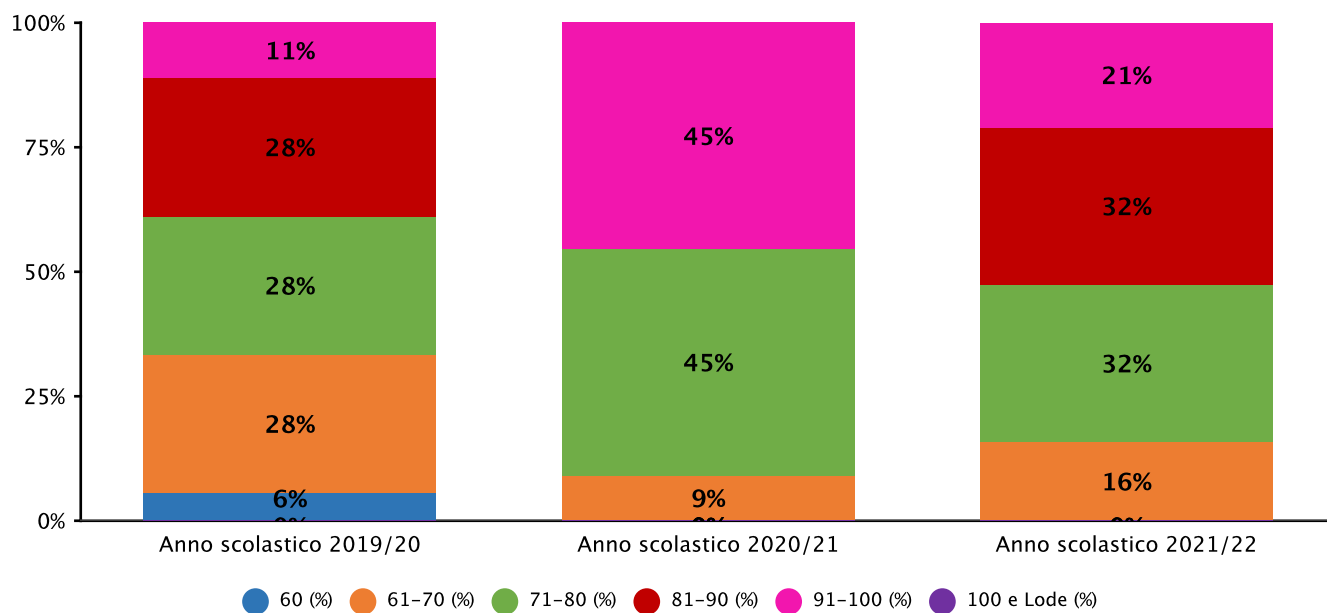


**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

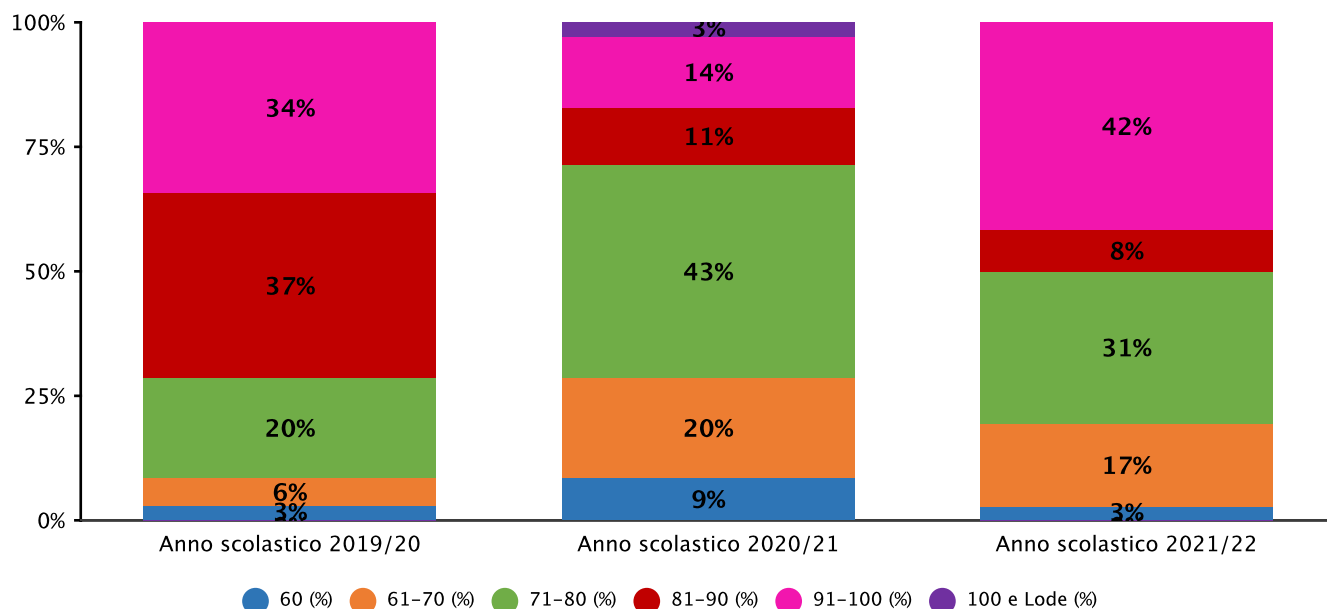




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**

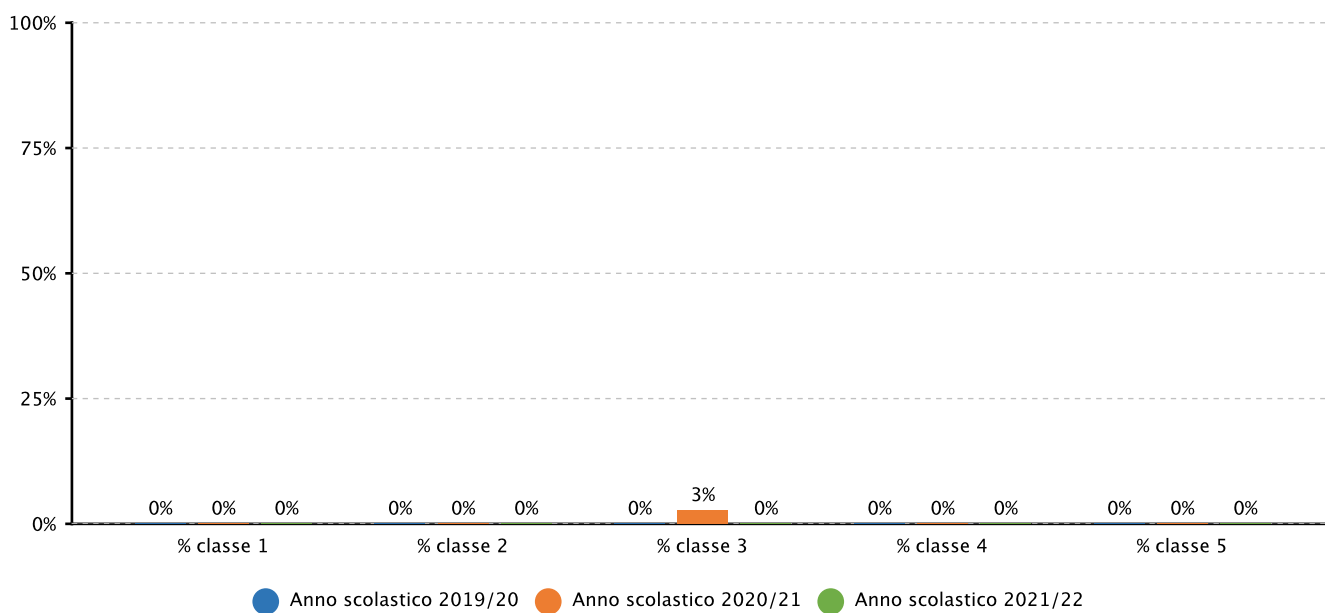


**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

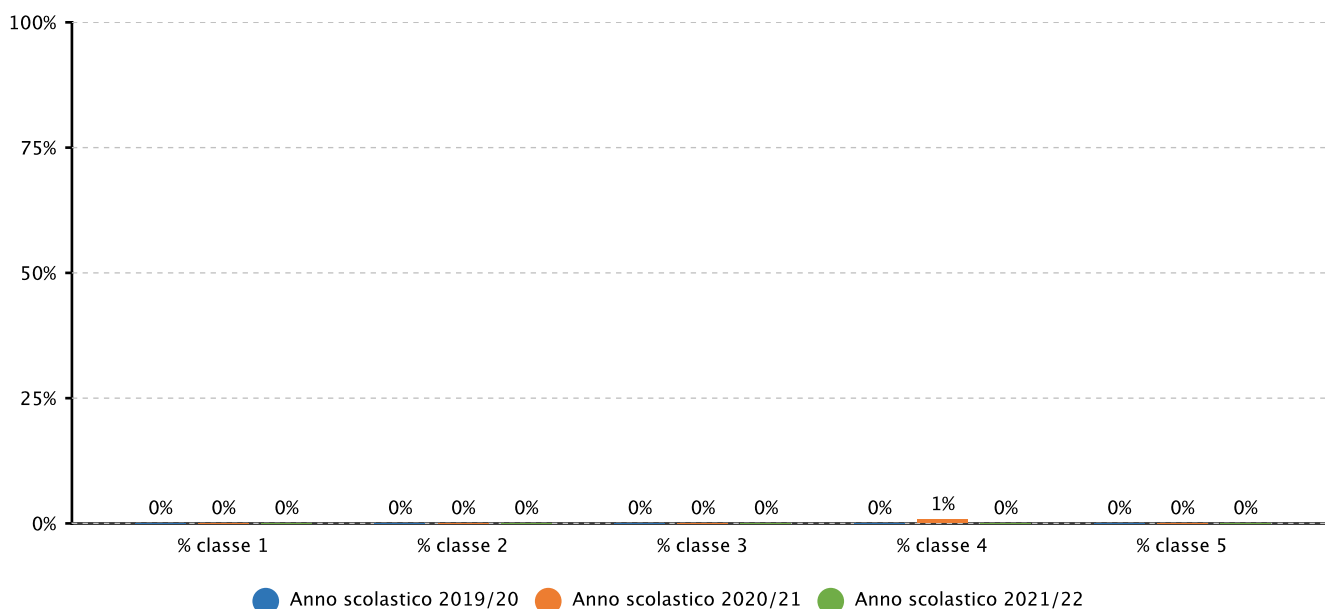




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

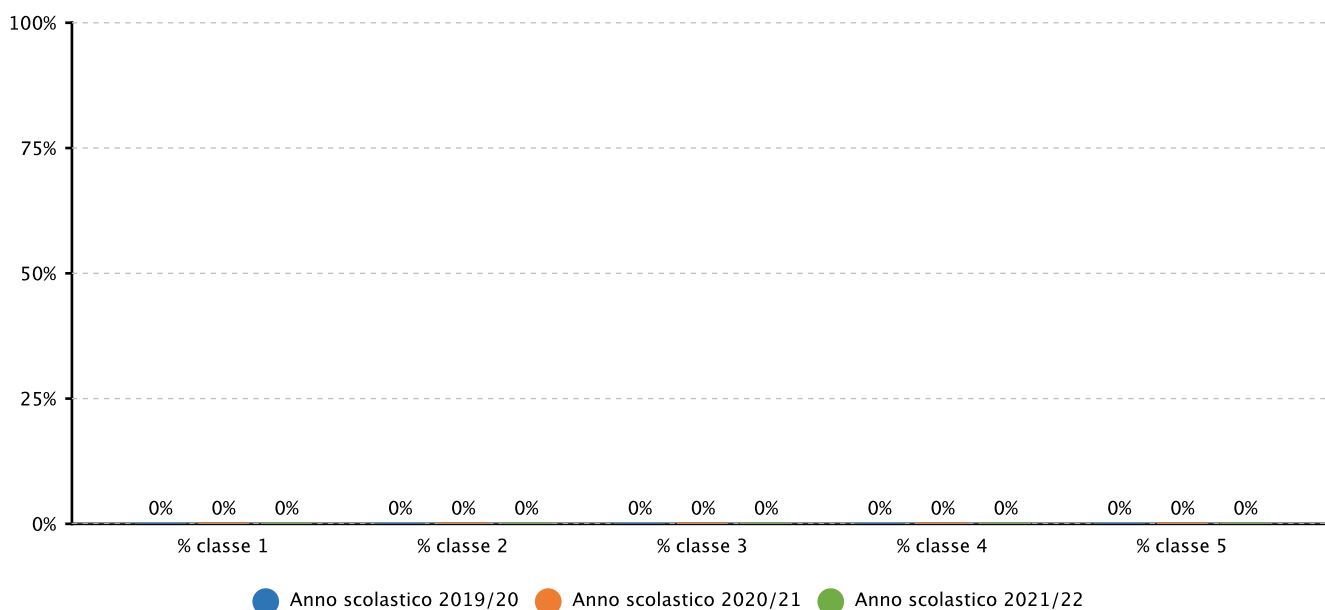


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

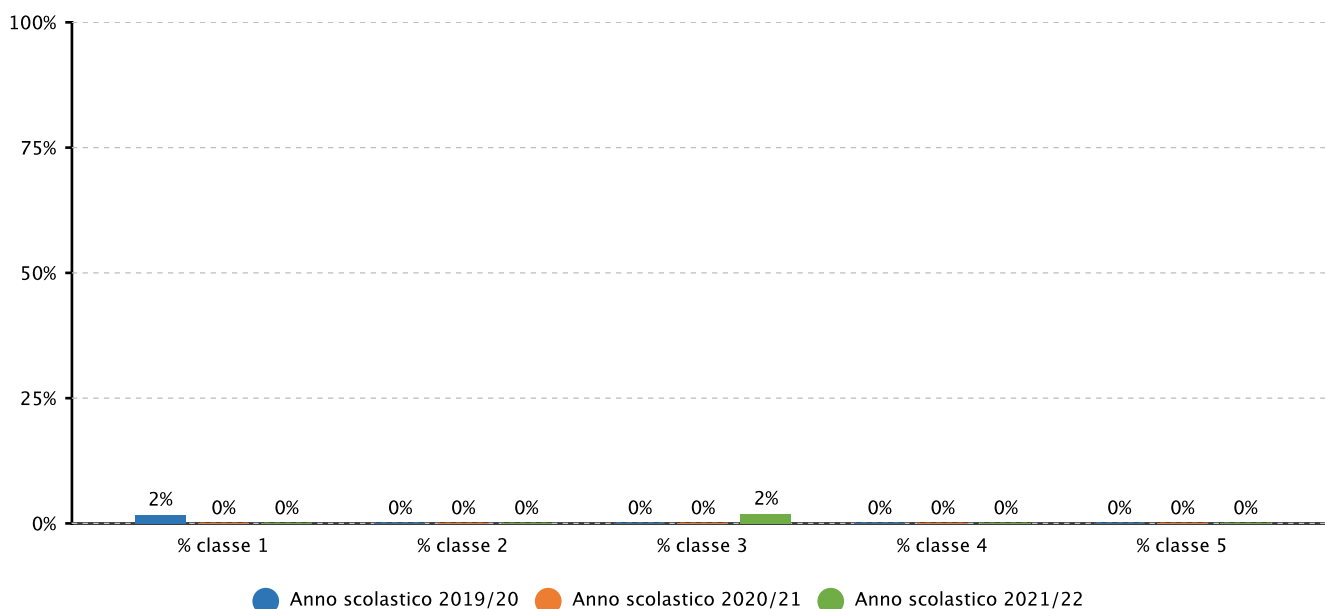




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**

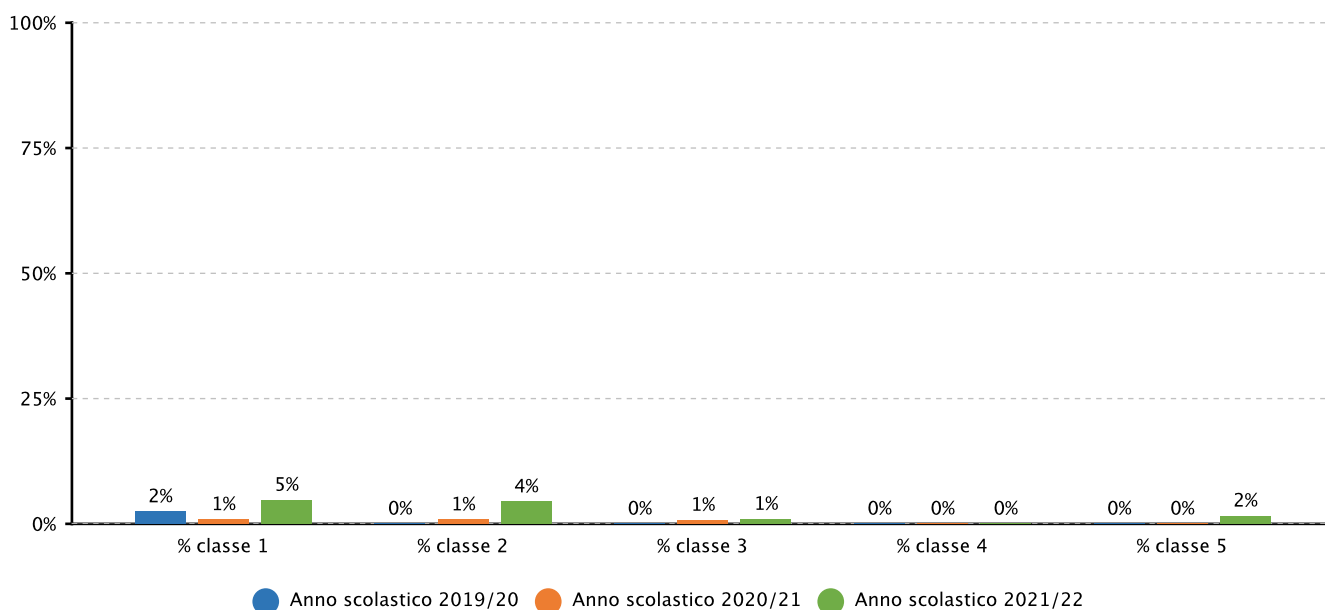


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

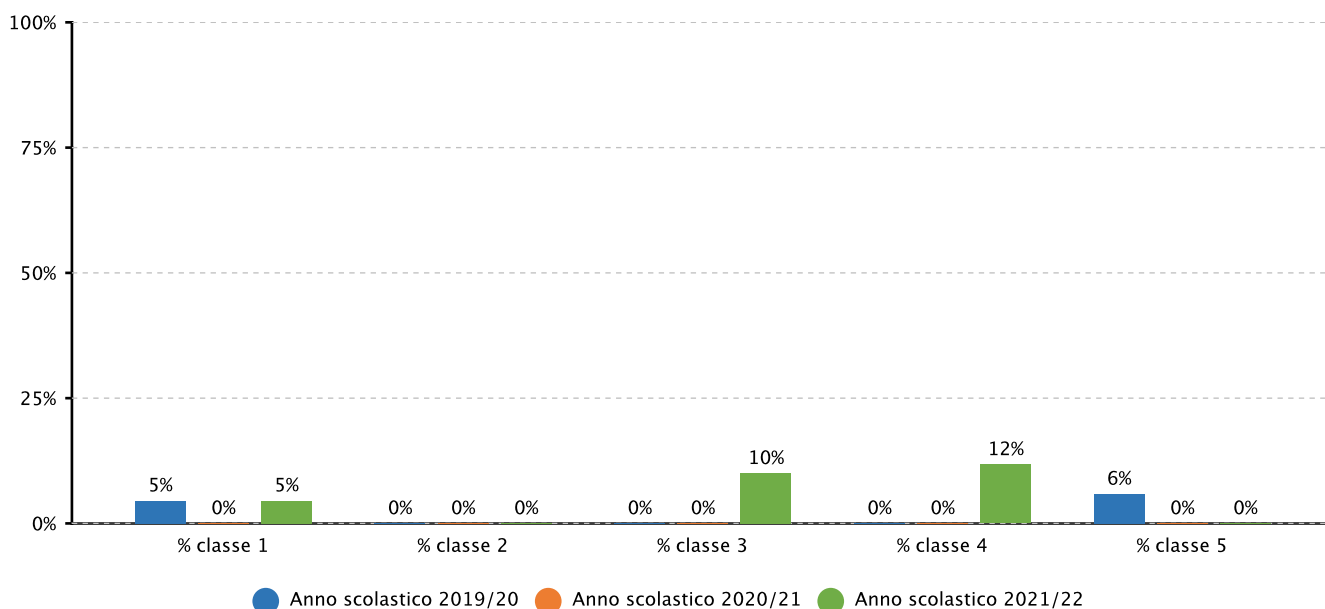




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

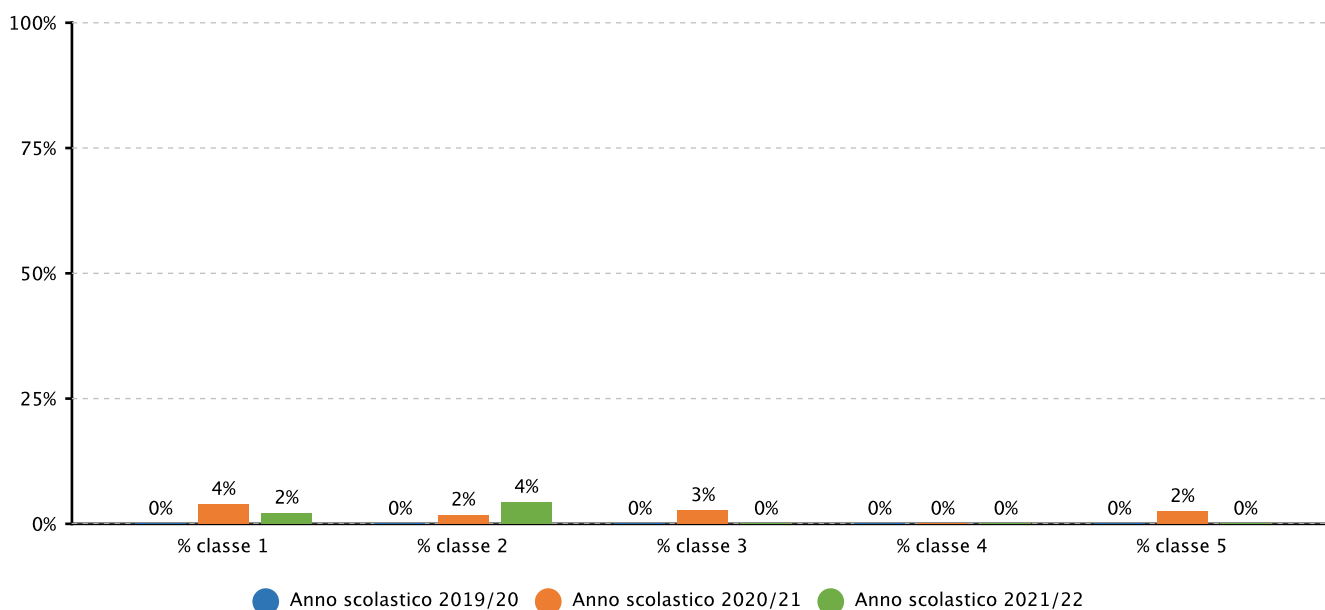


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**

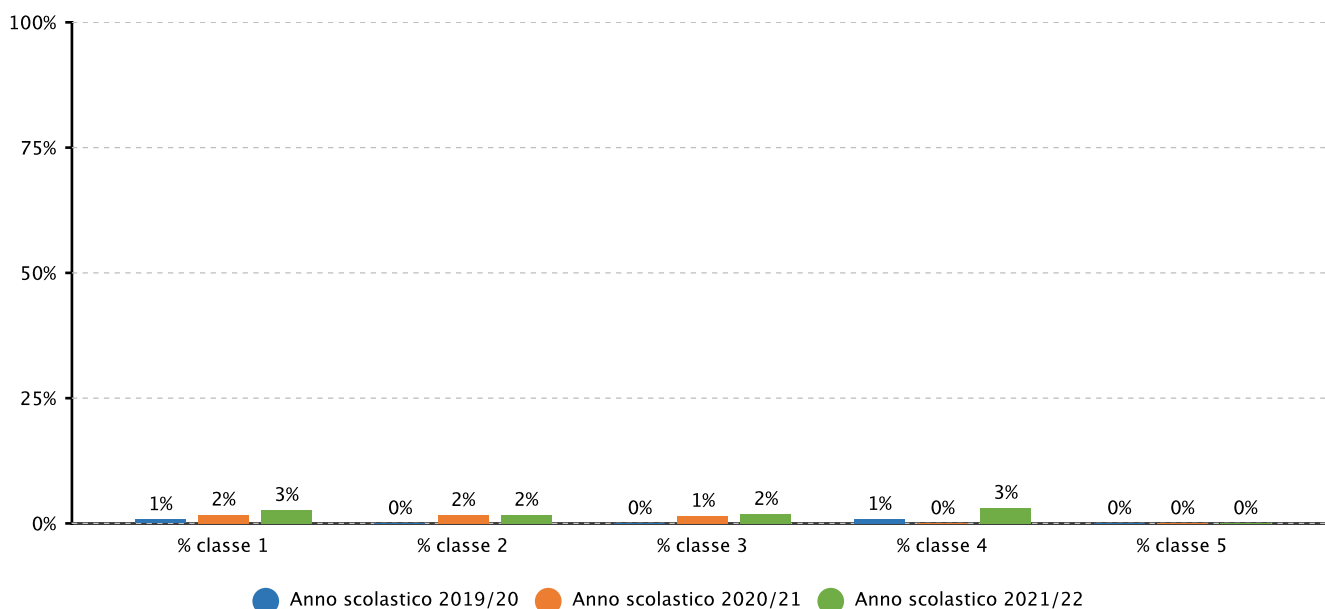




**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

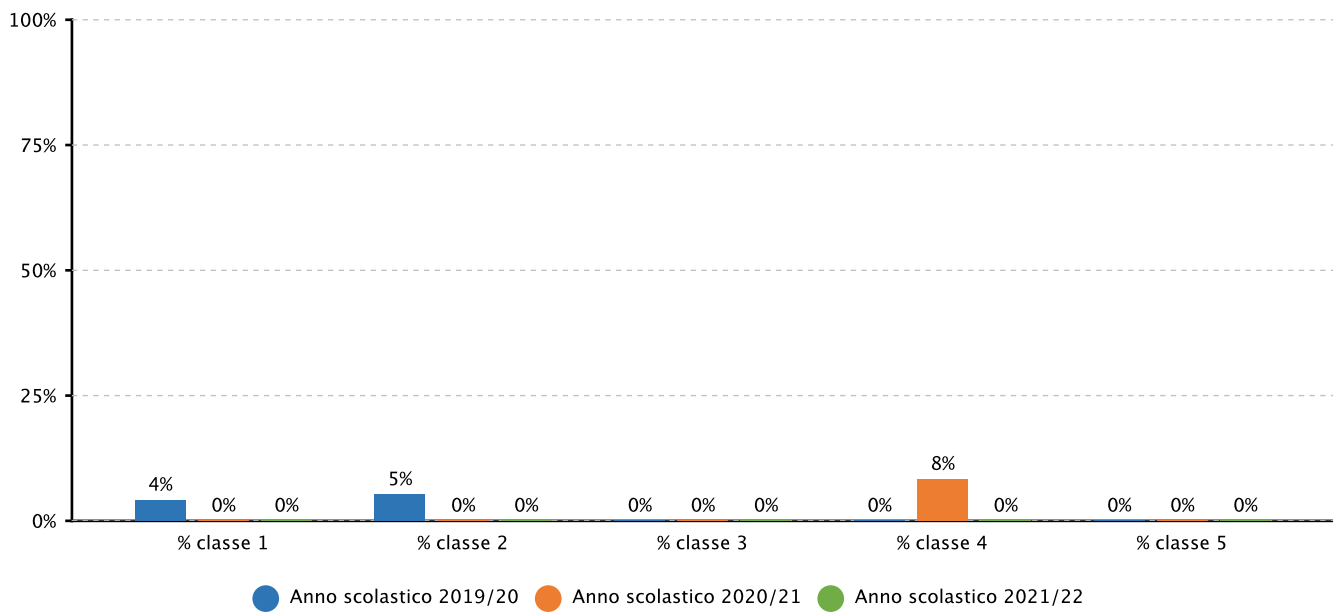


**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

[Circ-progetti-ed-salute-.s.-2021-22.pdf](#)





## Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

### Attività svolte

Partecipazione ad iniziative aperte alla cittadinanza: festa del torrione, del salame, della mostarda, del formaggio ecc.

Partecipazioni ad eventi ed incontri promossi dalla Confartigiano, dalla Piccola Industria di Confindustria, dalla Camera di Commercio, dalle Politiche Educative del Comune ecc.

Visite aziendali, partecipazione a mostre, convegni, uscite didattiche e gite specifiche per i diversi indirizzi di studio.

Partecipazione a progetti quali il Talent Scout, il PMI DAY

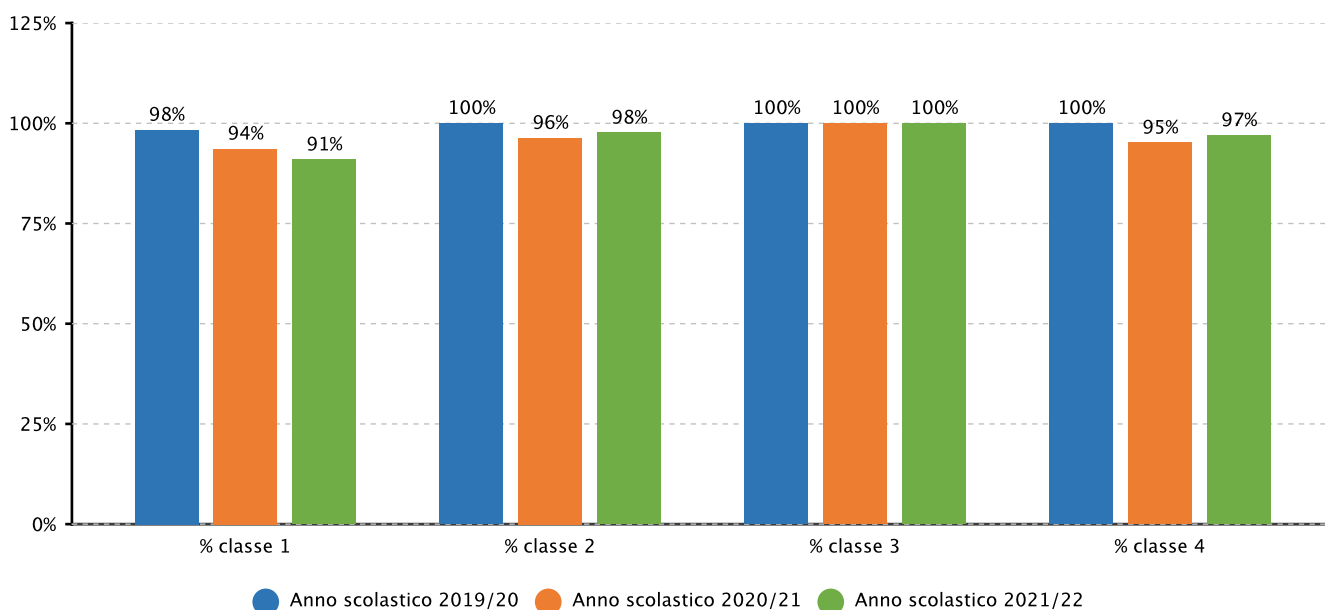
L'Istituto, da anni partecipa al Progetto AlmaDiploma, che ha lo scopo di ? monitorare il percorso di studio degli studenti e le relative caratteristiche, ? valutare l'efficacia interna dell'offerta formativa, ? analizzare l'efficacia esterna delle proposte formative attraverso il monitoraggio degli sbocchi occupazionali-

### Risultati raggiunti

Aumento delle competenze tecnico e professionali

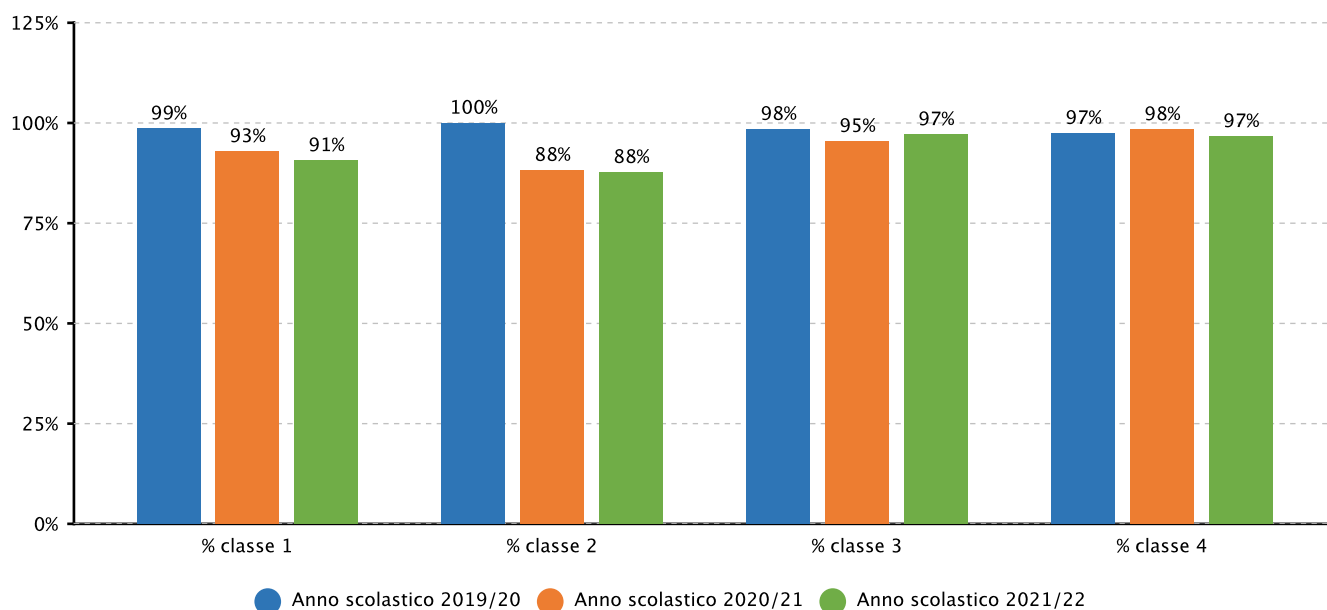
### Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

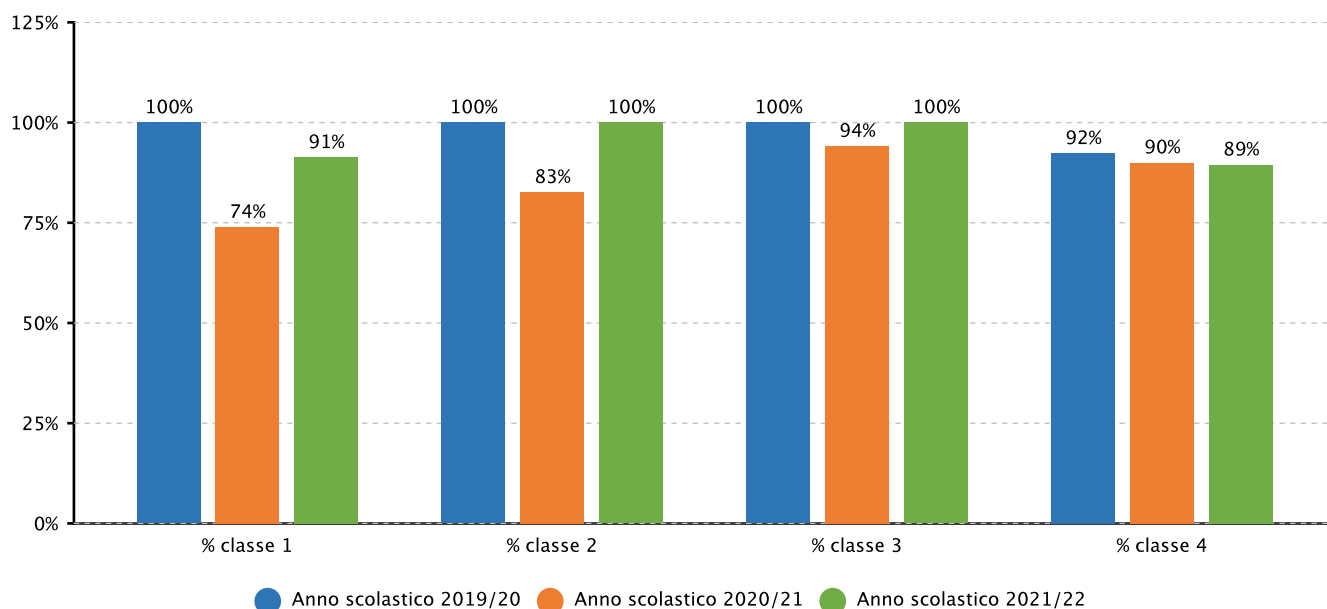




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

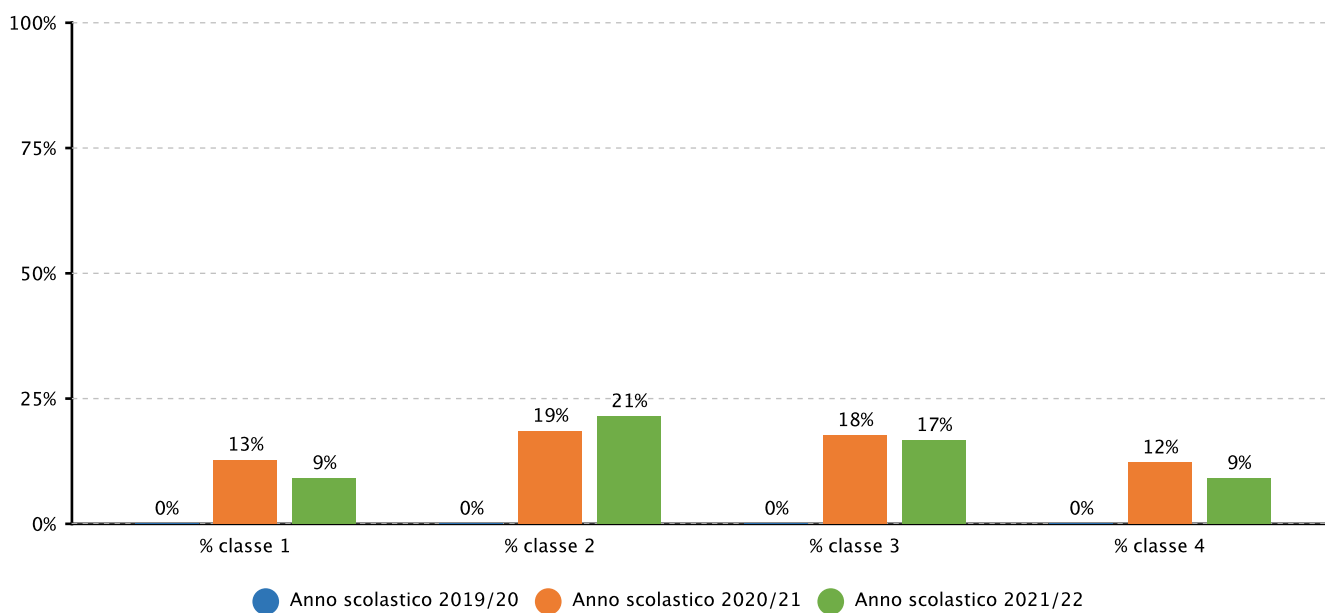


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**

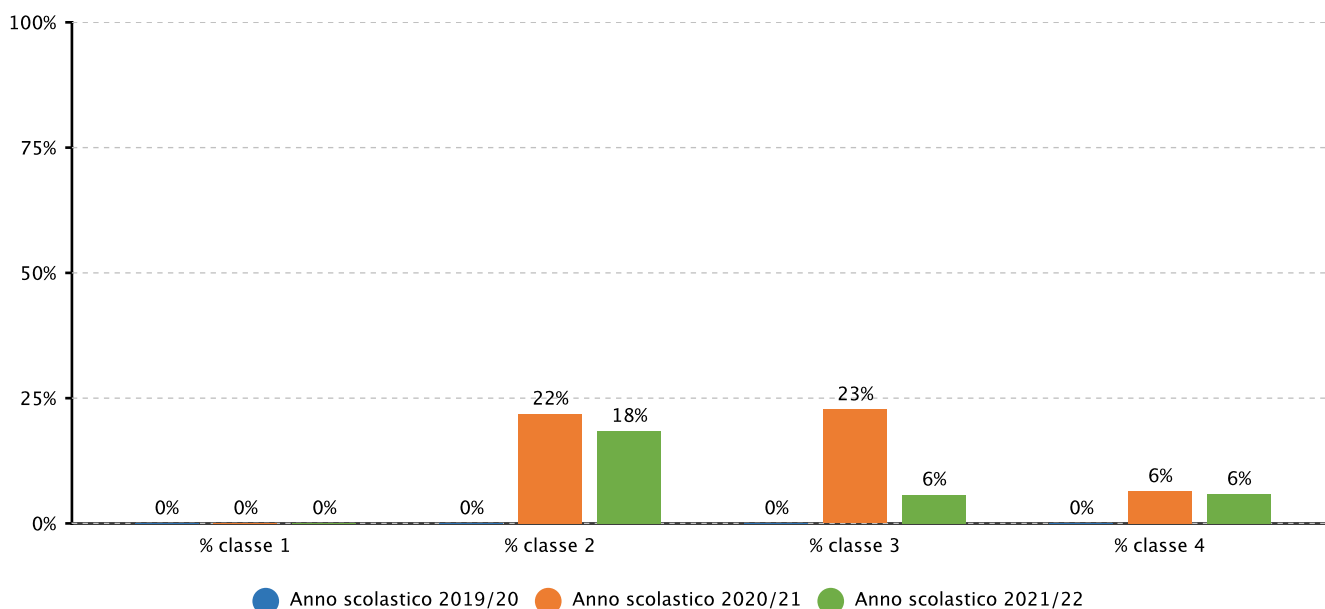




**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

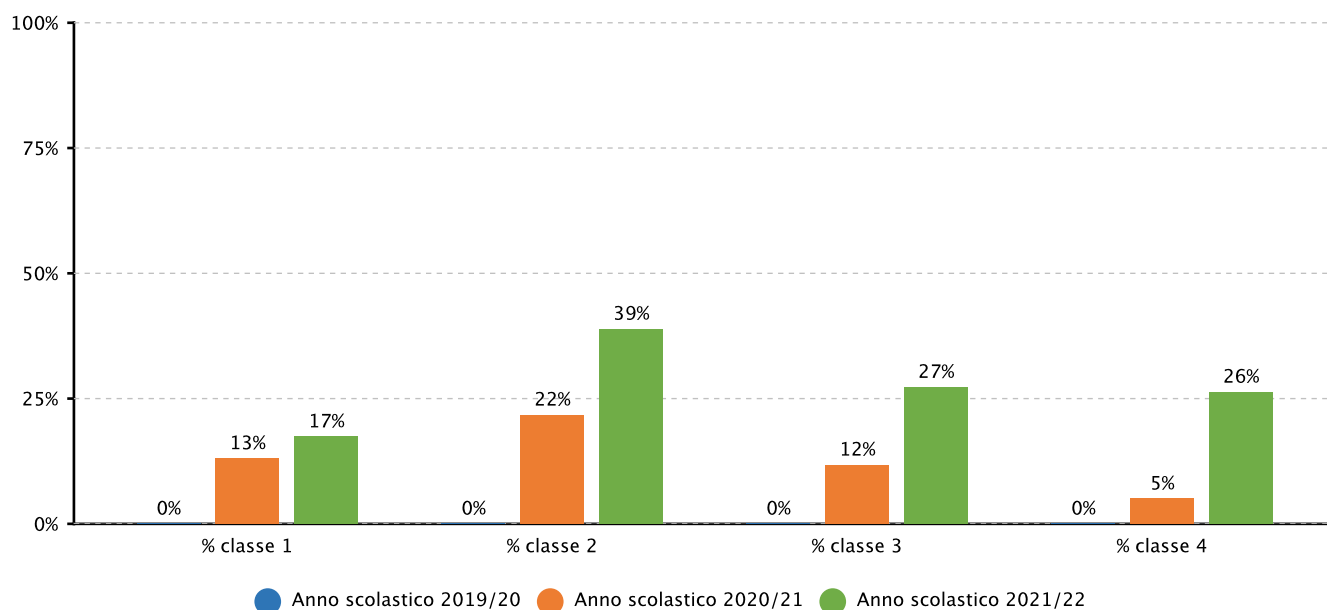


**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

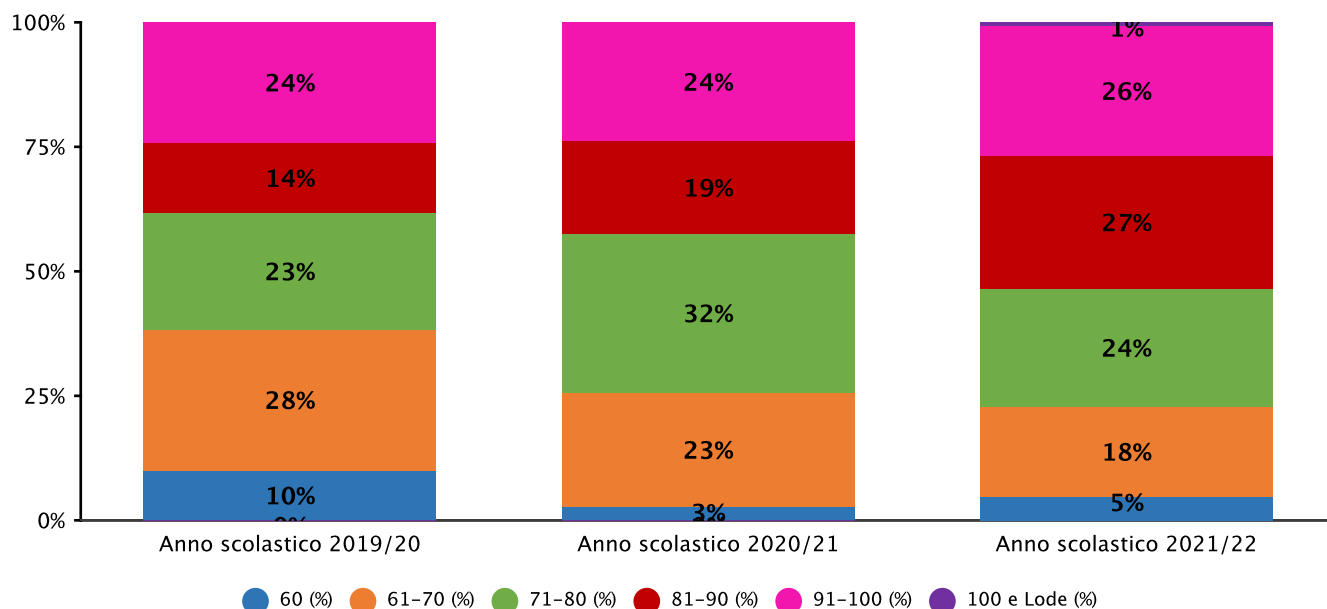




**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**

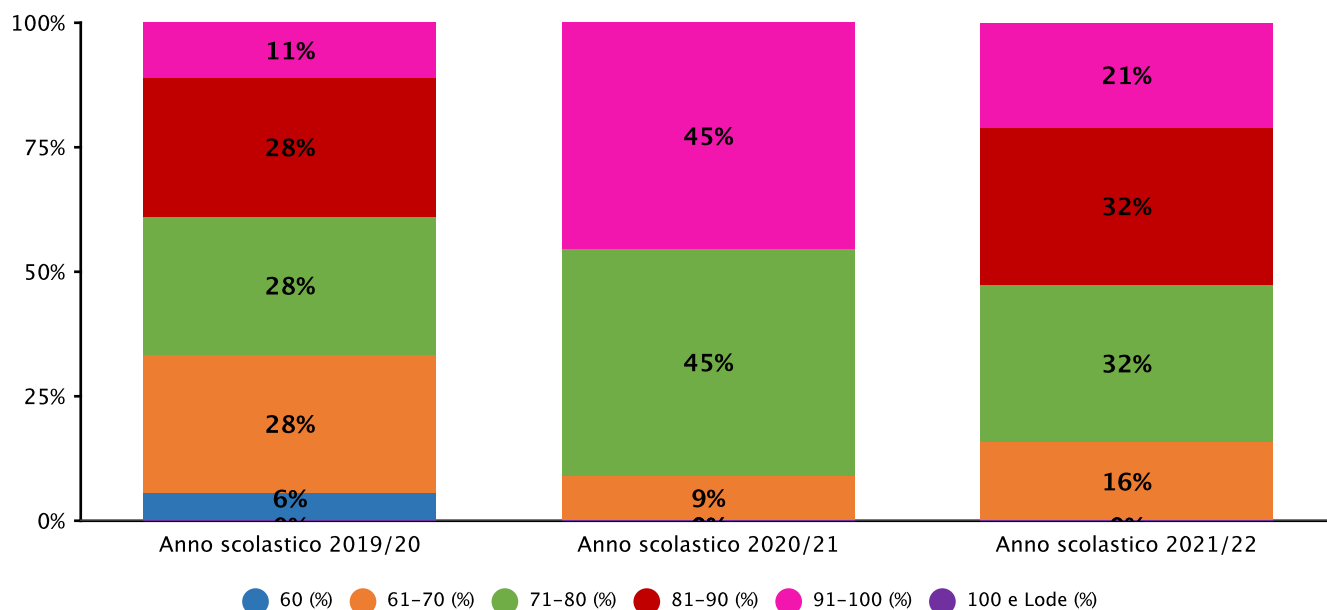


**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

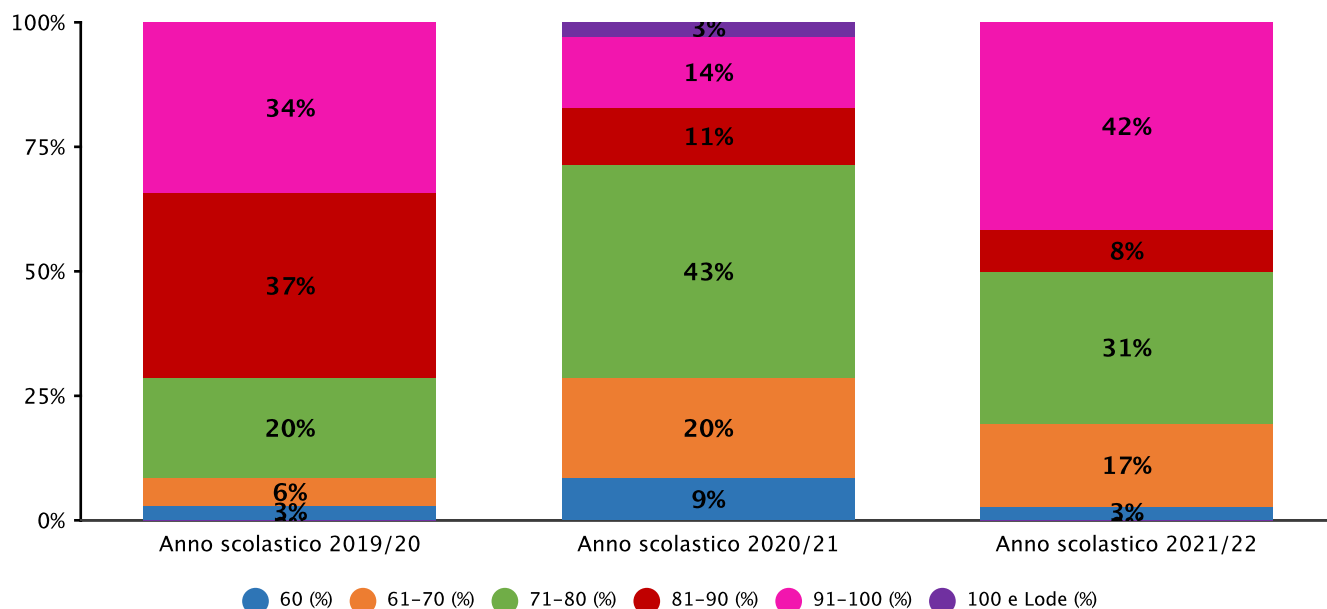




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**

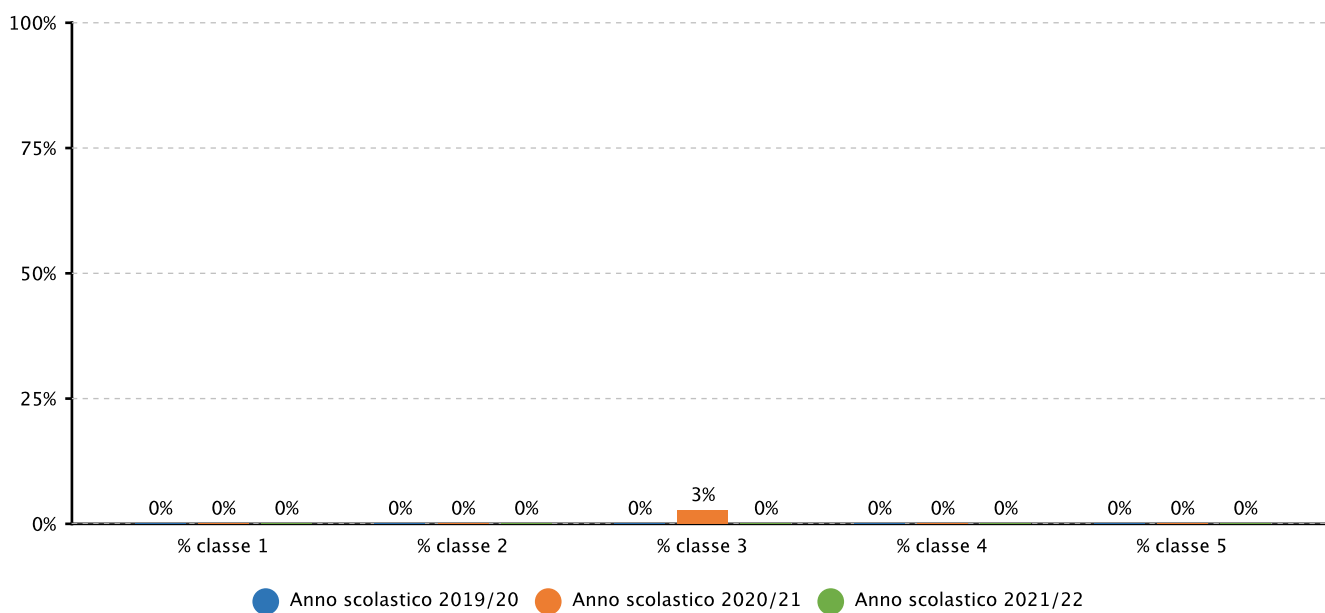


**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

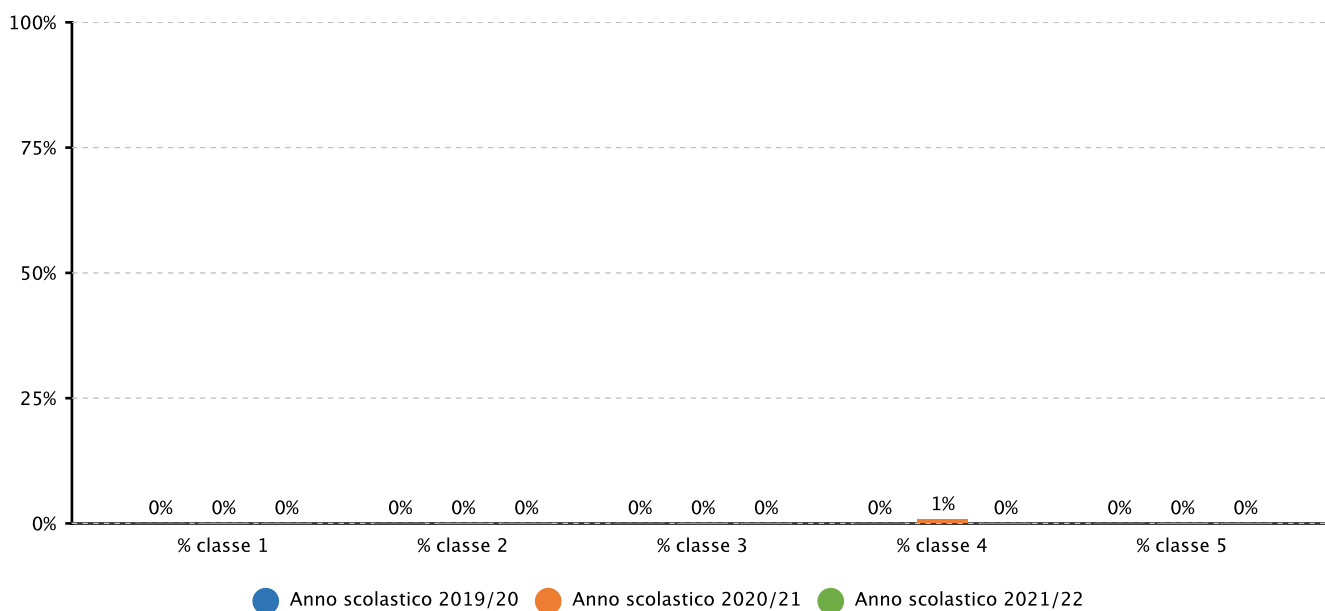




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

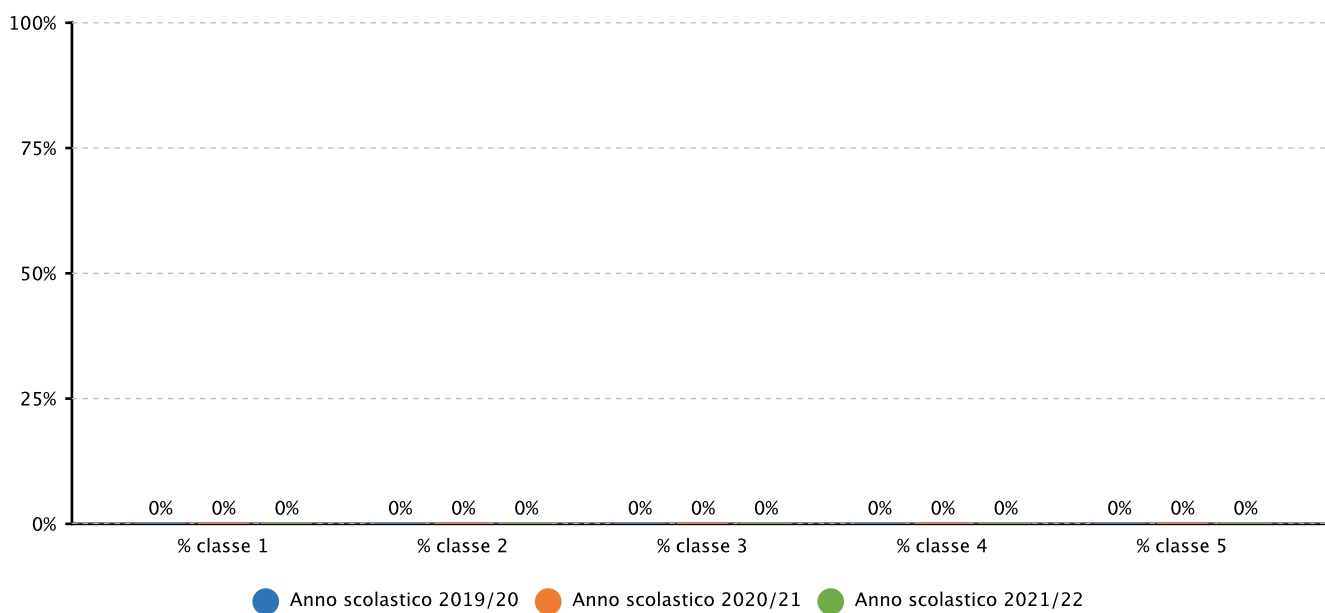


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

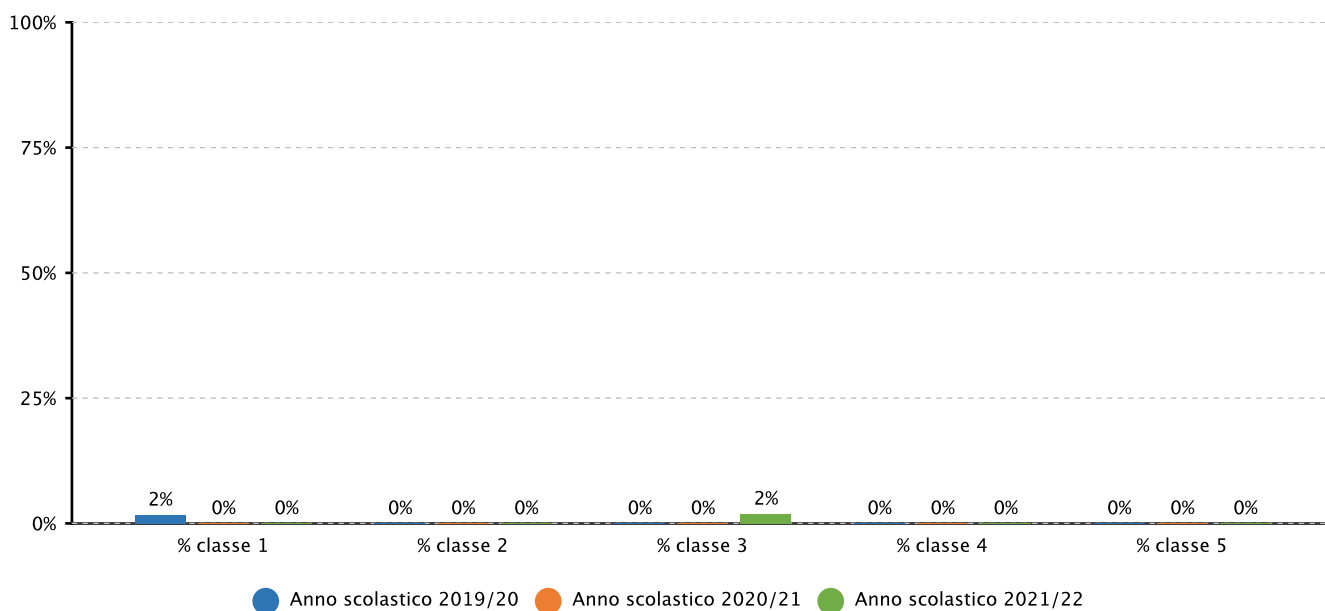




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**

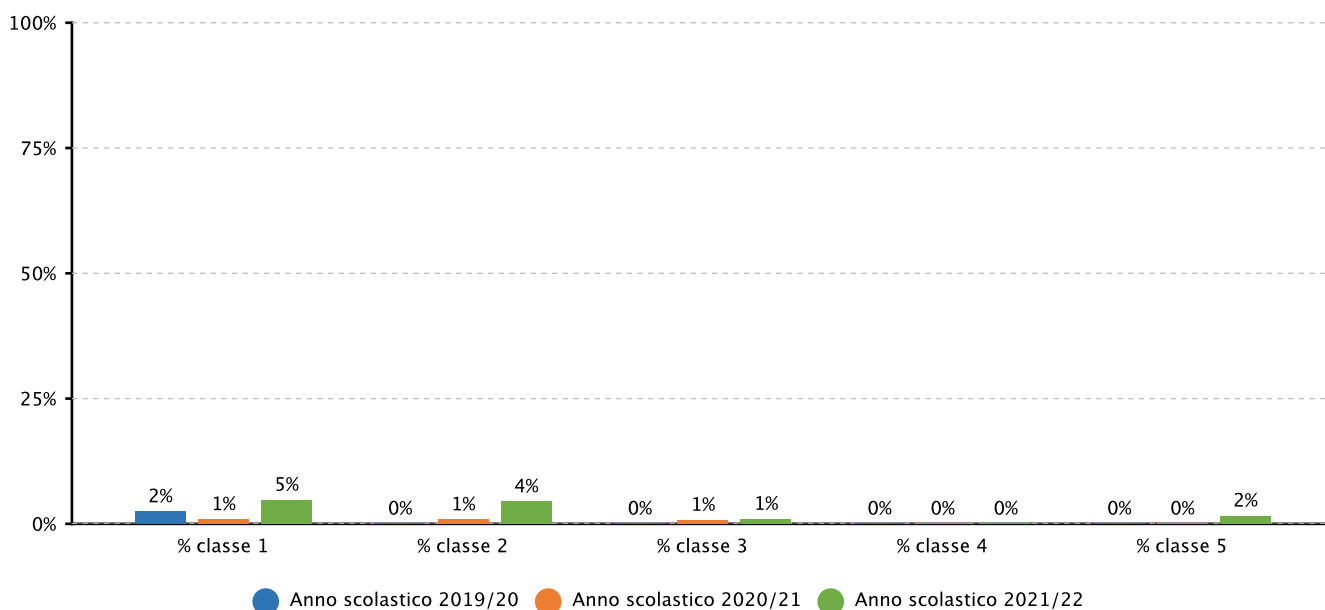


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

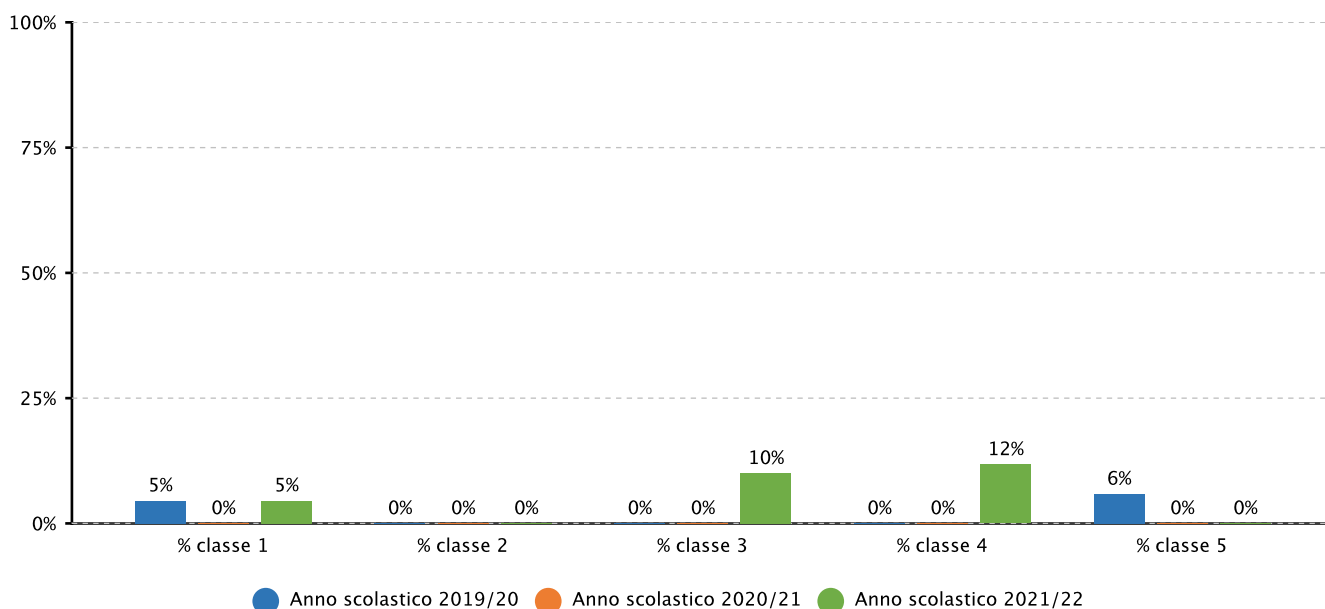




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**



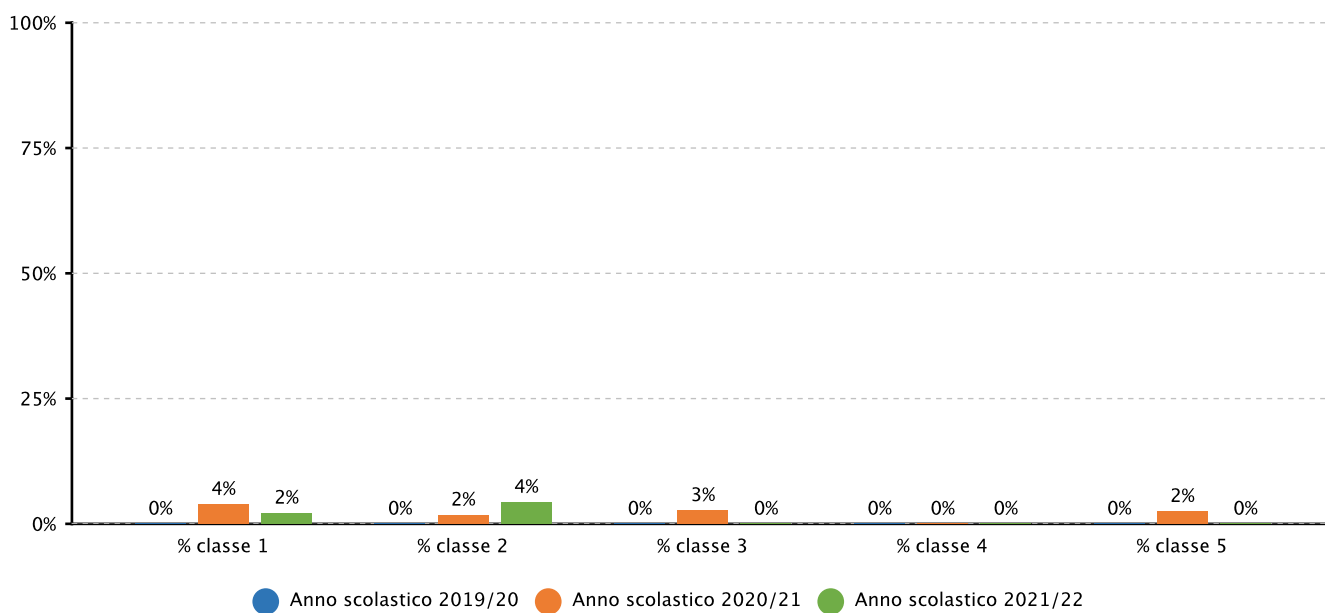
**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**



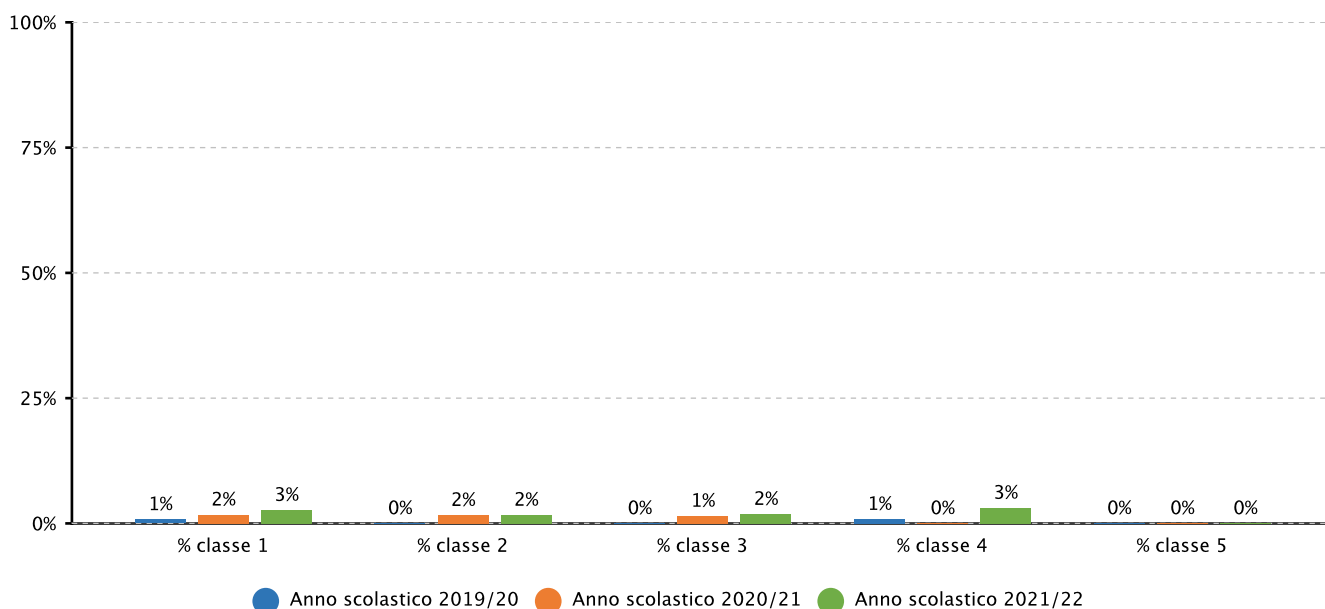




**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

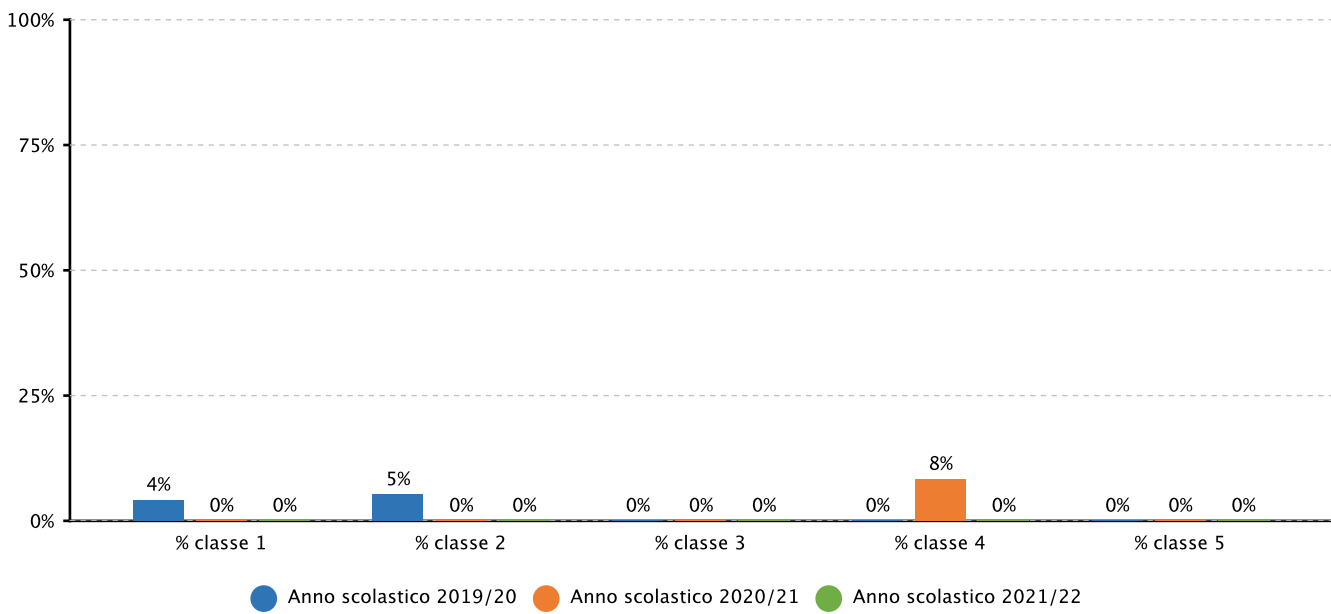


**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

CompetenzePCTO\_21-22.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Attività svolte

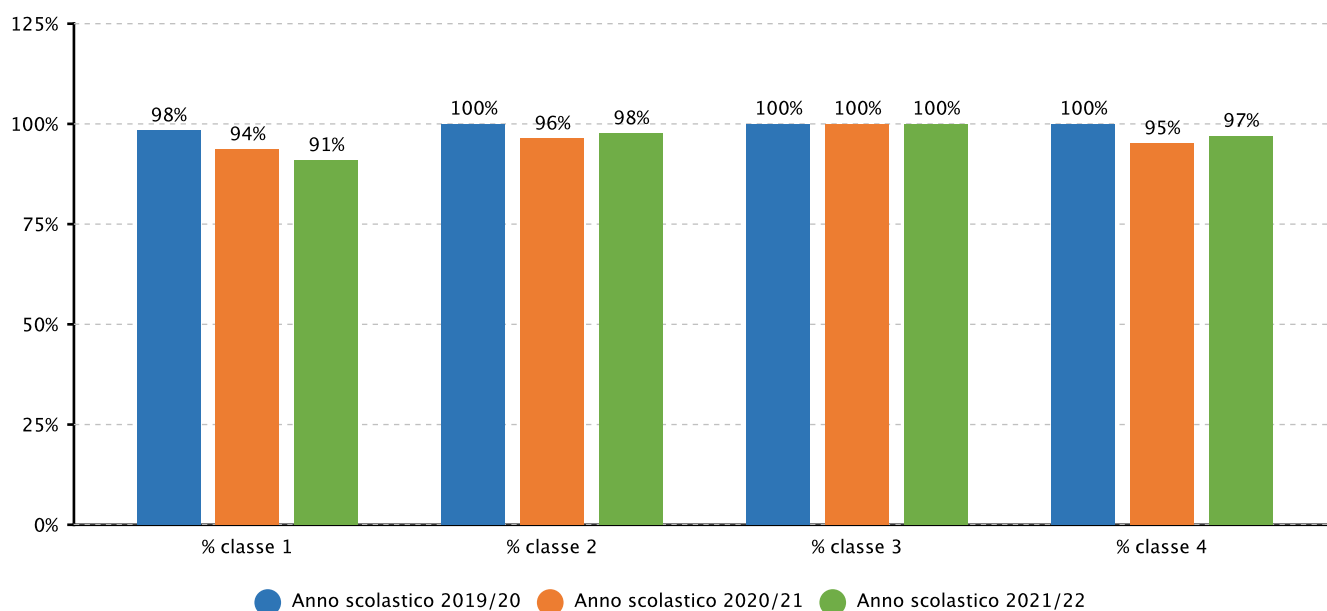
- 1-Laboratori linguistici ; -tutoring per situazioni di particolare disagio e difficoltà di inserimento - interventi individuali e per piccolo gruppo
- 2- Laboratori lingua italiana per alunni non italofoni anche in orario extrascolastico

### Risultati raggiunti

La progettazione di interventi specifici, con l'obiettivo di garantire il successo formativo a tutti gli alunni attraverso percorsi individualizzati/personalizzati integrati da attività curricolari e da attività extrascolastiche, ha manifestato una forte valenza e ricaduta formativa , considerati i progressi, la motivazione, l'impegno e le potenzialità di apprendimento emerse .

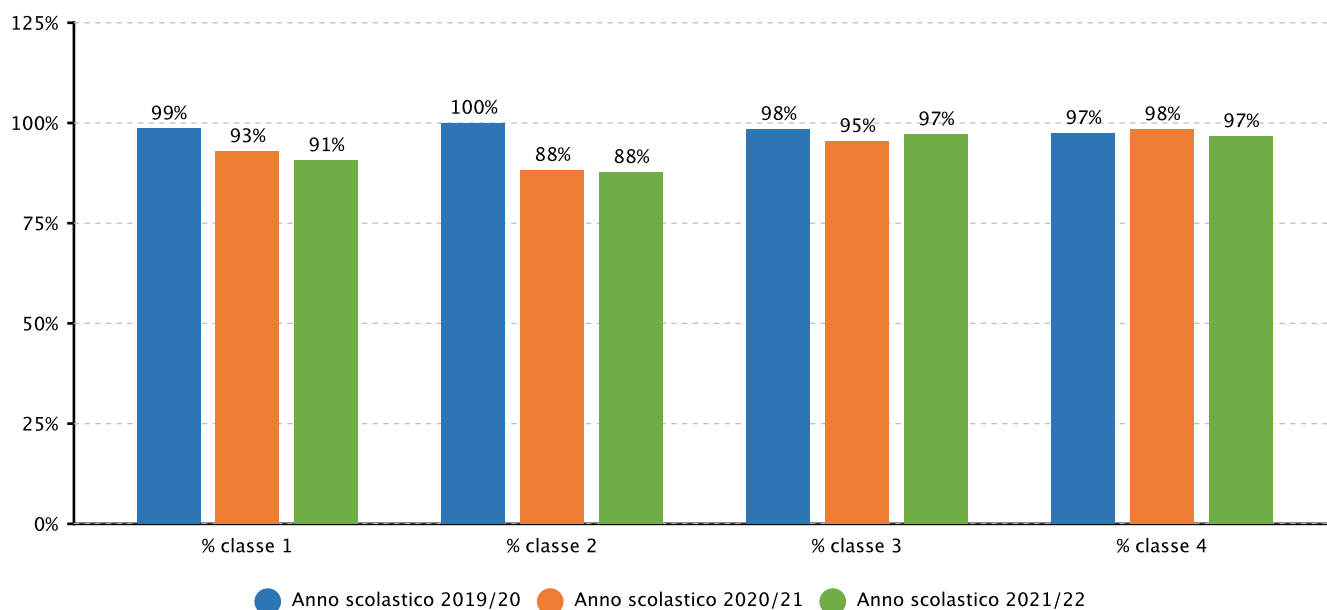
### Evidenze

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

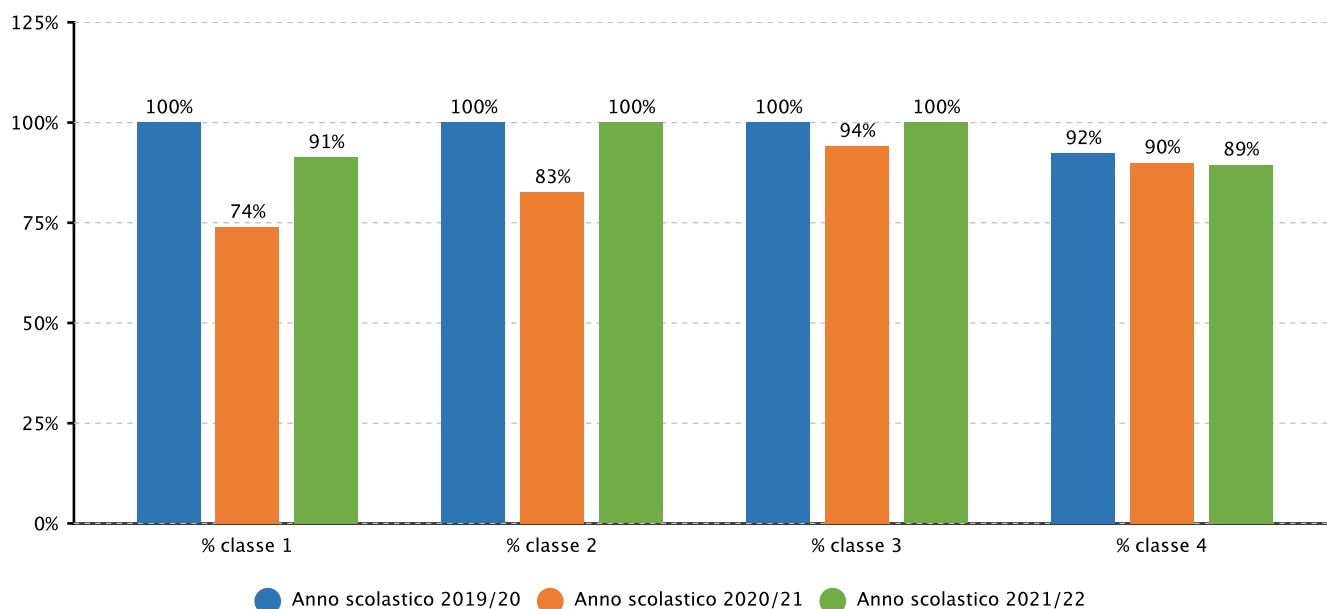




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**

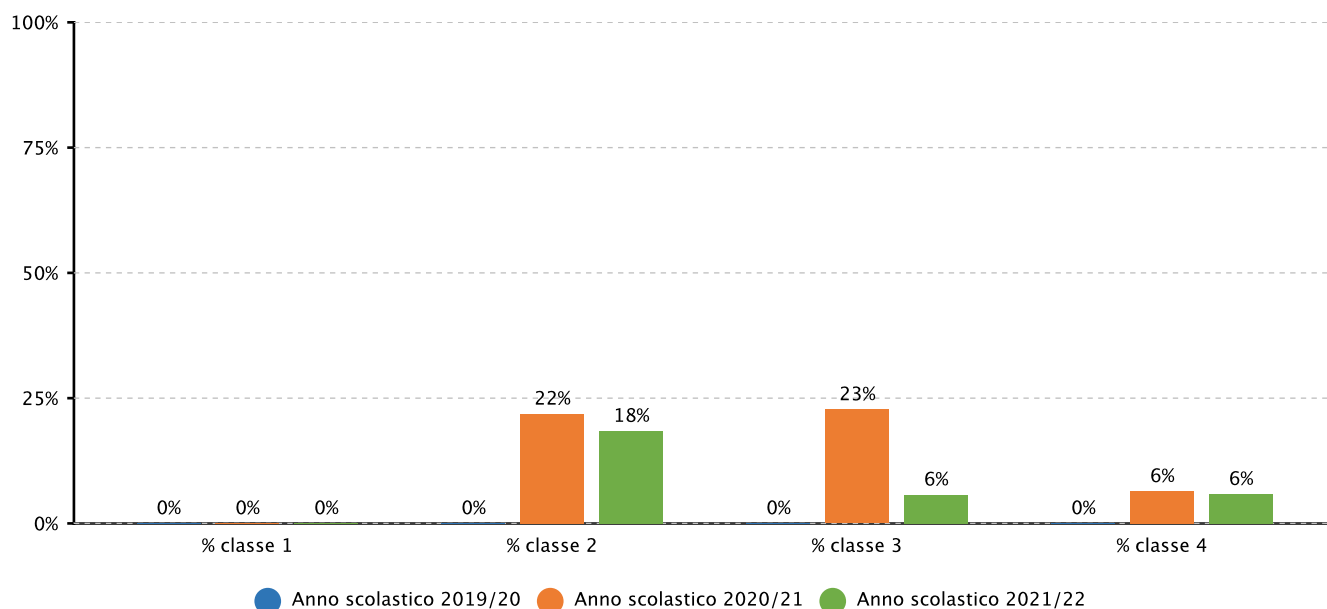




**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

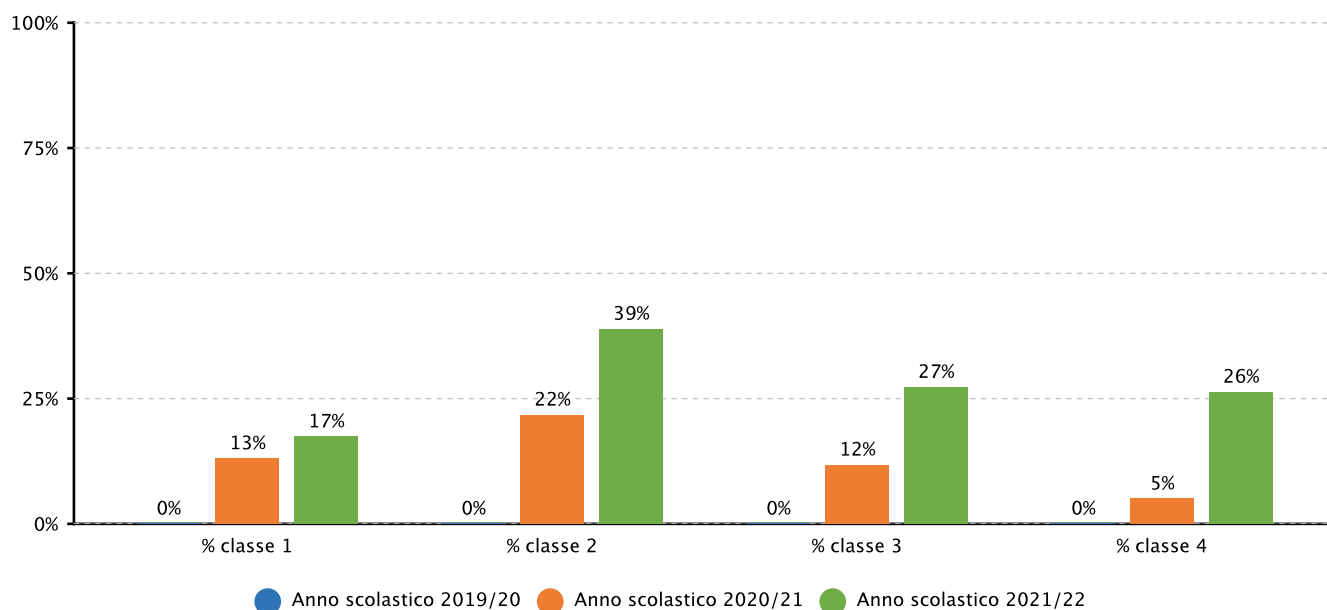


**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

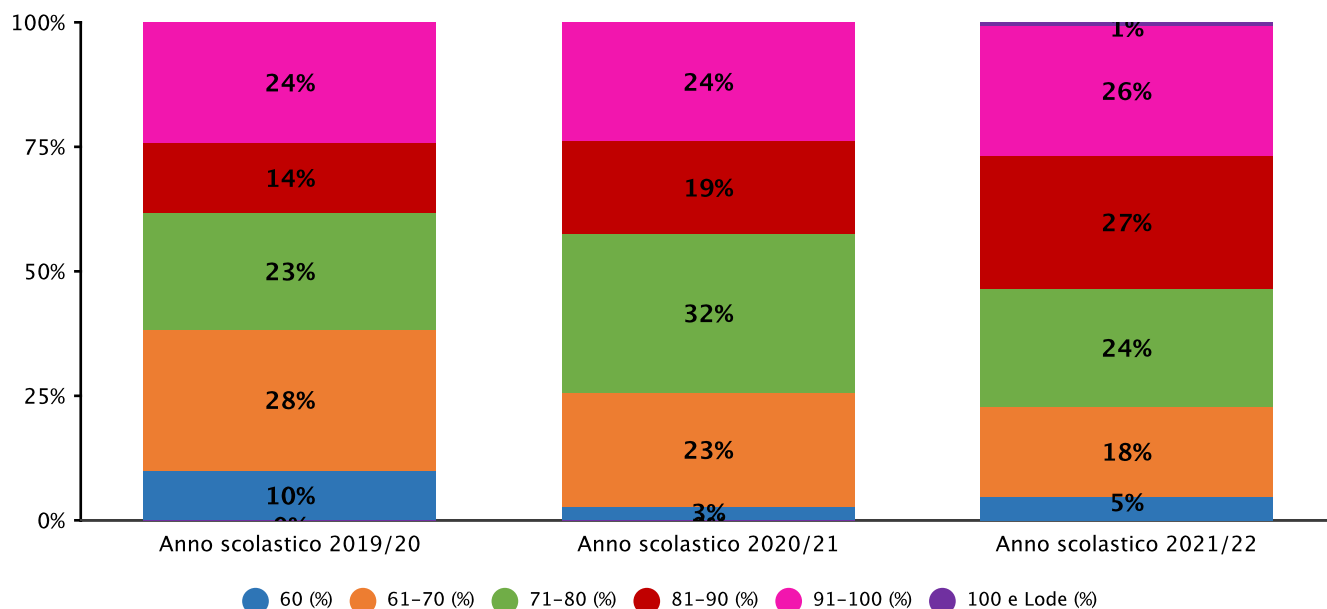




**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**

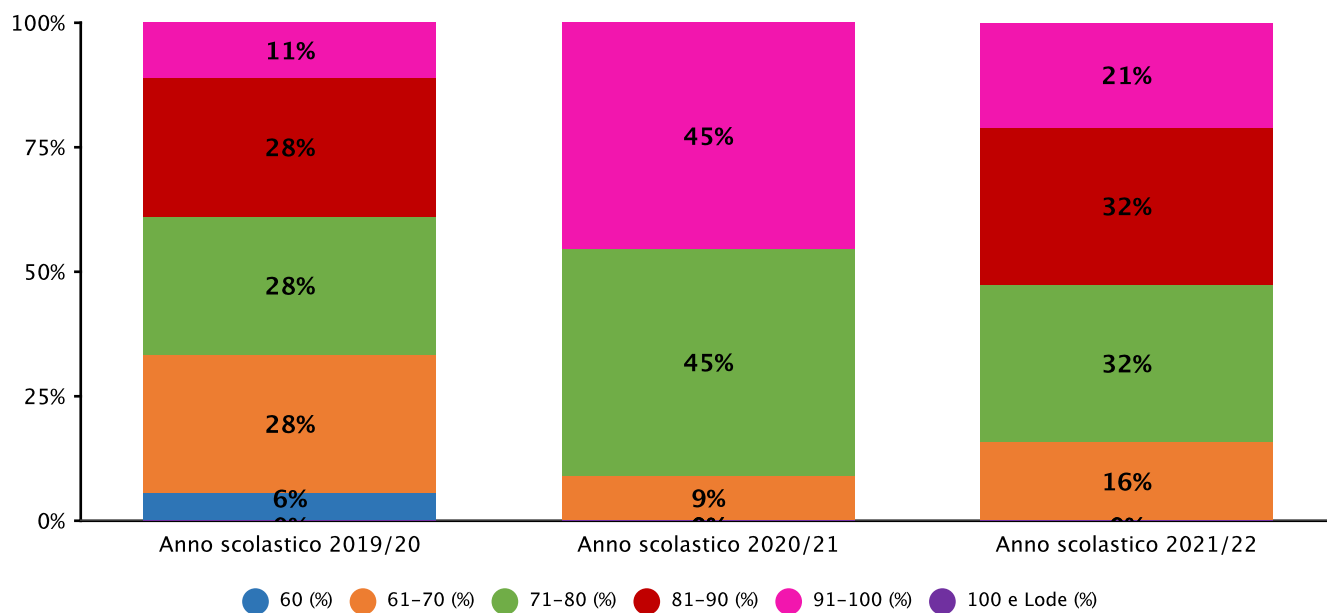


**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

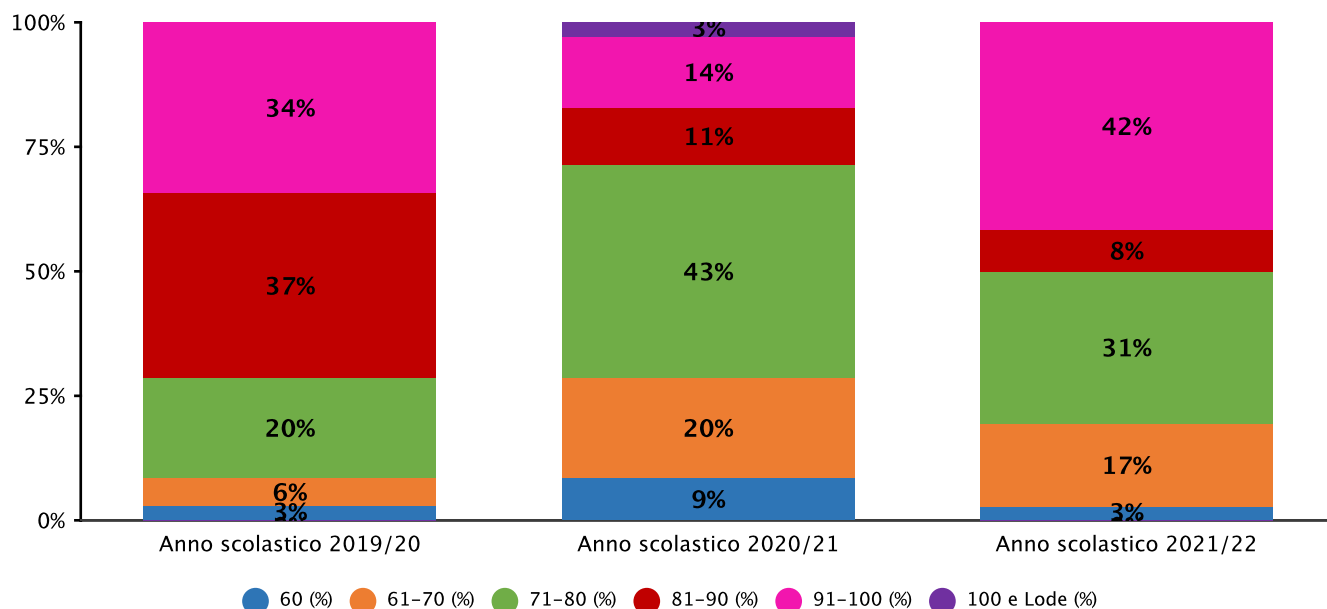




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**

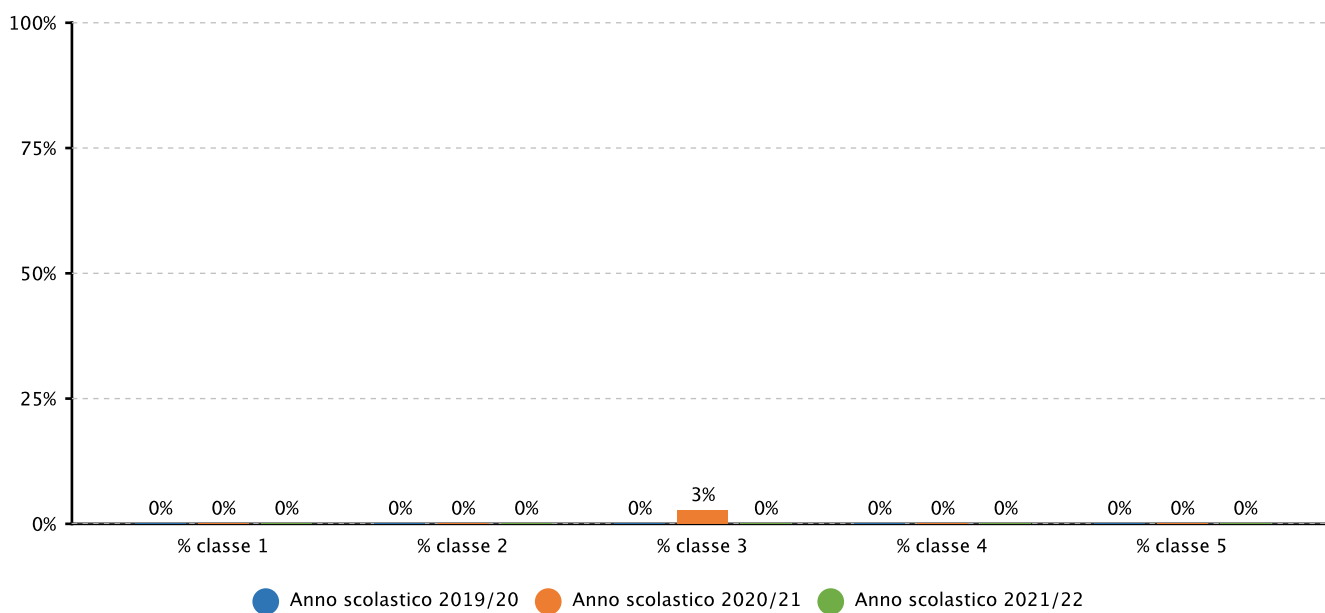


**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

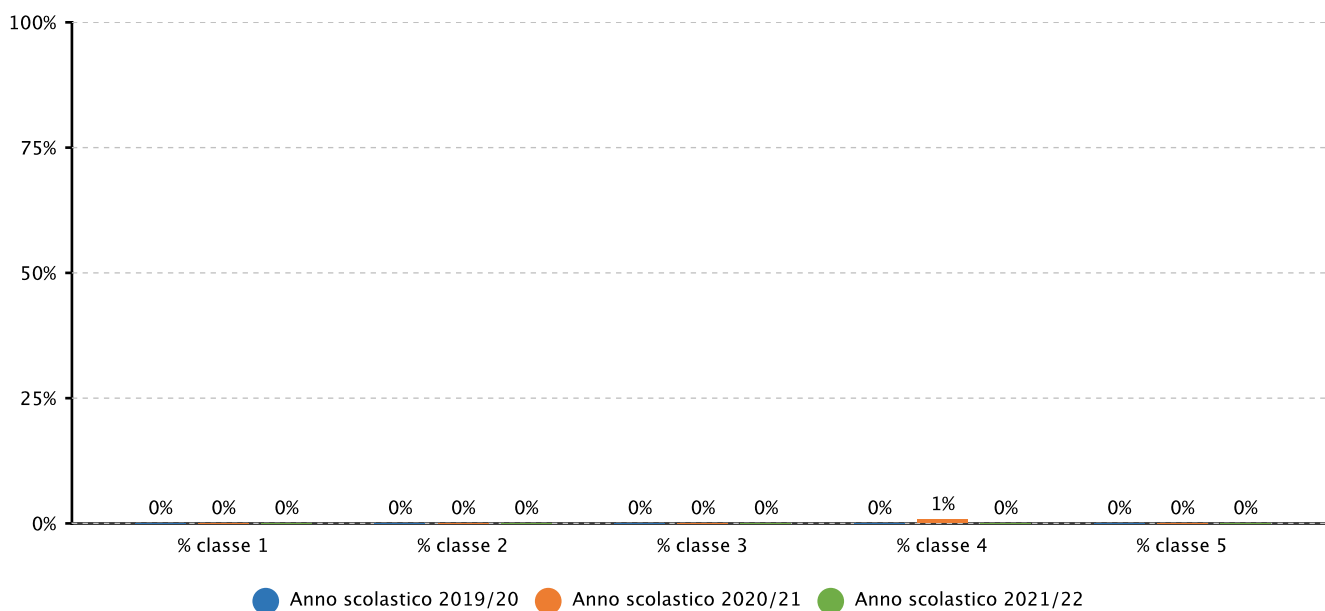




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**



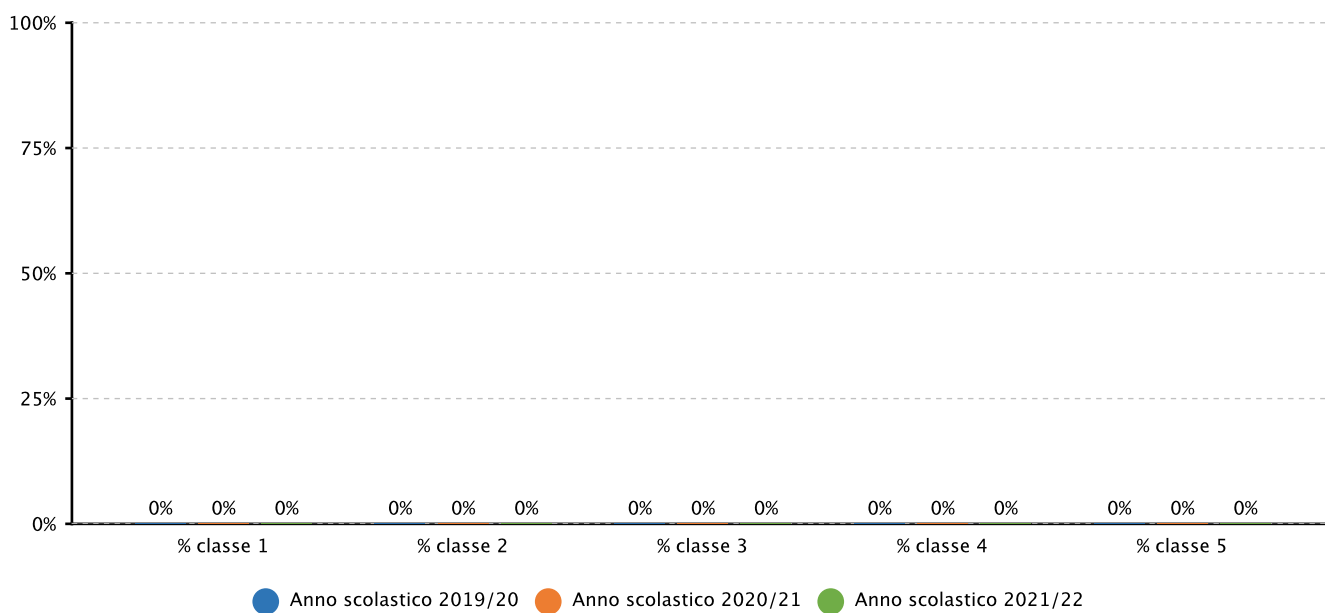
**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**



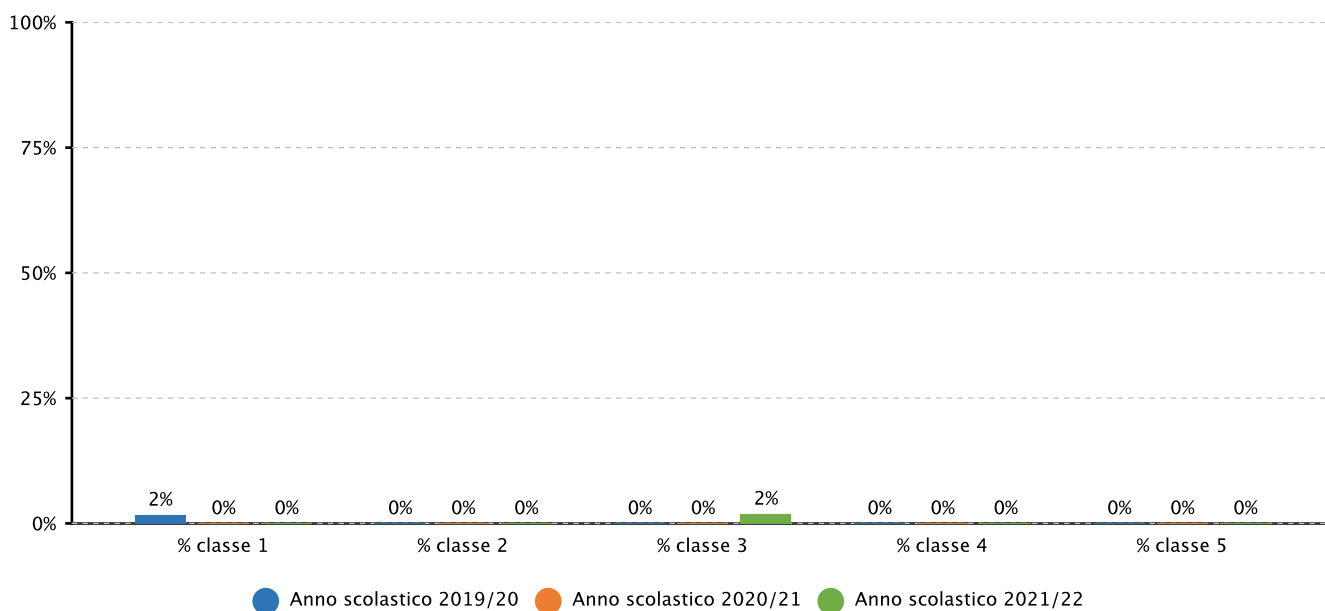




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**

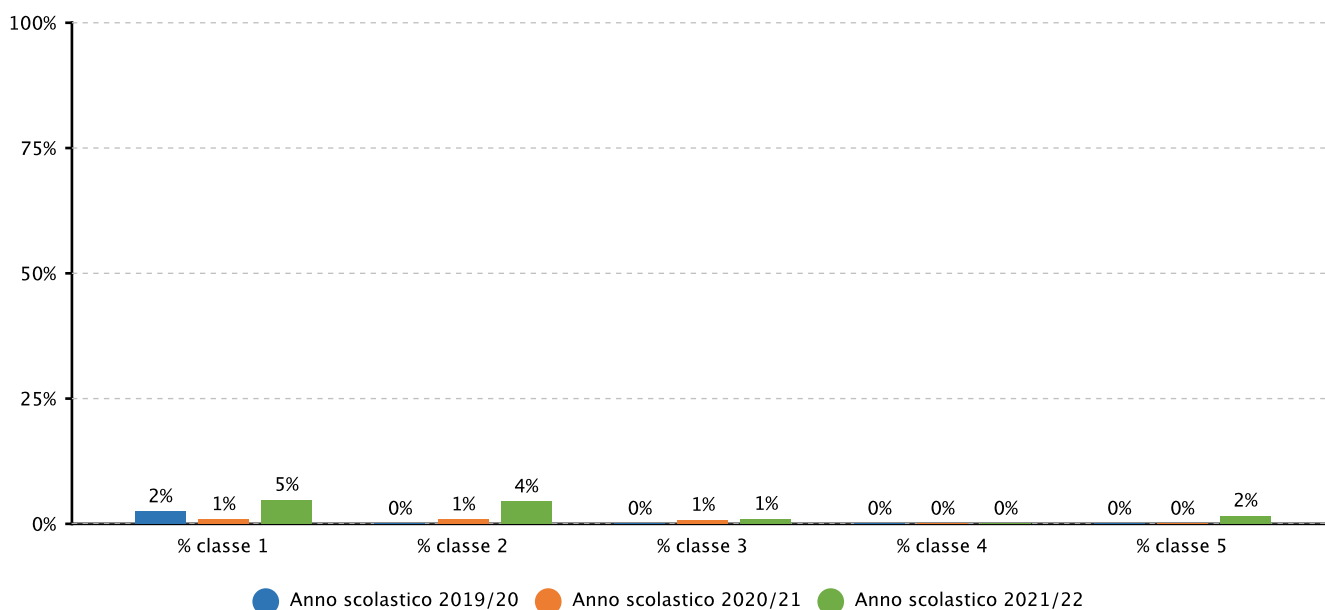


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

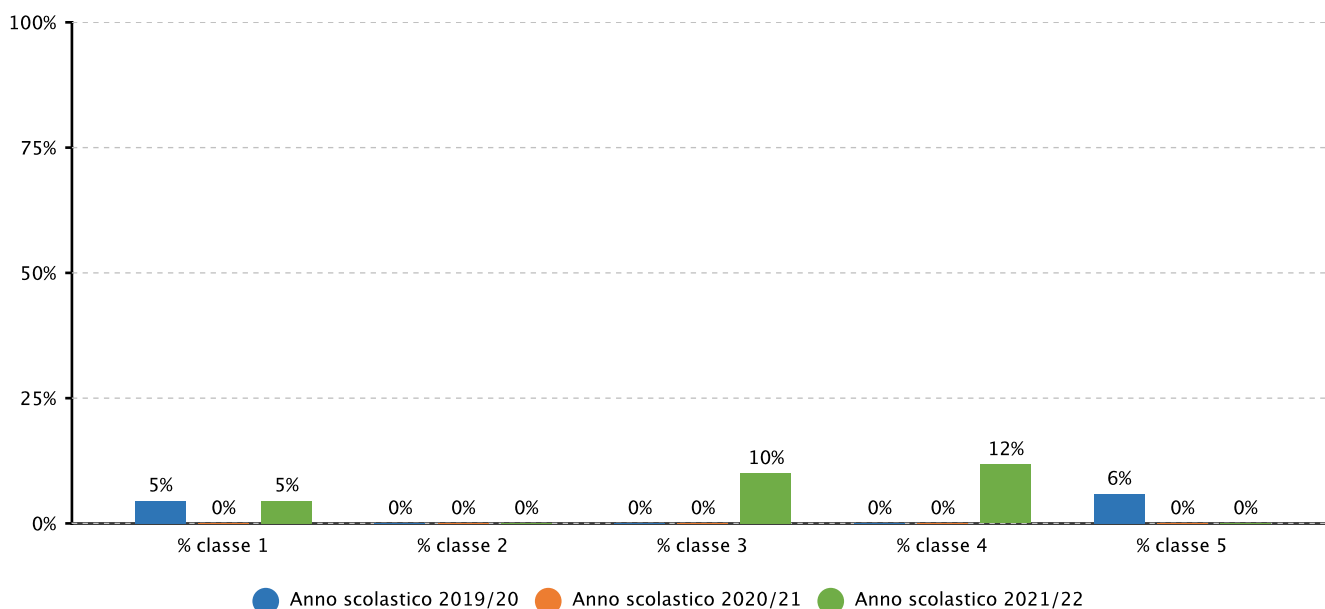




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

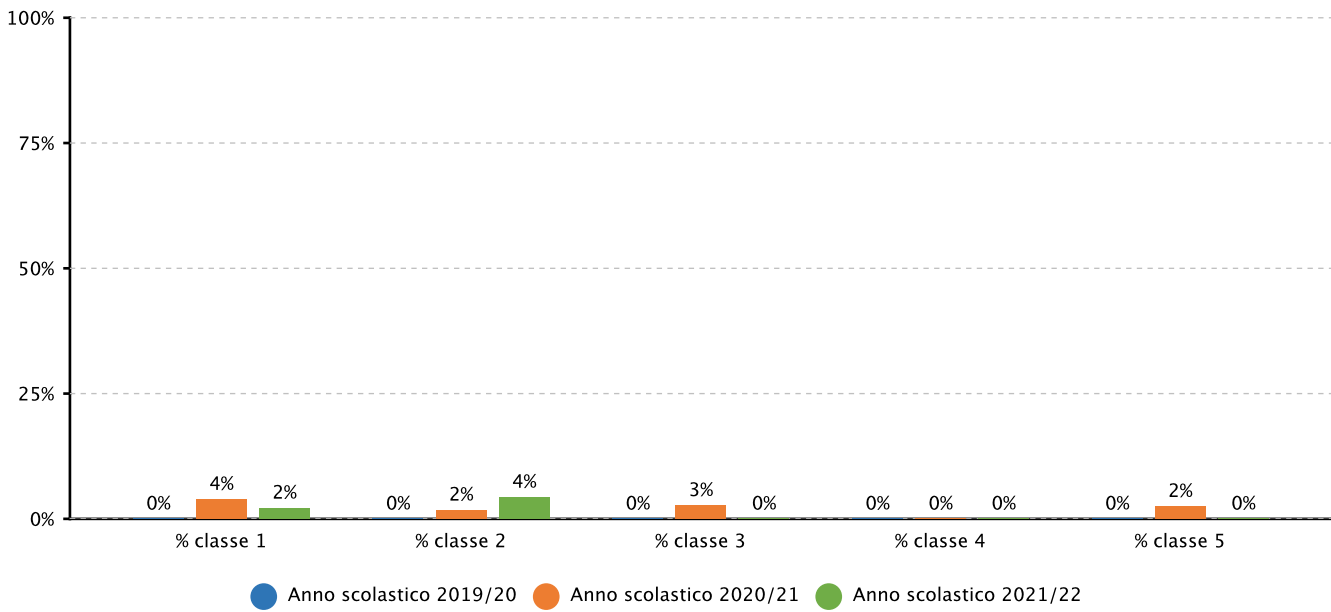


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**

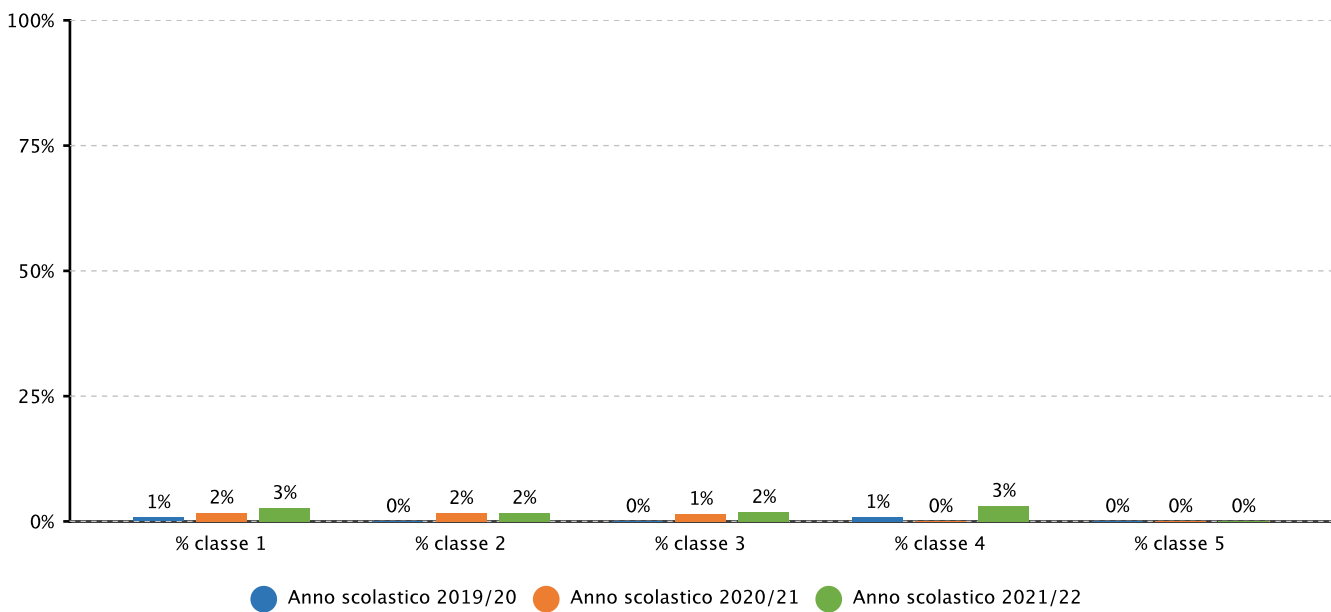




**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

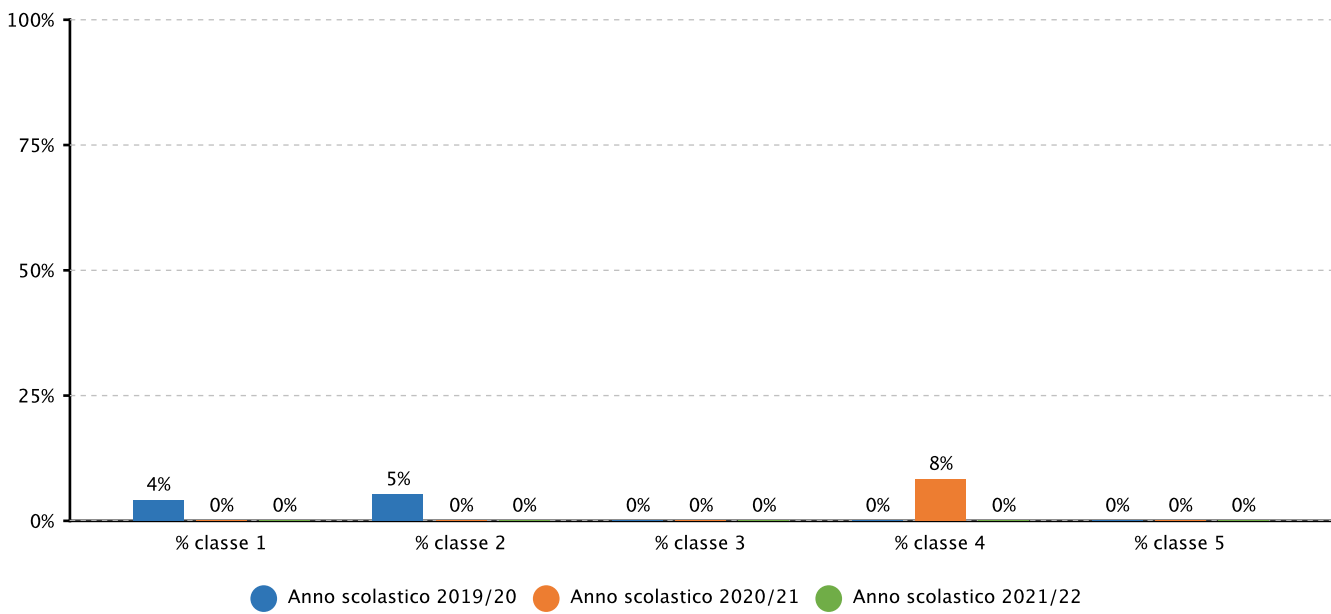


**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

[Circ-corsi-interventi-aree-rischio.pdf](#)



## Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Attività svolte

Potenziamento dei laboratori di grafica e comunicazione di tecnologie avanzate per poter usufruire al meglio la suite Adobe  
Potenziamento e ampliamento dei laboratori di informatica grazie all'acquisto ed utilizzo di utilizzo di carrelli mobili direttamente utilizzabili nelle varie classi.

## Risultati raggiunti

Incremento delle competenze tecnico/informatiche con conseguente incremento del n° di studenti che raggiunge buoni risultati in fasi di istituto interne e/o esterne di competizioni, concorsi, creazione loghi ecc

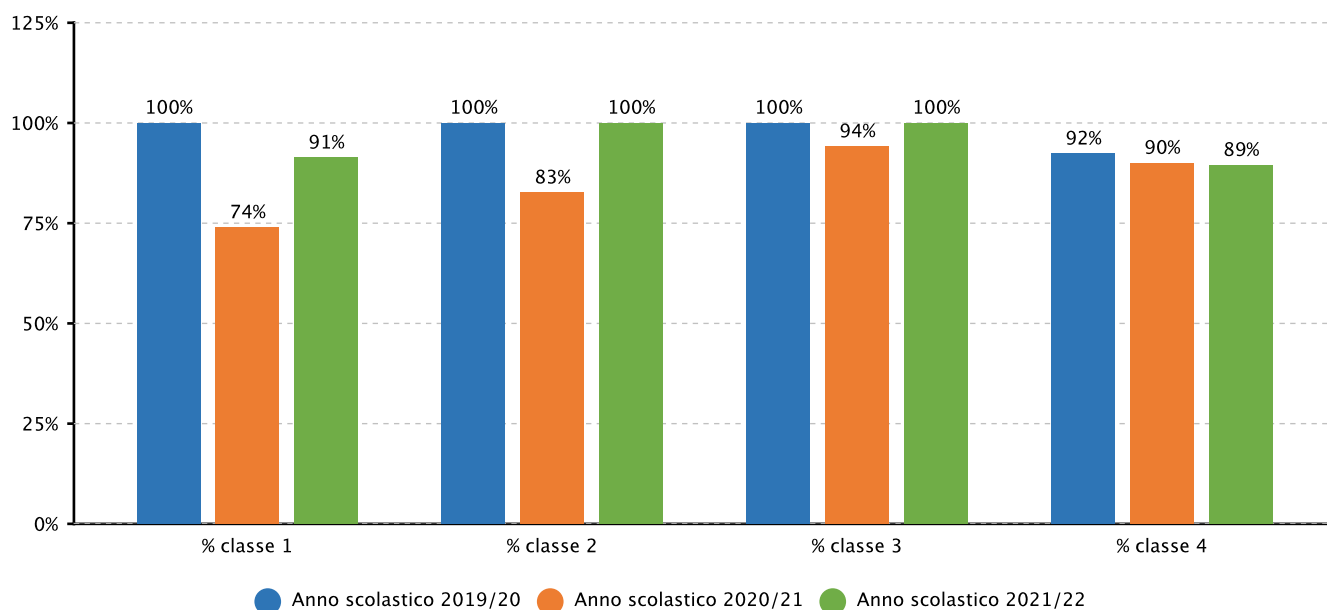
## Evidenze

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

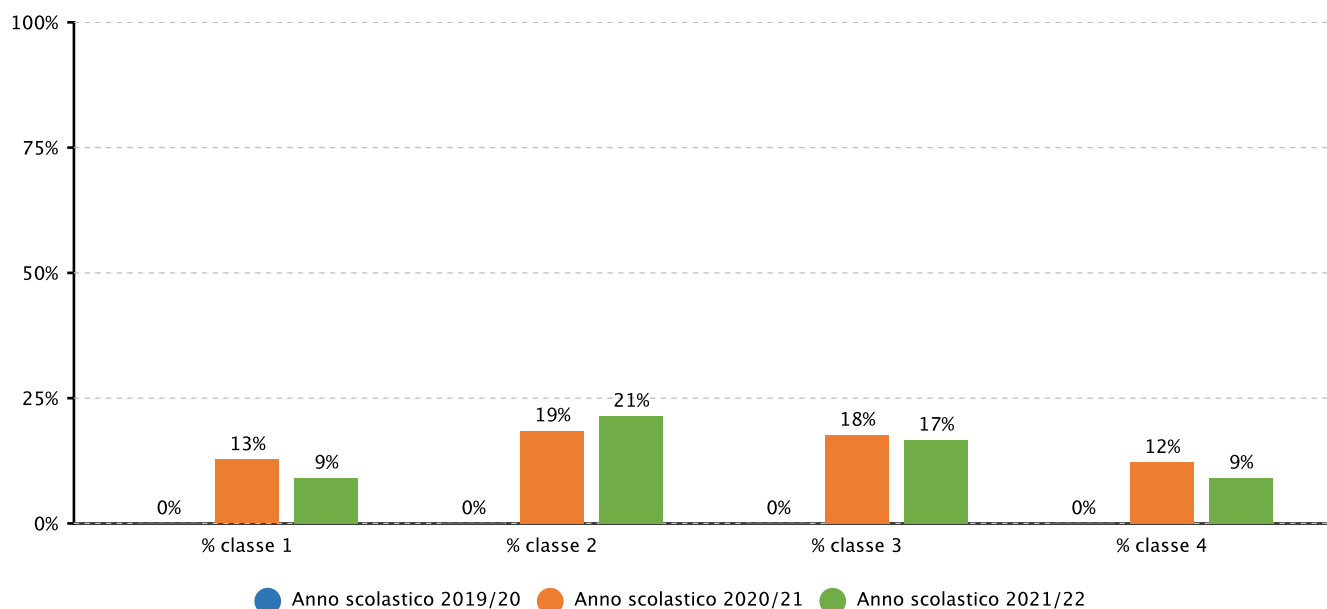




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**

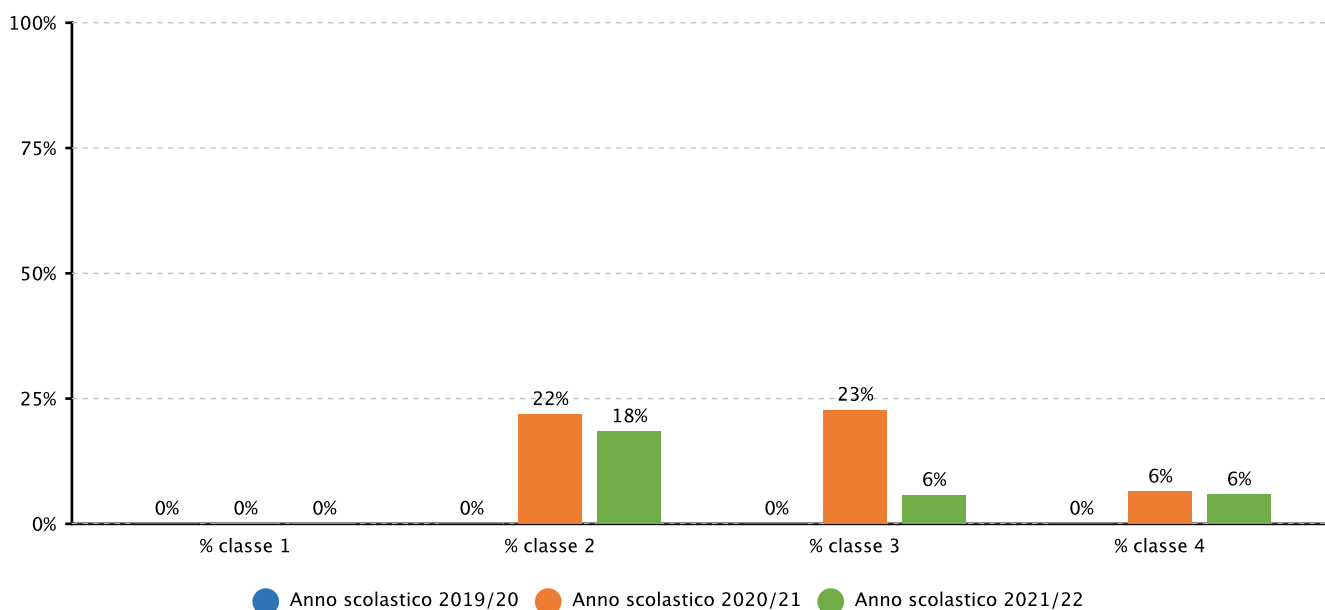


**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

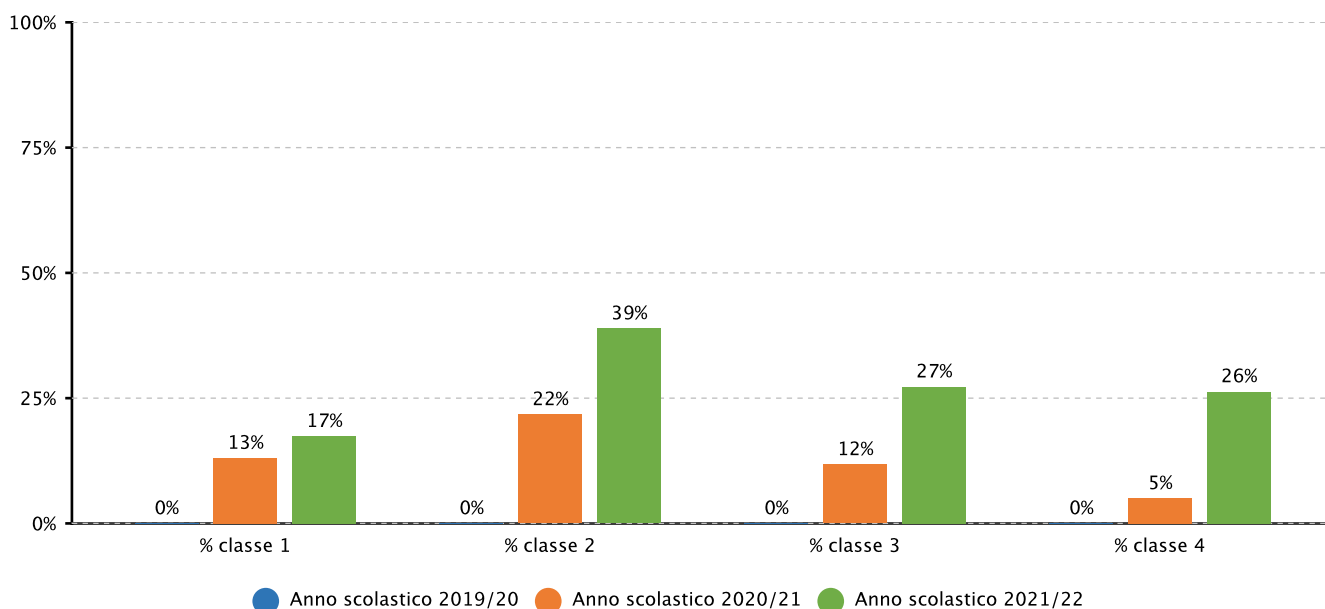




**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

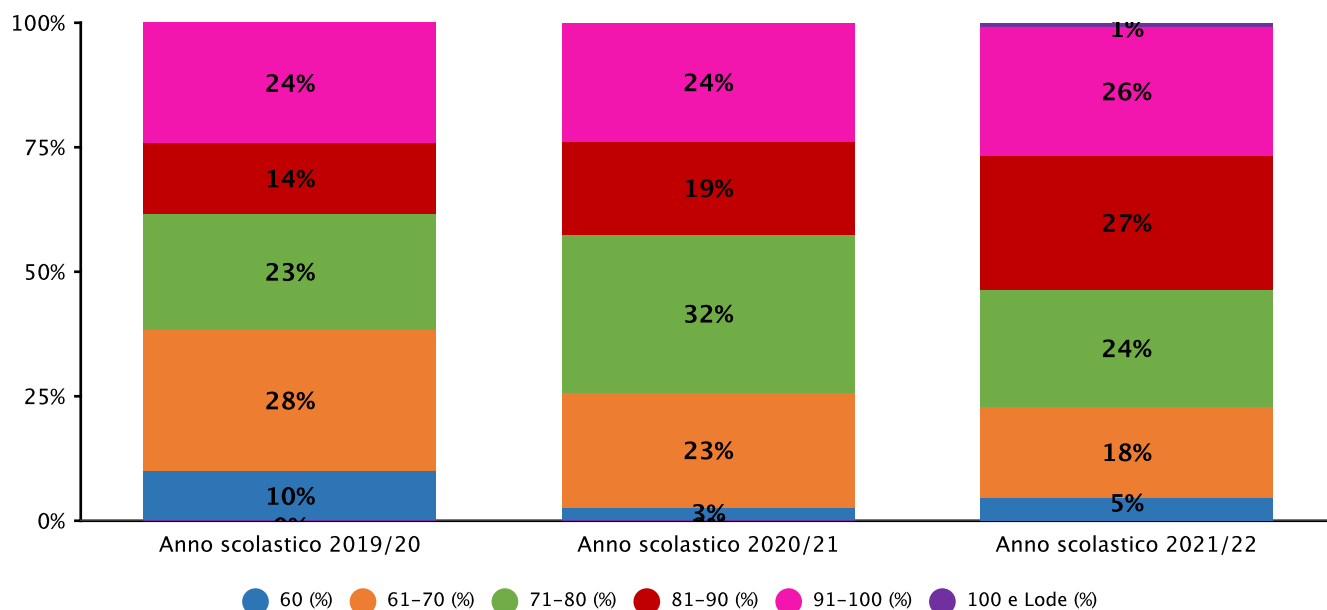


**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**

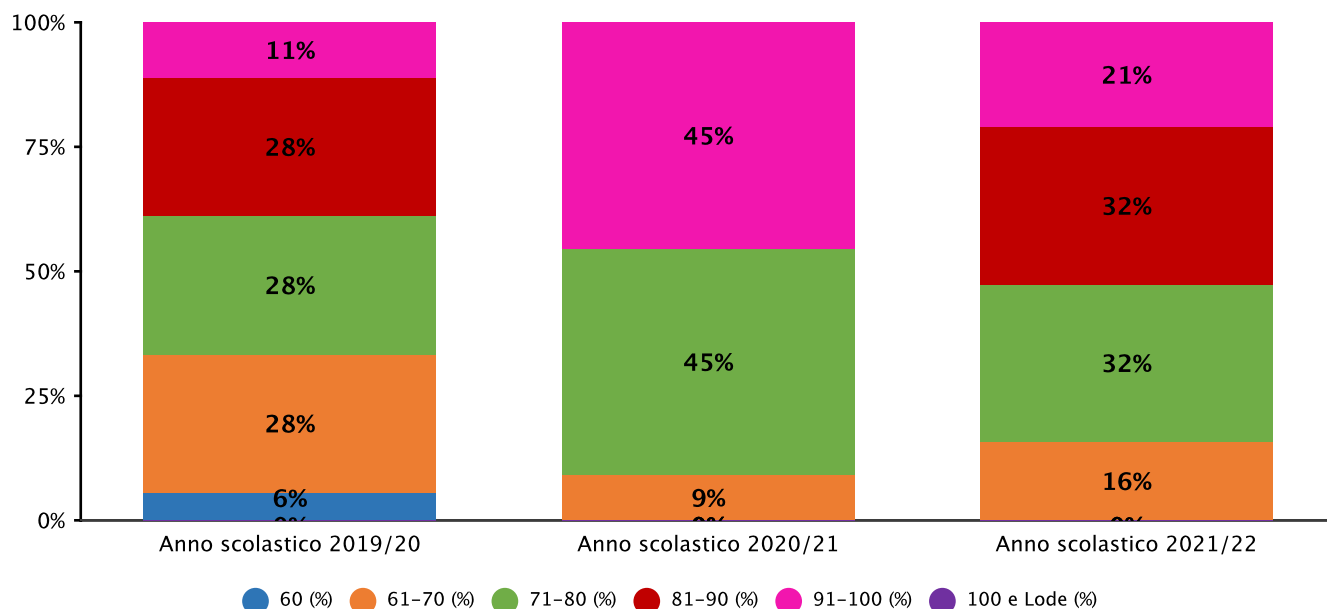




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**



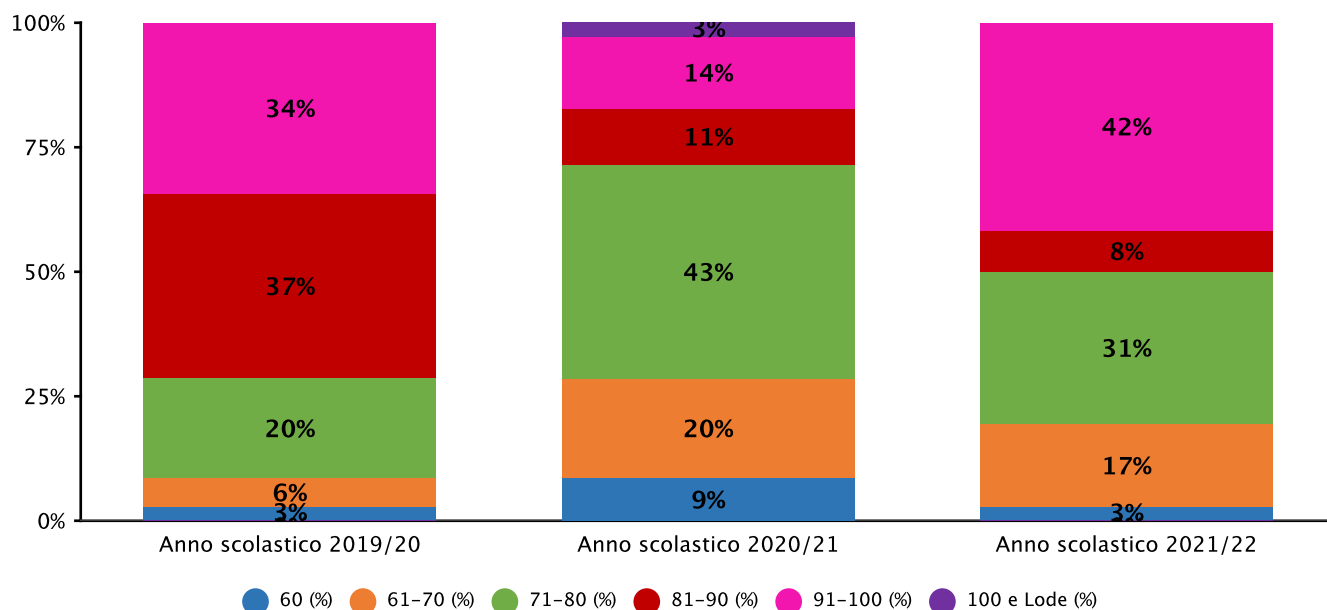
**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**



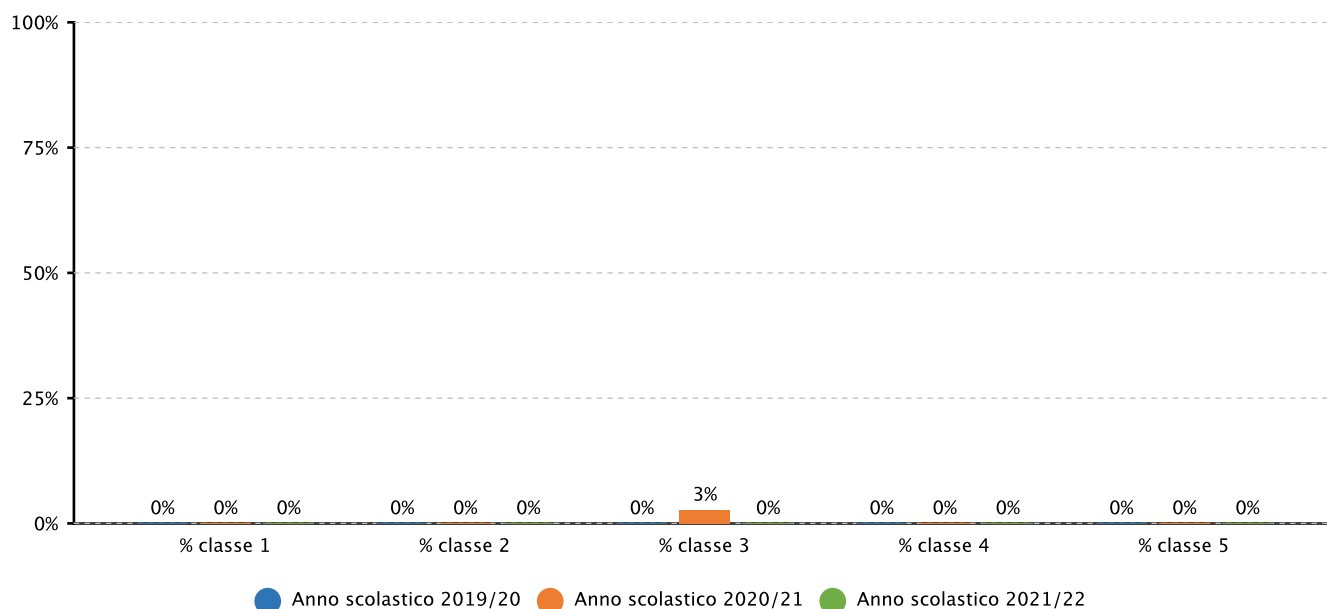




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

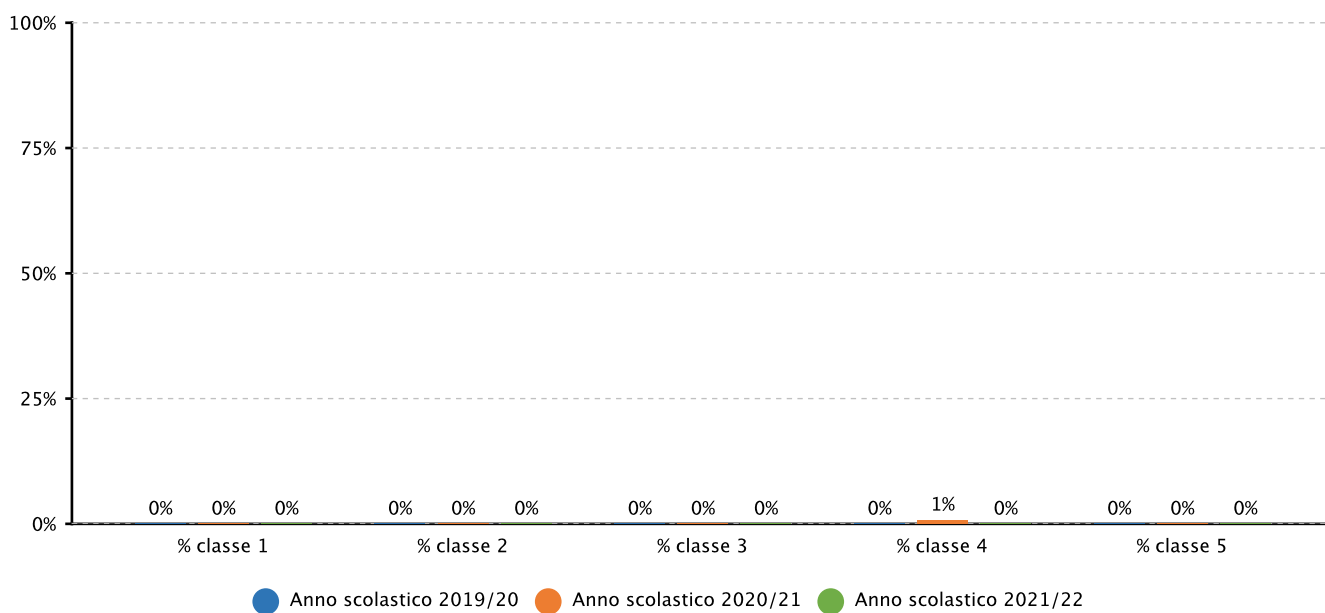


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

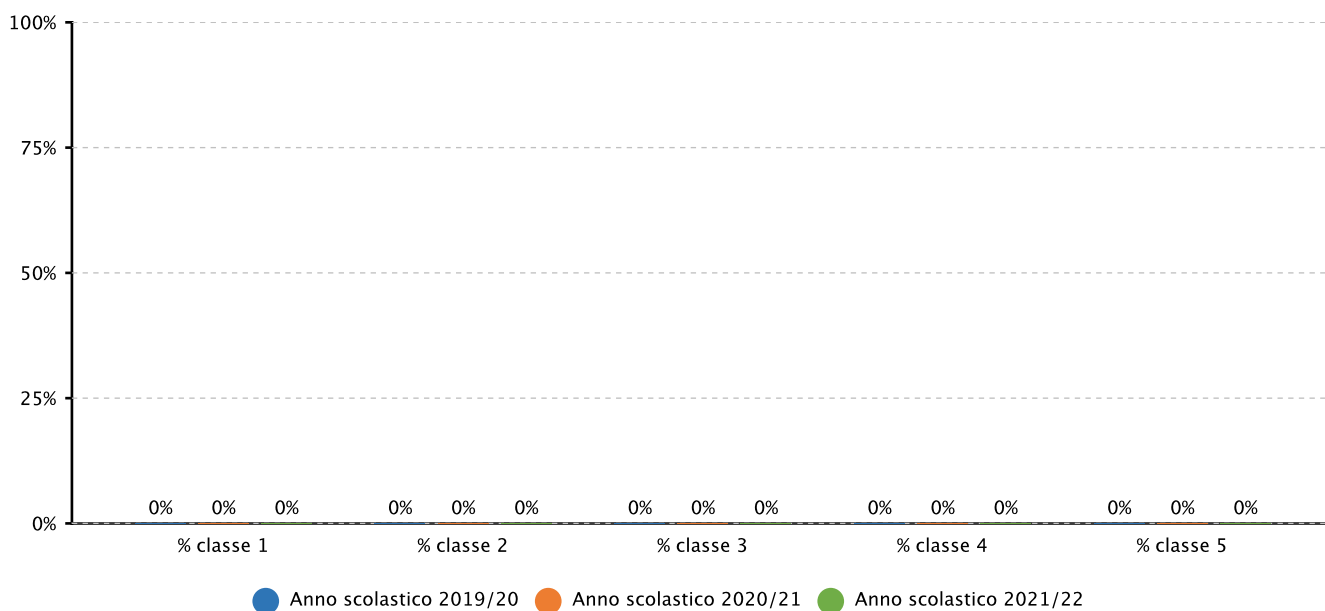




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

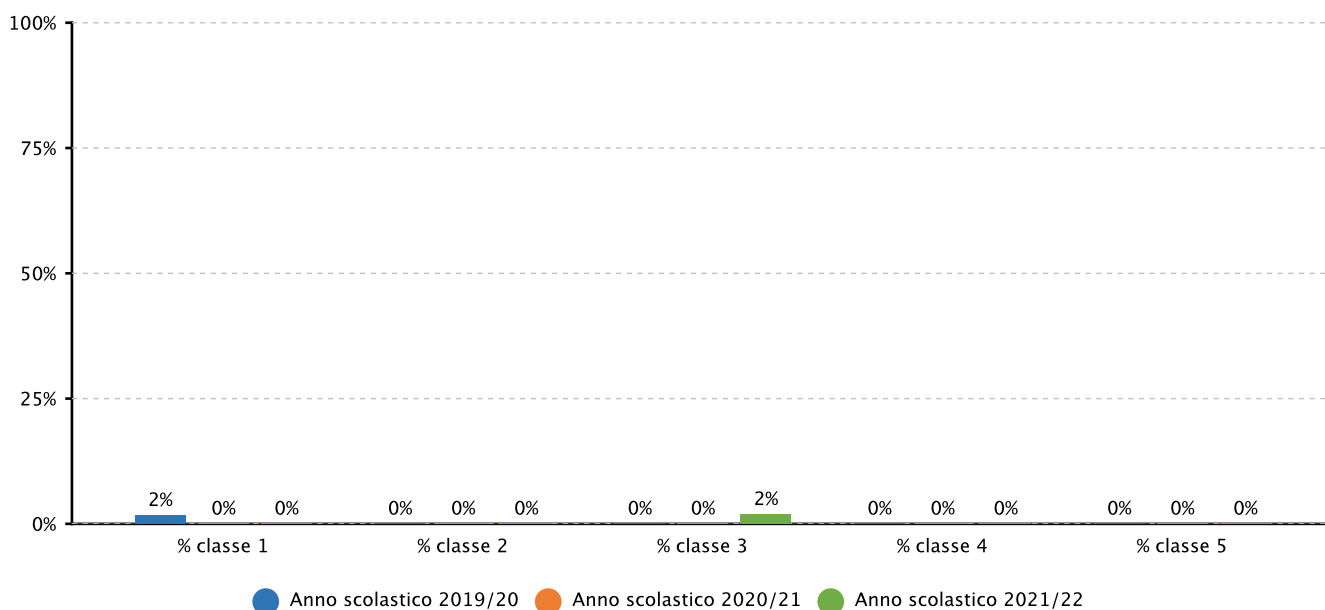


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**

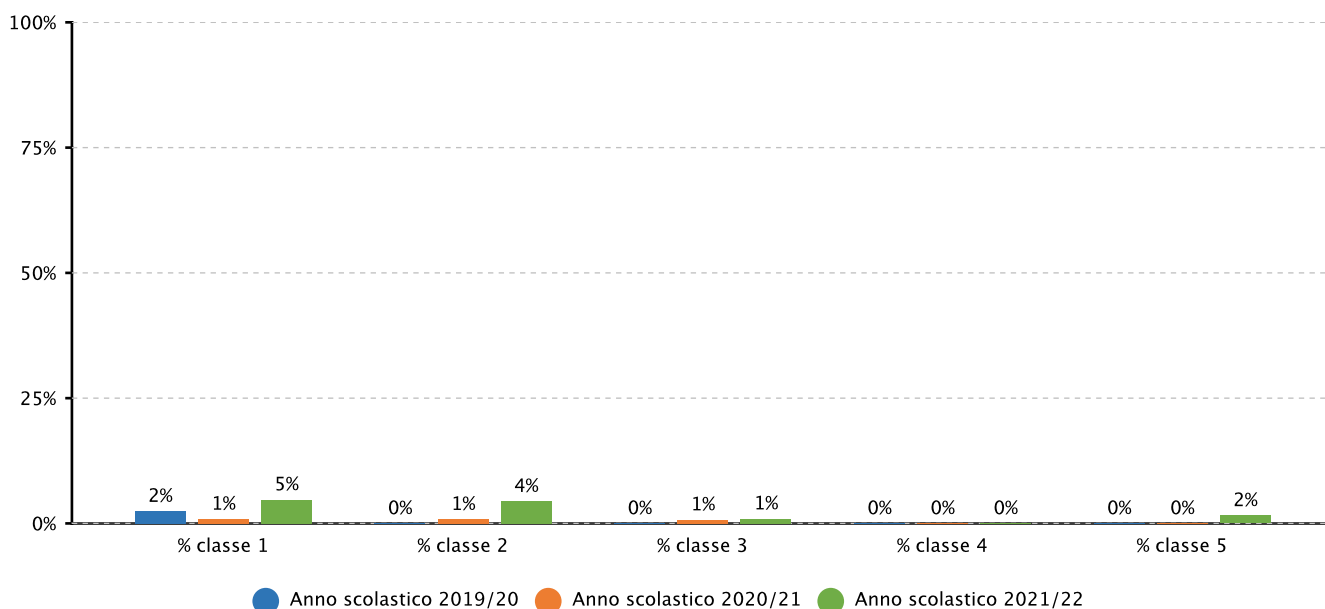




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

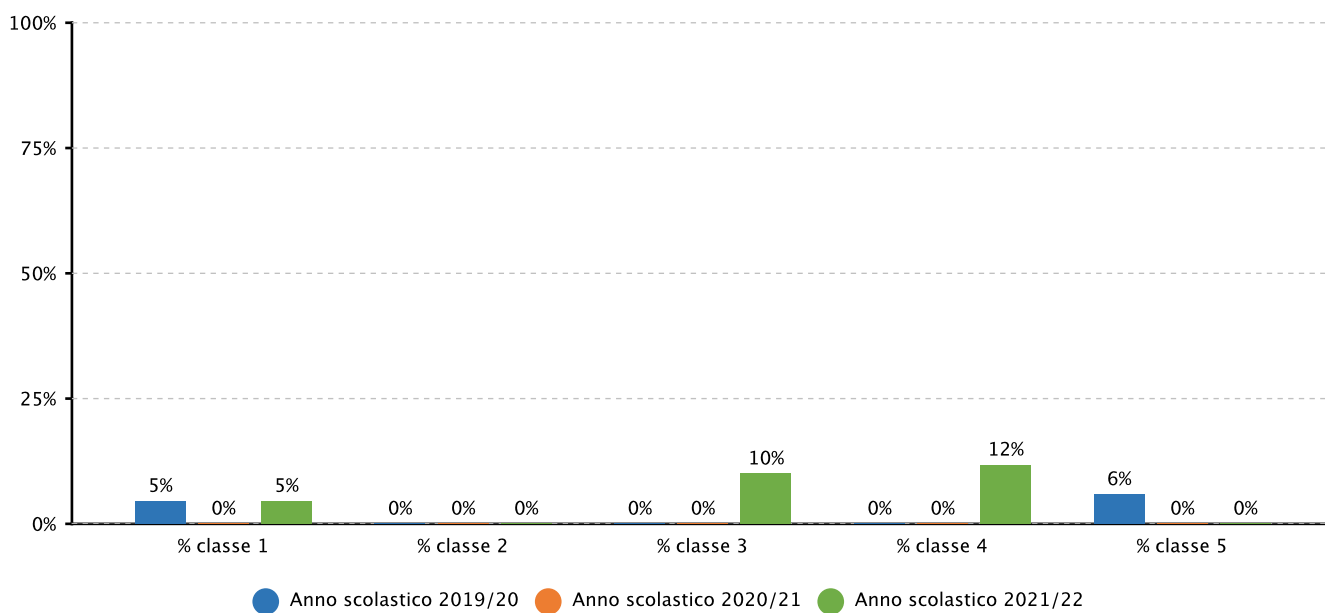


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

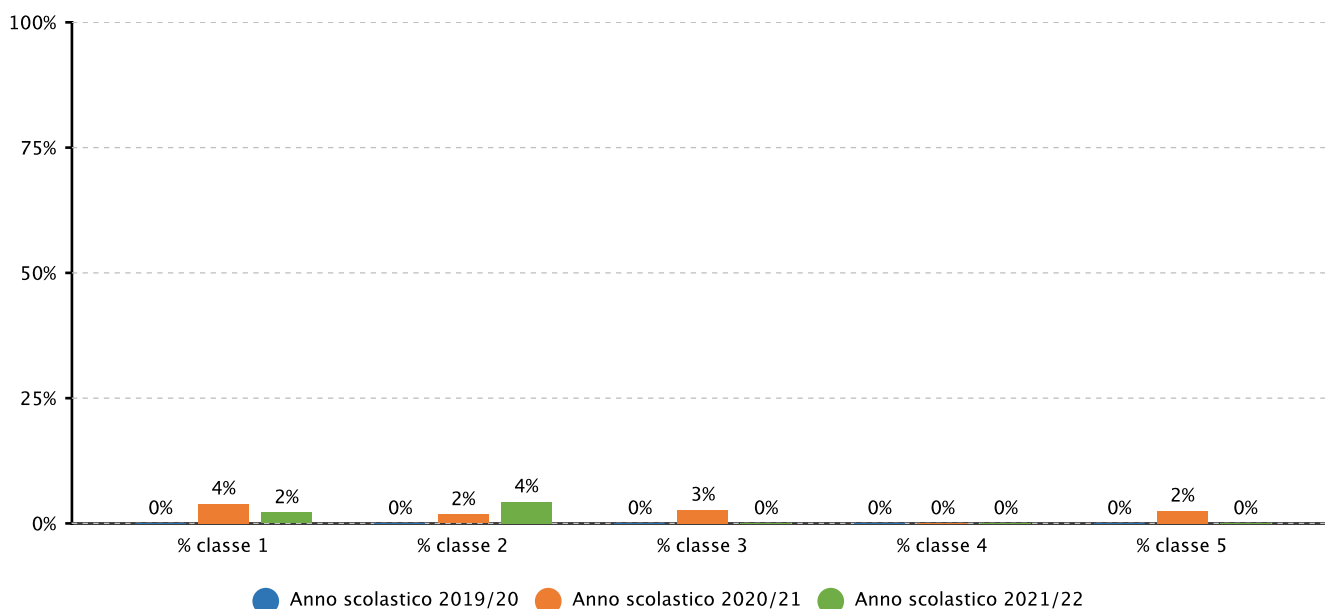




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**

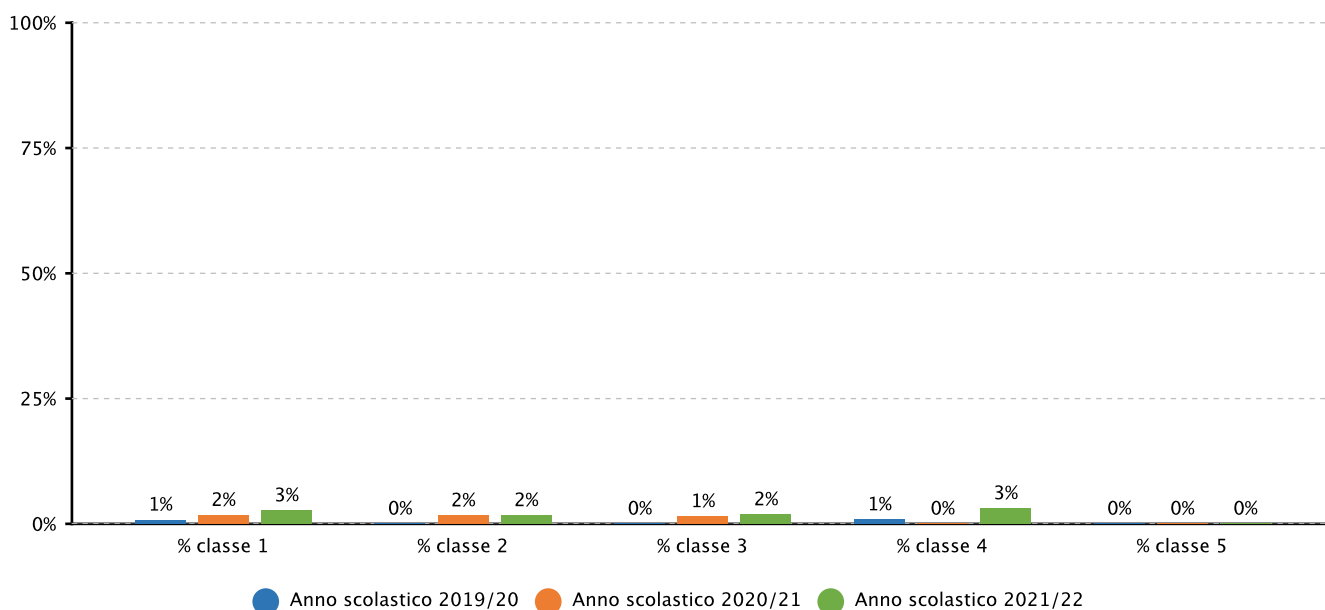


**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

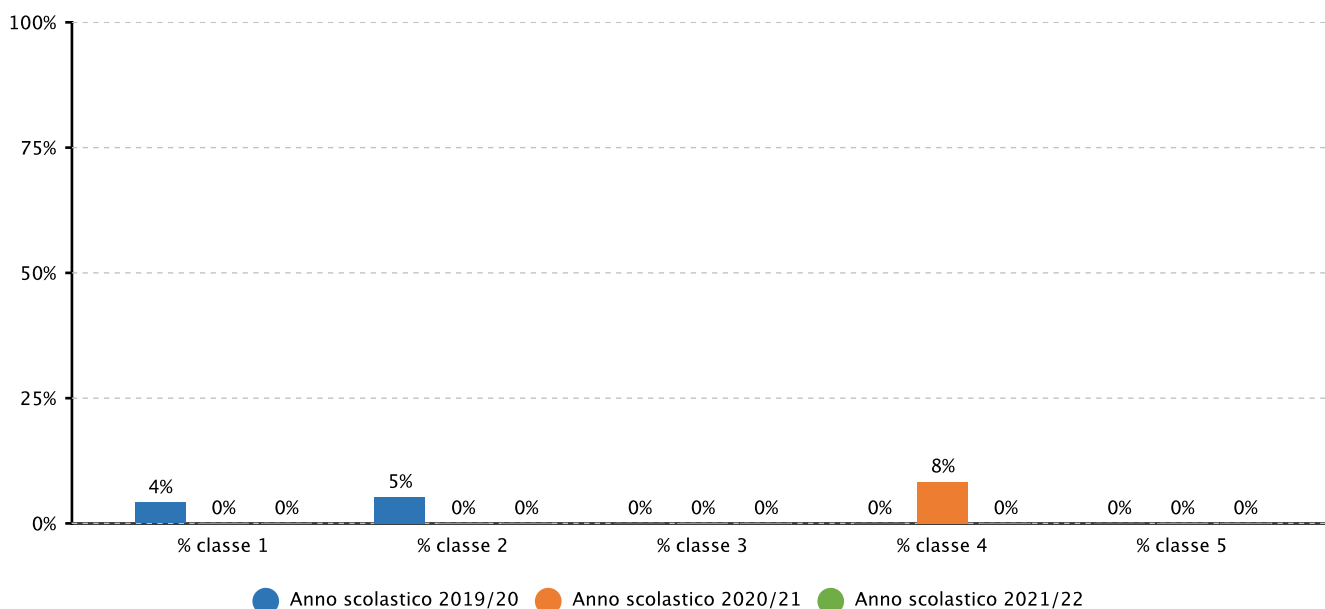




**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

[circprogetto-role-play-downplay.pdf](#)



### Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### Attività svolte

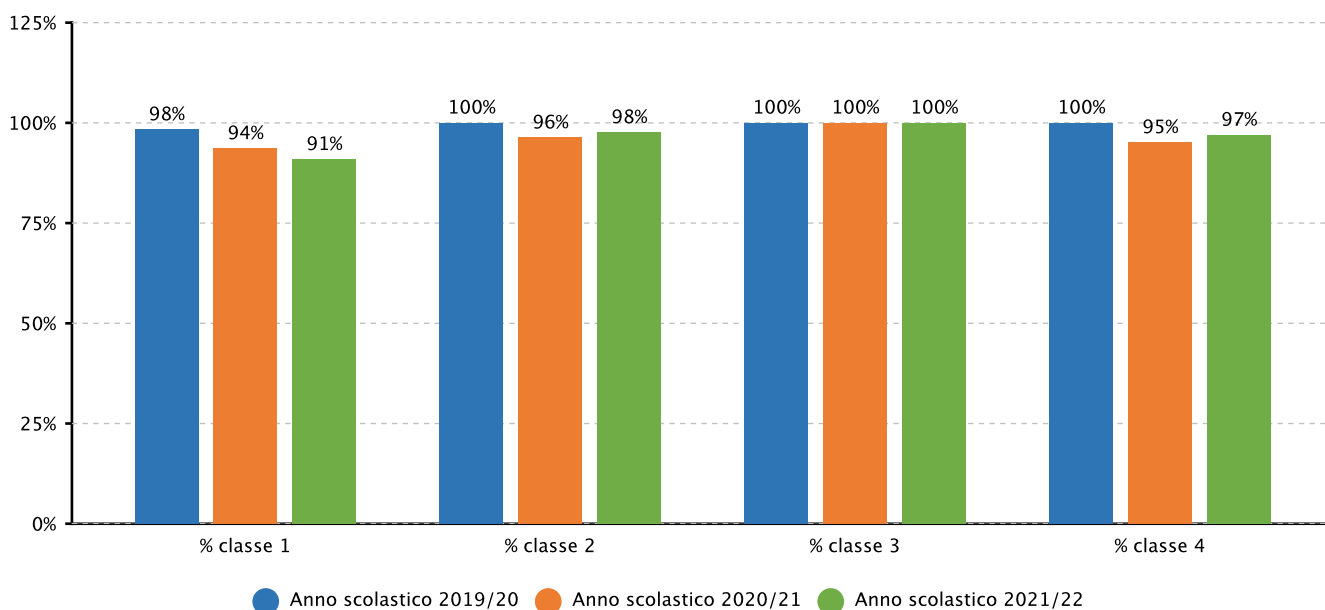
- 1 - Adesione rete "Parole Cangianti" tra scuola di istruzione superiore e comune
- 2- Accordi, promozione e perfezionamento di corsi per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana

### Risultati raggiunti

- 1 - organizzazione e monitoraggio corsi di alfabetizzazione

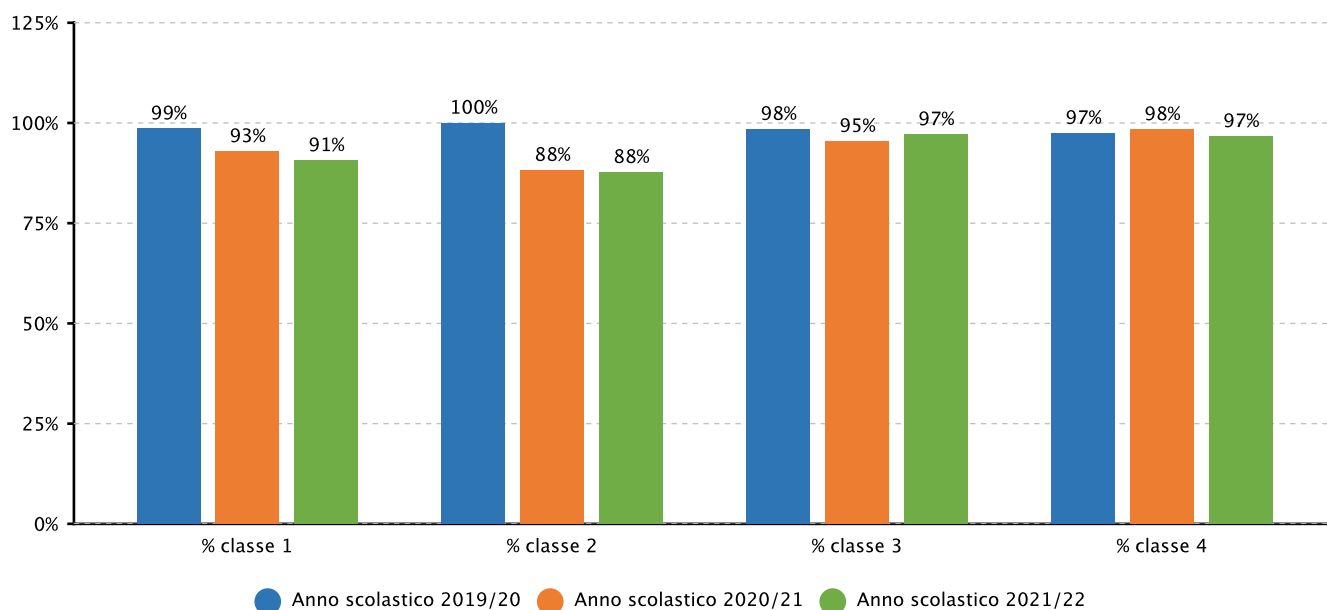
### Evidenze

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

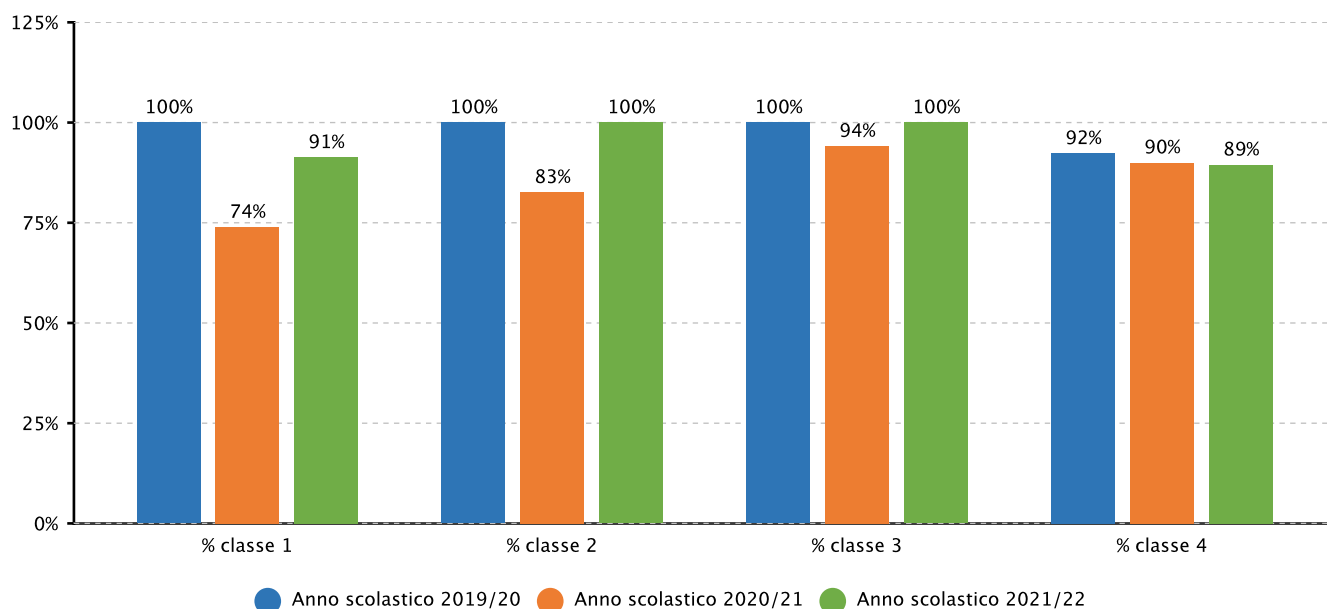




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

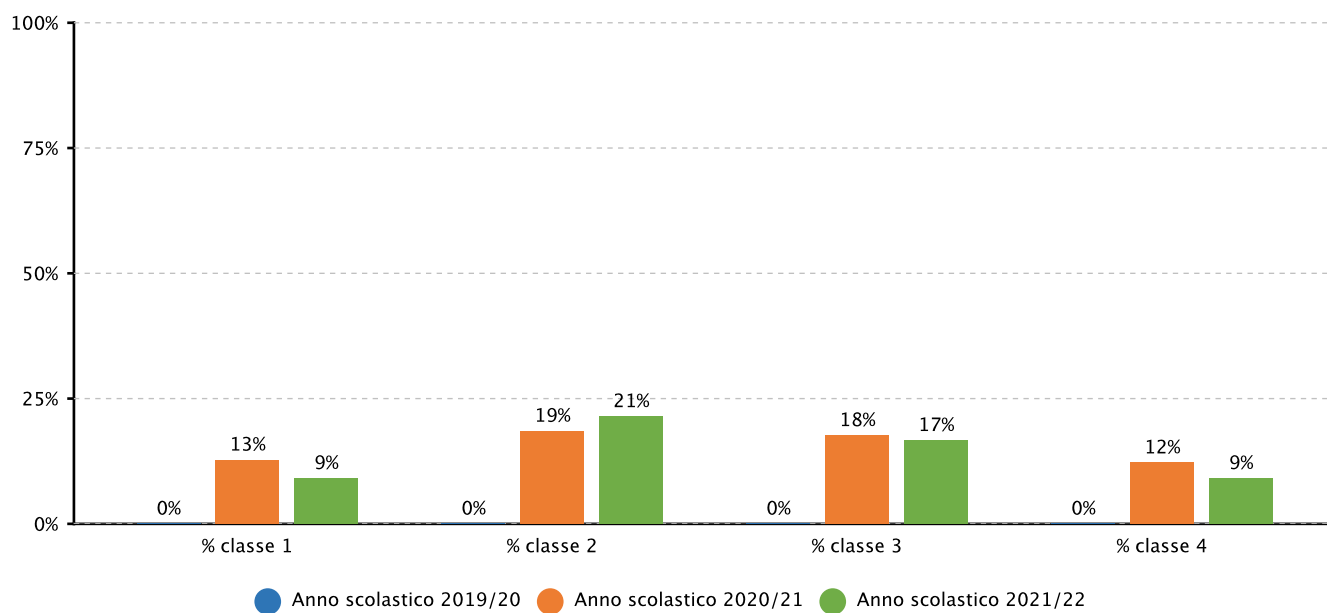


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**



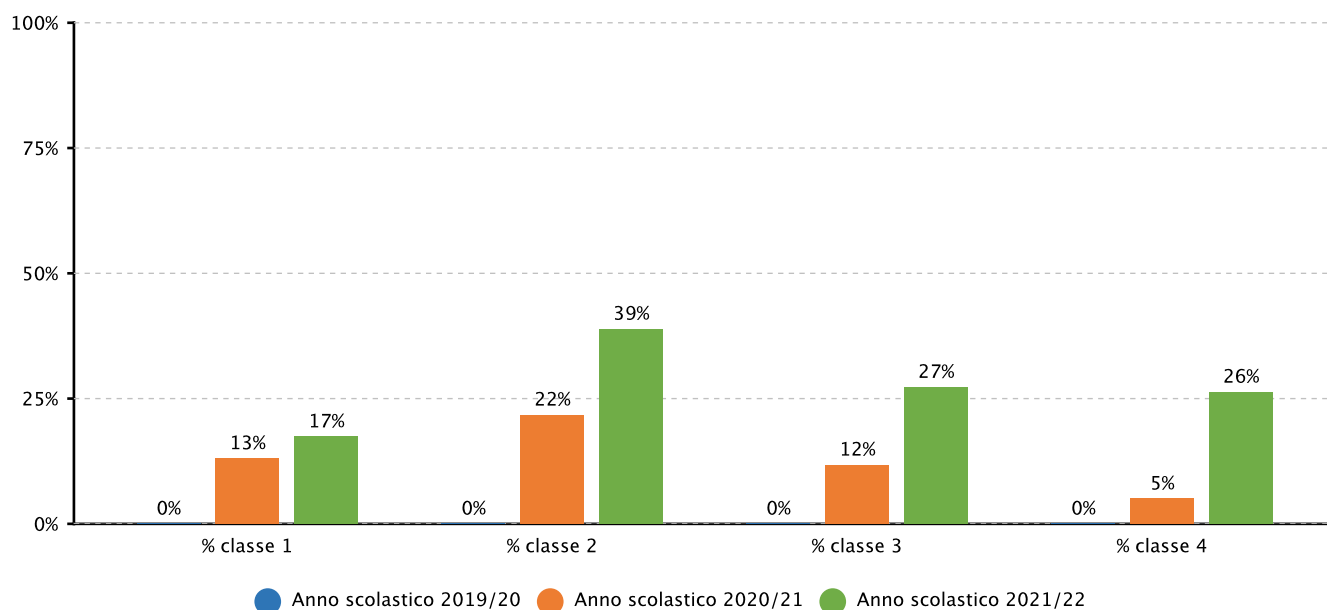
**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**



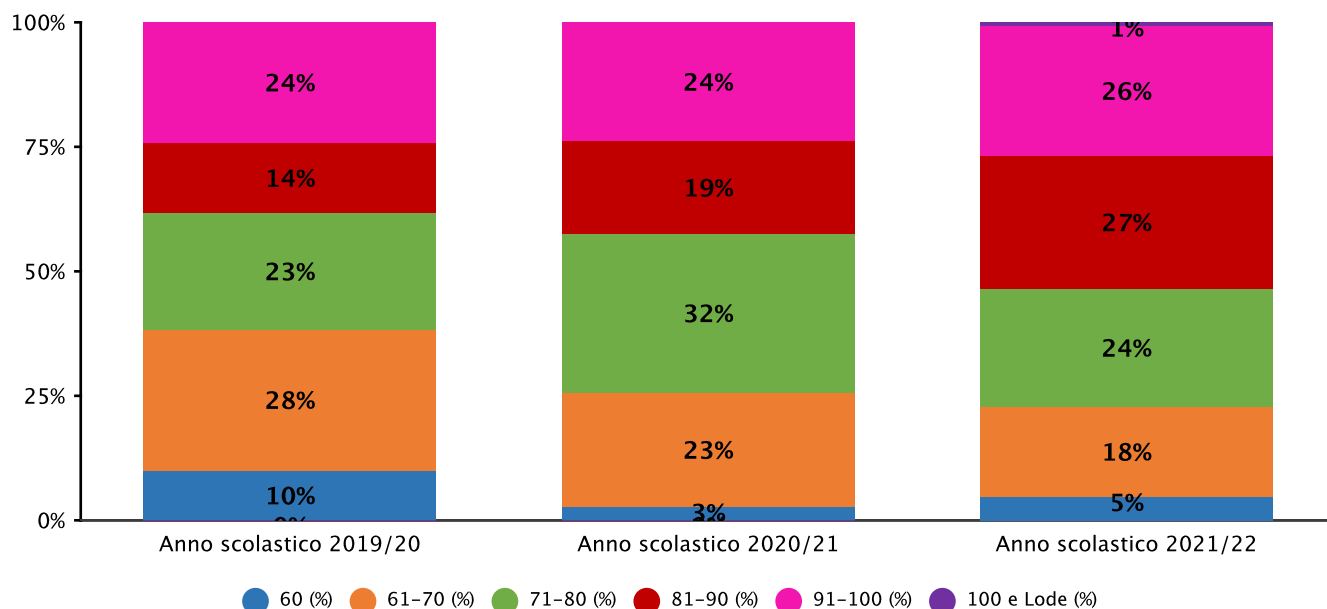




**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**

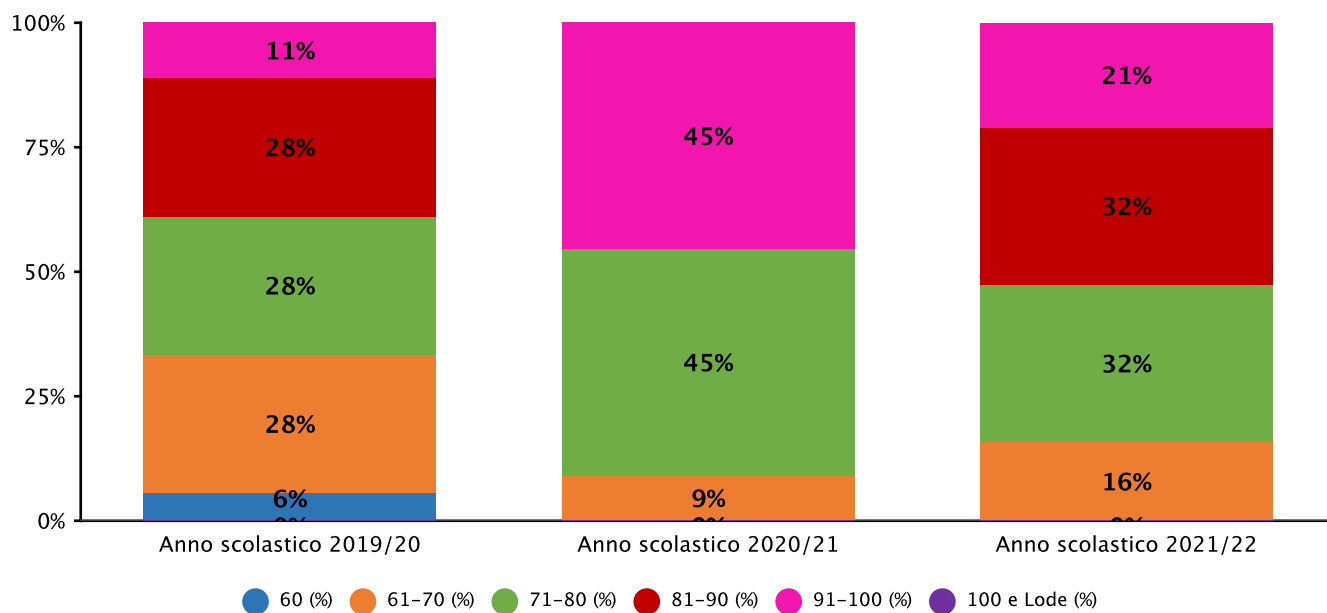


**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

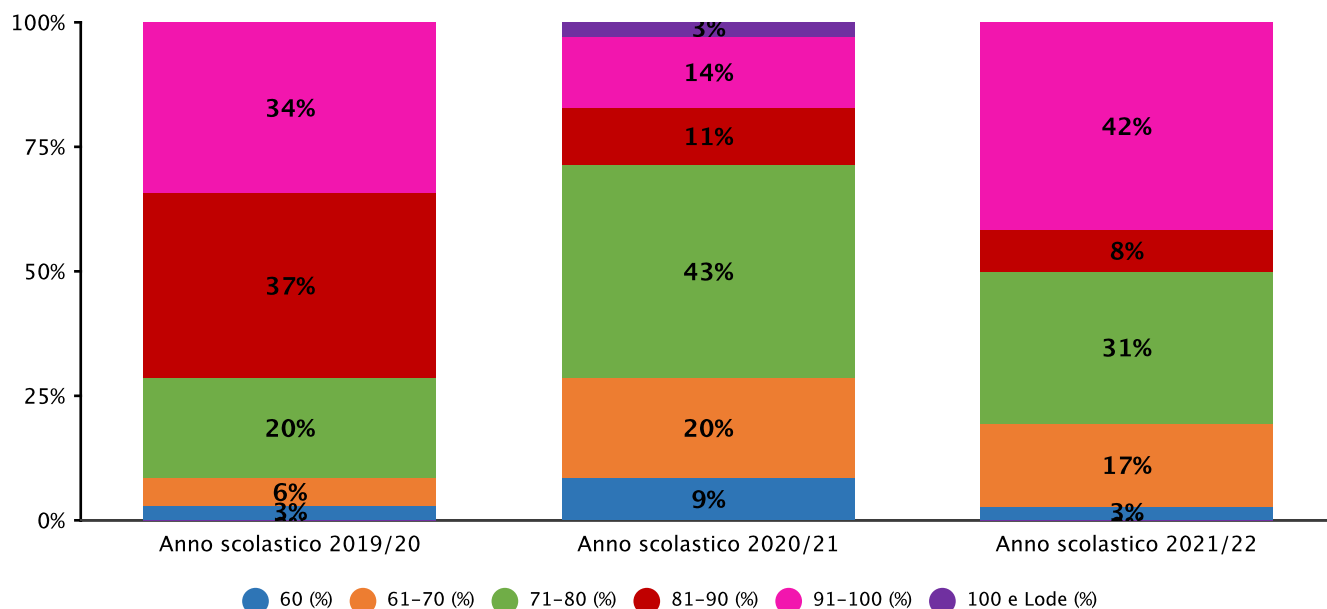




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**

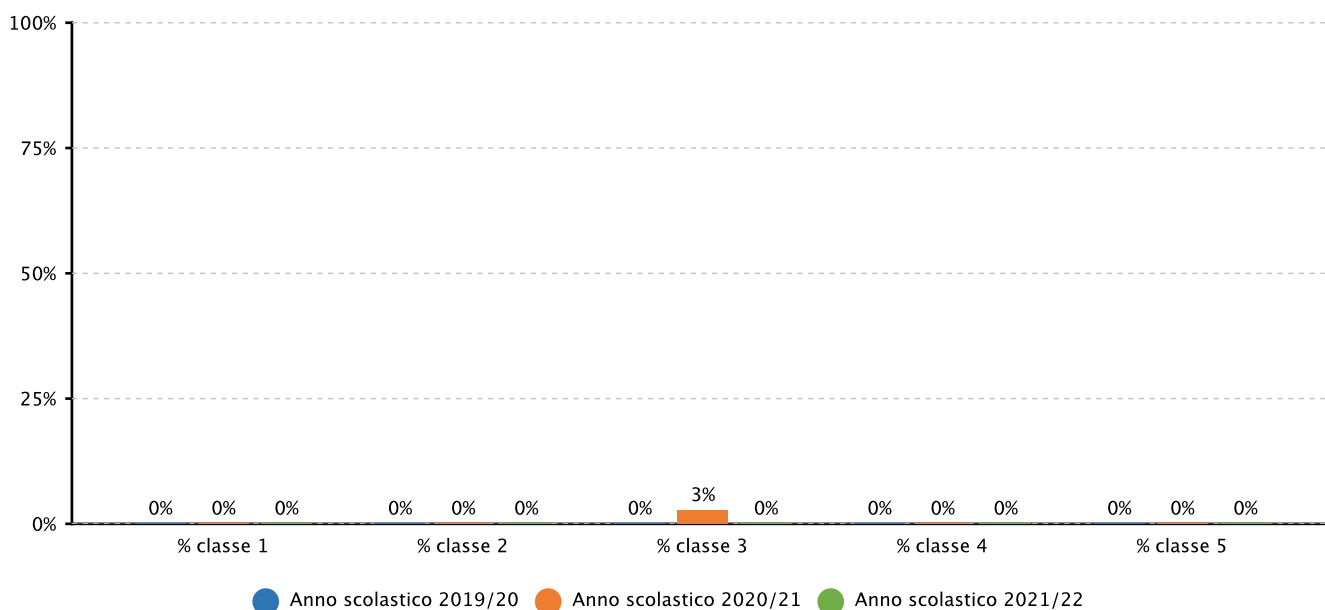


**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

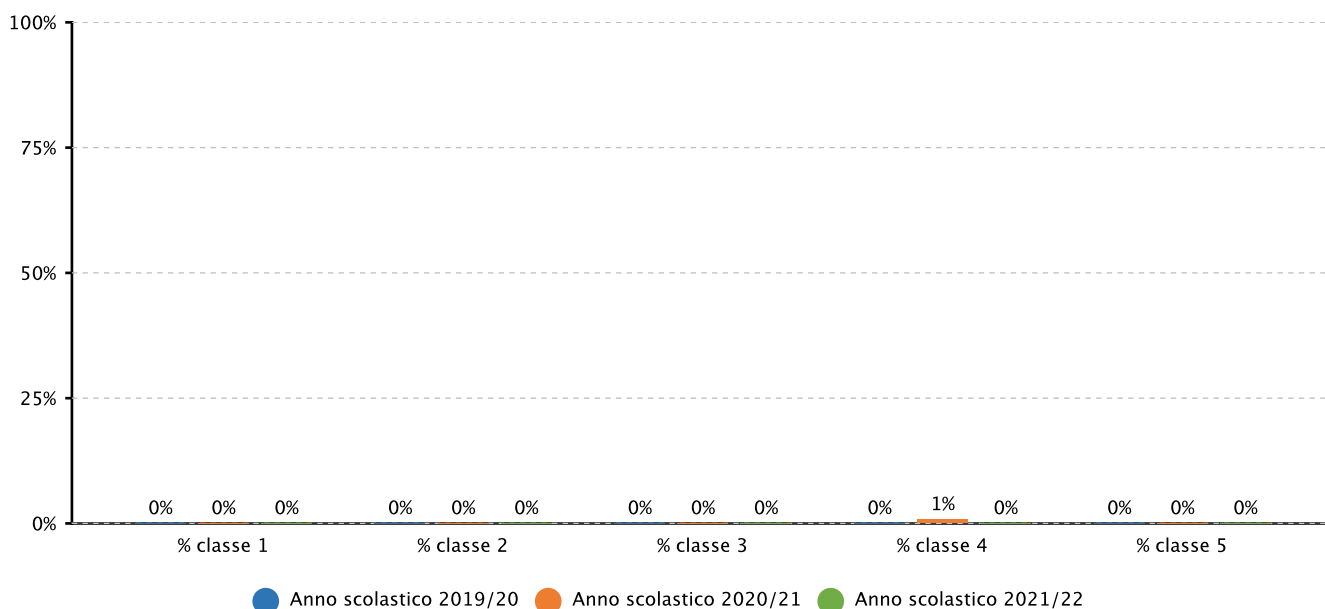




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

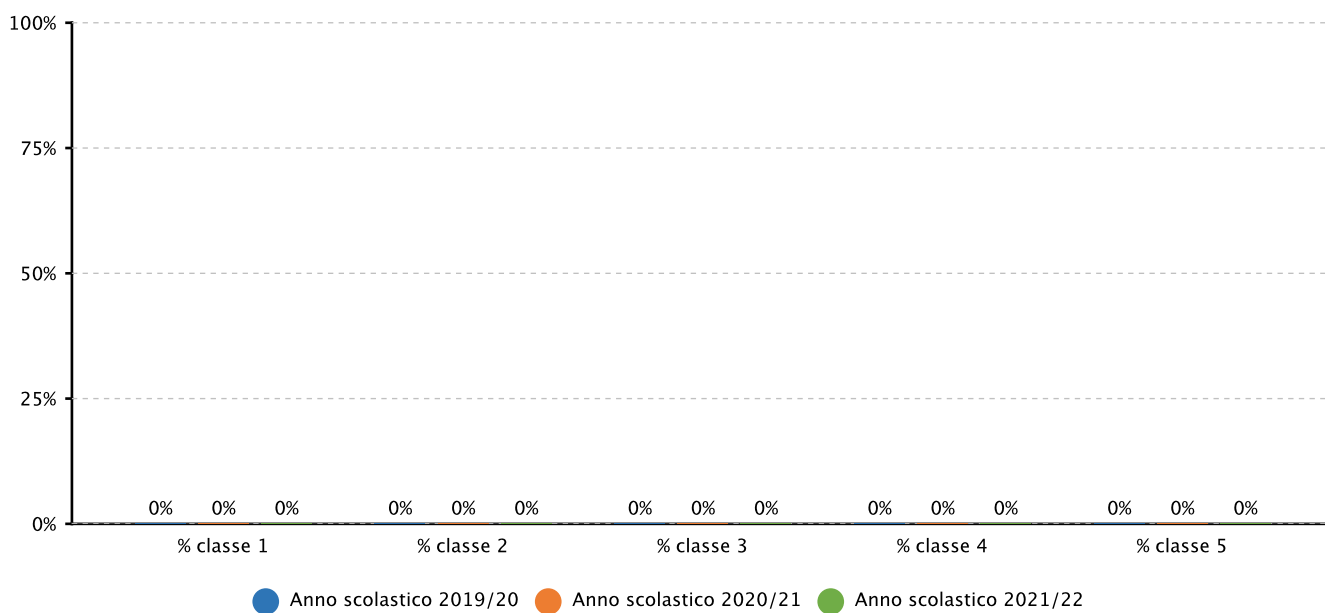


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

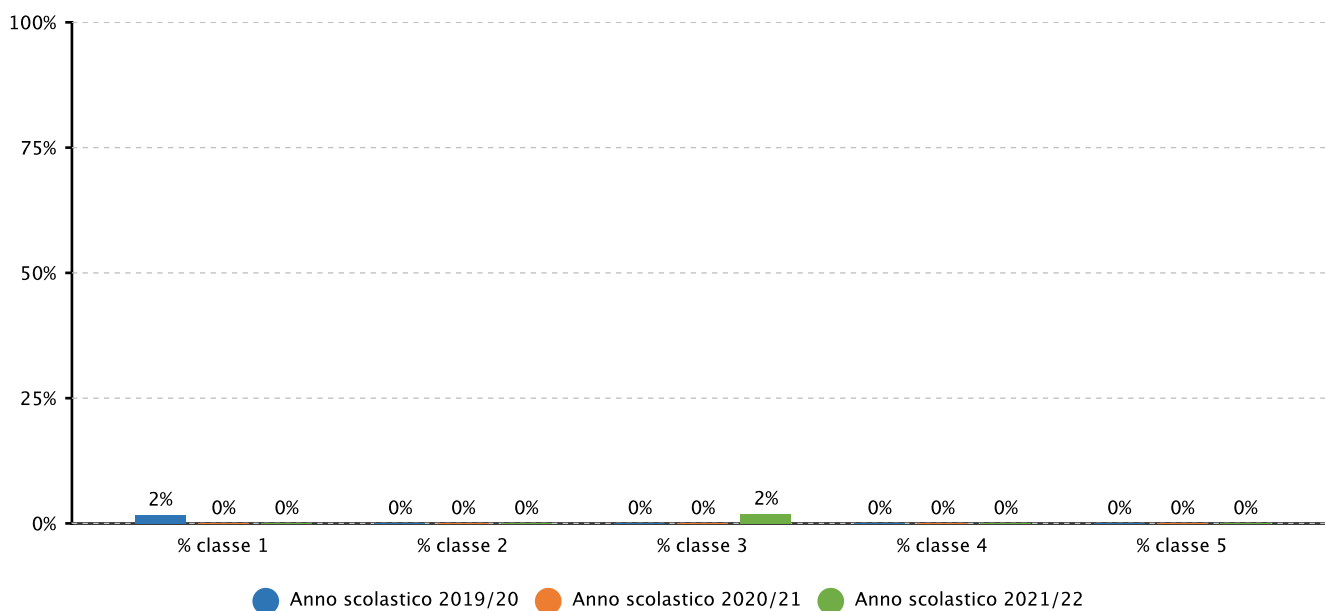




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**

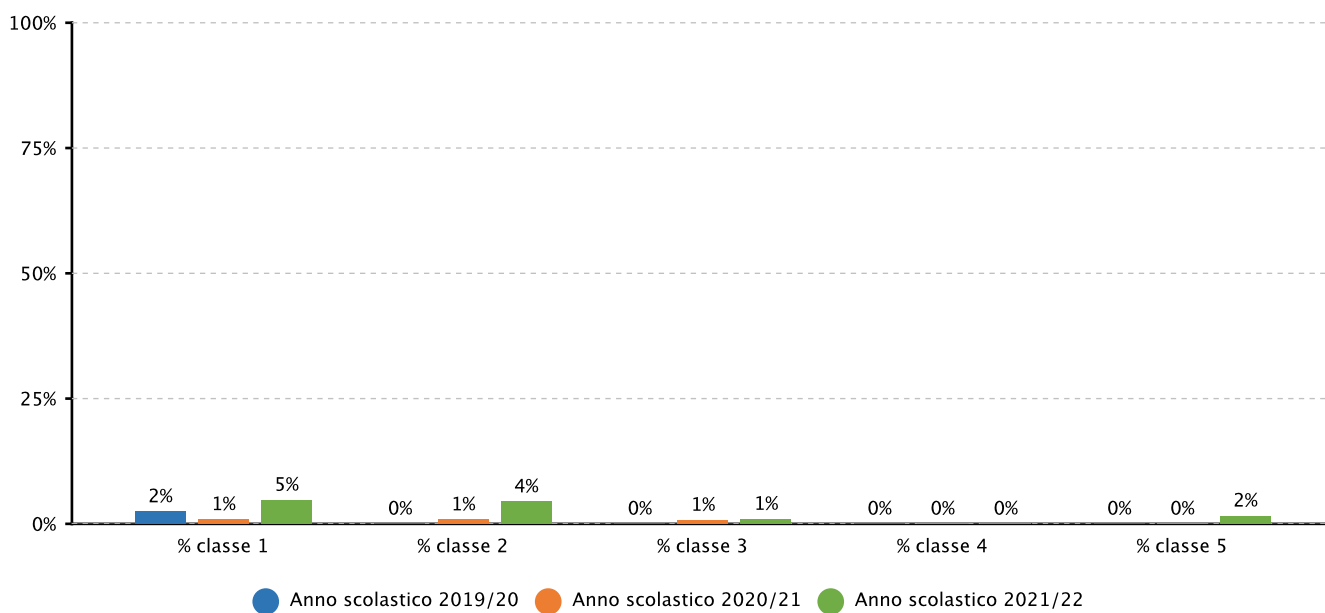


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

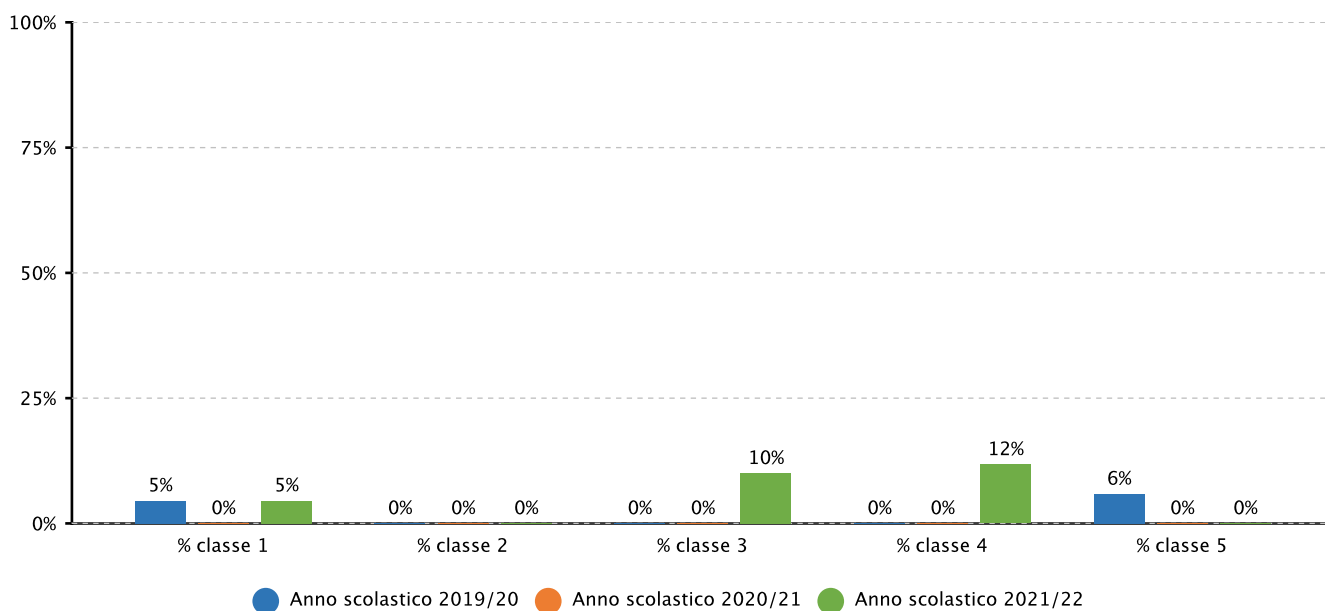




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

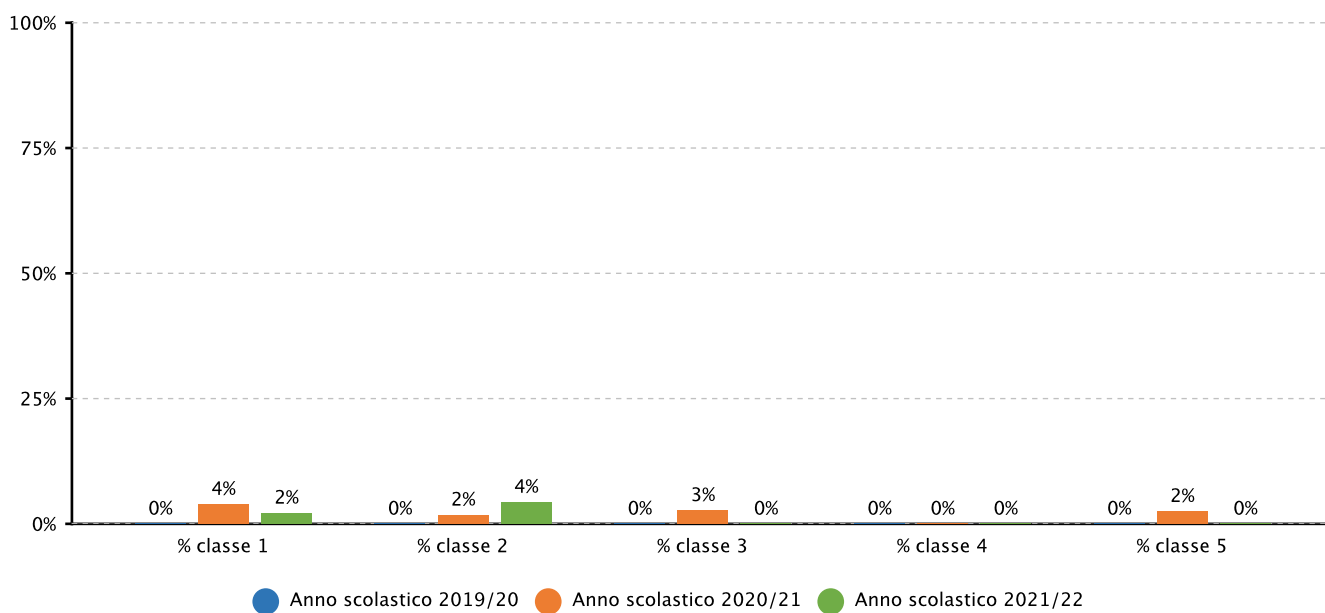


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**

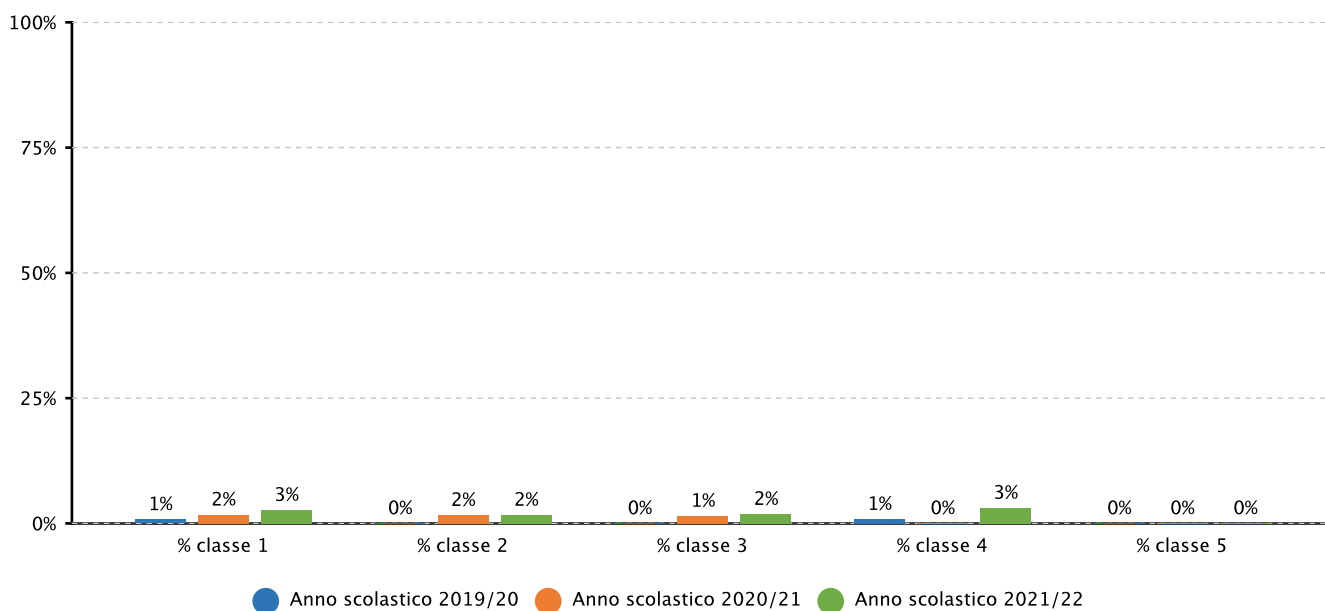




**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

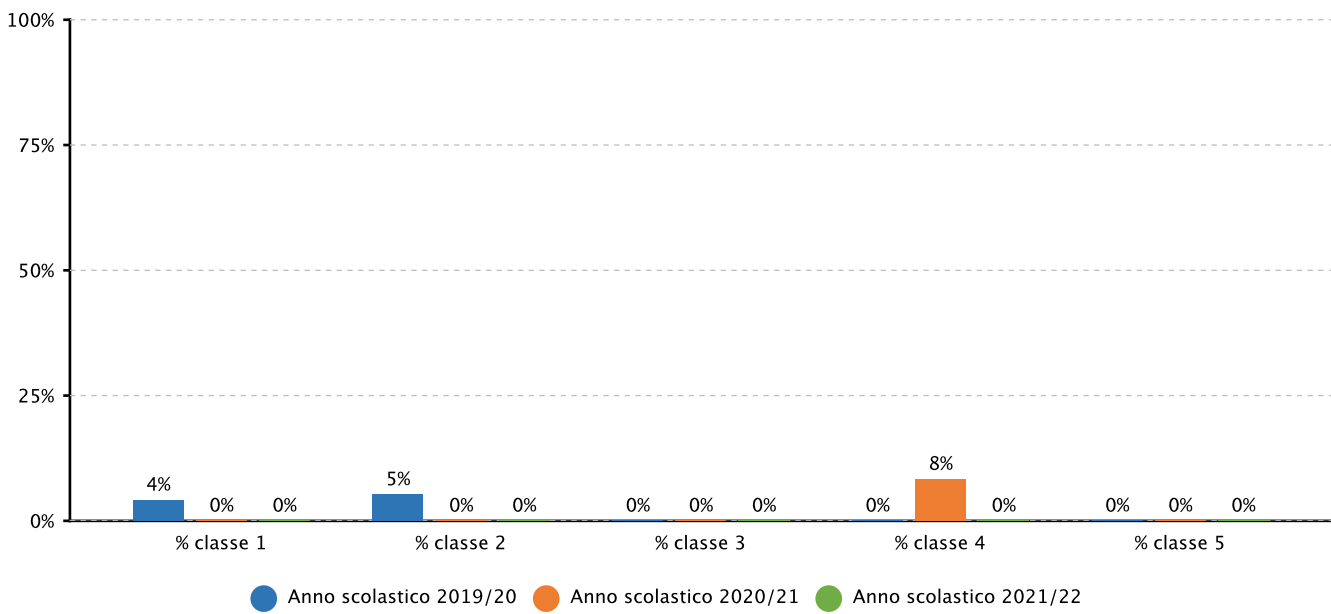


**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

[circ-alfabetizzazione-21-22.pdf](#)



### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.

### Attività svolte

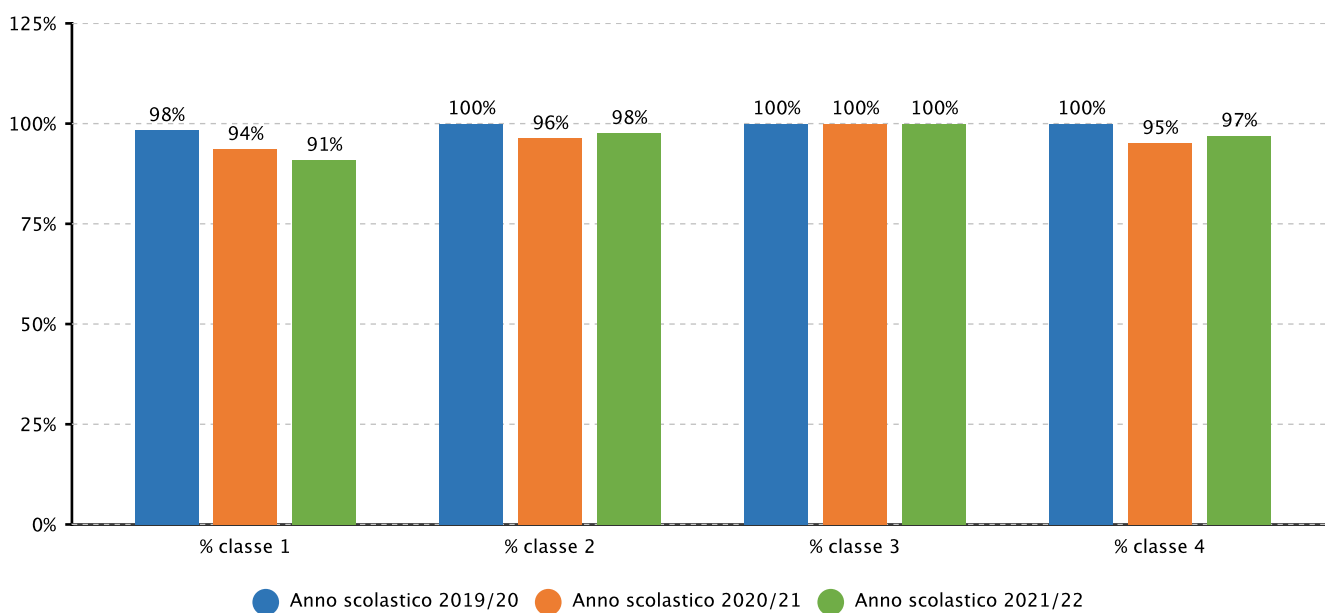
- 1 - attività di conversazione con docente madre lingua in inglese, francese e tedesco all' interno del curricolo formativo e didattico
- 2 - partecipazione a rappresentazioni teatrali in lingua straniera
- 3 - scambi culturali e linguistici con istituti europei
- 4- corsi di inglese, francese e tedesco in preparazione alle certificazioni esterne: Pet, First Certificate, Delf, ZDf
- 5- unità formative con l'utilizzo della metodologia CLIL

### Risultati raggiunti

- 1- rafforzamento degli apprendimenti linguistici, espressivi, relazionali e sviluppo delle competenze in lingua straniera
- 2 - attestati di certificazioni linguistiche spendibili sia nel mondo del lavoro sia all'università.
- 3- promozione certificazione EIPASS

### Evidenze

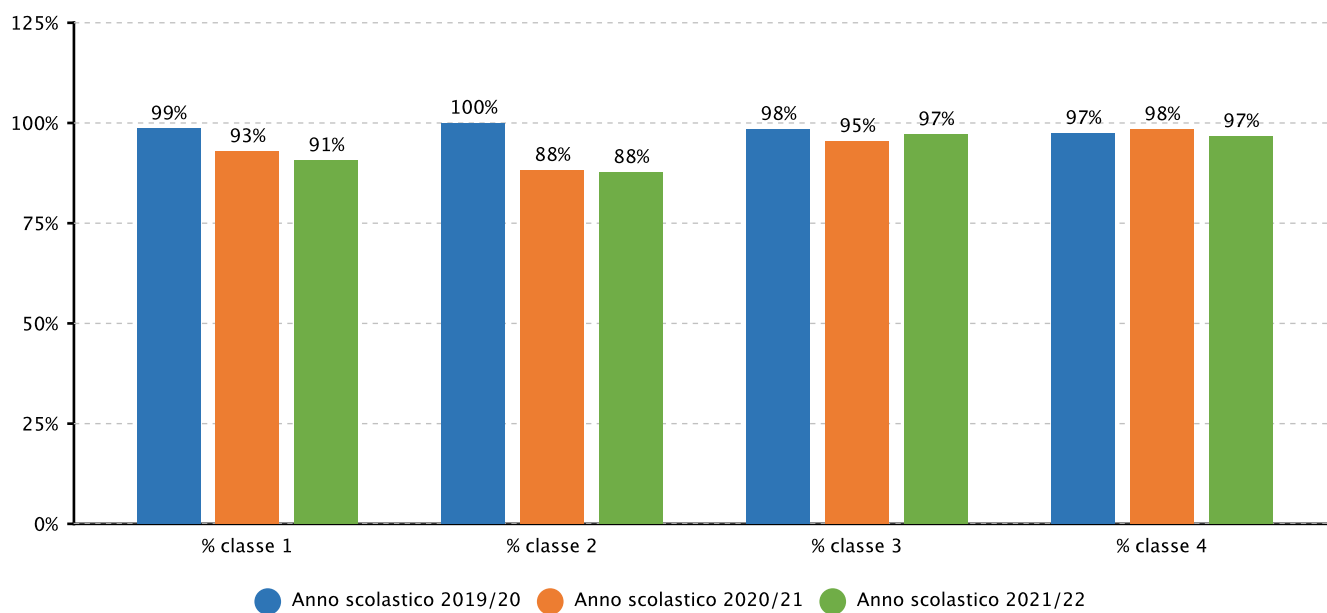
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



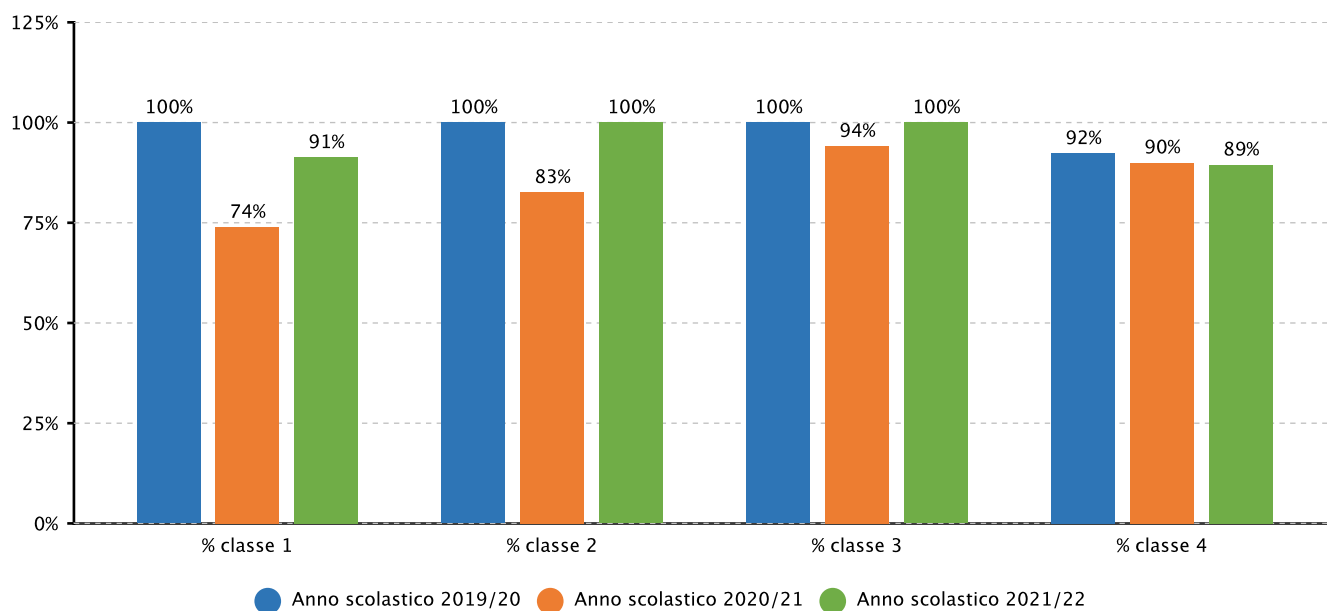




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**

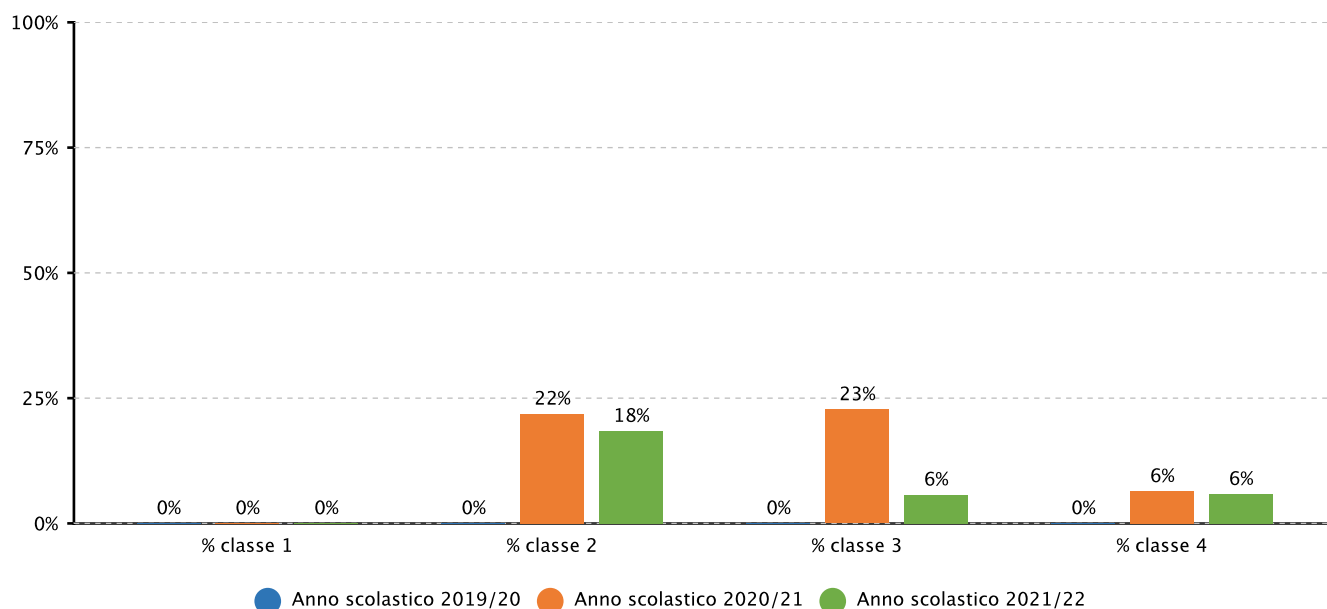




**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

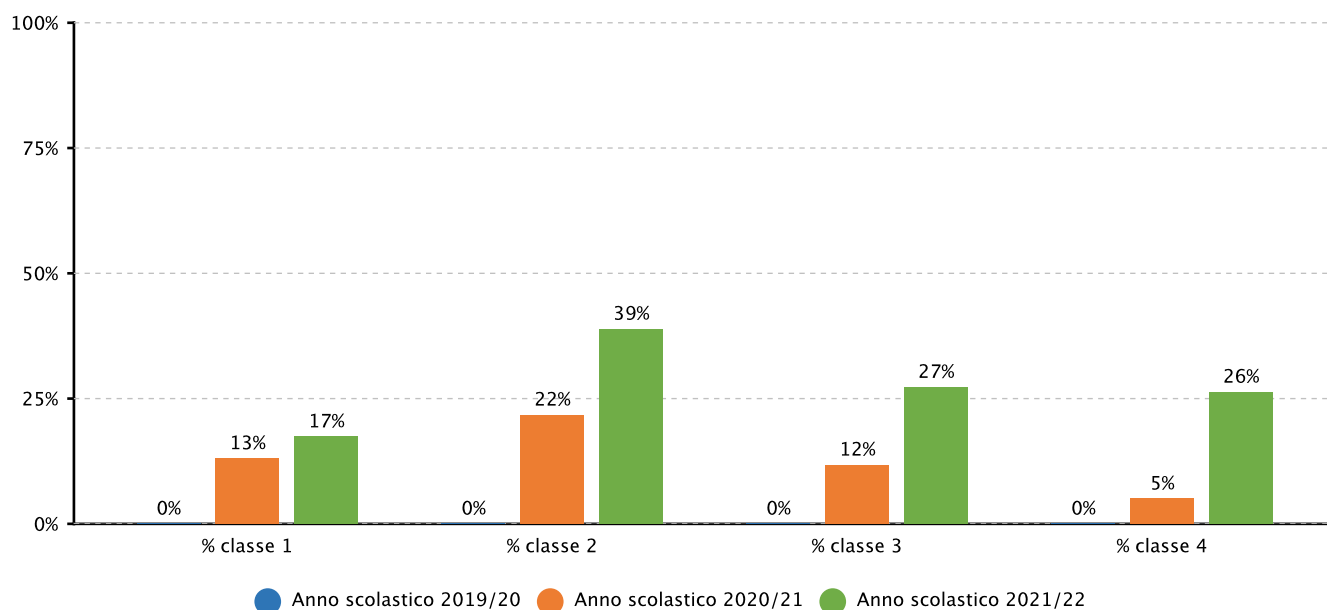


**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

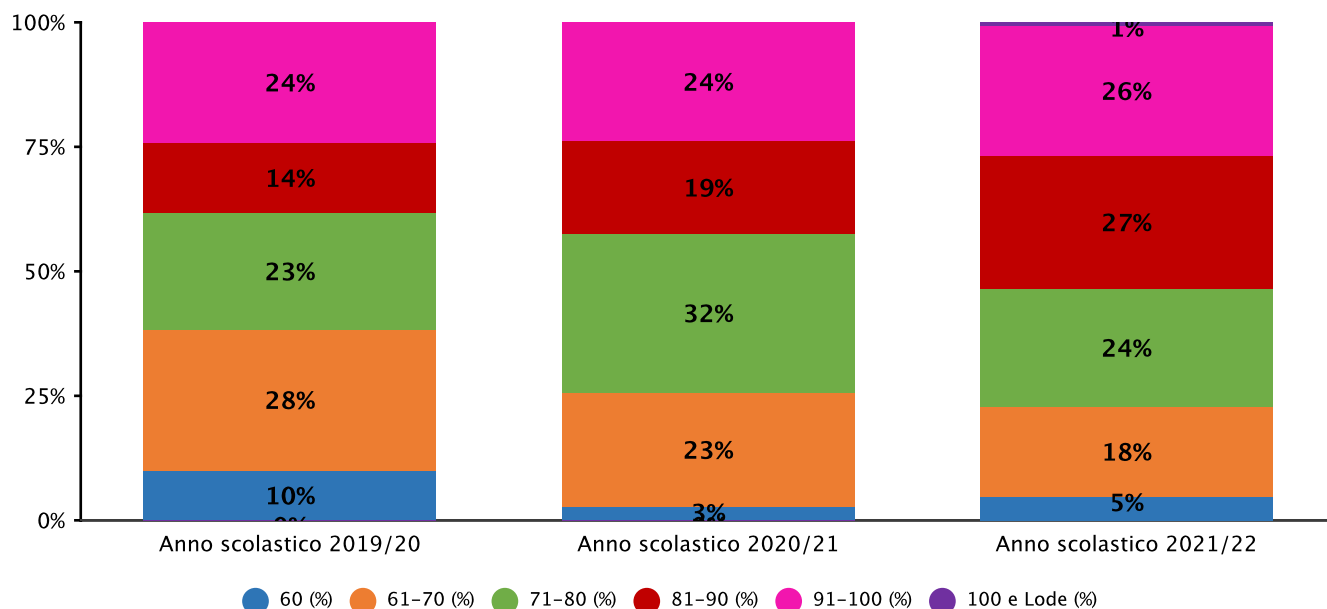




**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**

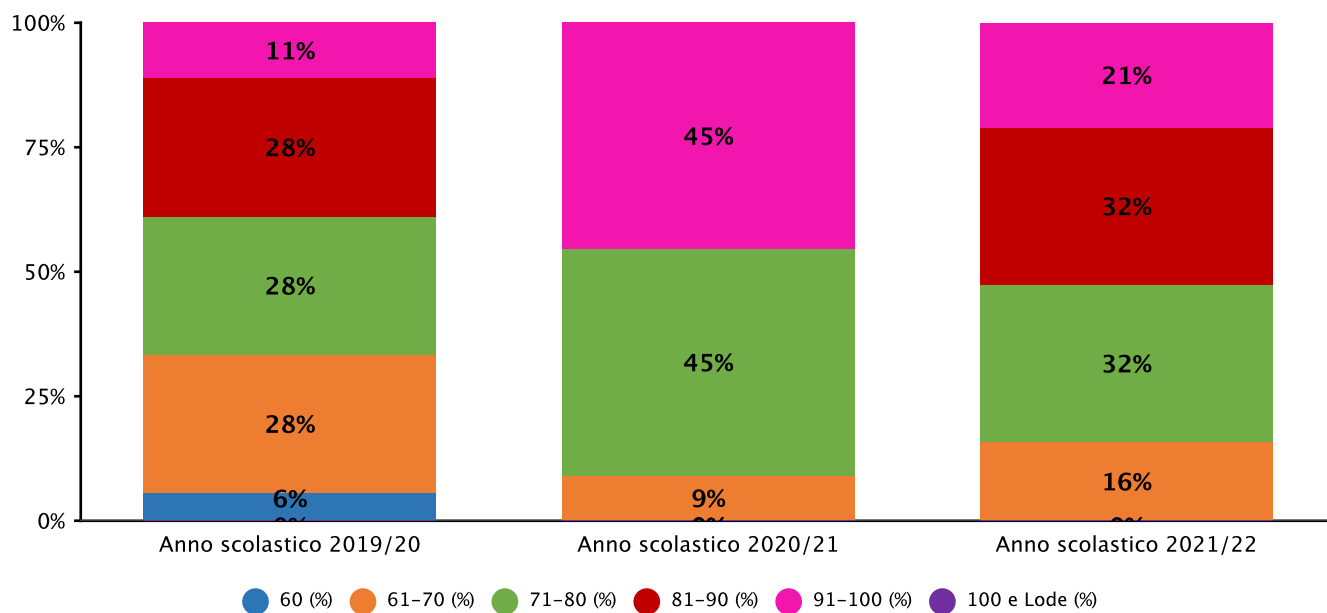


**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

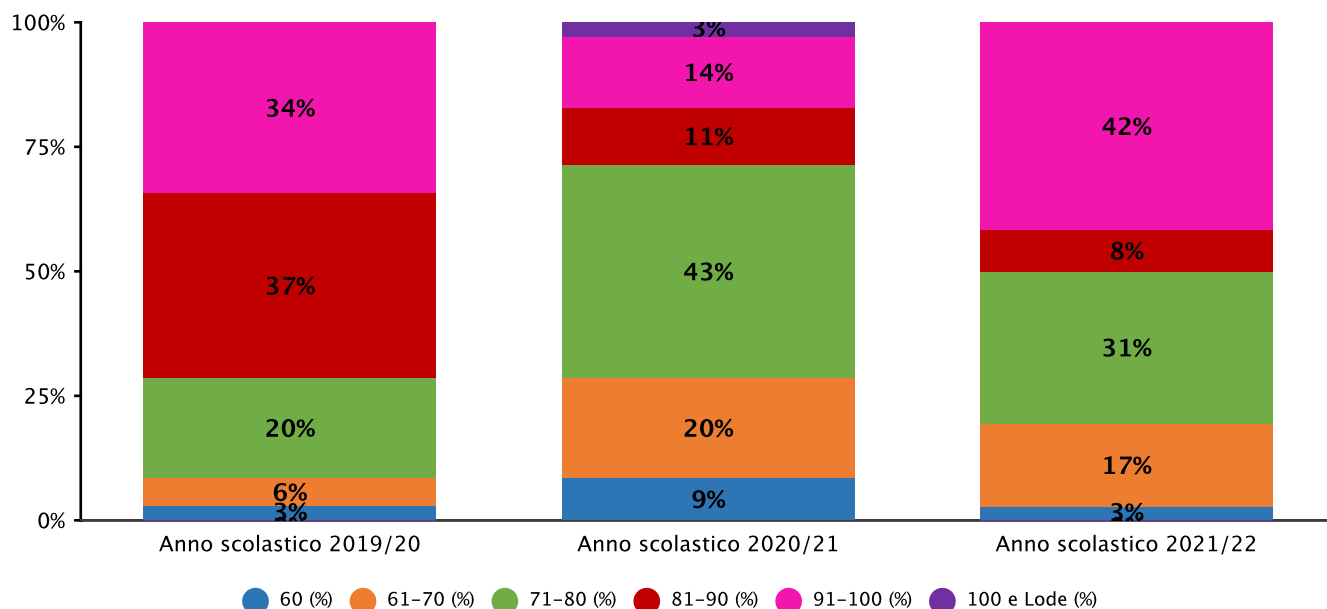




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**

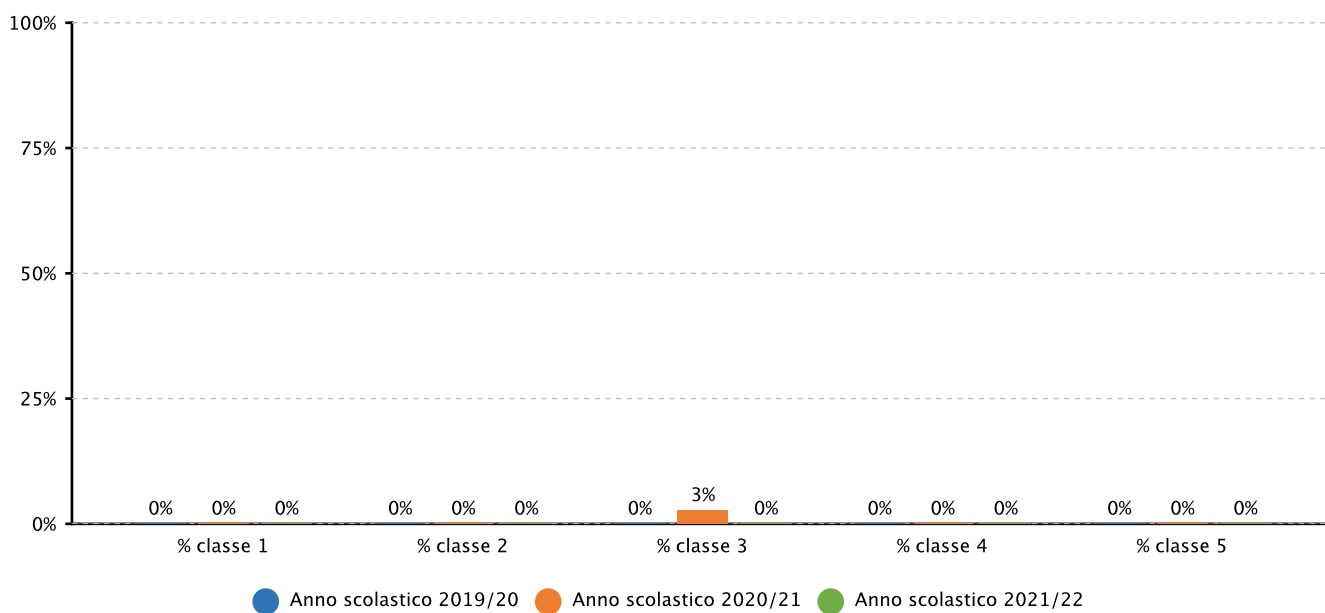


**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

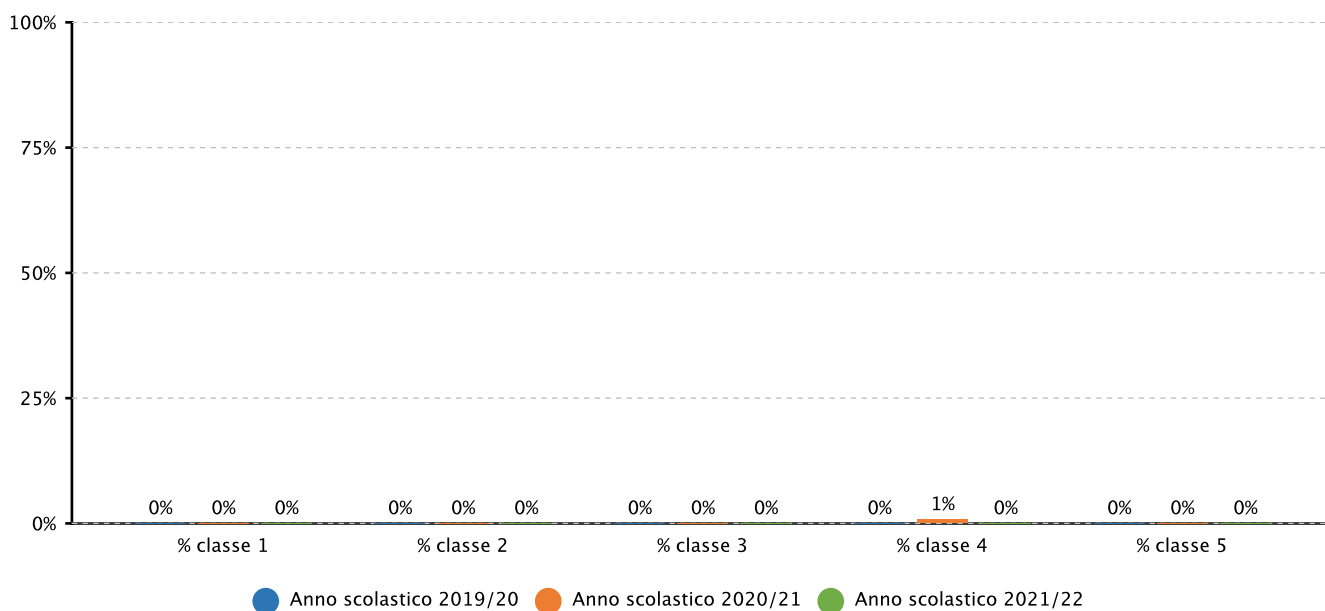




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

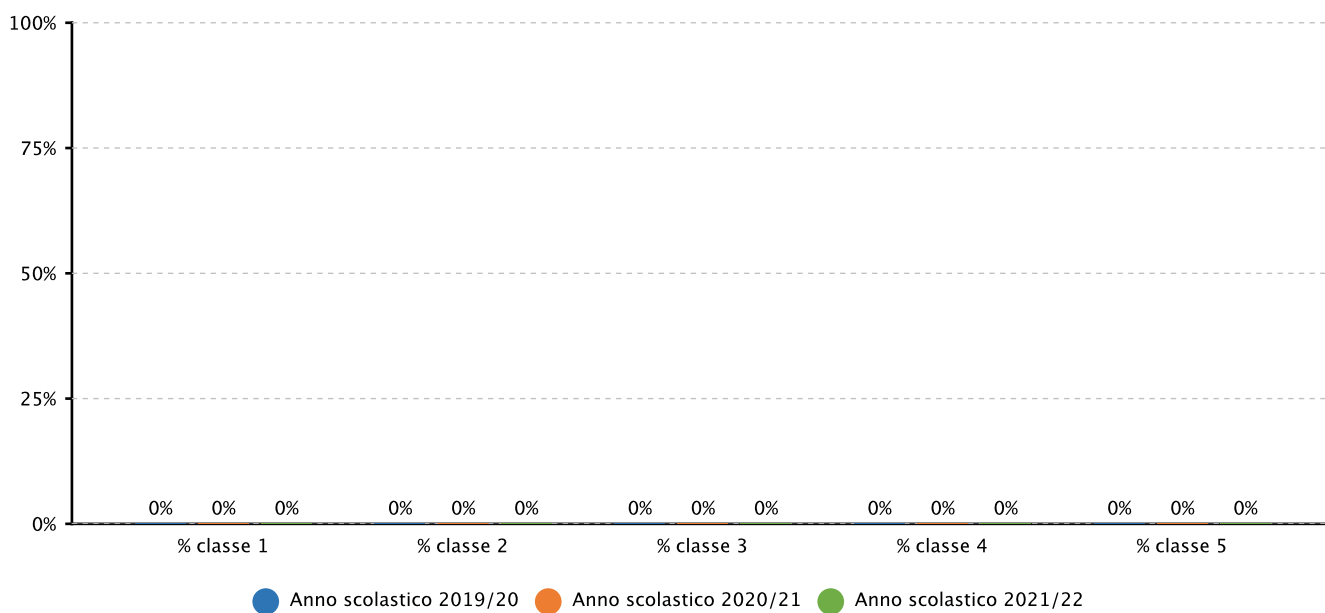


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

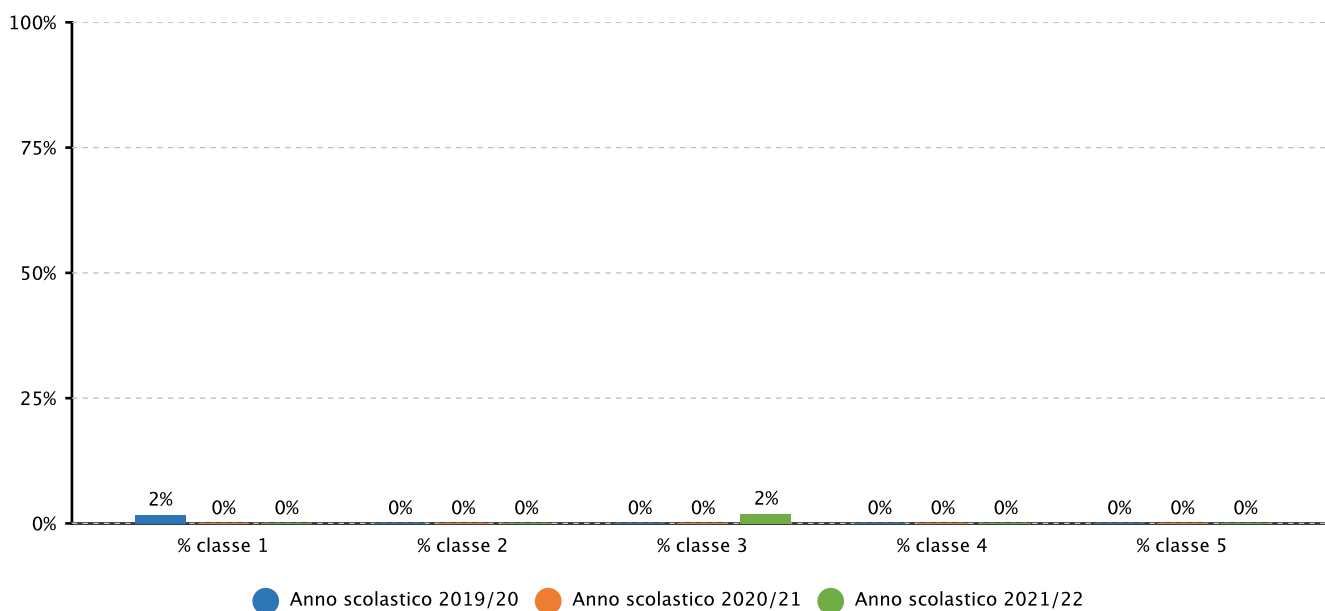




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**

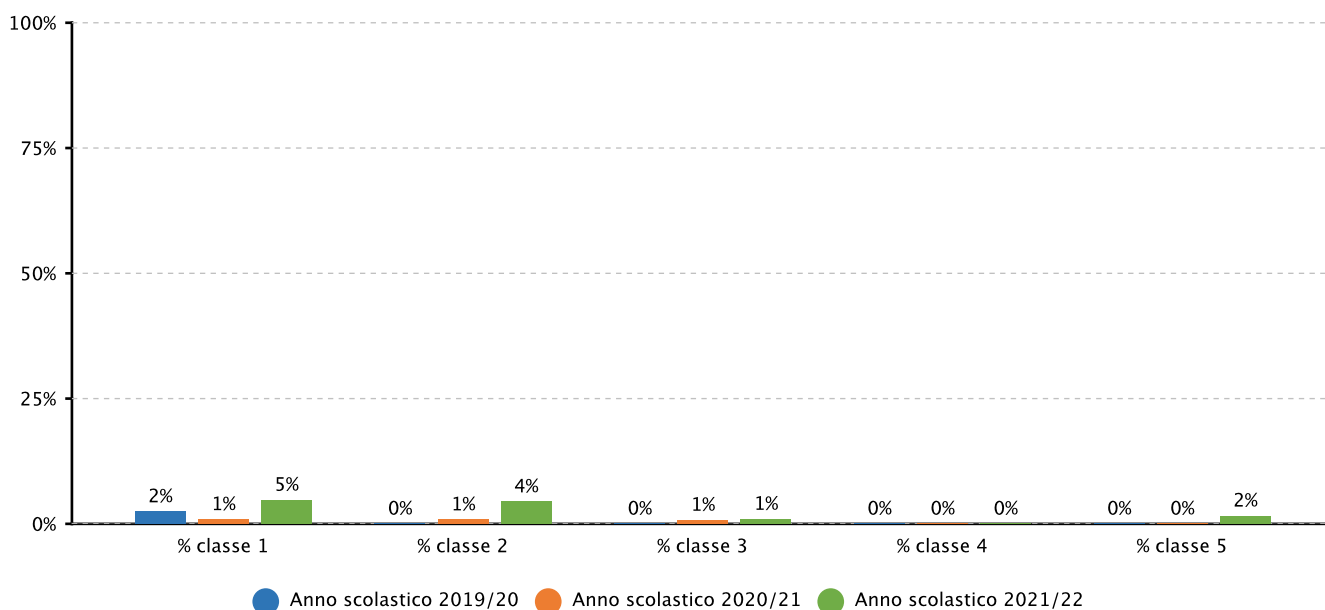


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

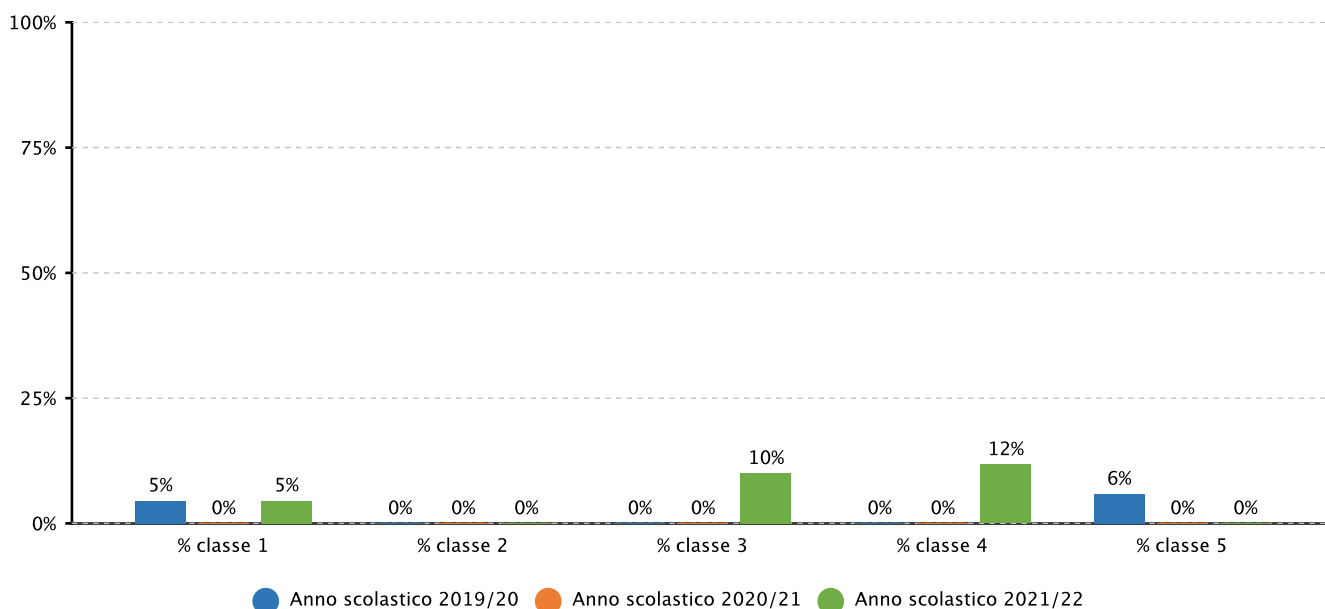




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

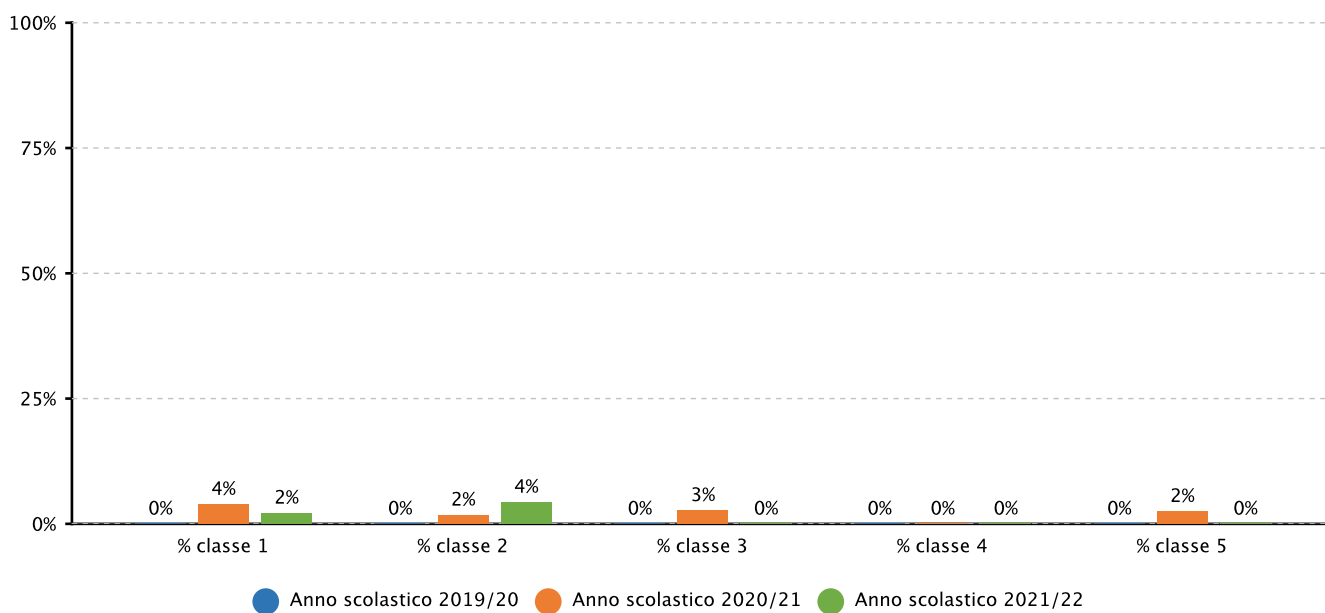


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**

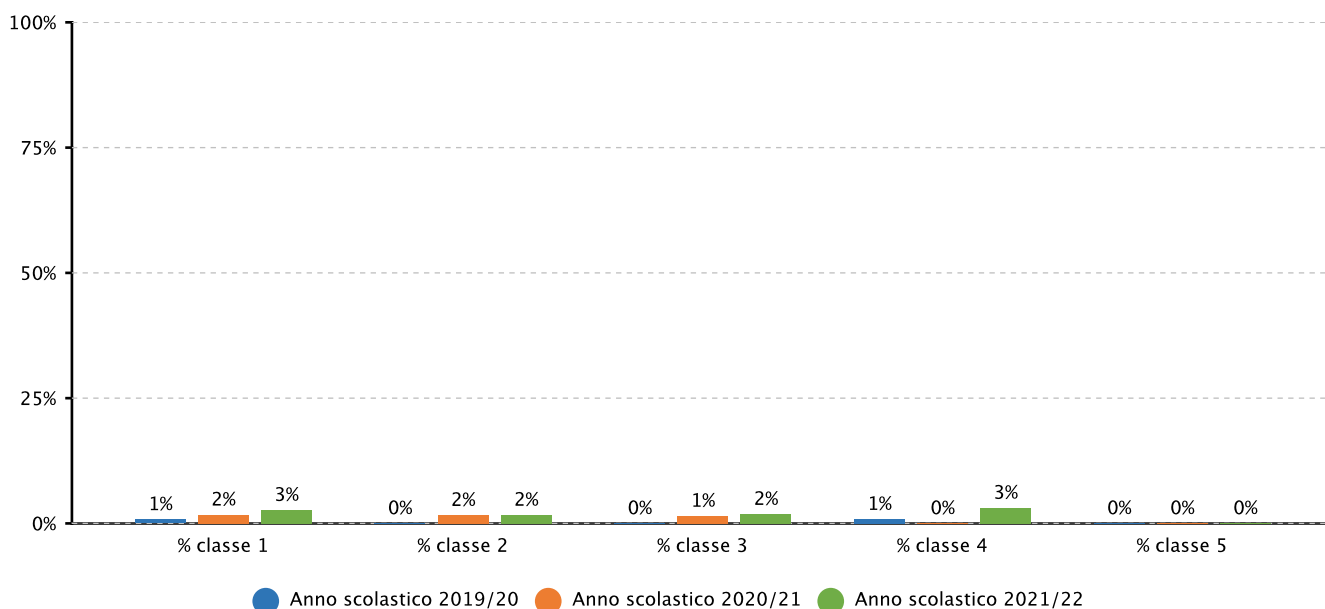




**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**



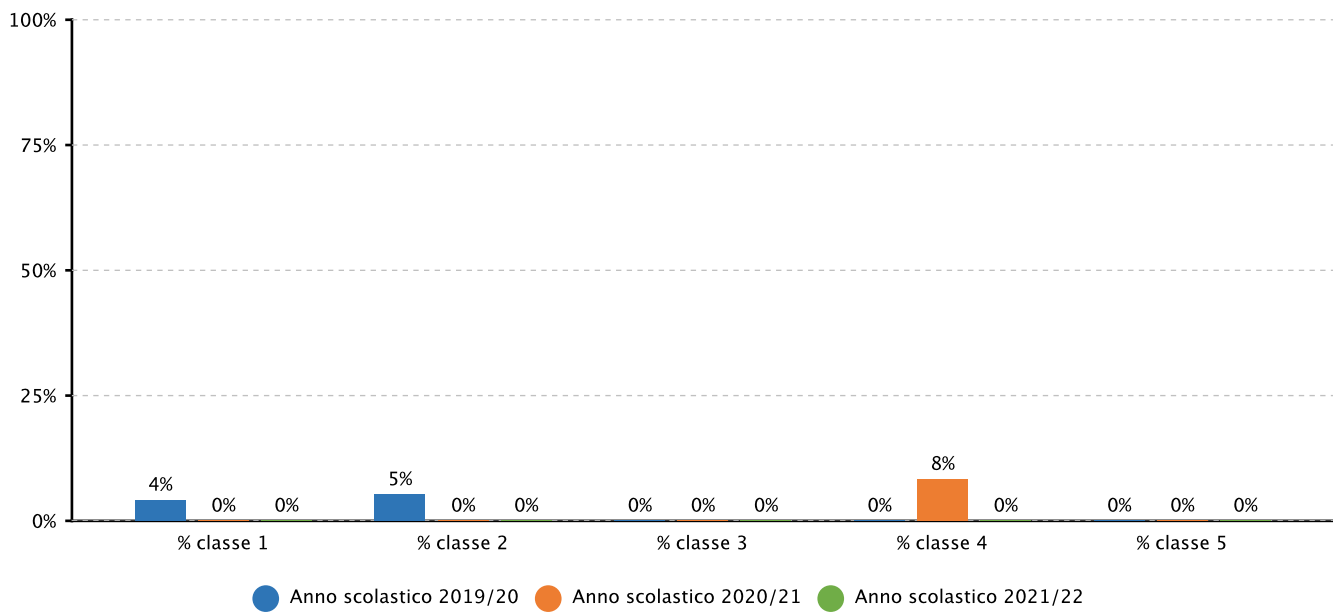
**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**







**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

[circ-esito-corso-di-certificazione-eipass.pdf](#)



## Obiettivo formativo prioritario

1- Promozione alla lettura- biblioteca MLOL

L'istituto punta alla promozione e al sostegno della lettura quale mezzo per lo sviluppo della conoscenza, la diffusione della cultura, la promozione del progresso civile, sociale ed economico del Paese, la formazione e il benessere dei cittadini.

## Attività svolte

1- azioni di formazione e informazioni su eventi/incontri con l'autore e promozione della lettura/quotidiano in classe come momento qualificante del percorso didattico ed educativo degli studenti e quale strumento di base per l'esercizio del diritto all'istruzione e alla cultura nell'ambito della società della conoscenza"

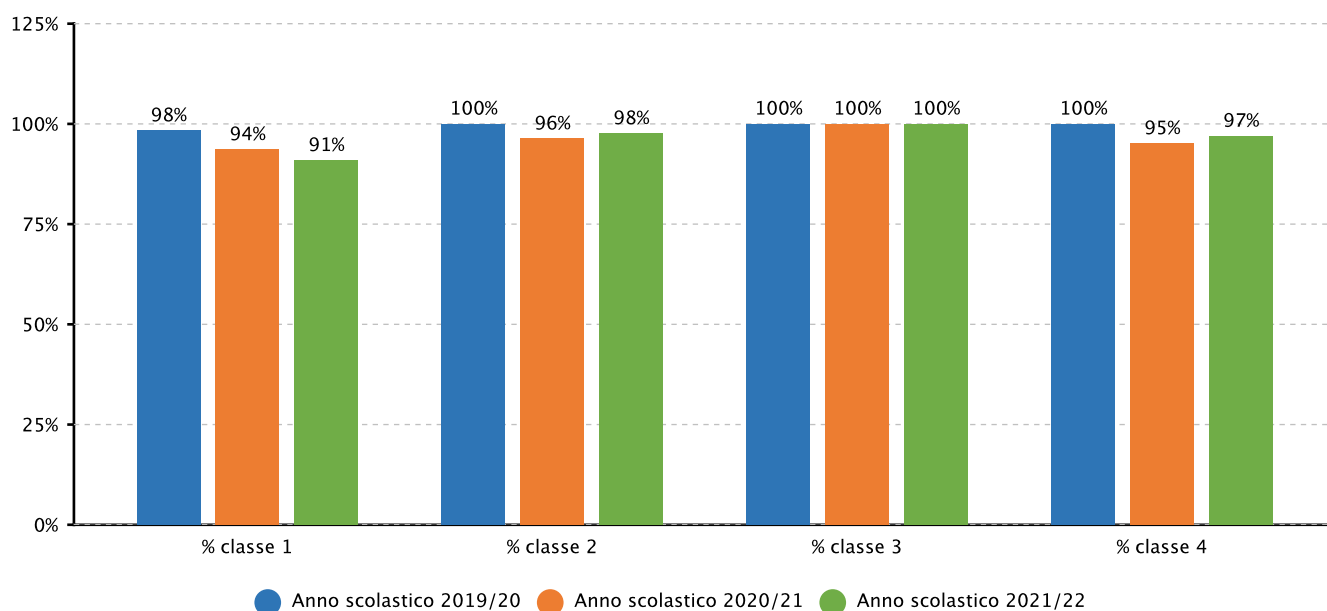
2 - accordi di rete: "Patto per la lettura" e adesione alla rete Bibliotecaria (MLOL)

## Risultati raggiunti

La raccolta-dati , monitoraggio/adesione volontaria dei partecipanti alla biblioteca MLOL, ha dato esiti più che soddisfacenti

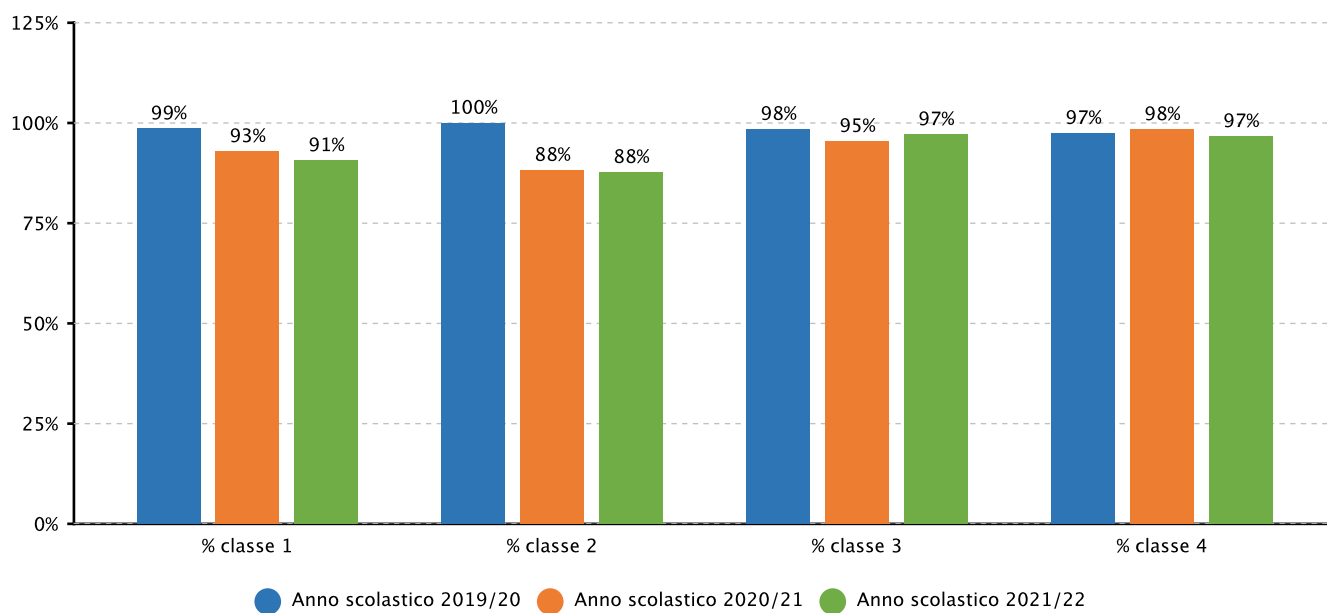
## Evidenze

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

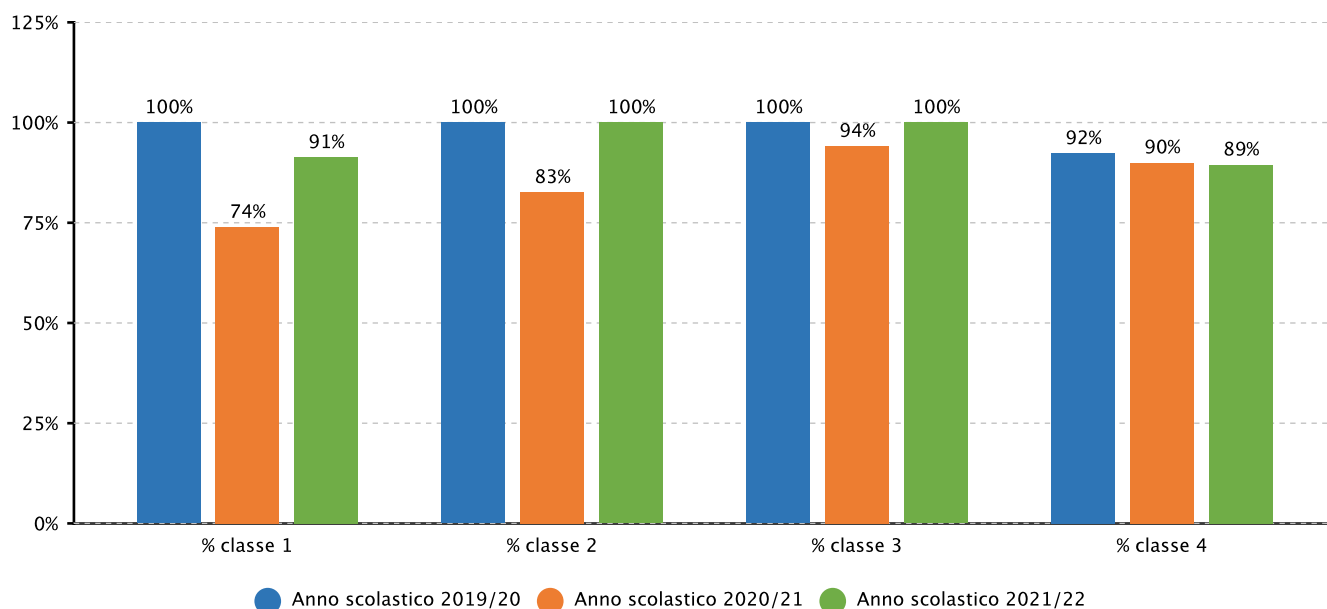




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

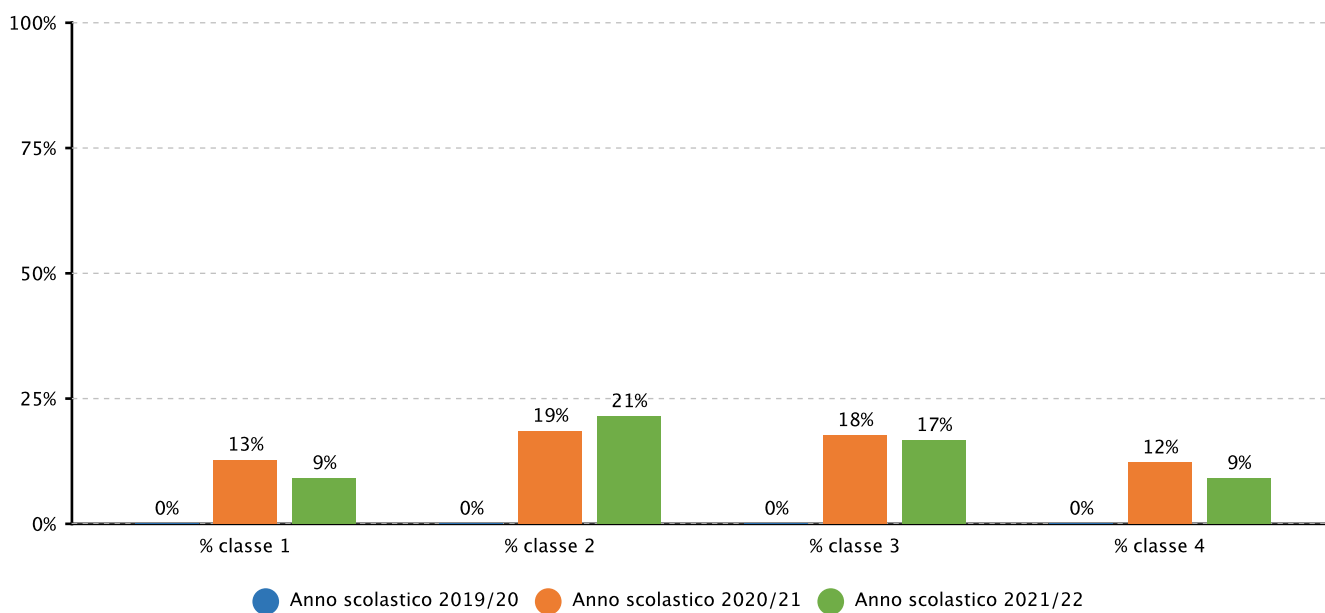


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

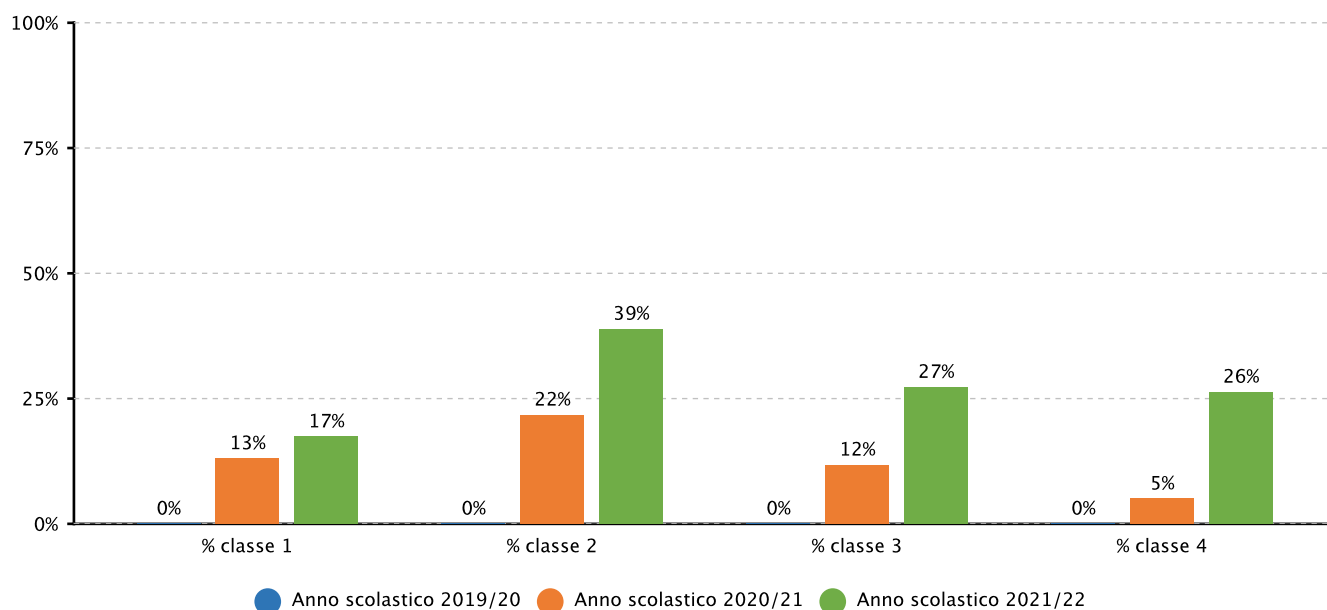


**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

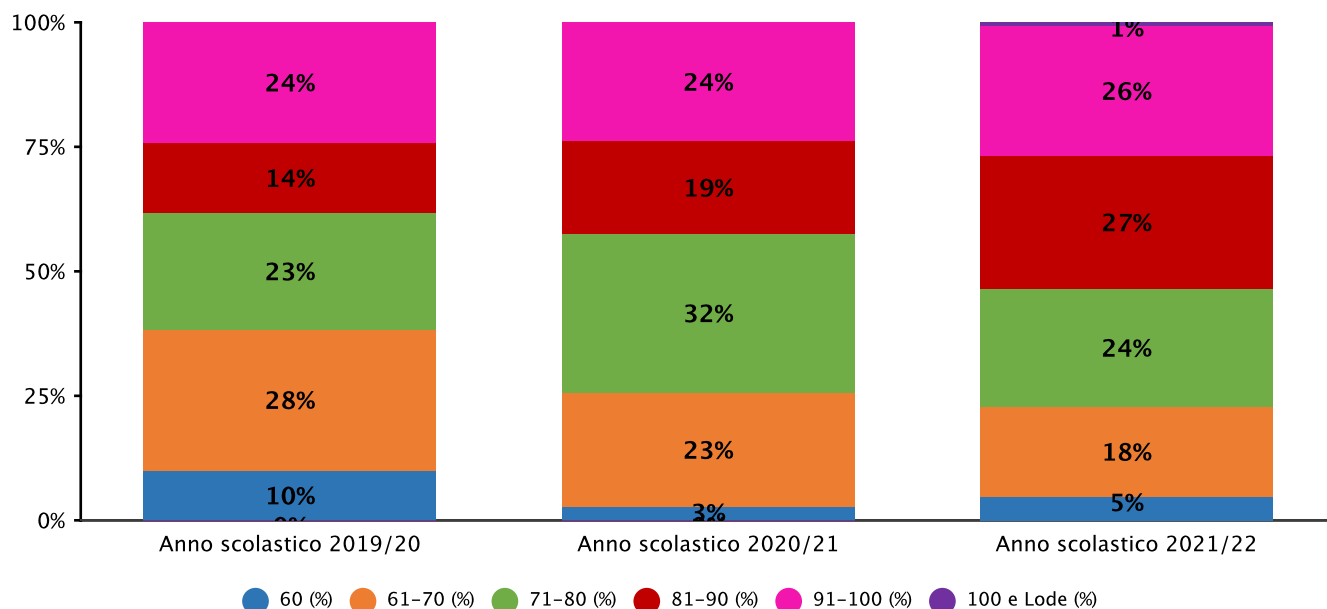




**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**

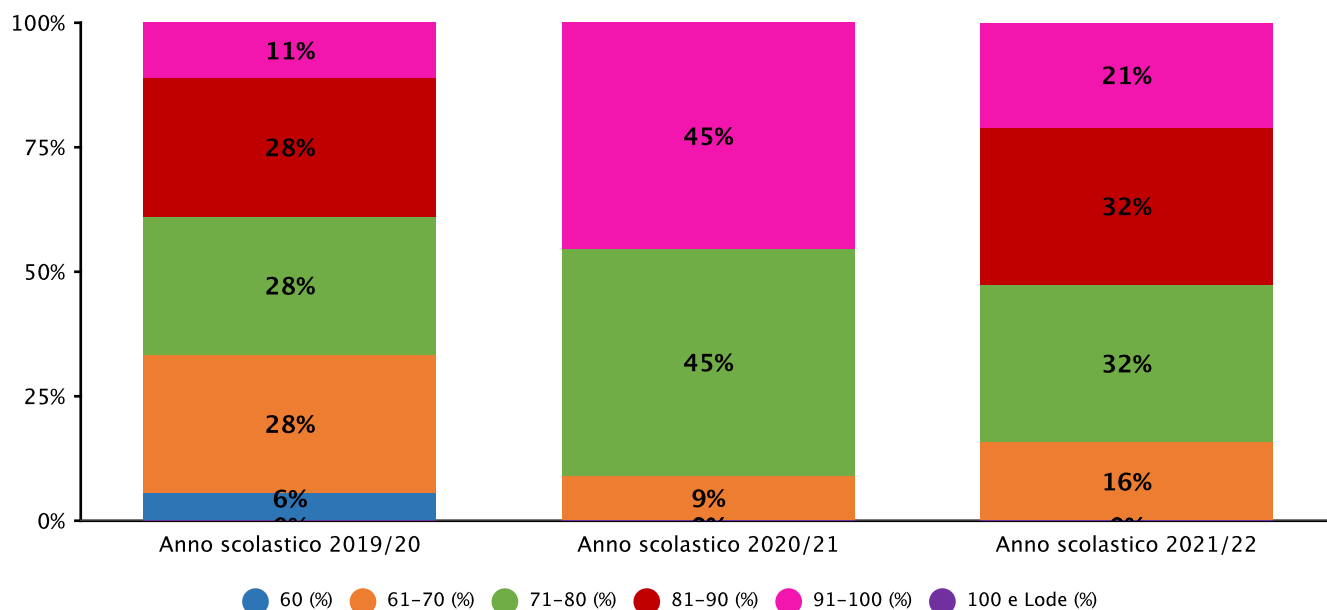


**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

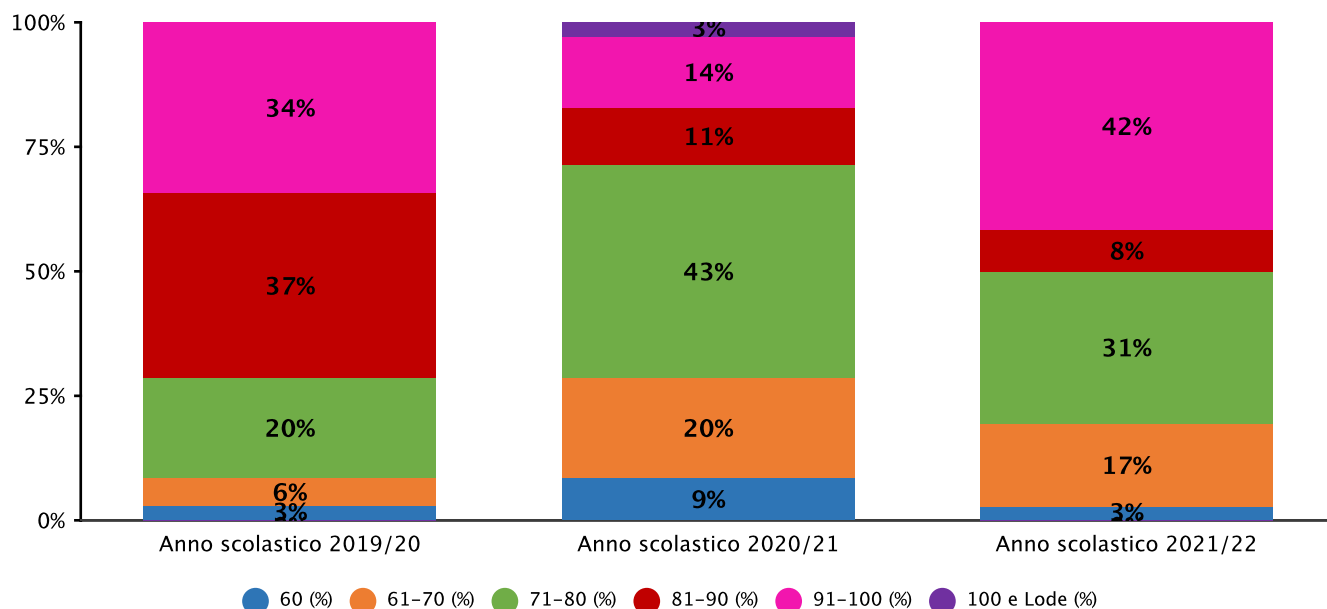




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**

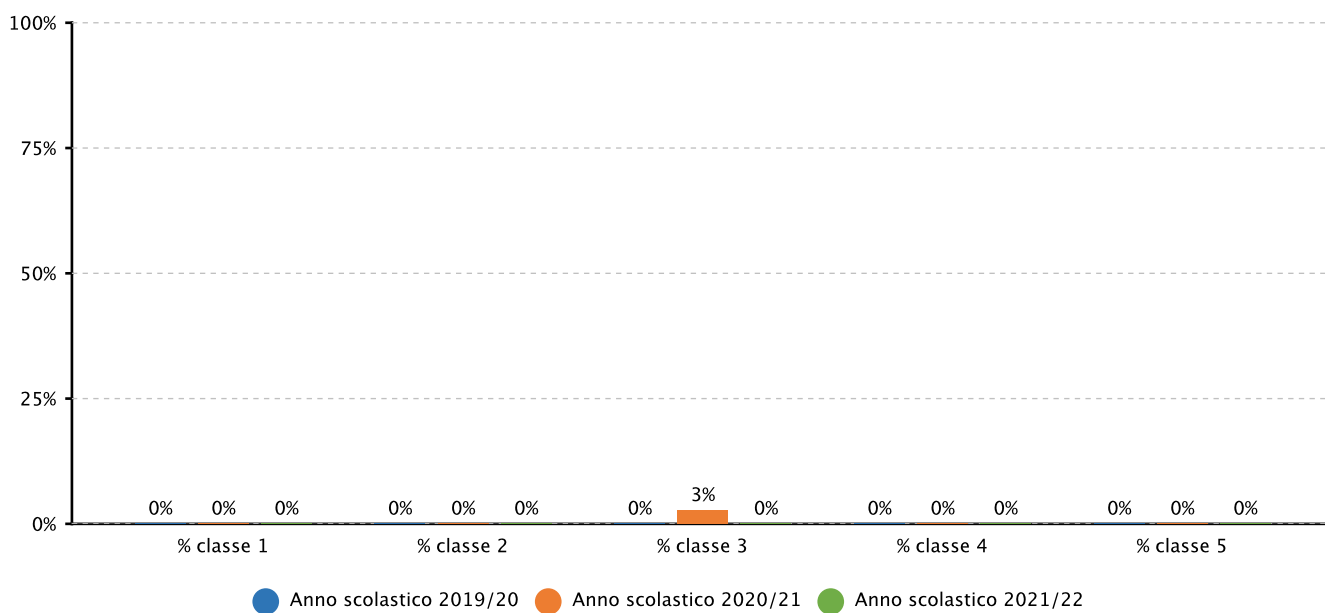


**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

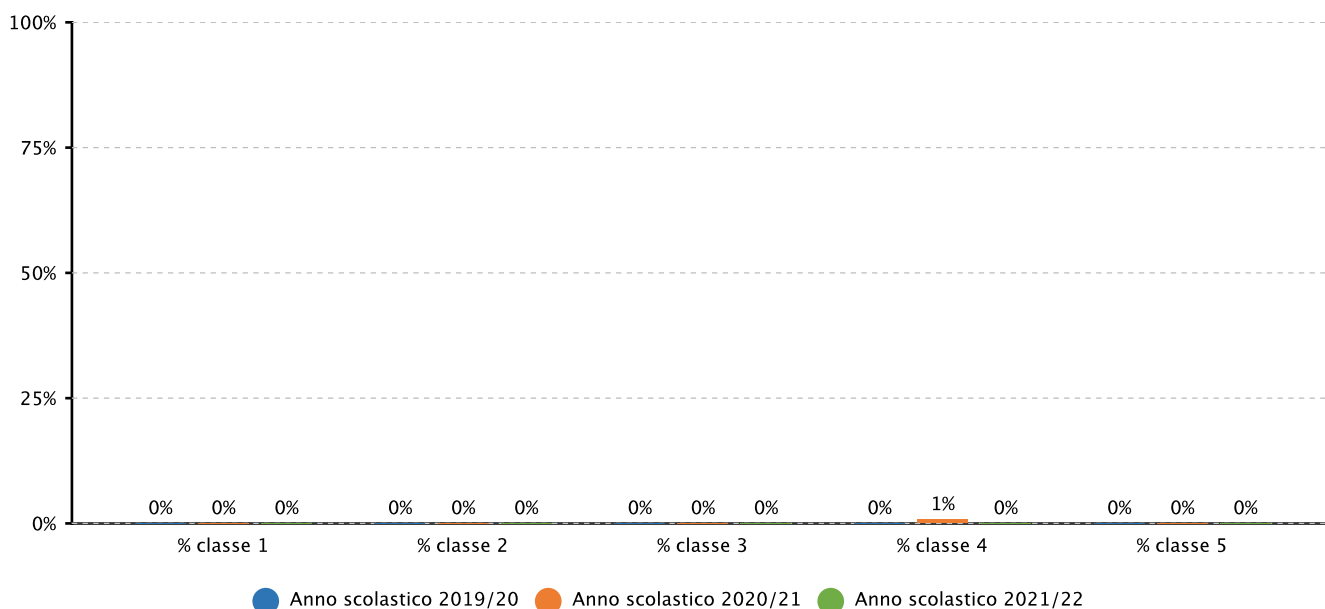




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

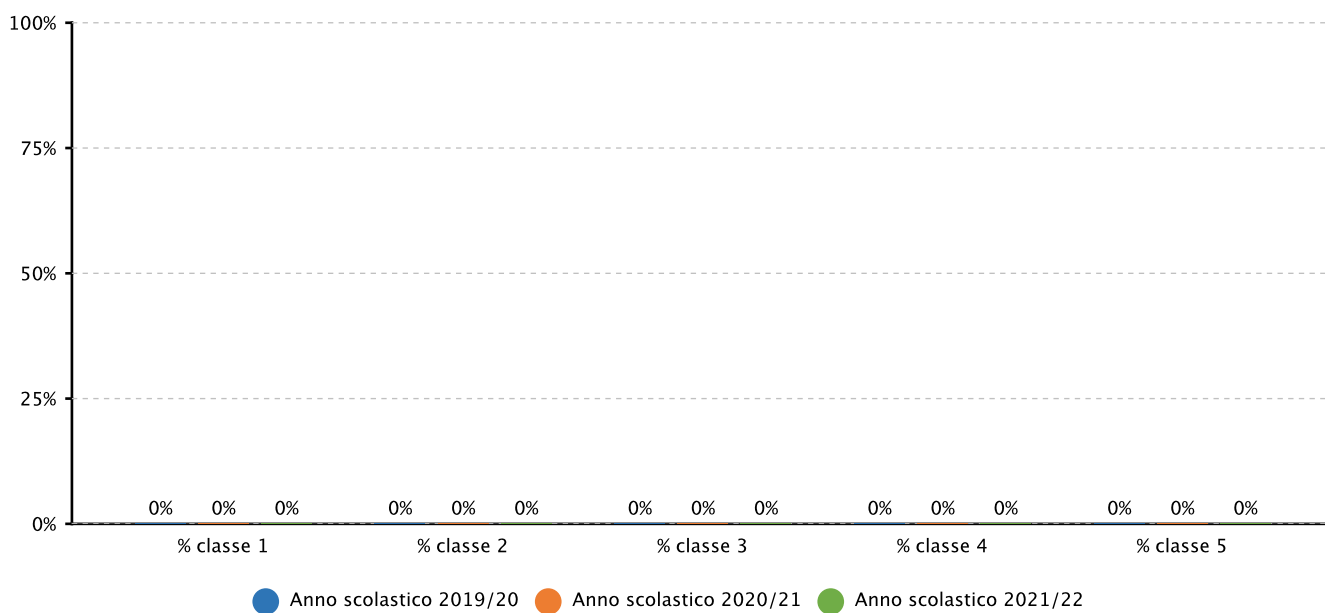


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

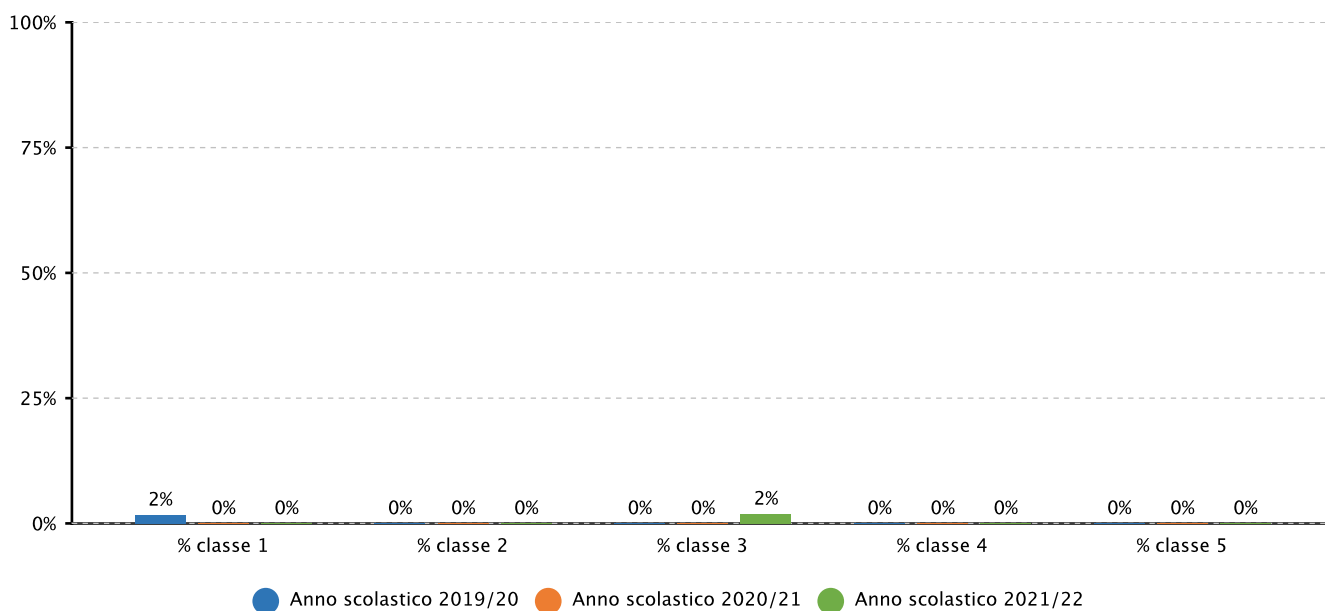




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**



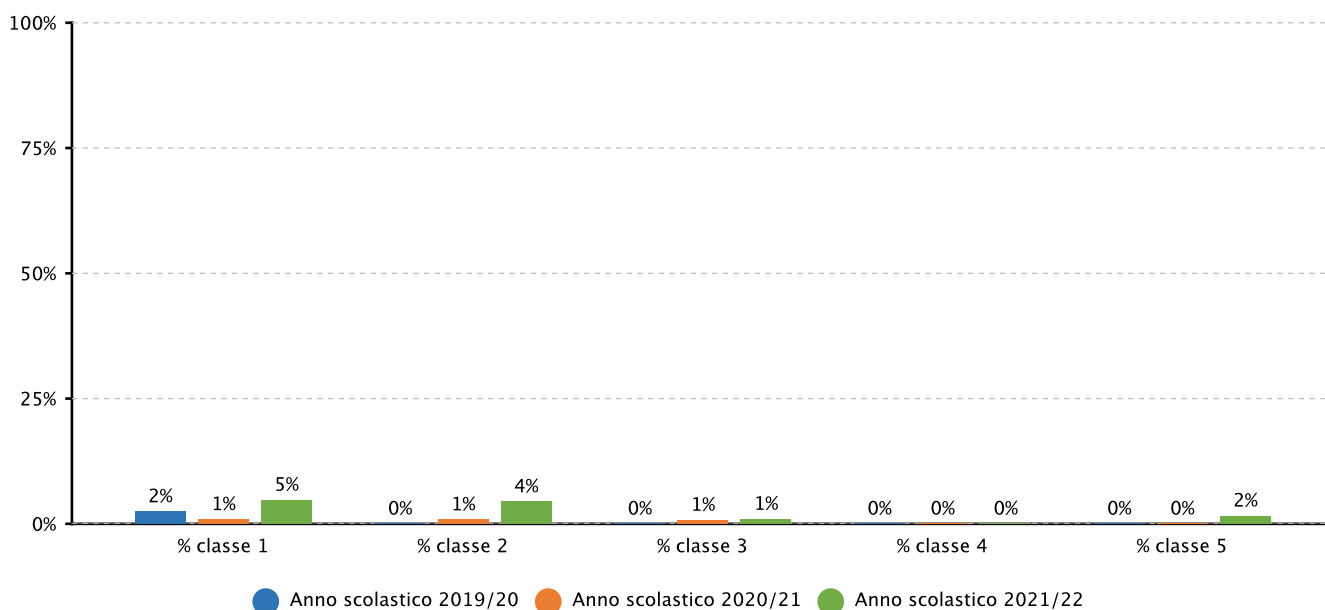
**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**



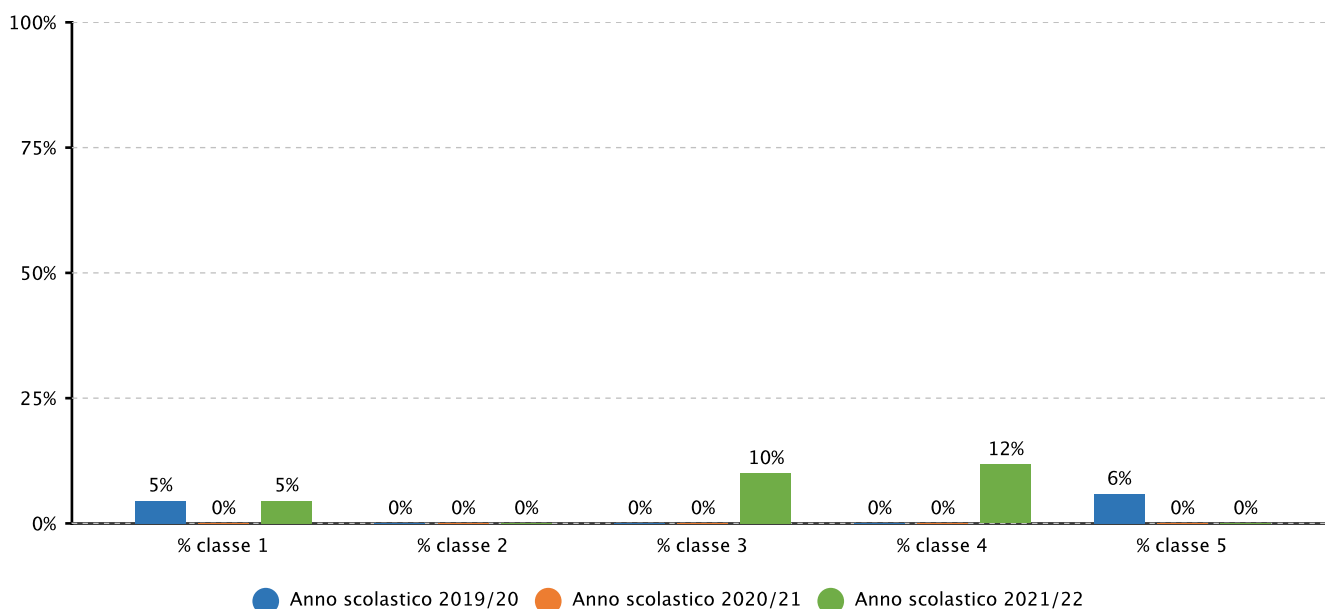




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

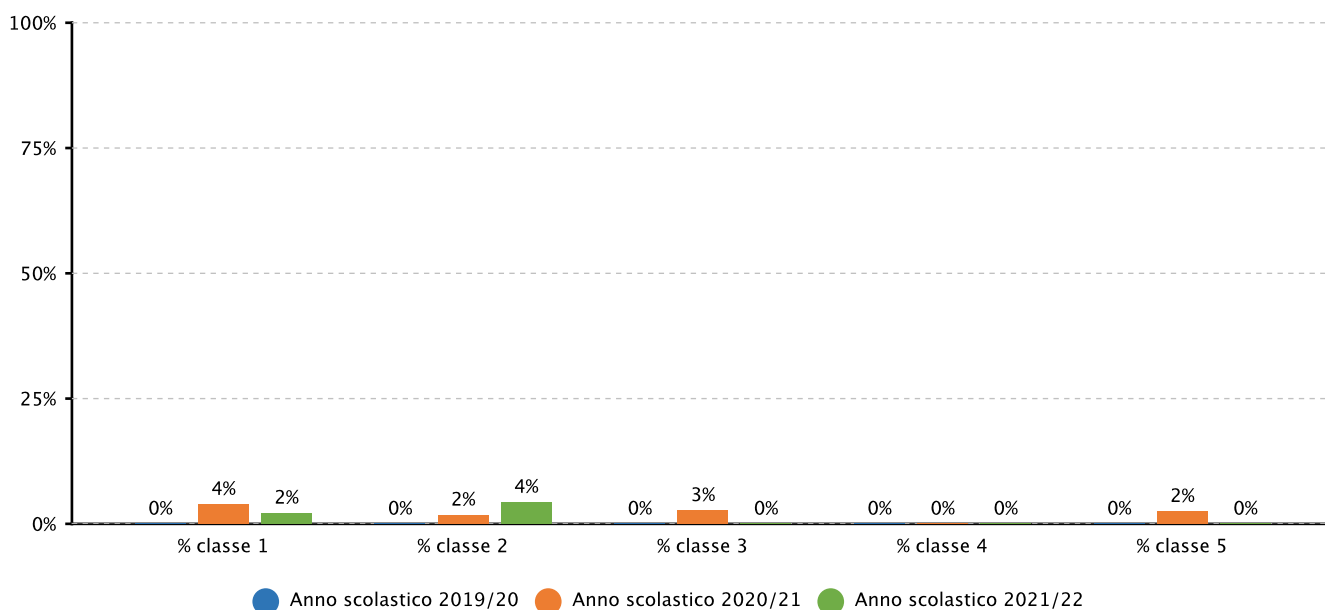


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**

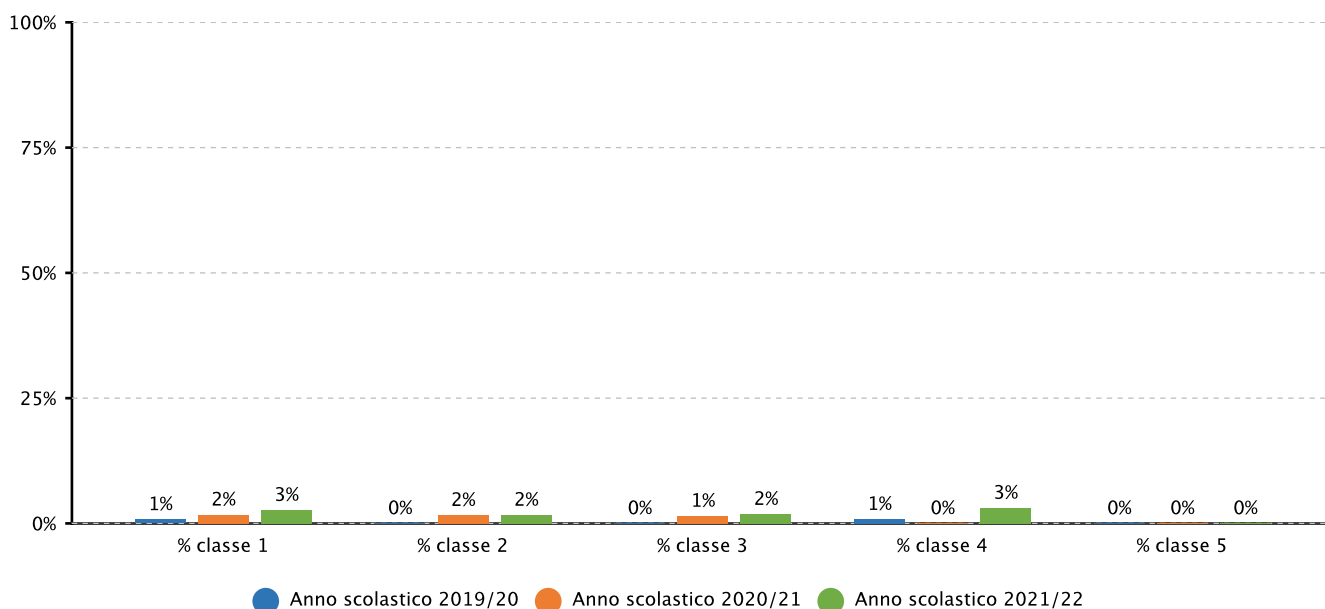




**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

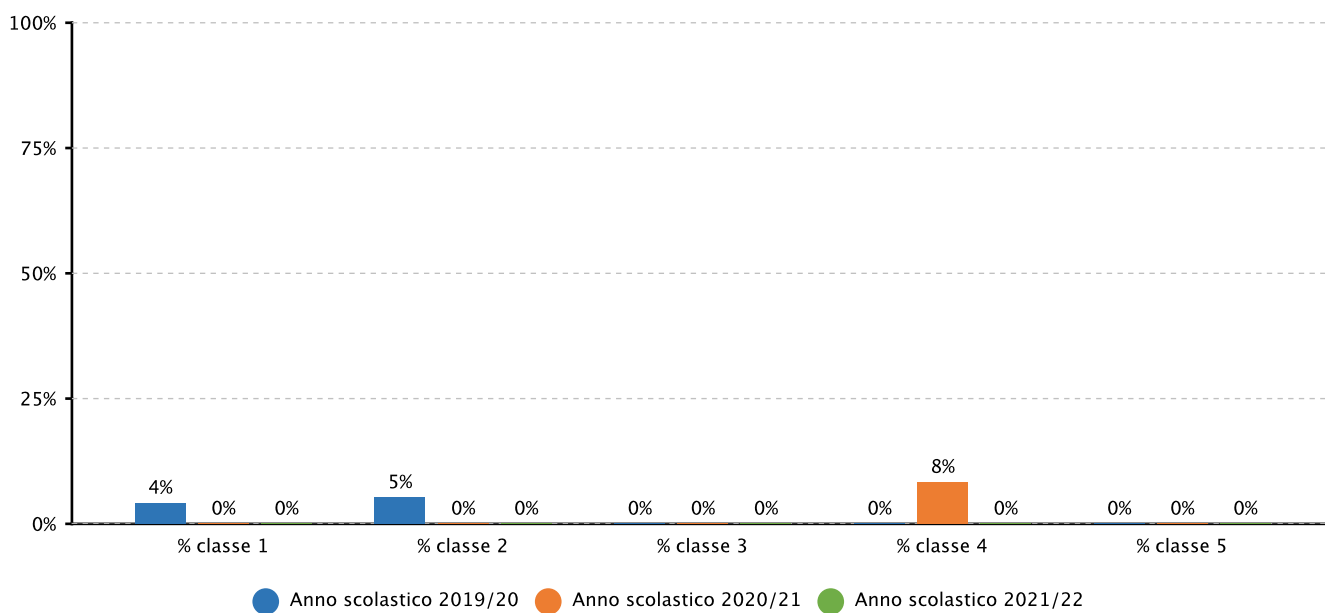


**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

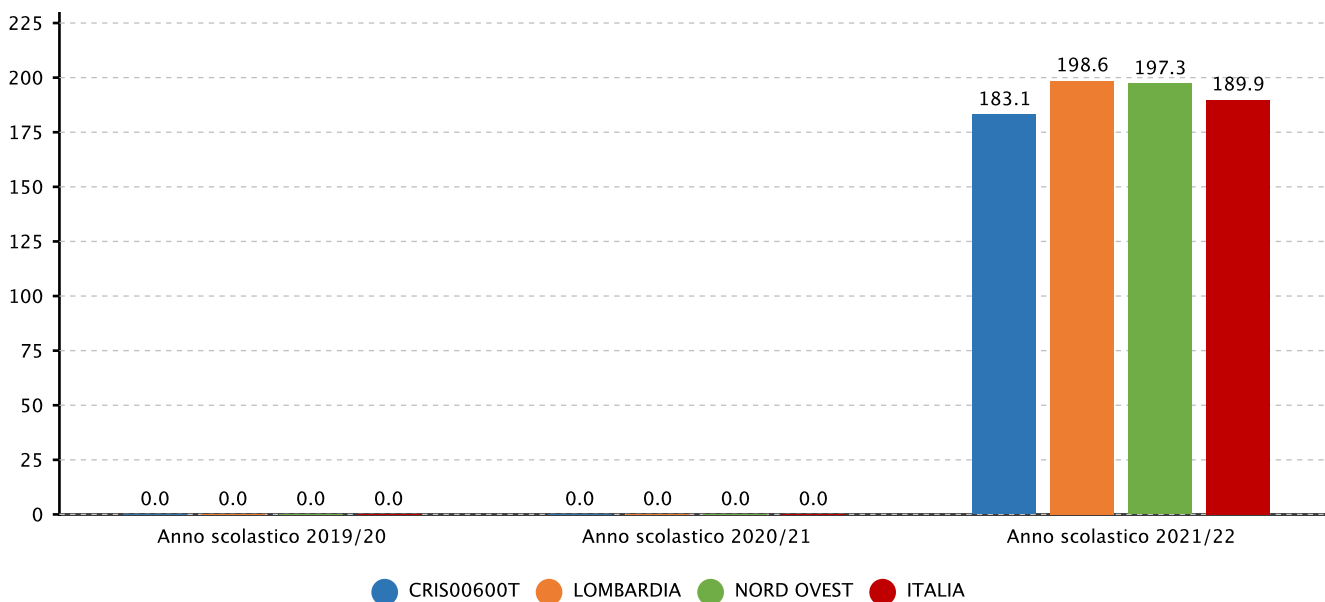




**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**

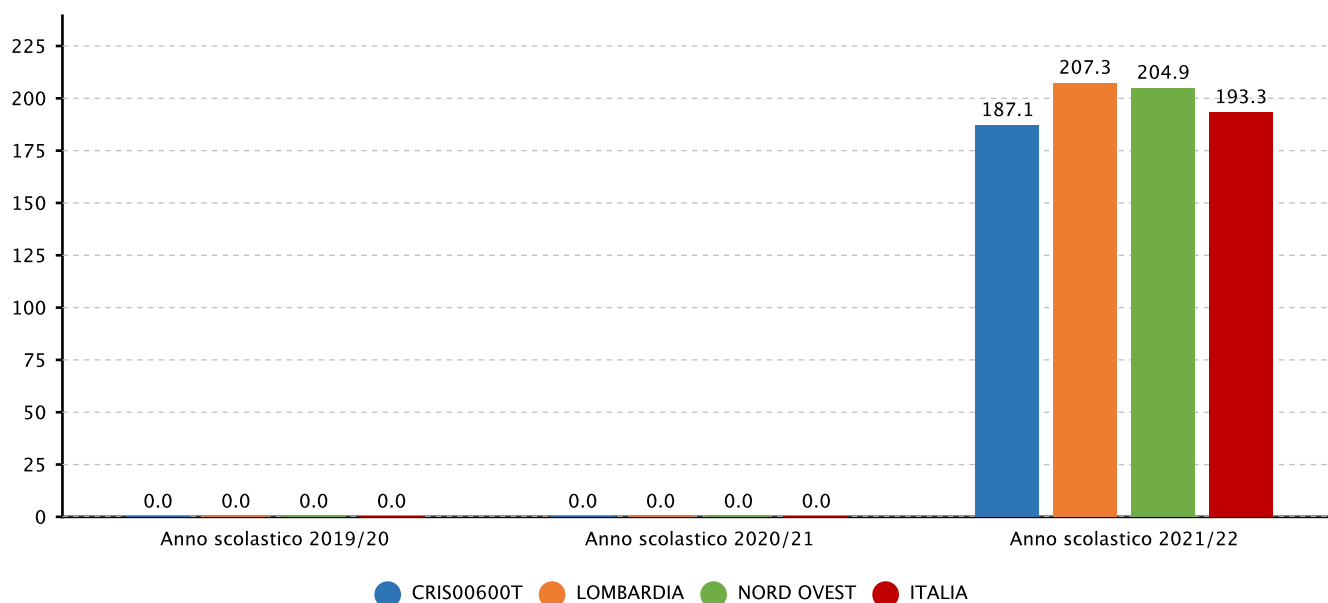


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI**

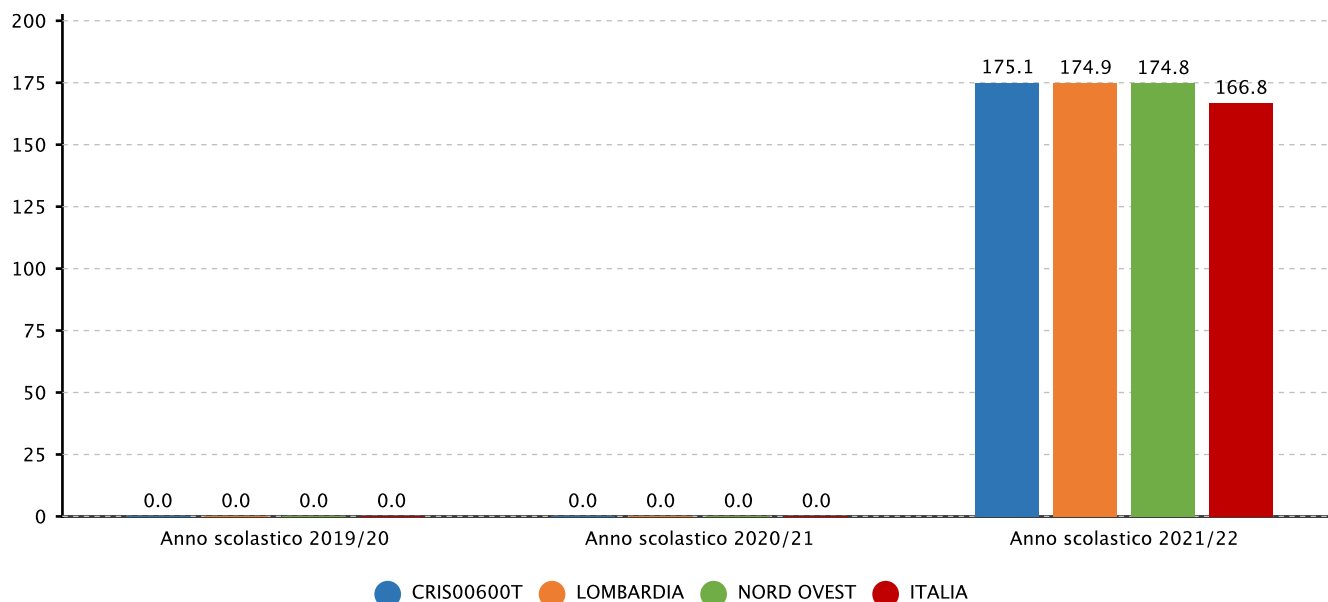




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

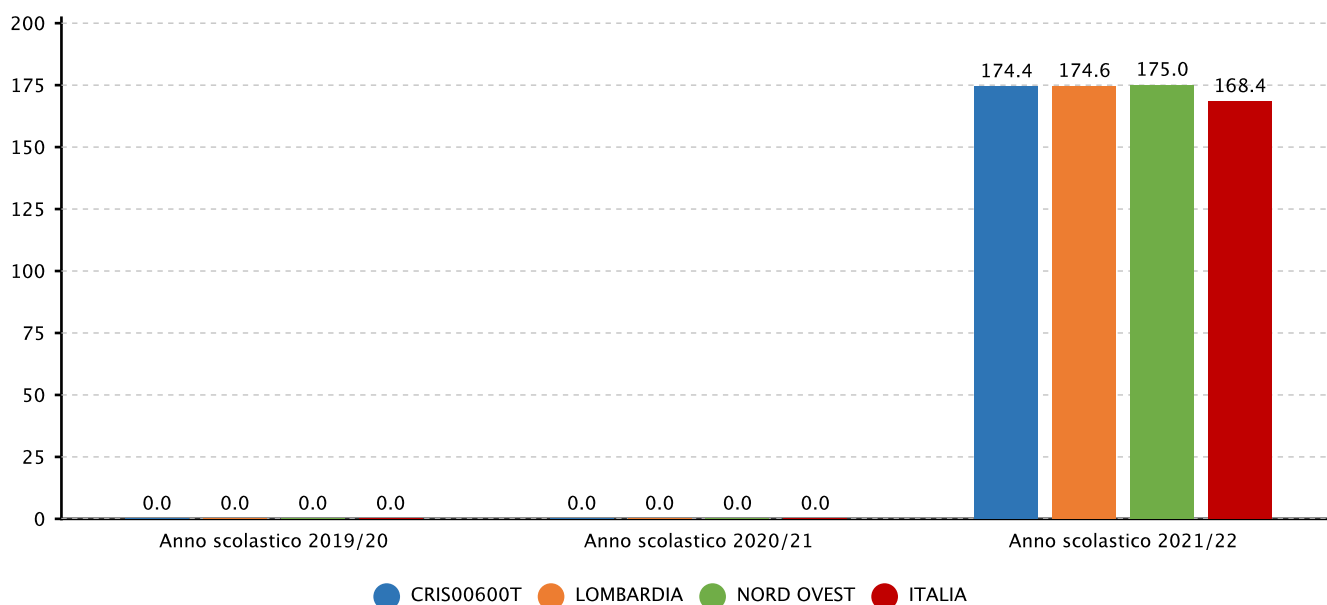


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI**

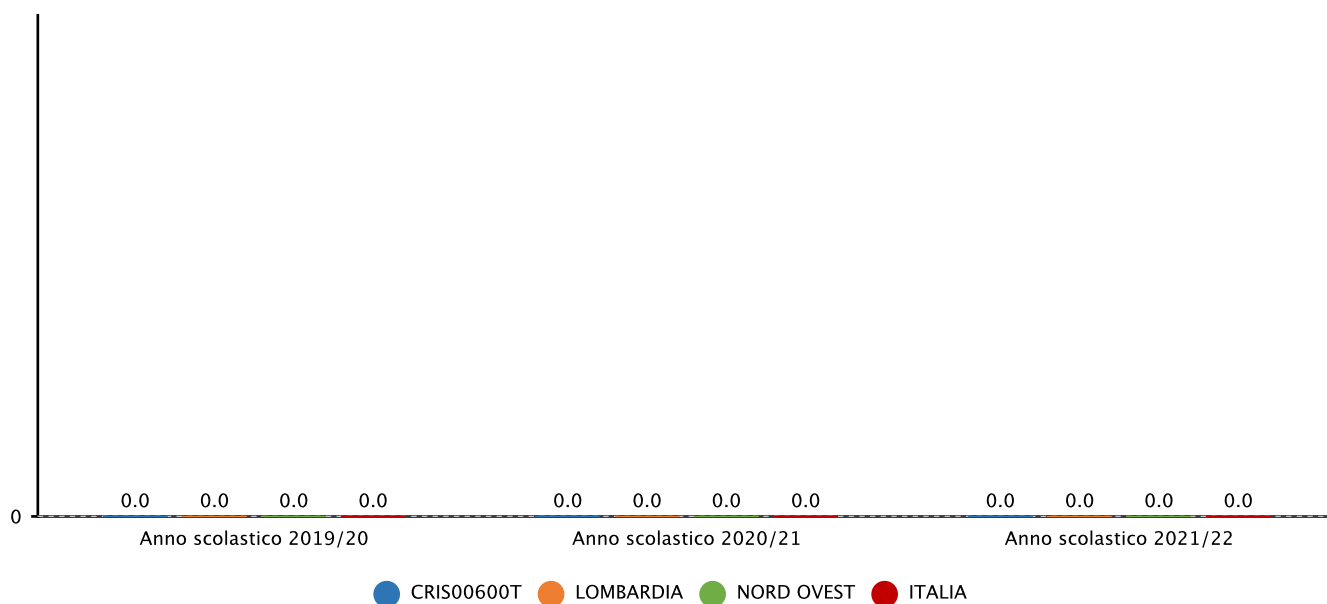




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

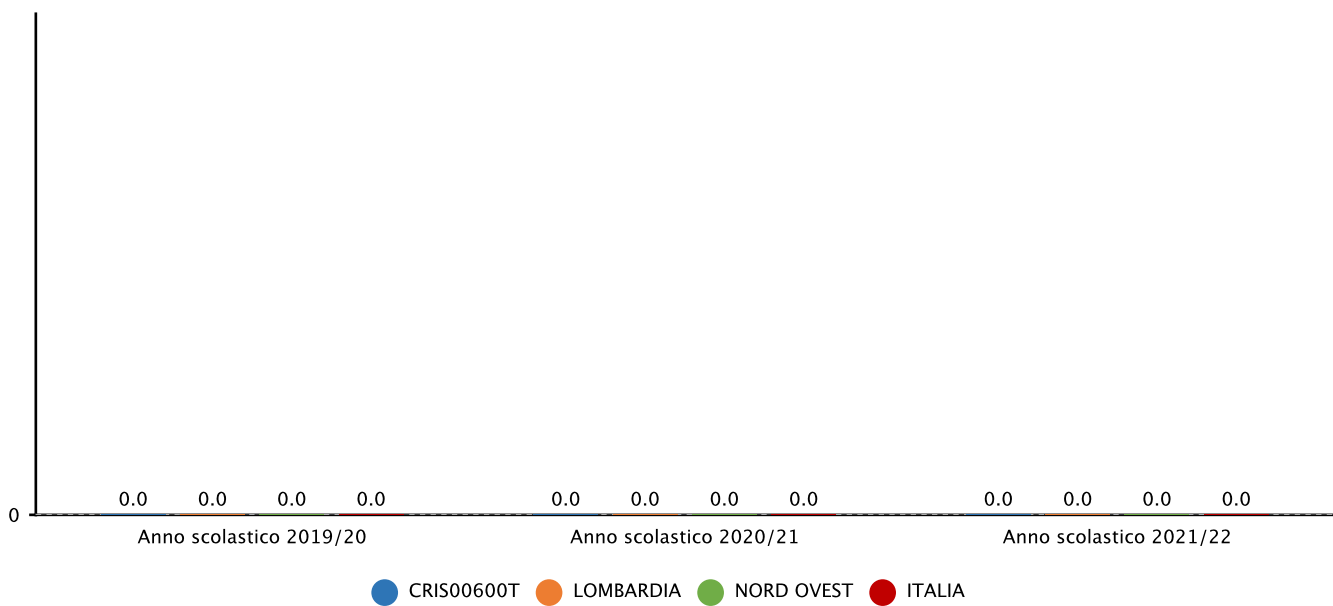


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

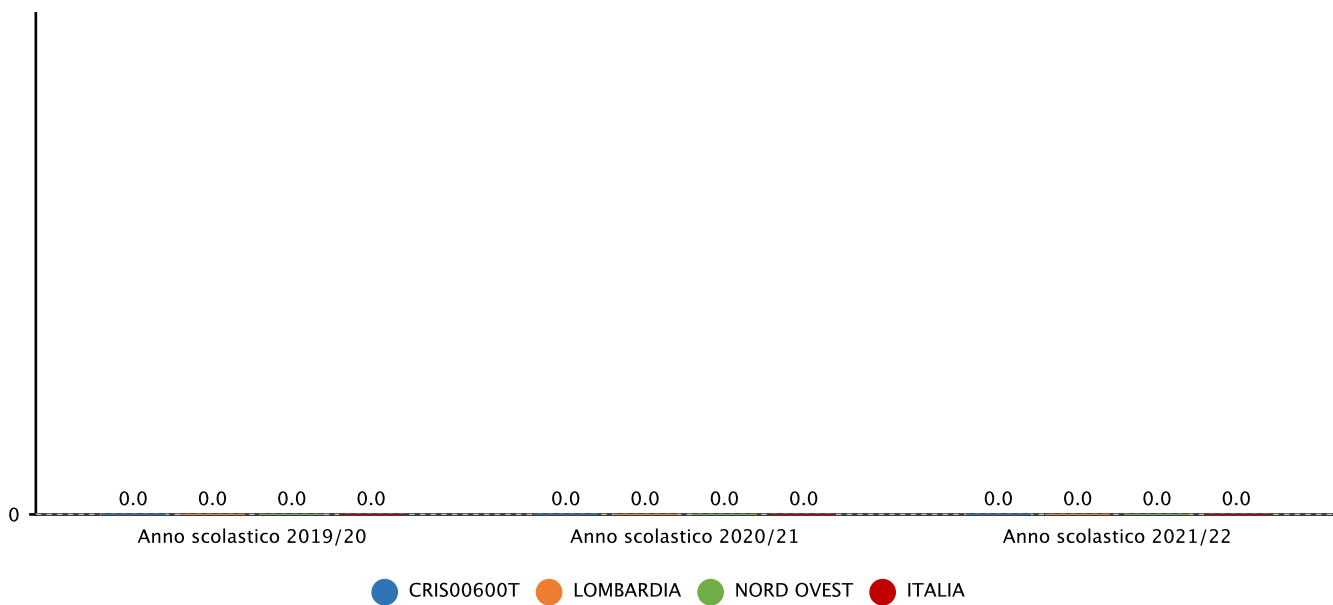




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

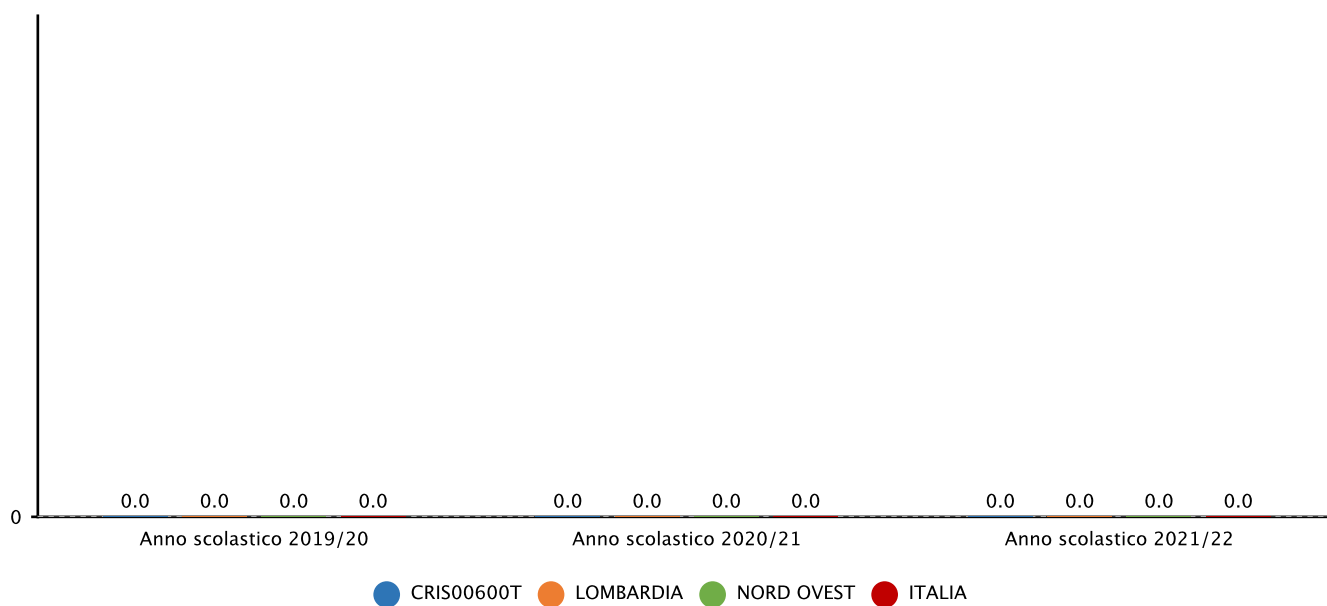


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

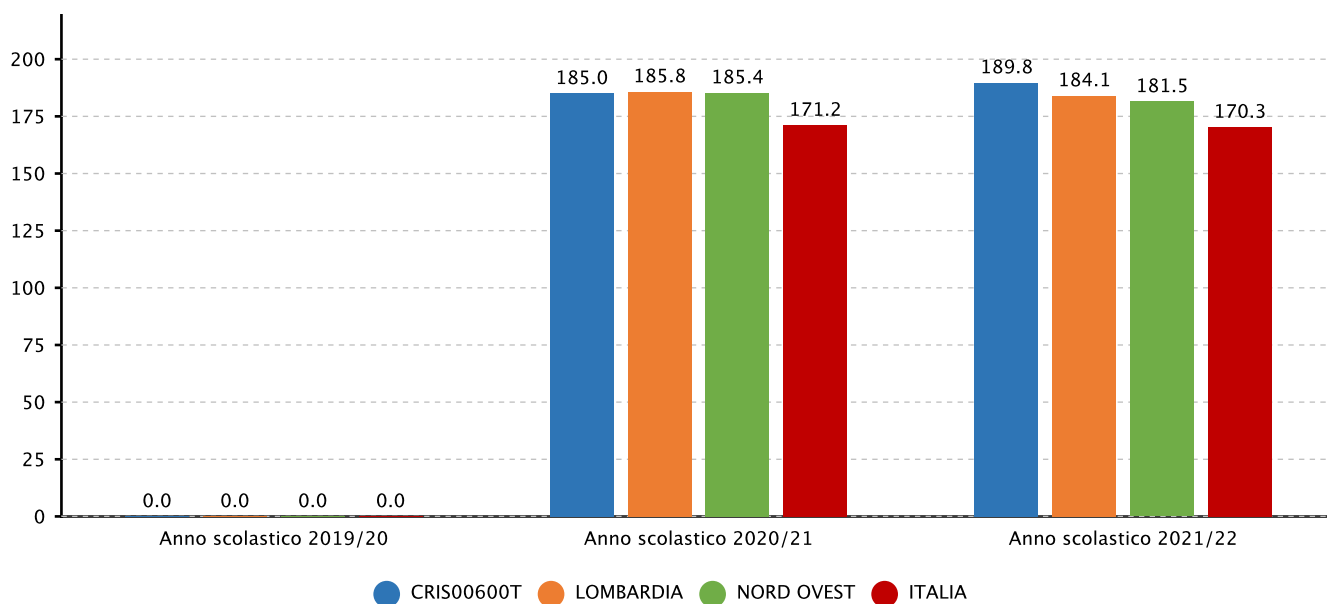




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

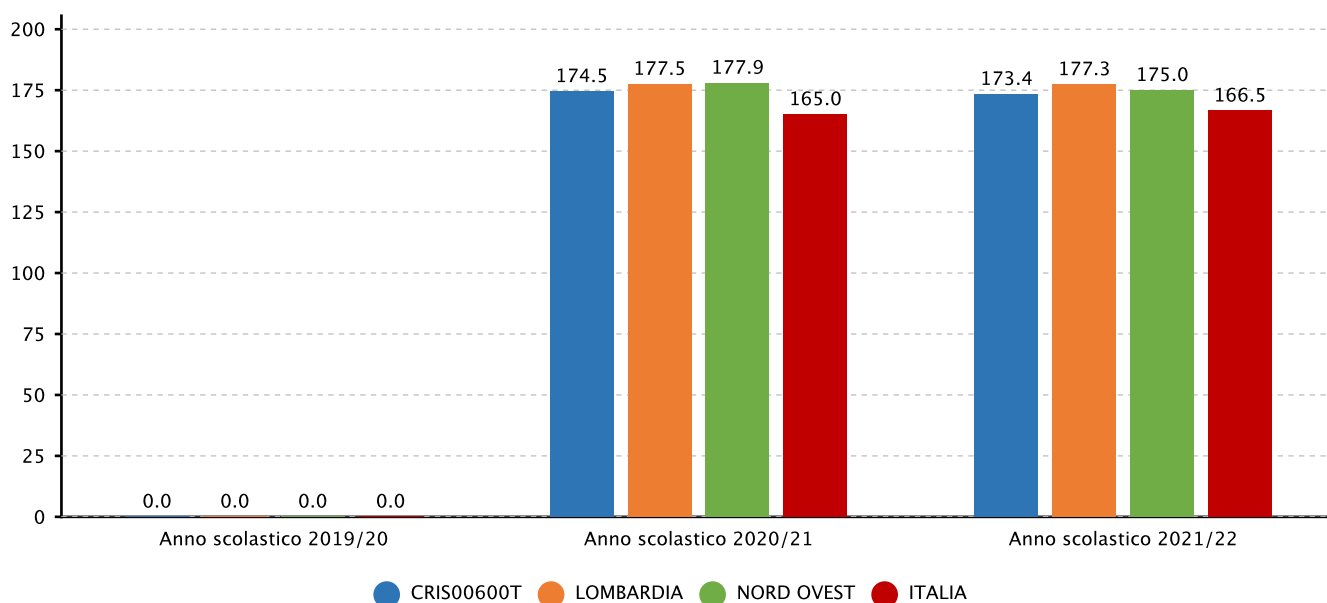


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

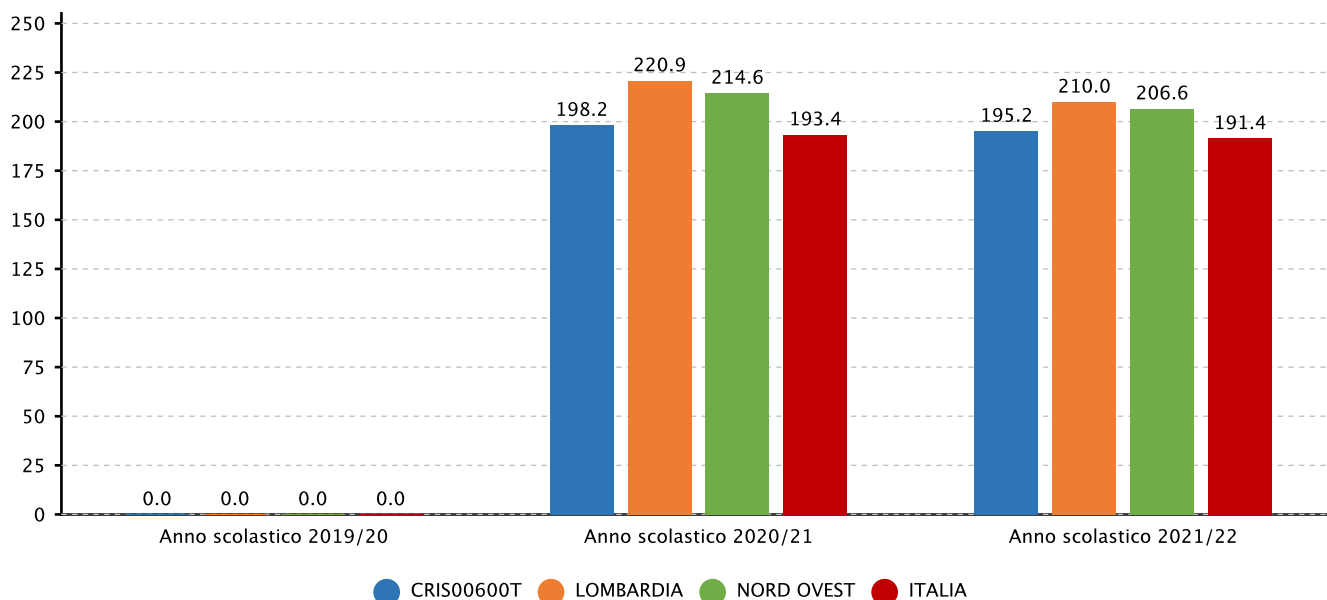




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**



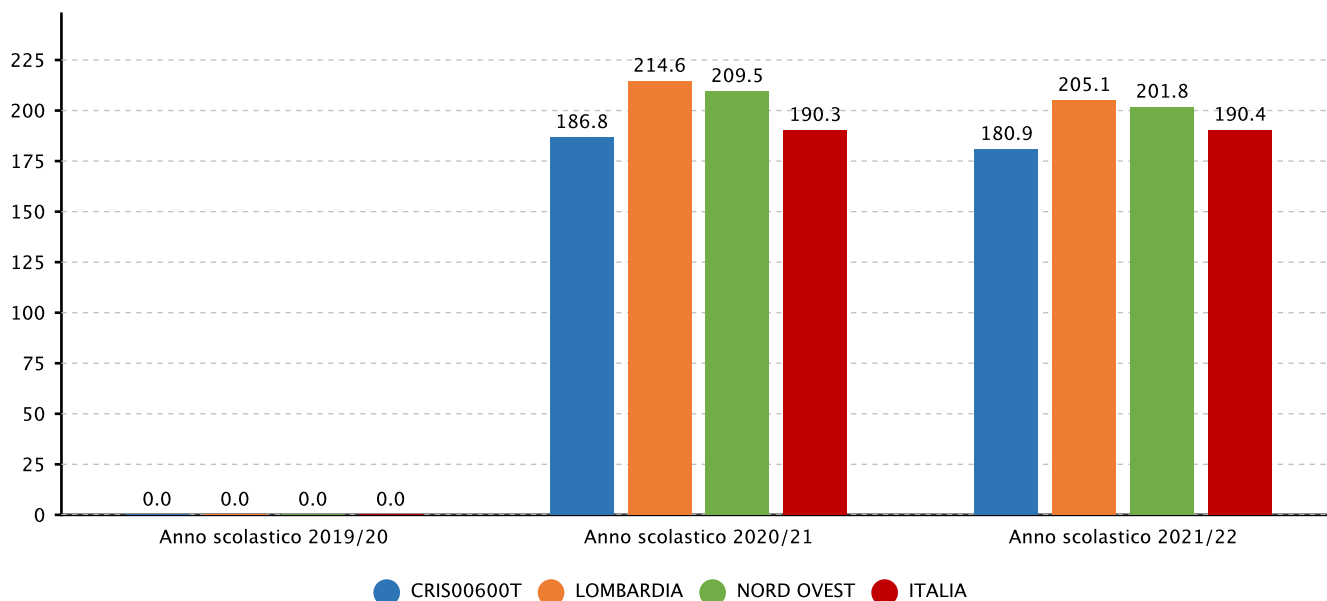
**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**



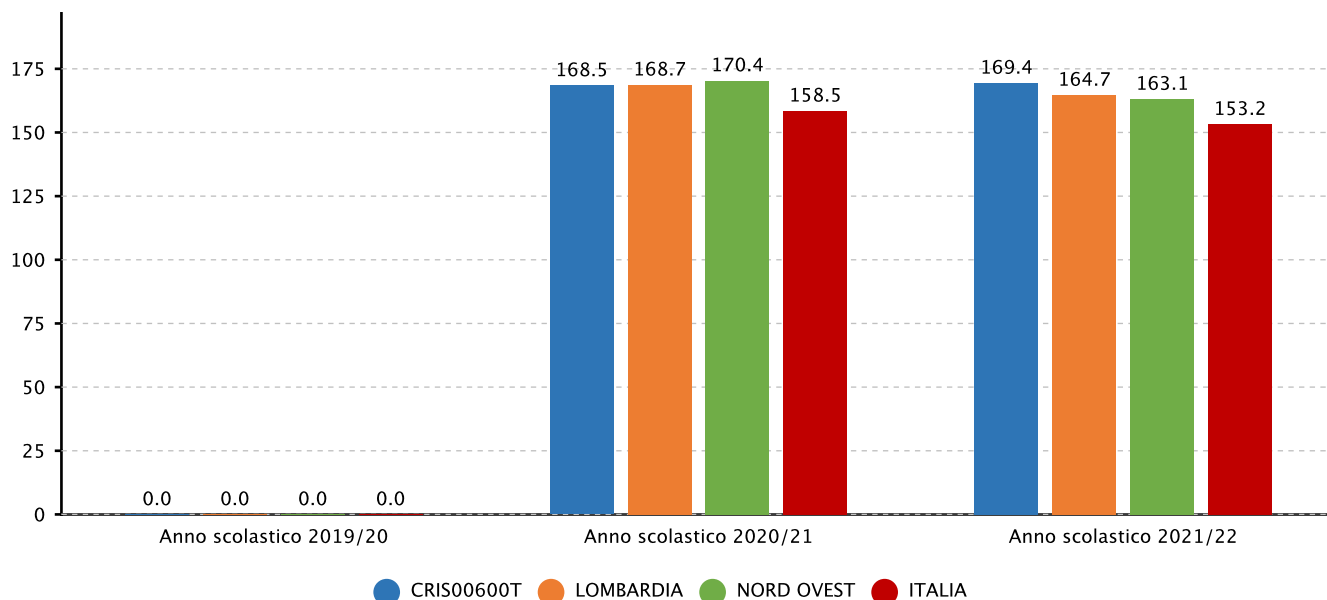




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

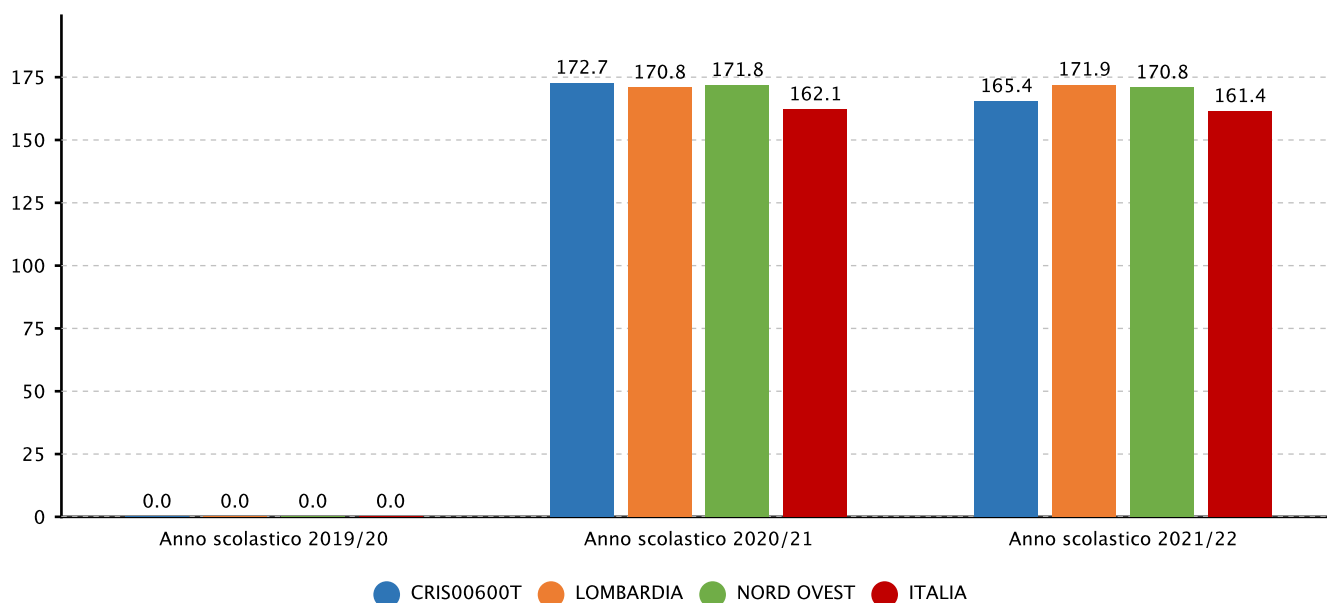


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI**

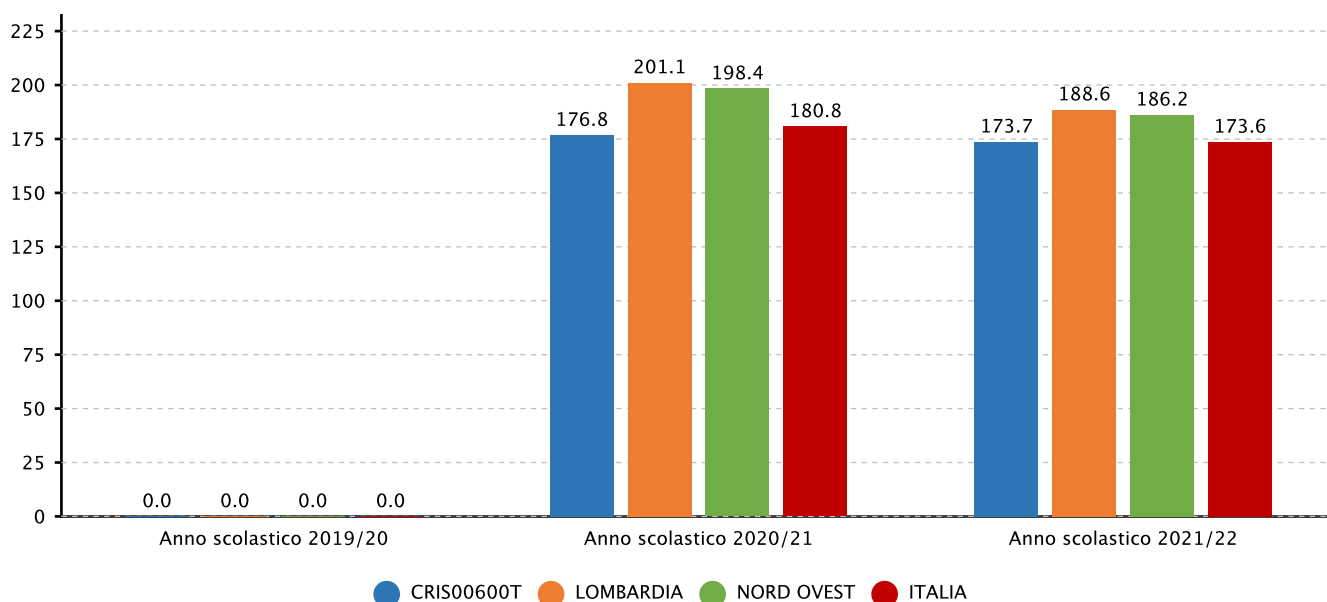




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

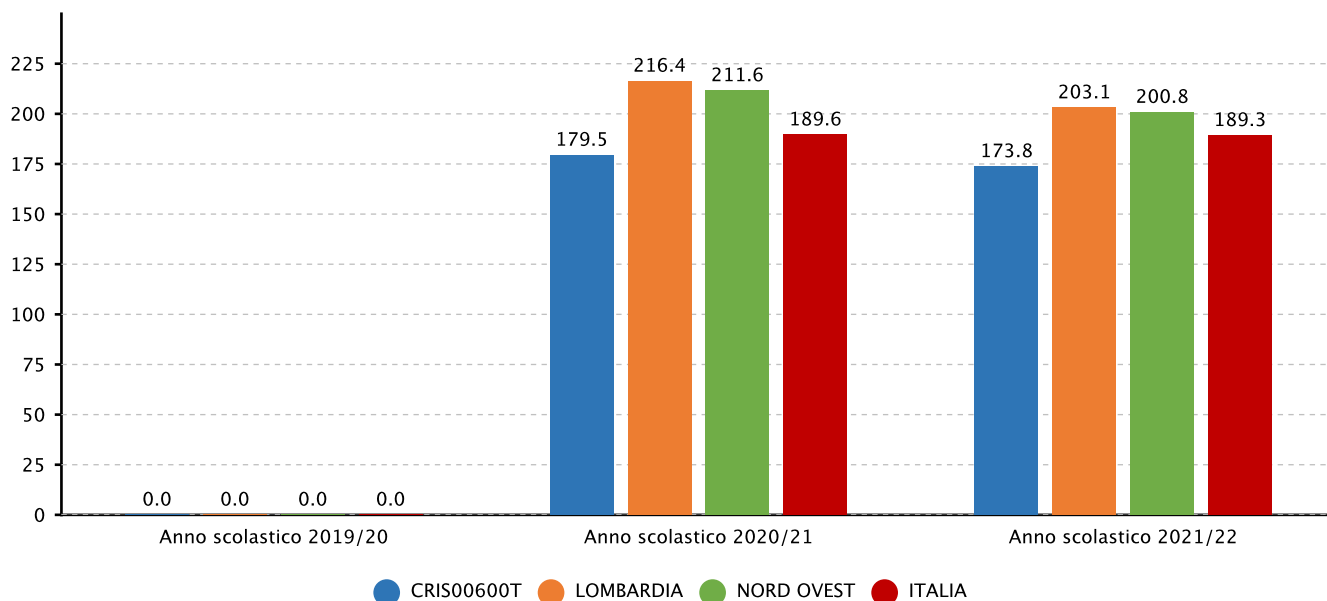


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI**

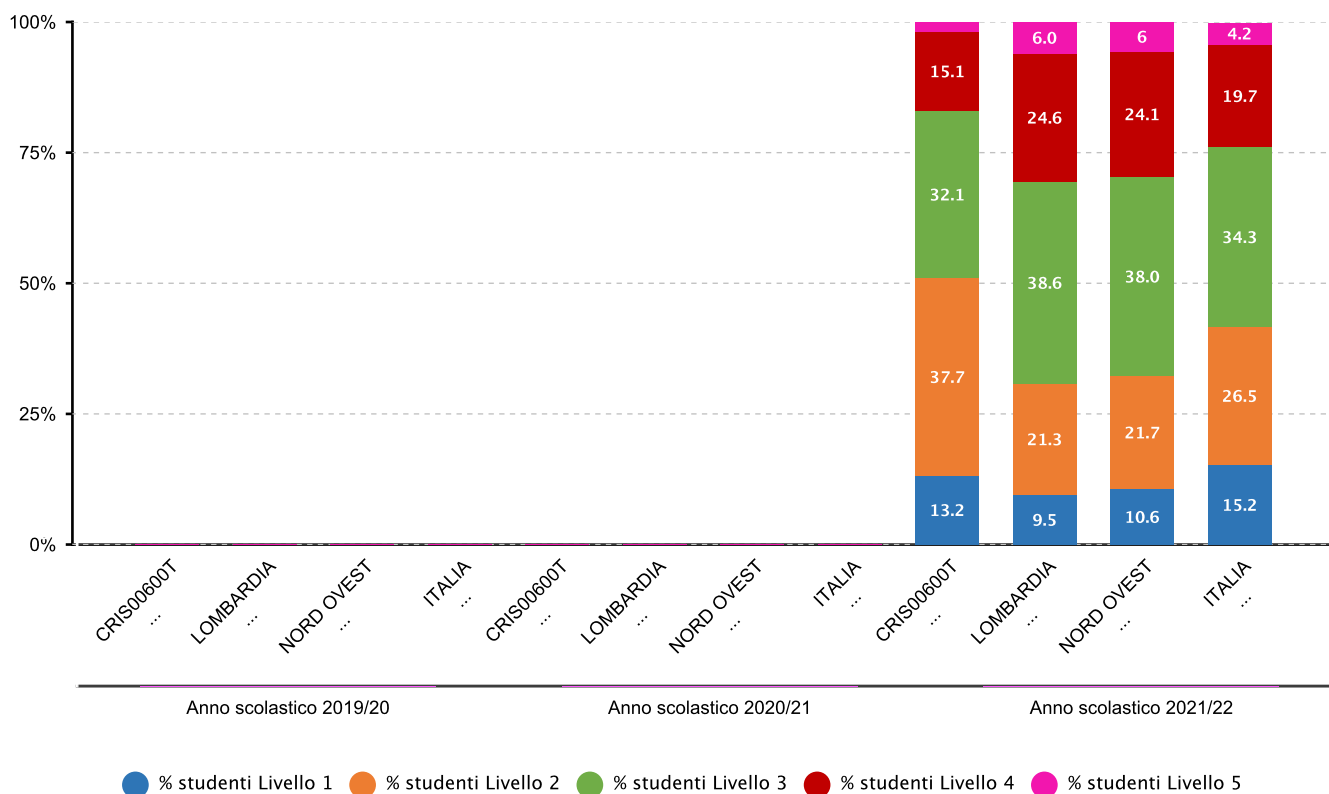




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

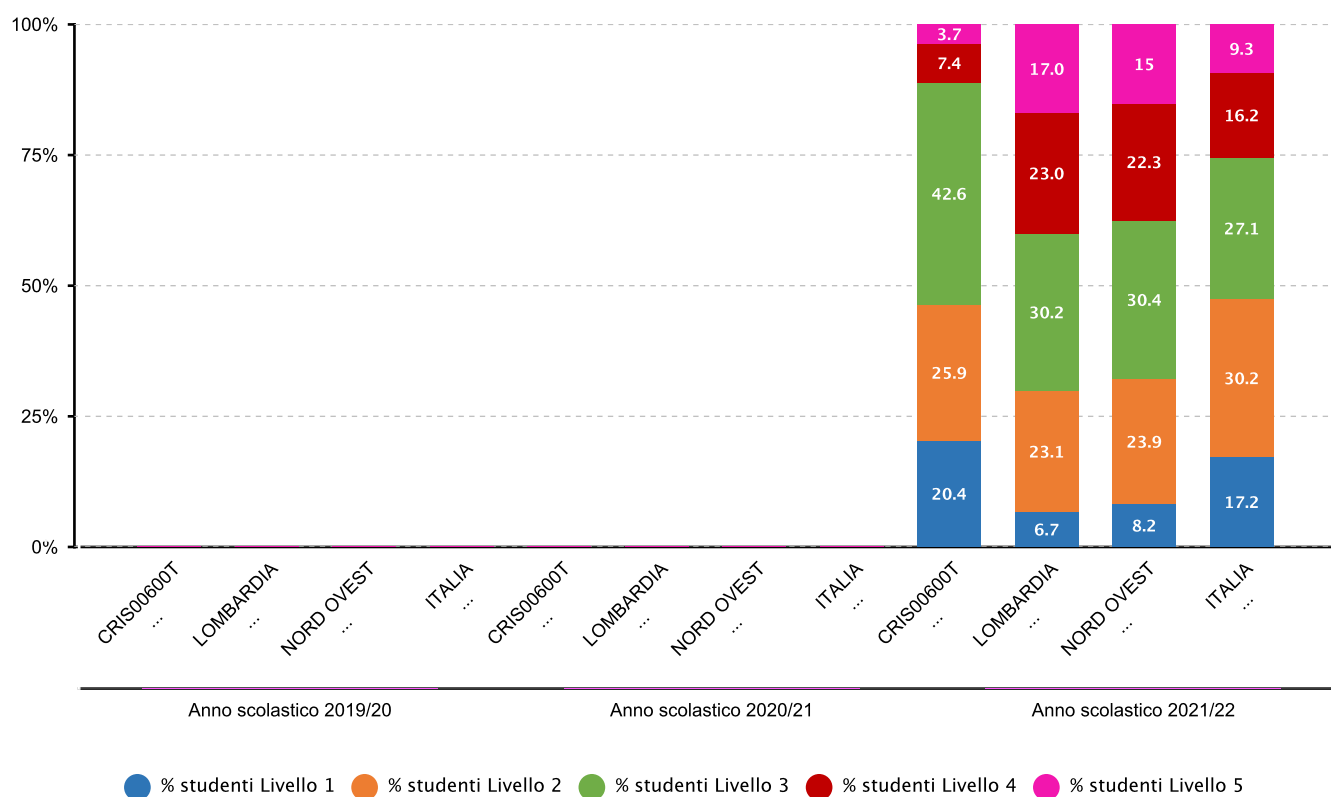


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI**



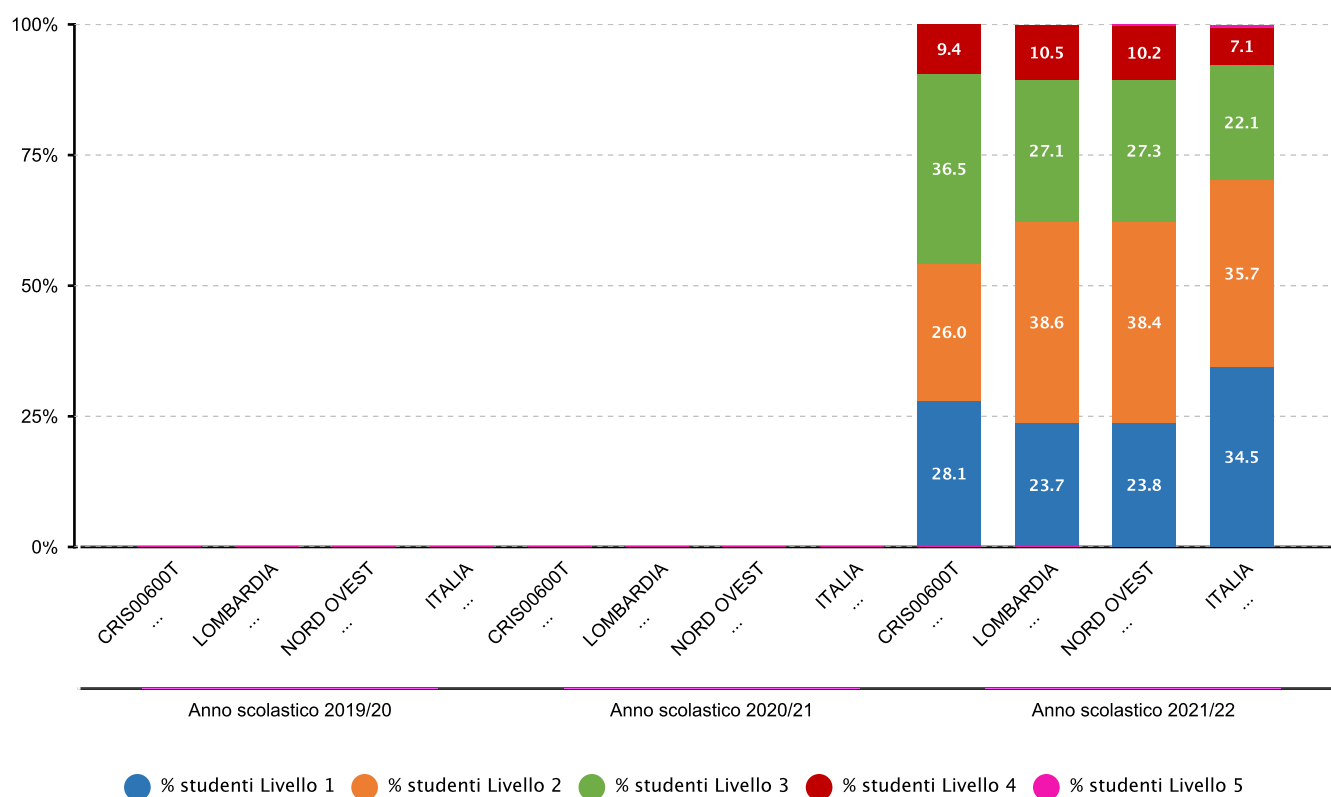


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



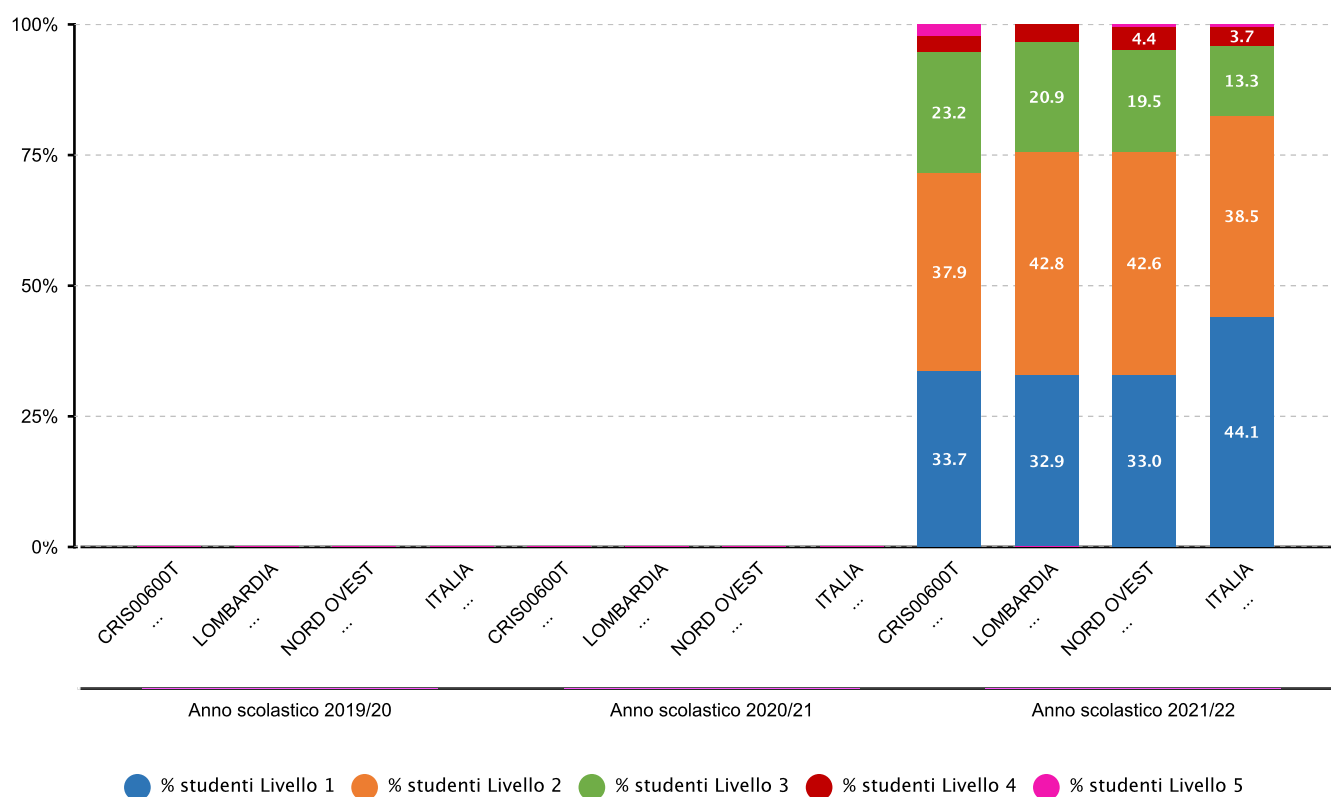


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI**



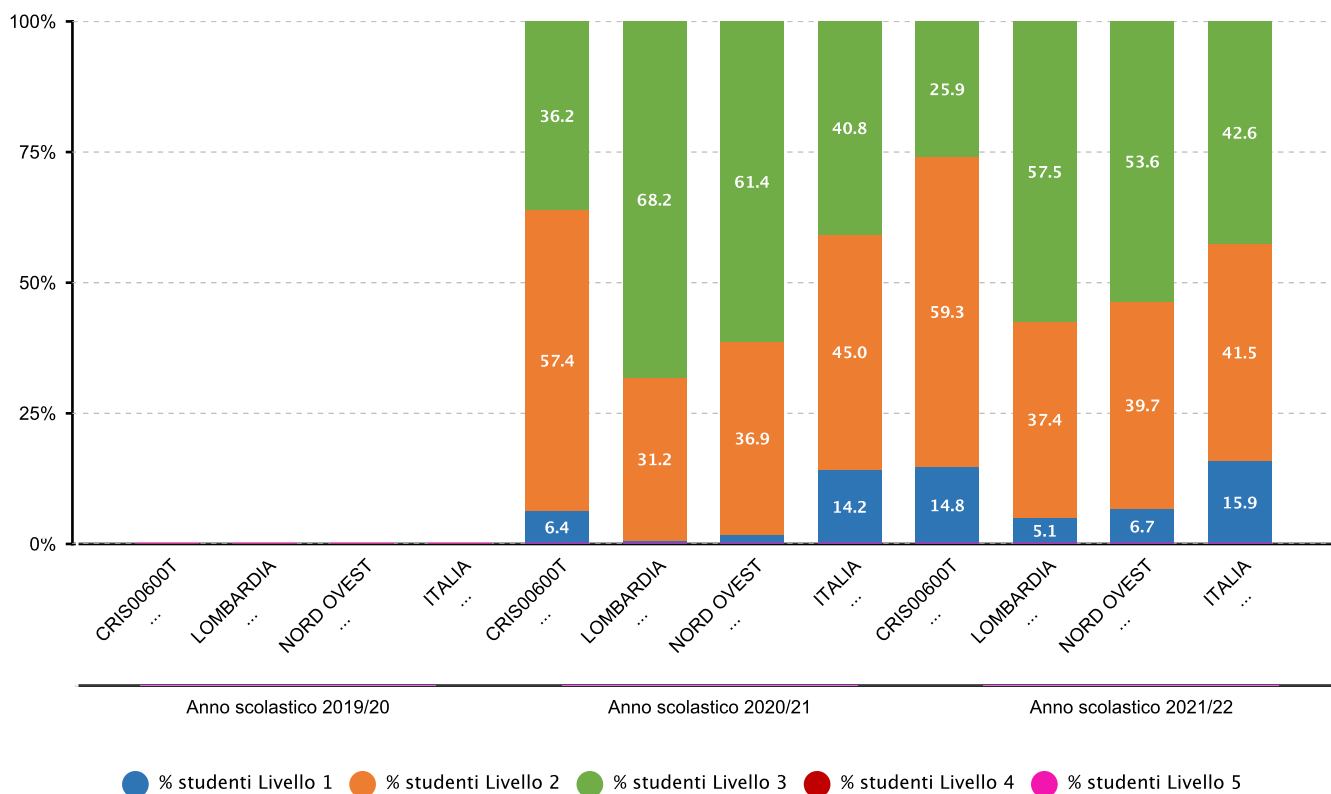


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



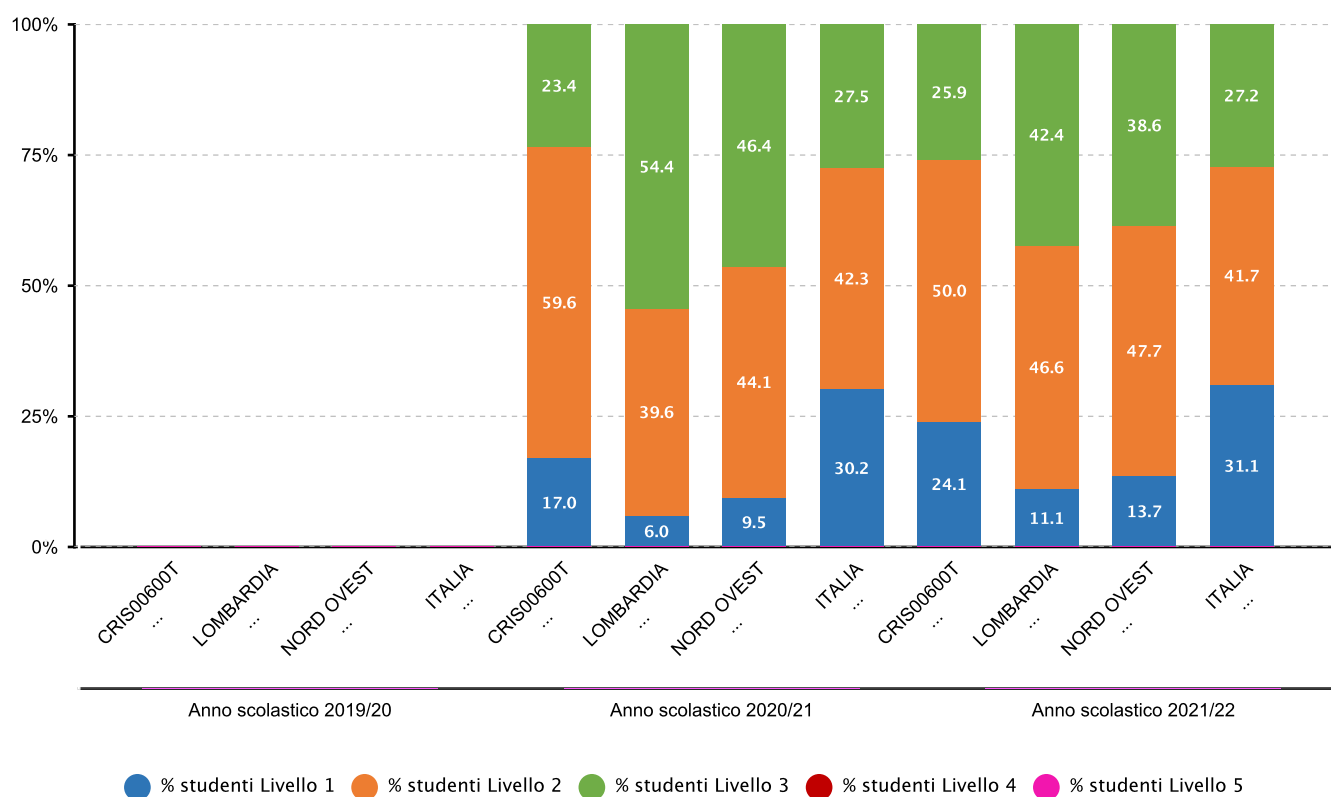


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**





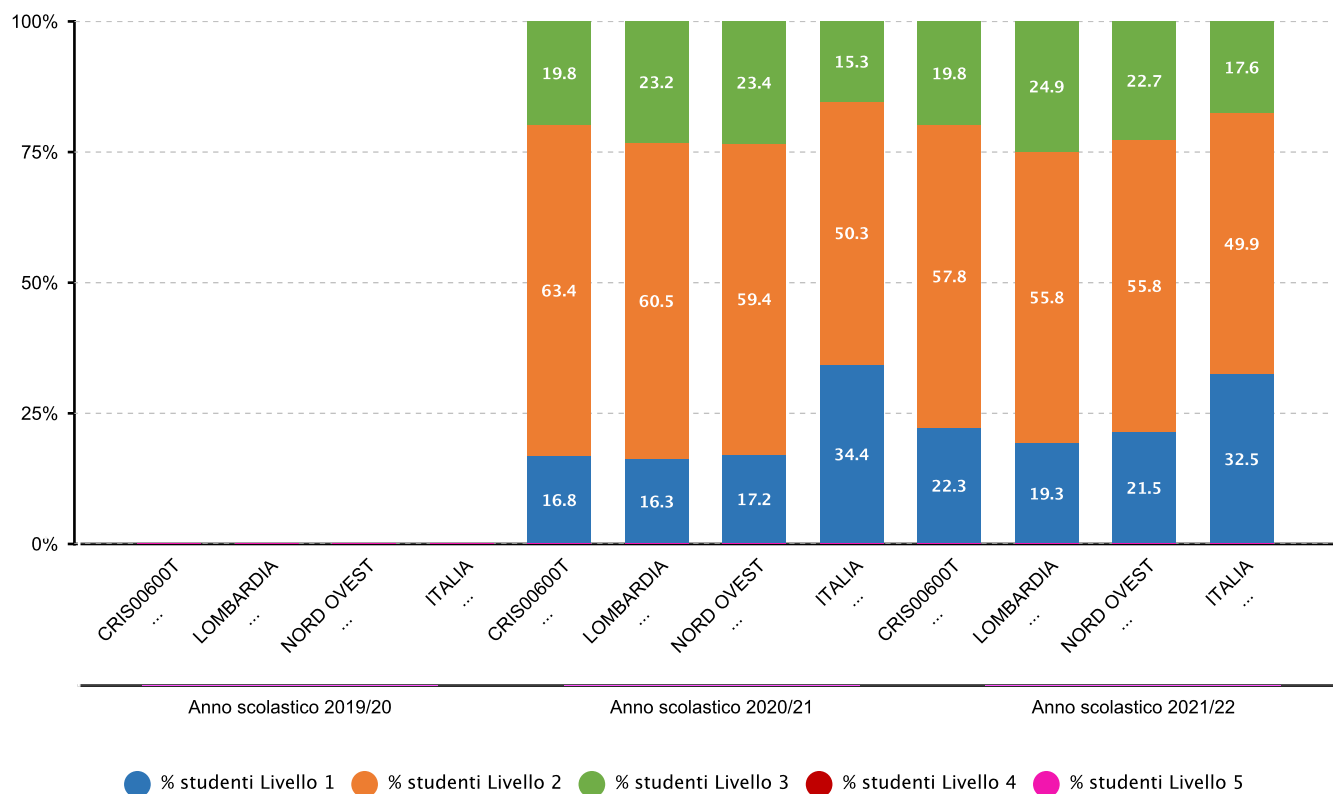
**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**





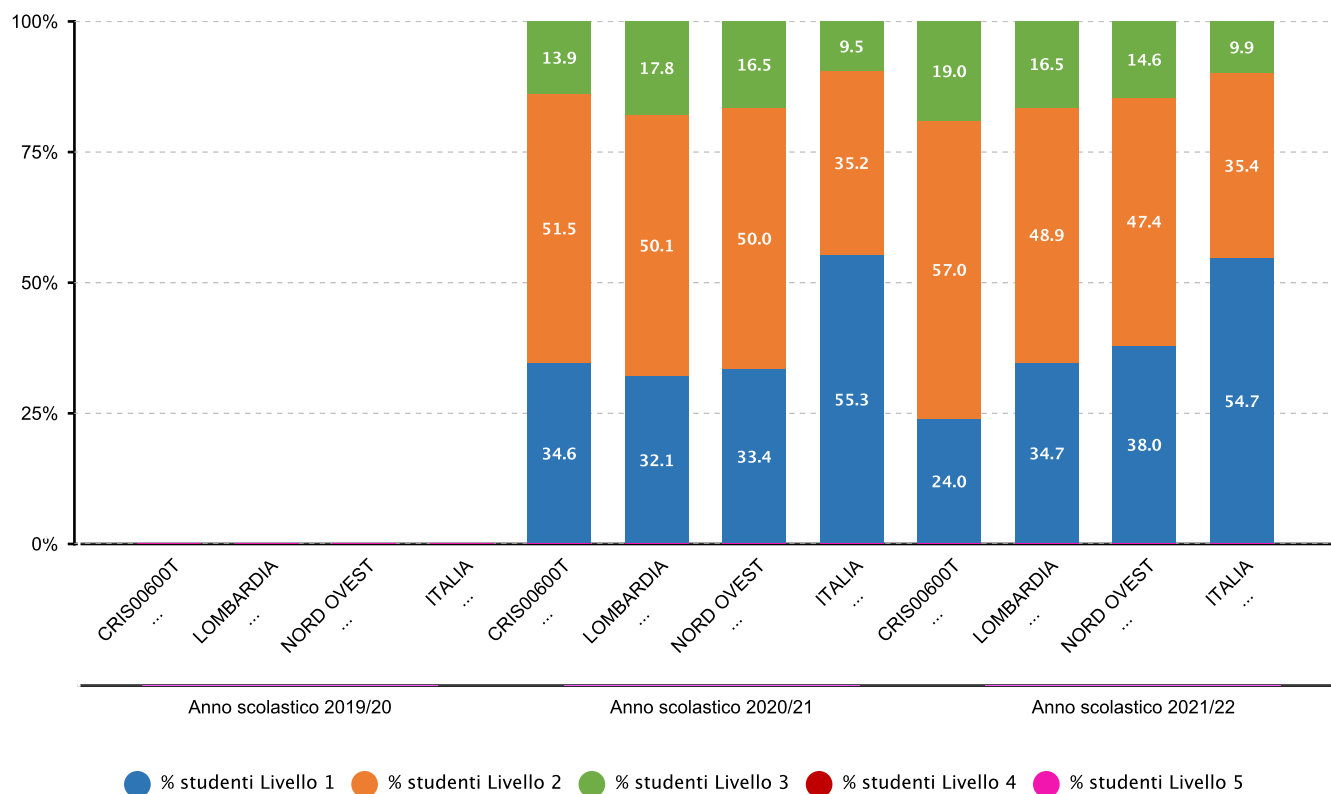


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**



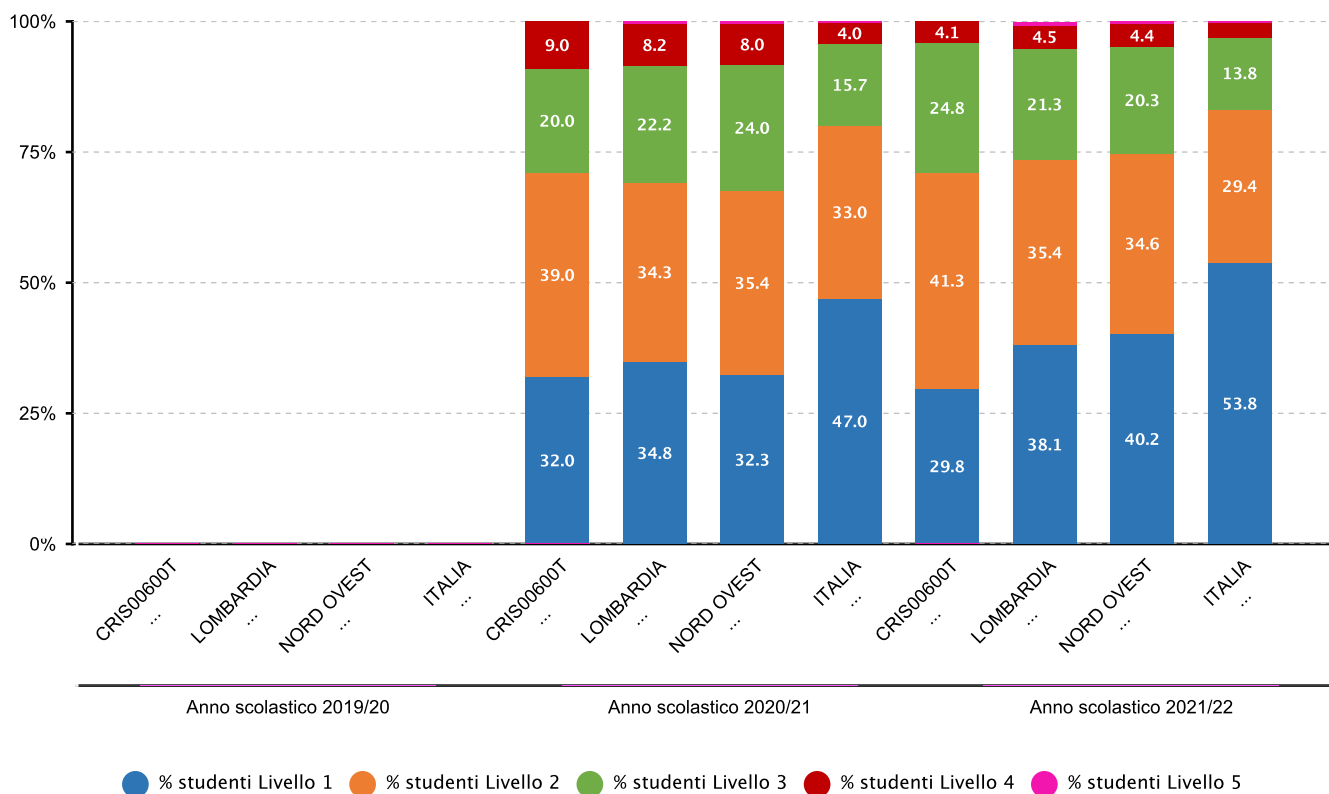


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**



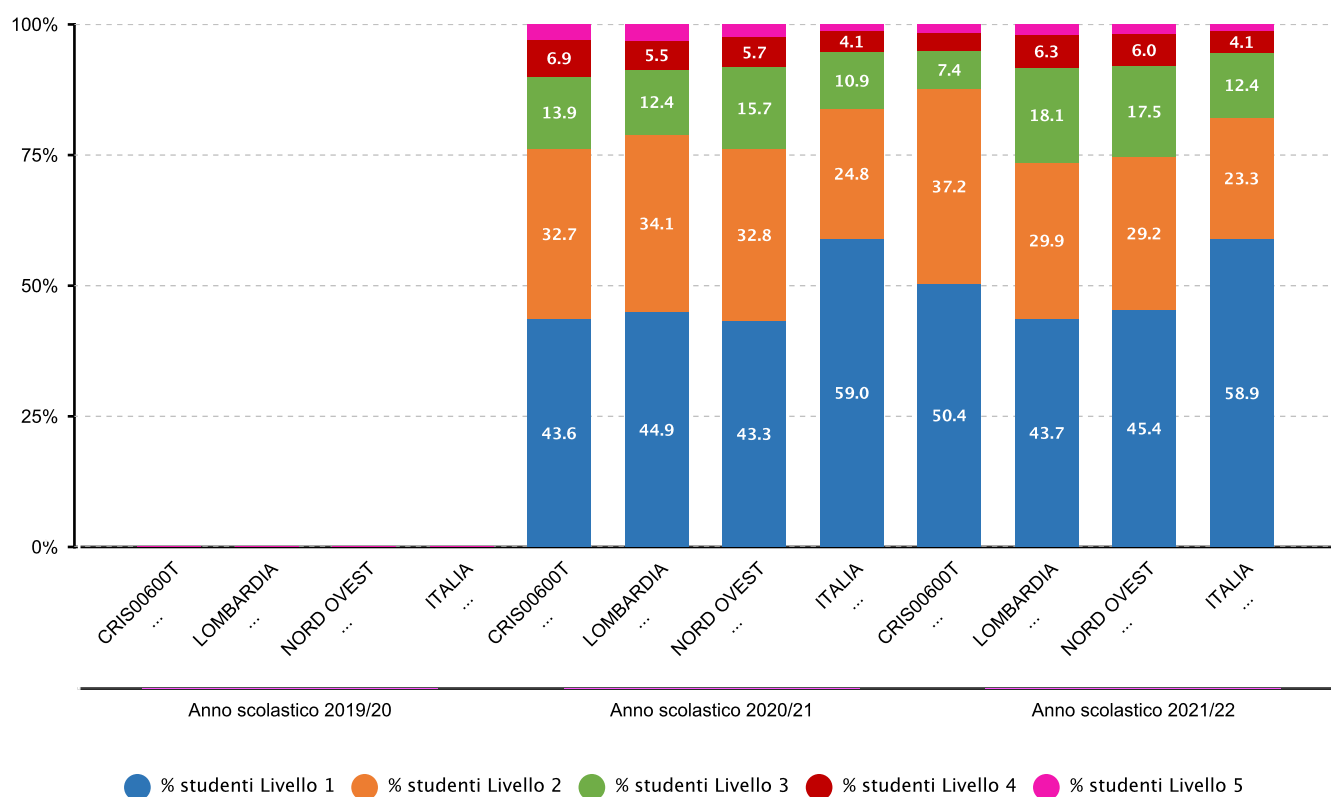


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI**



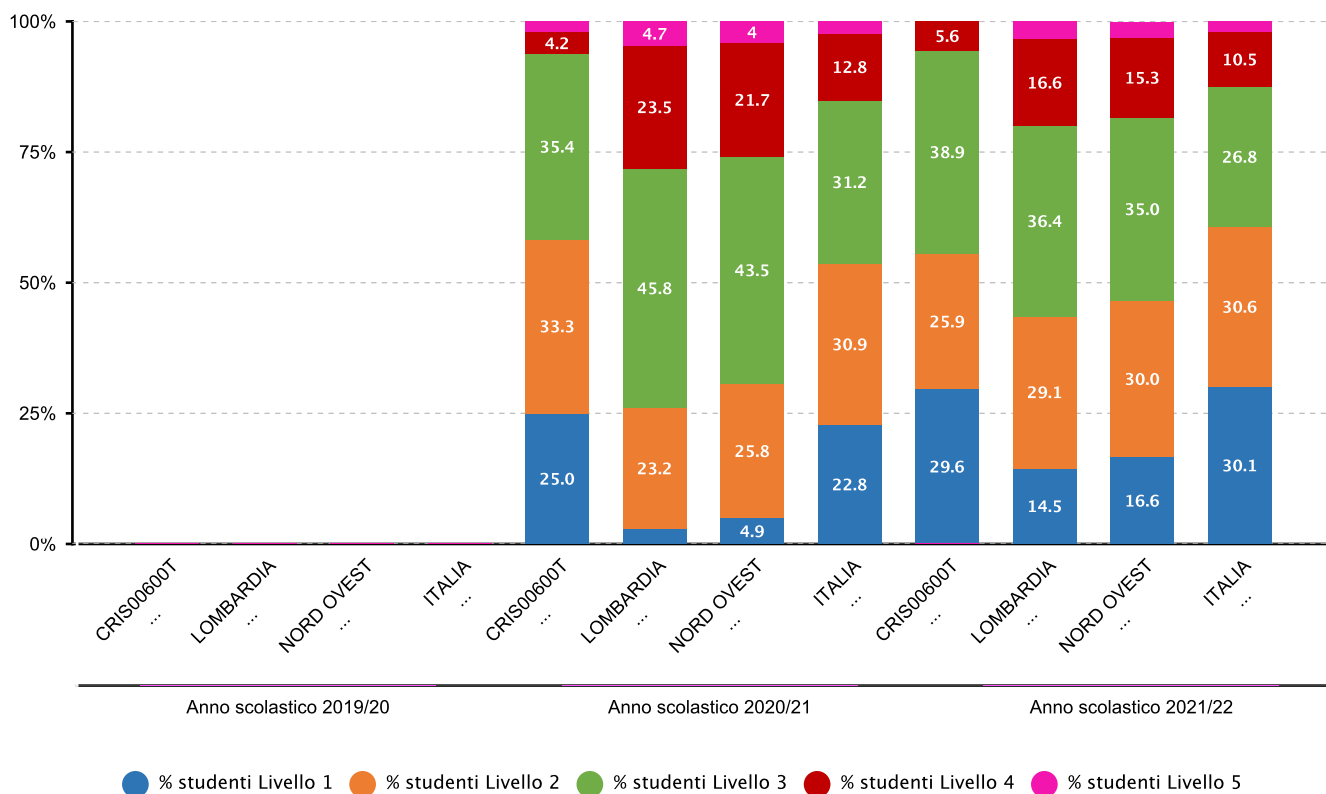


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



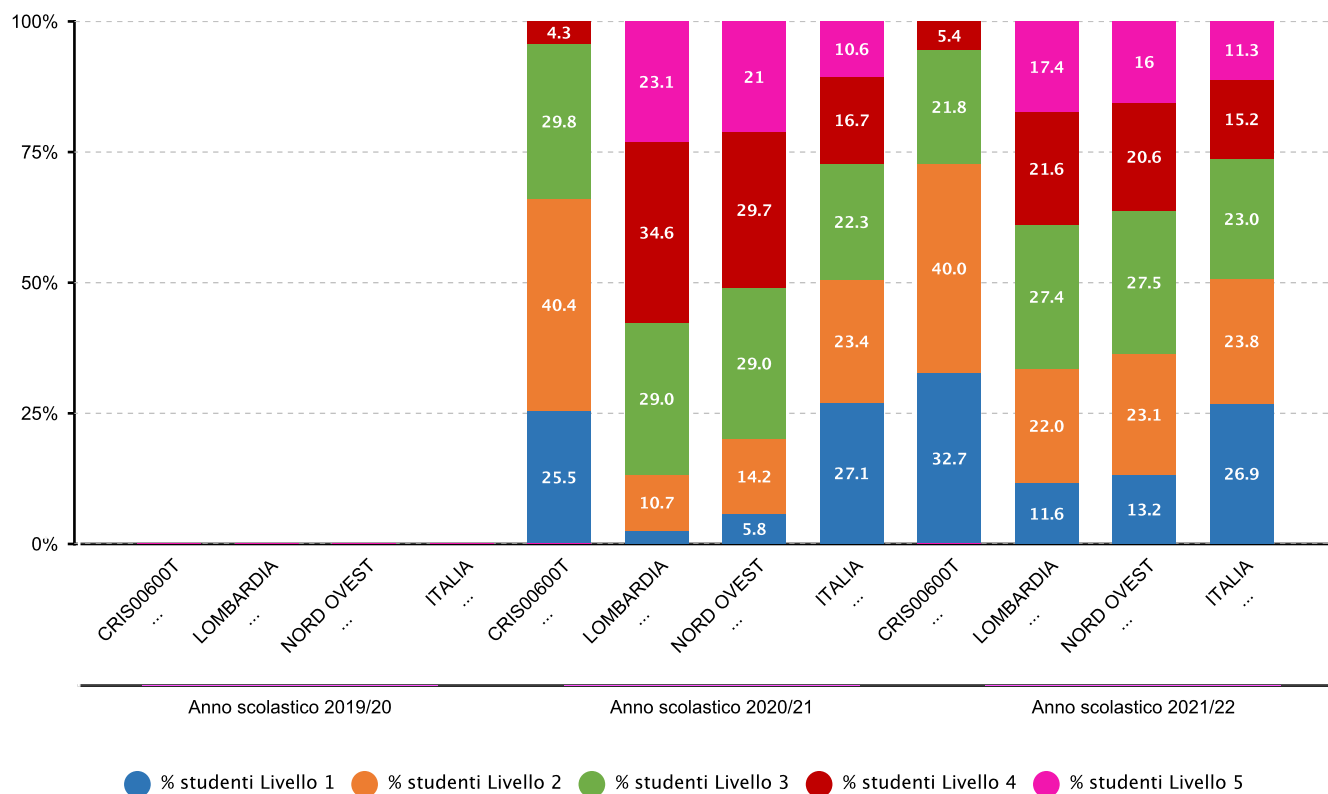


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI**



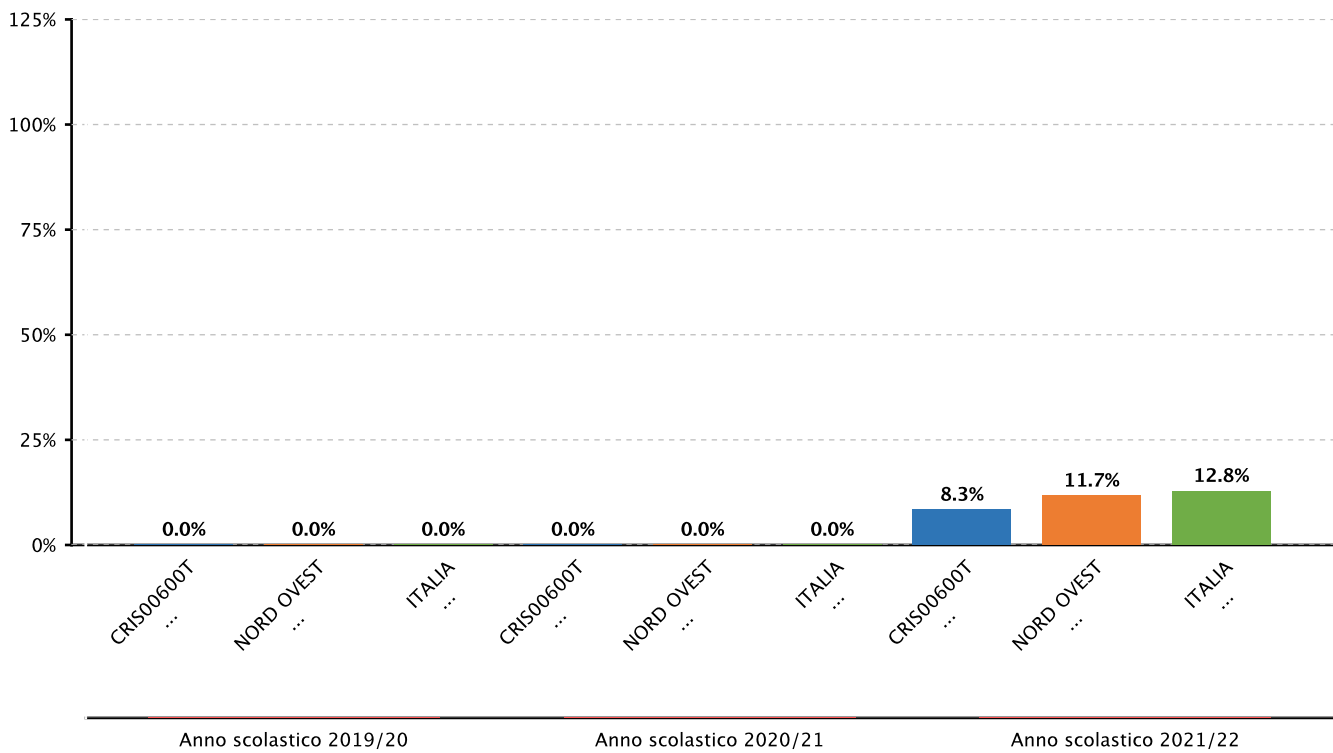


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



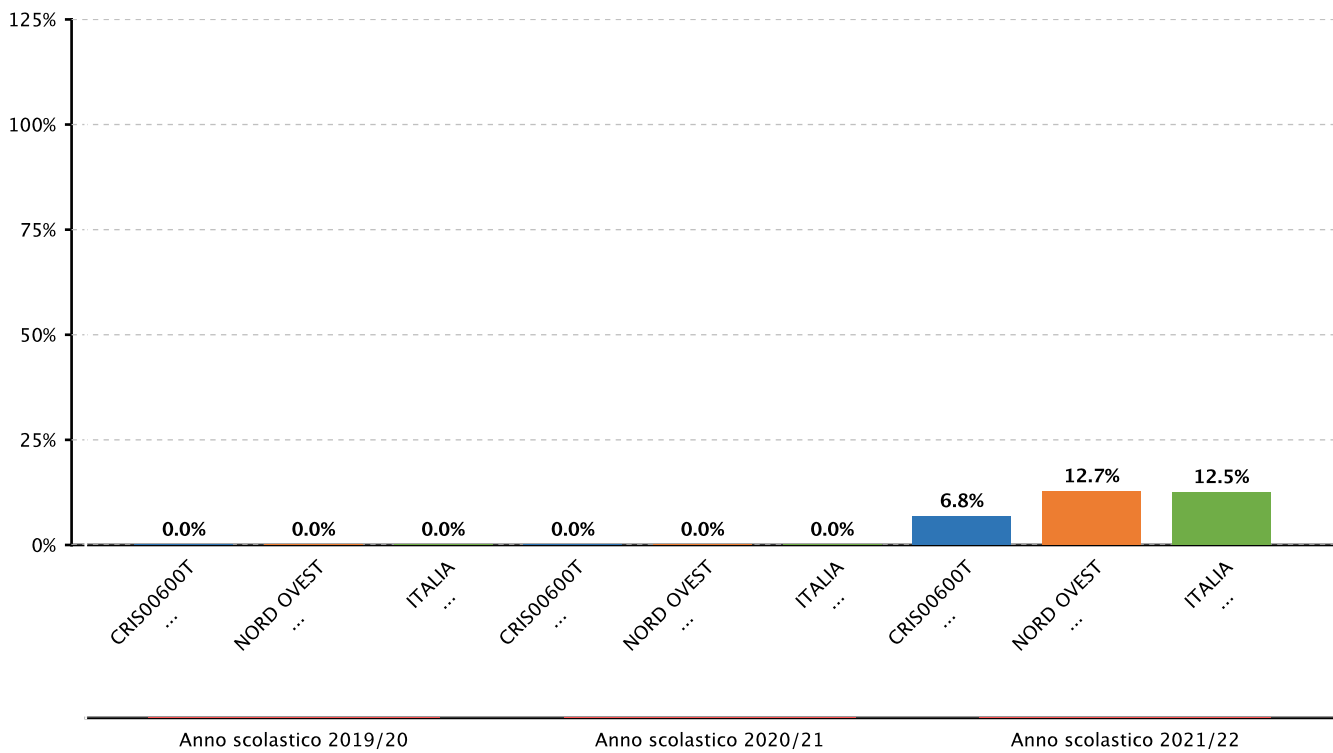


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**





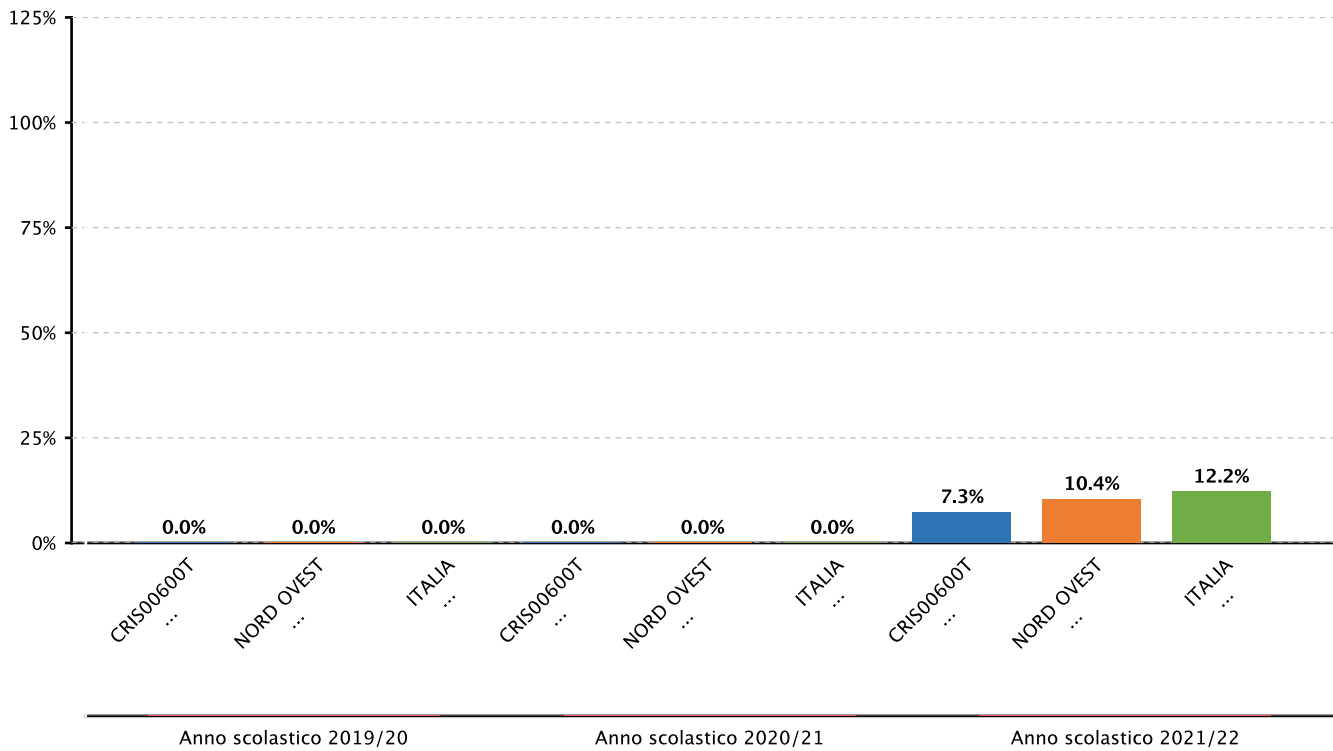
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**





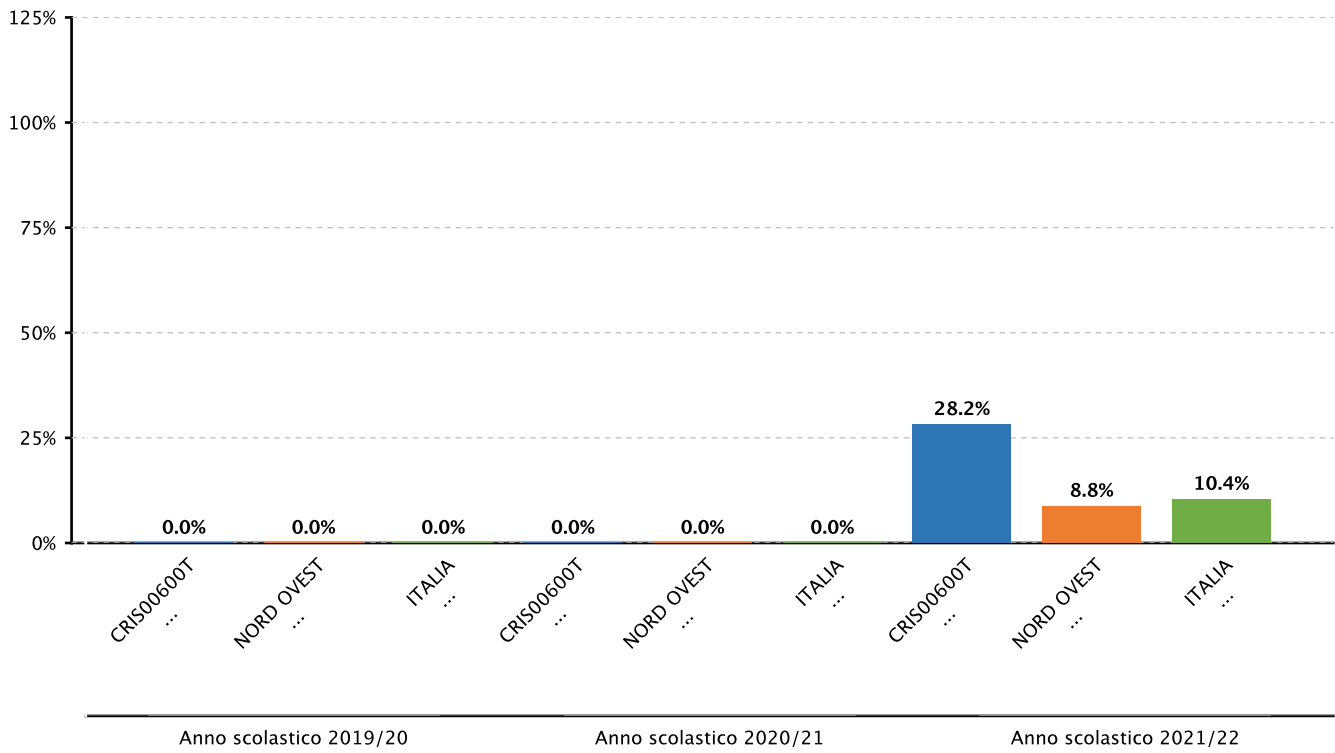


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



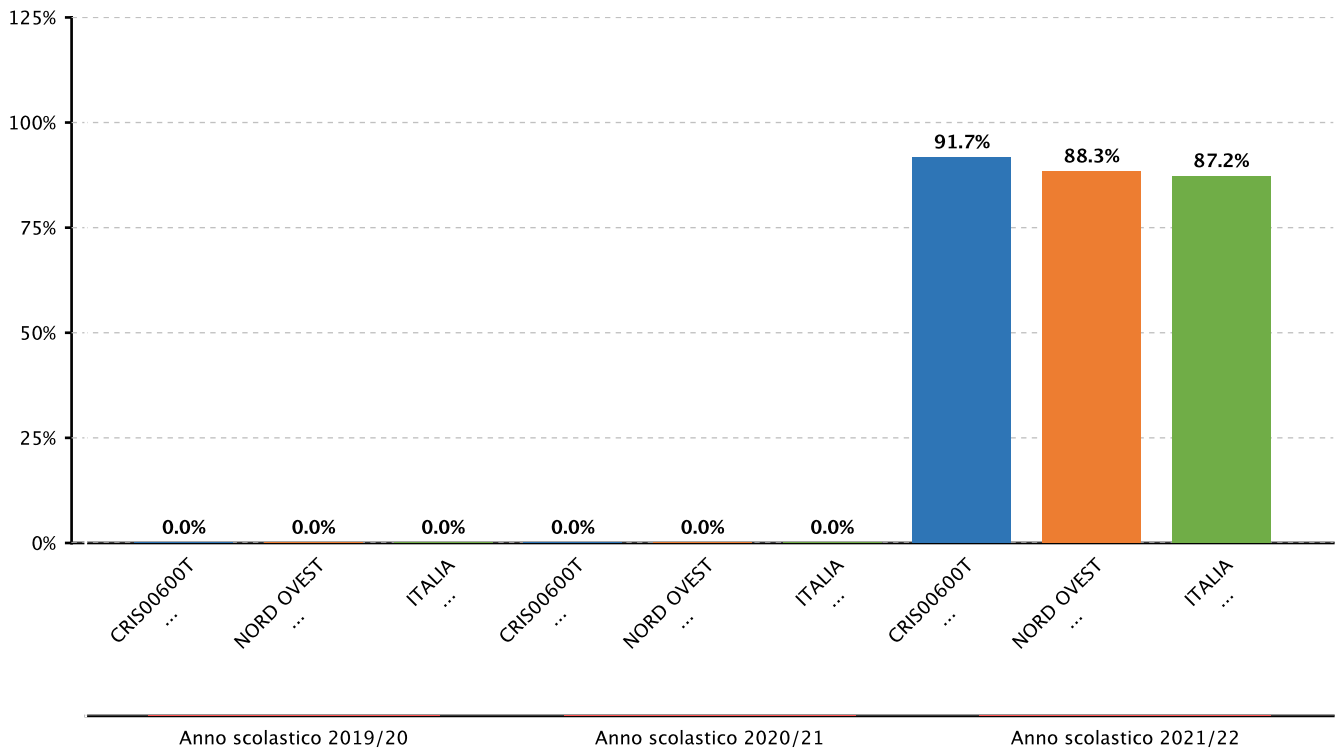


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



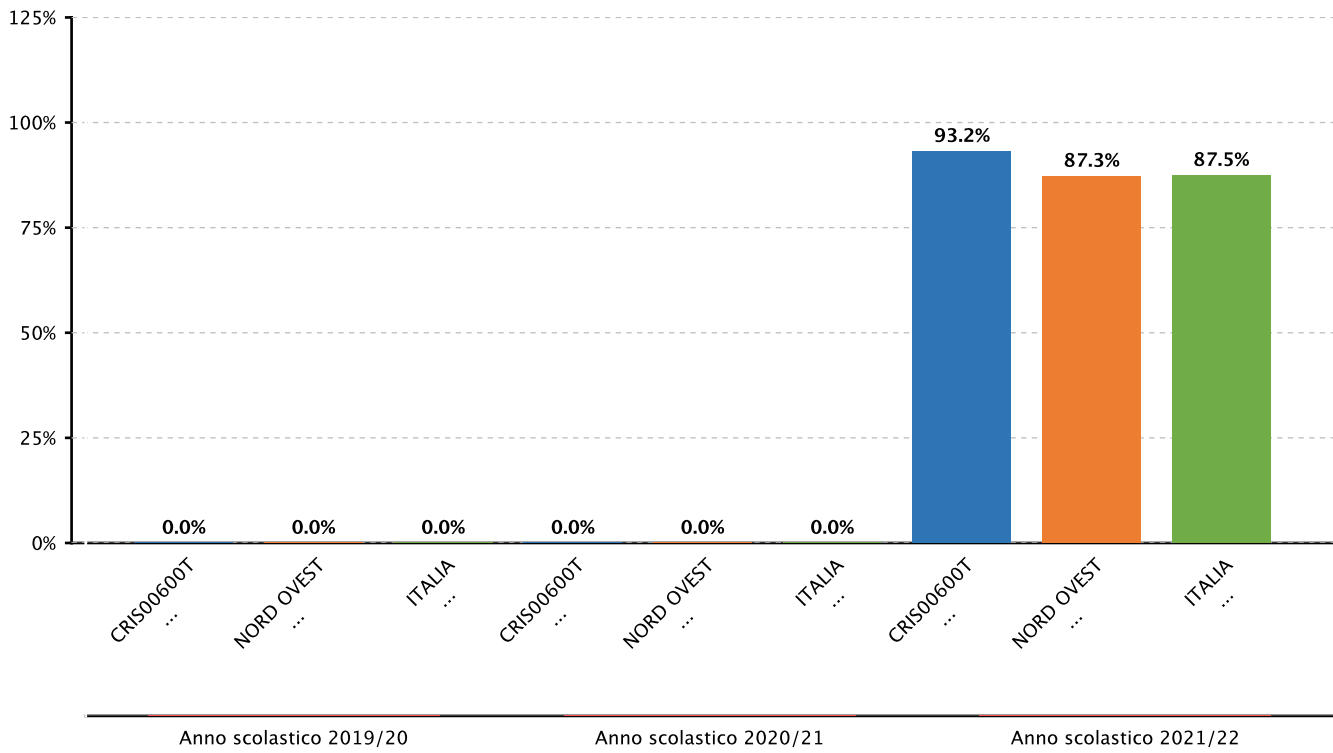


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



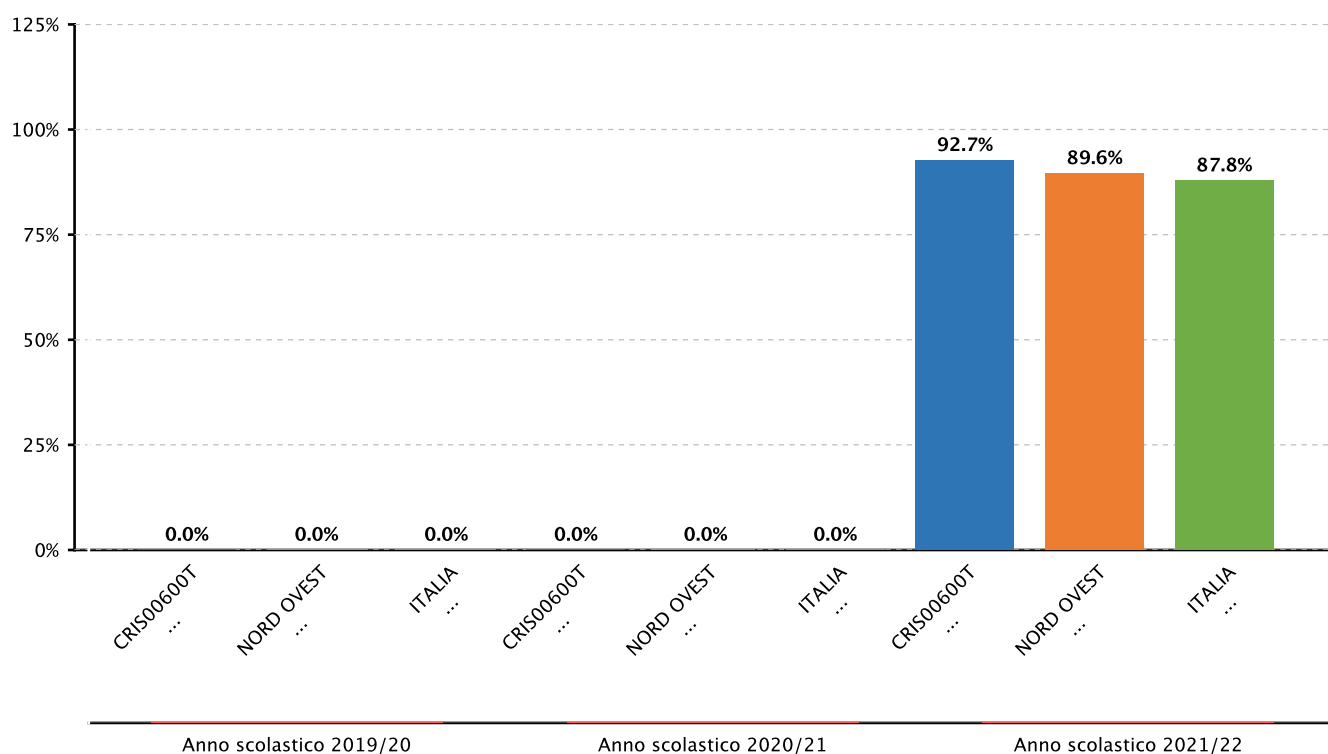


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



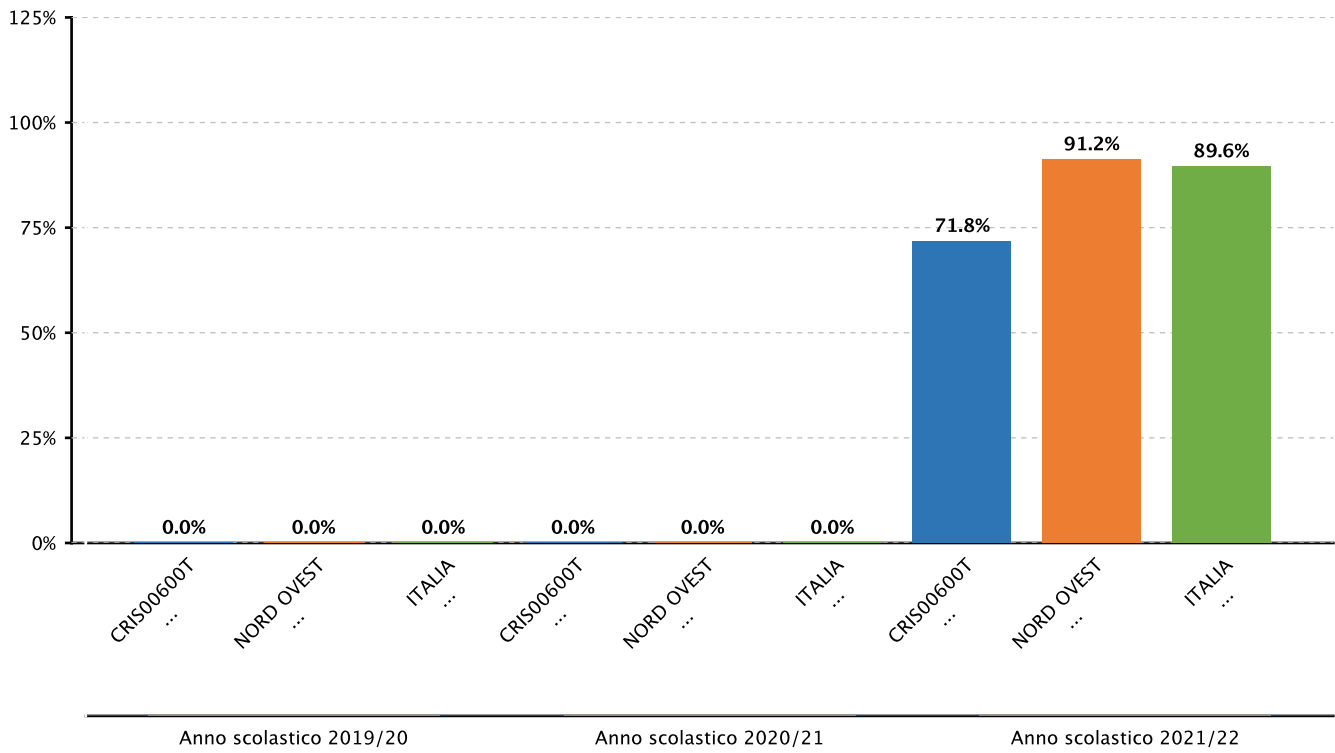


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



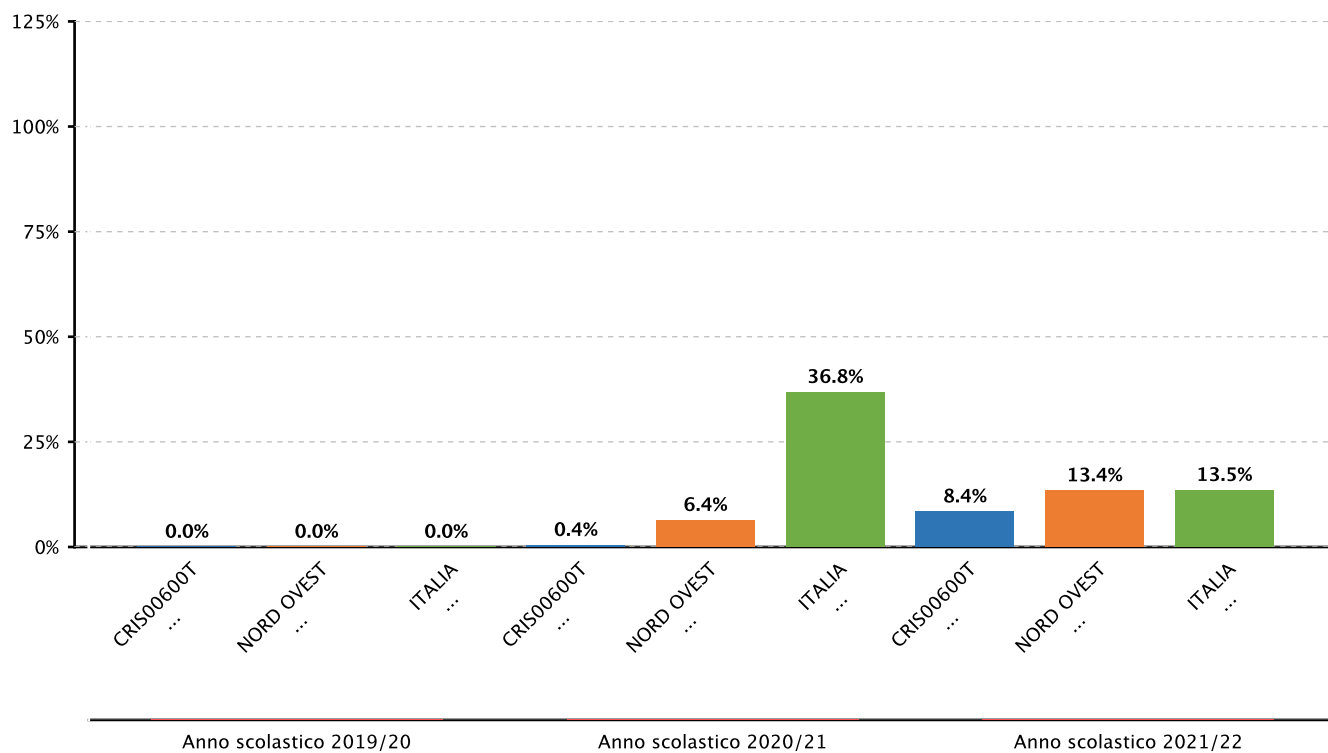


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



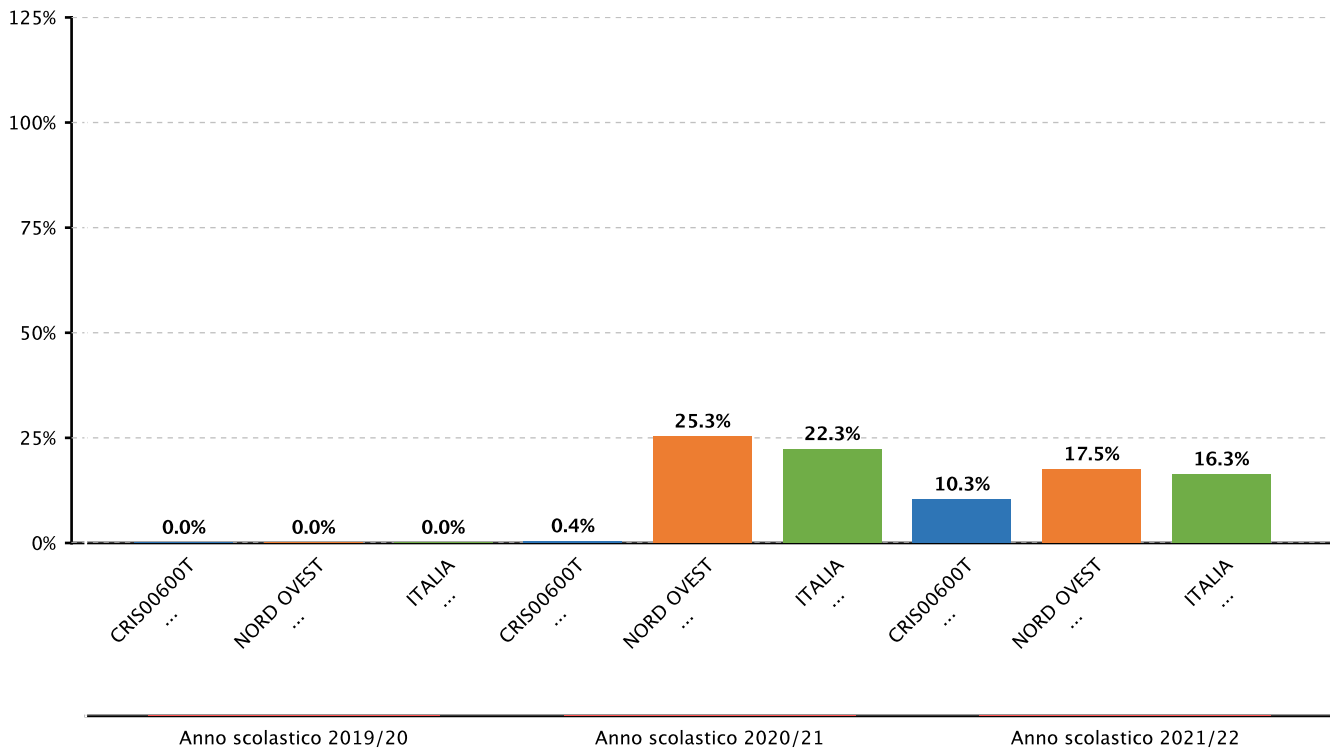


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**





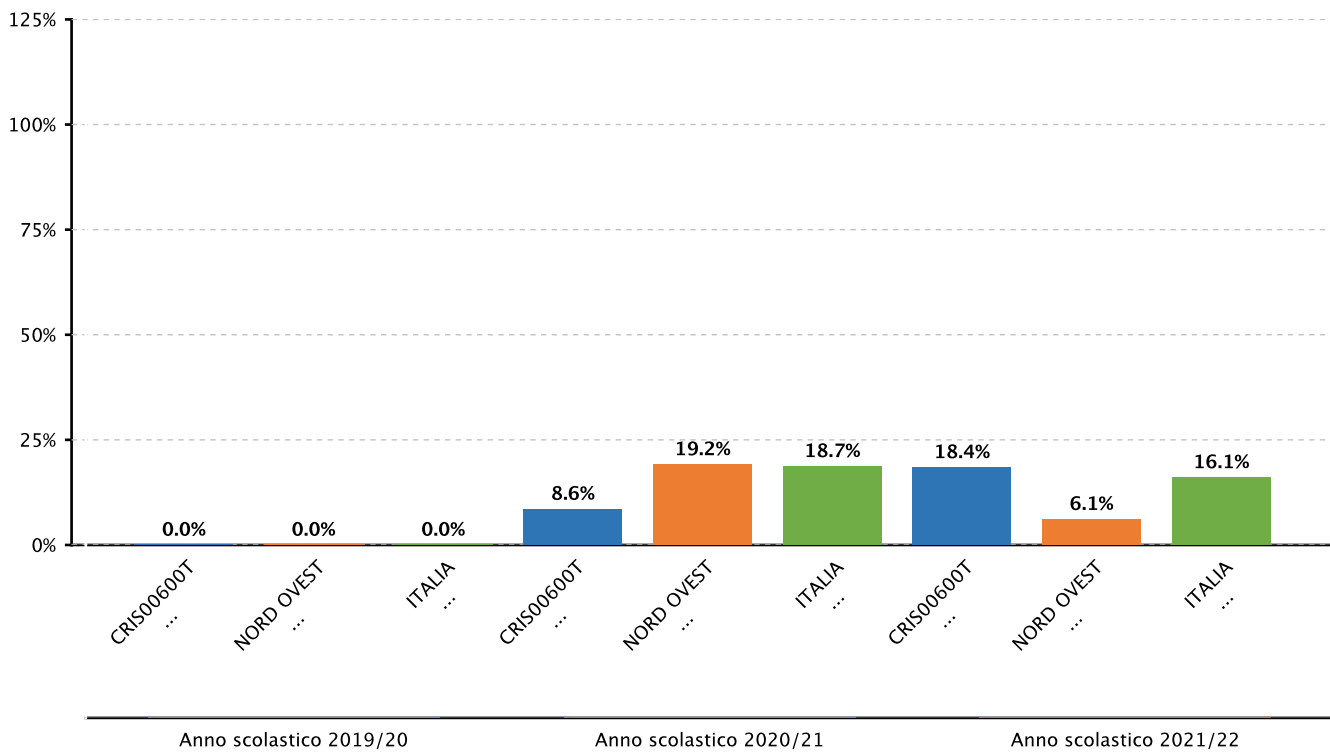
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**





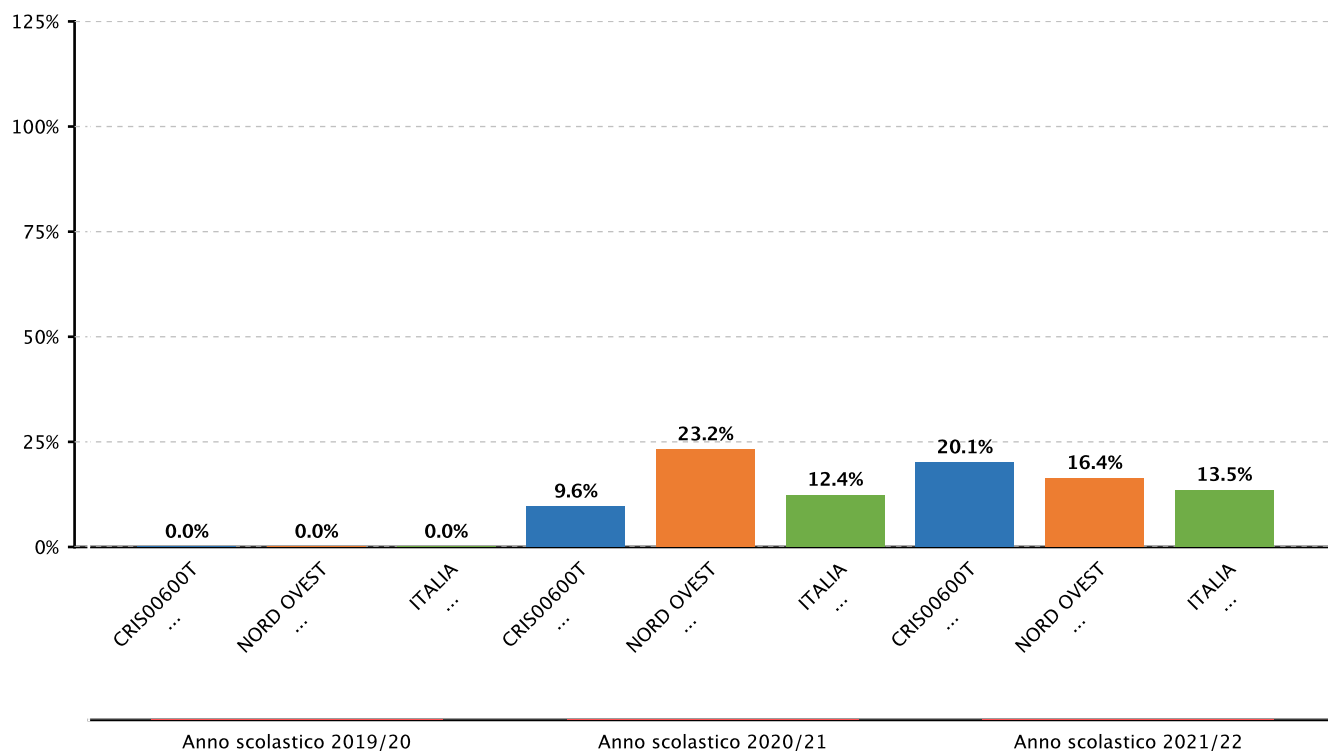


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI**



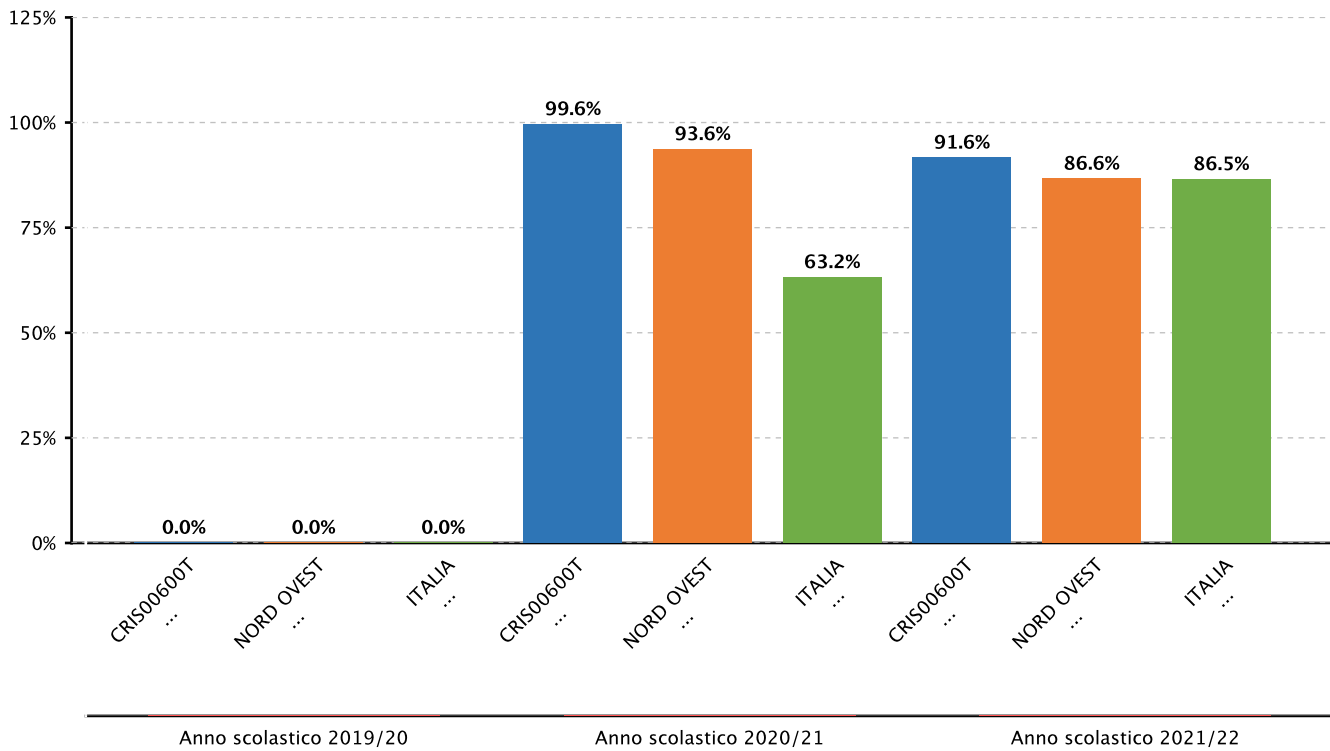


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI**



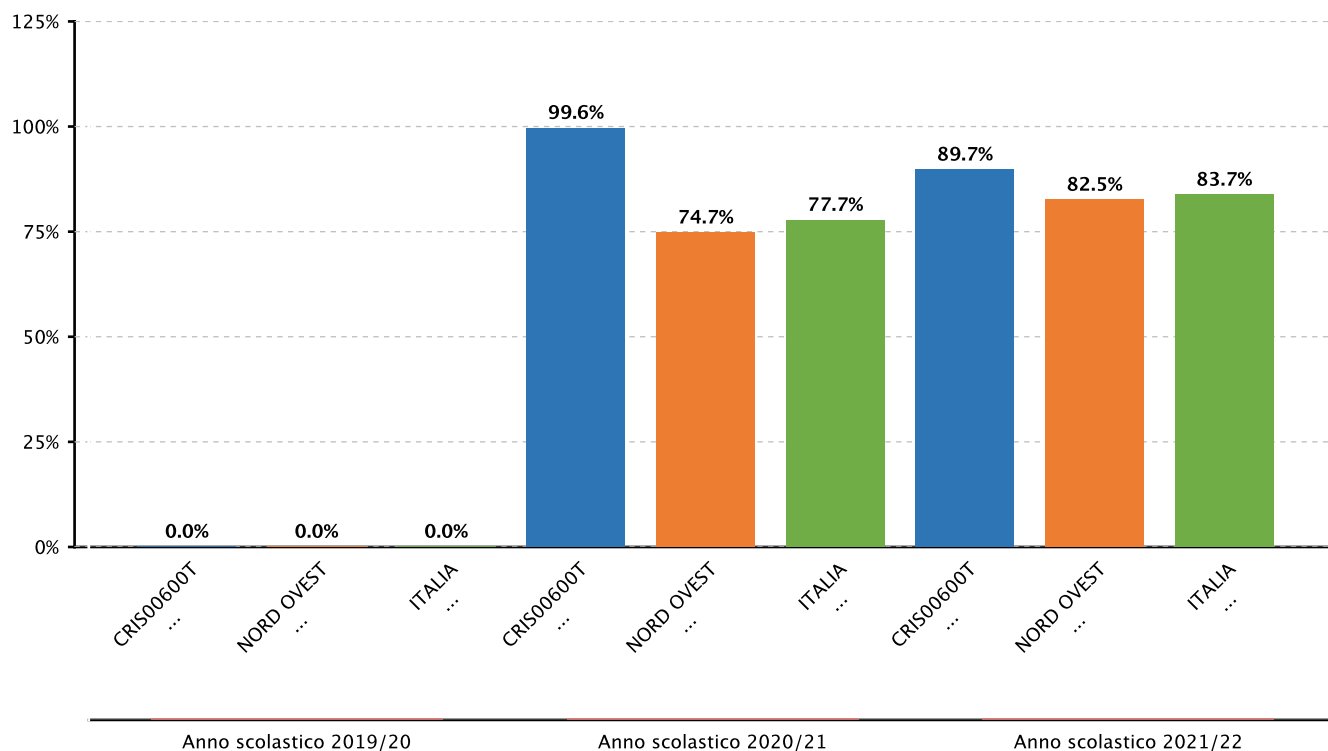


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



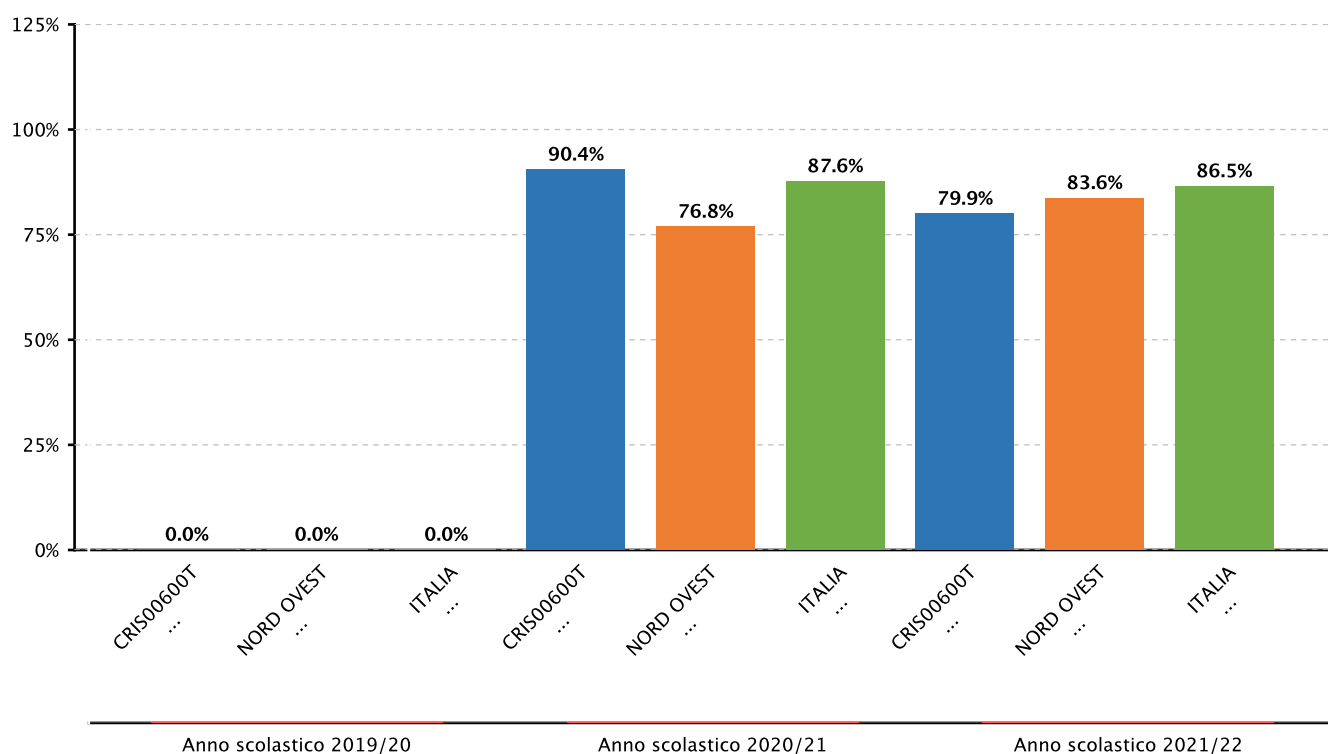


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



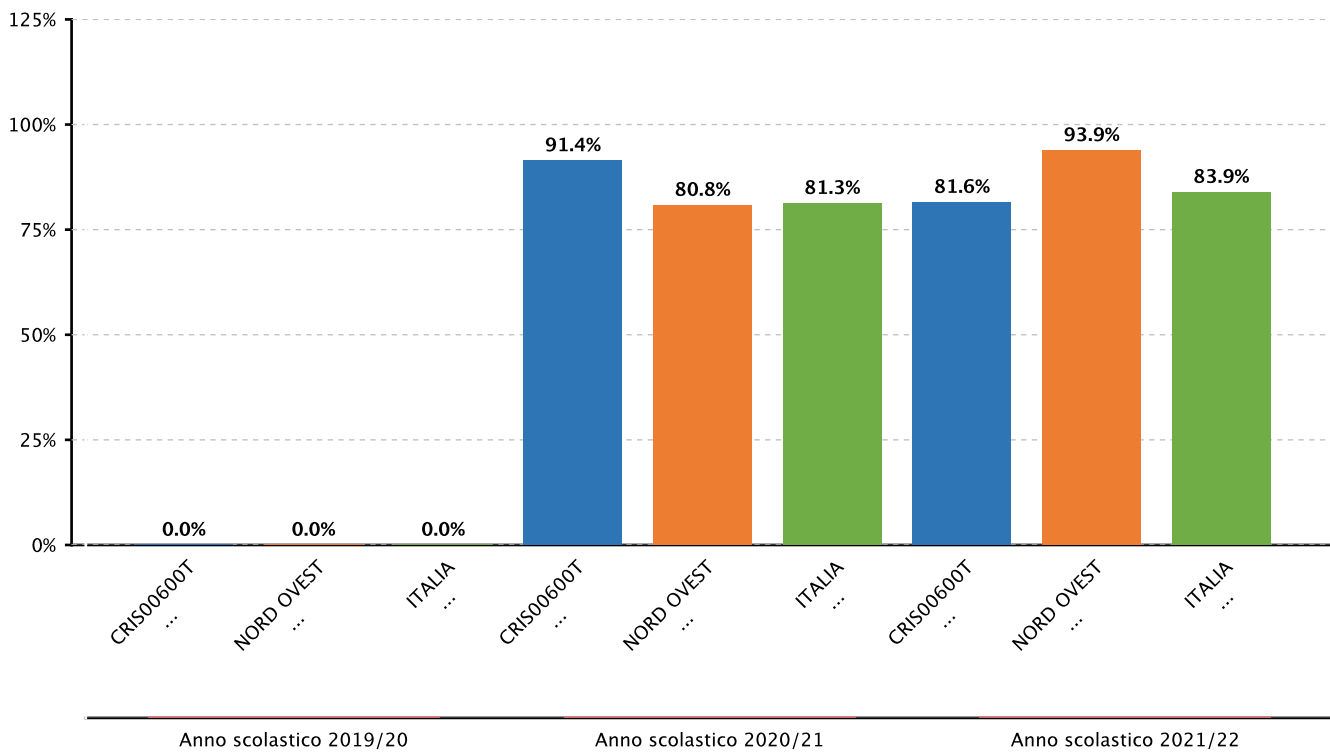


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI**



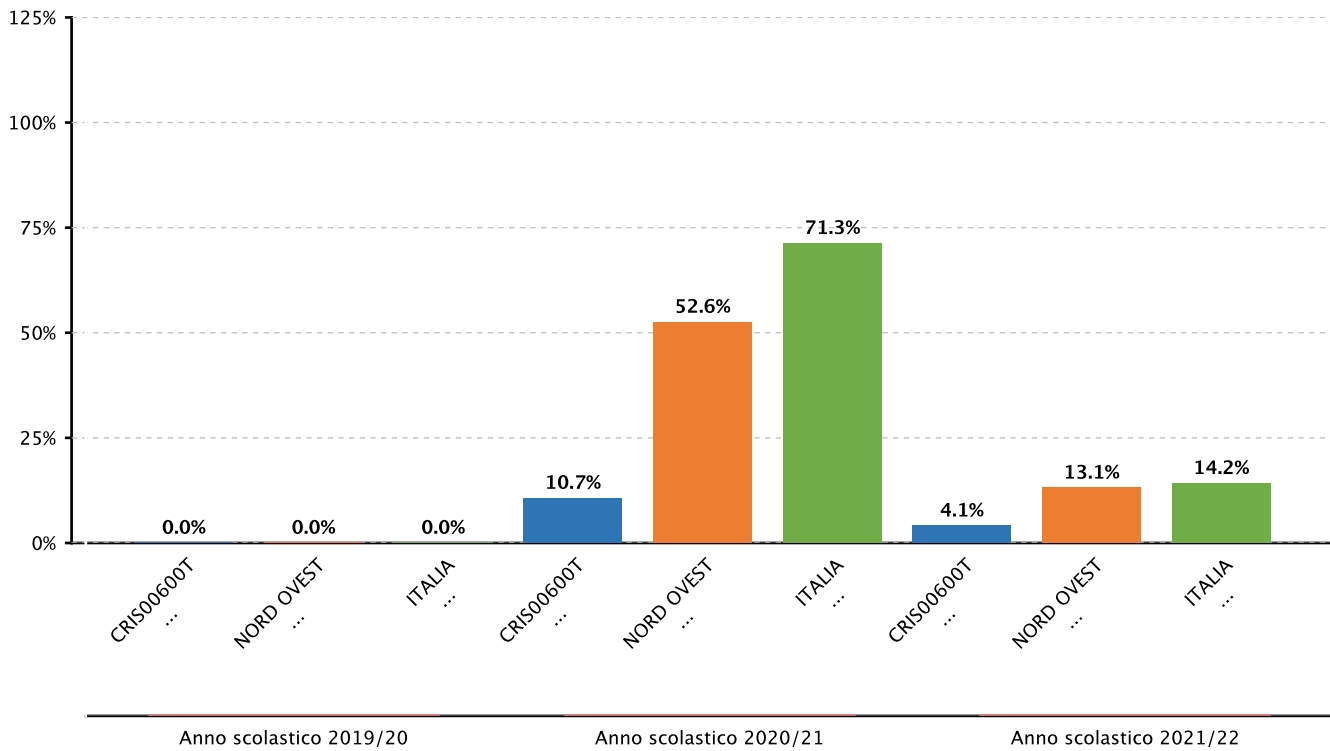


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI**



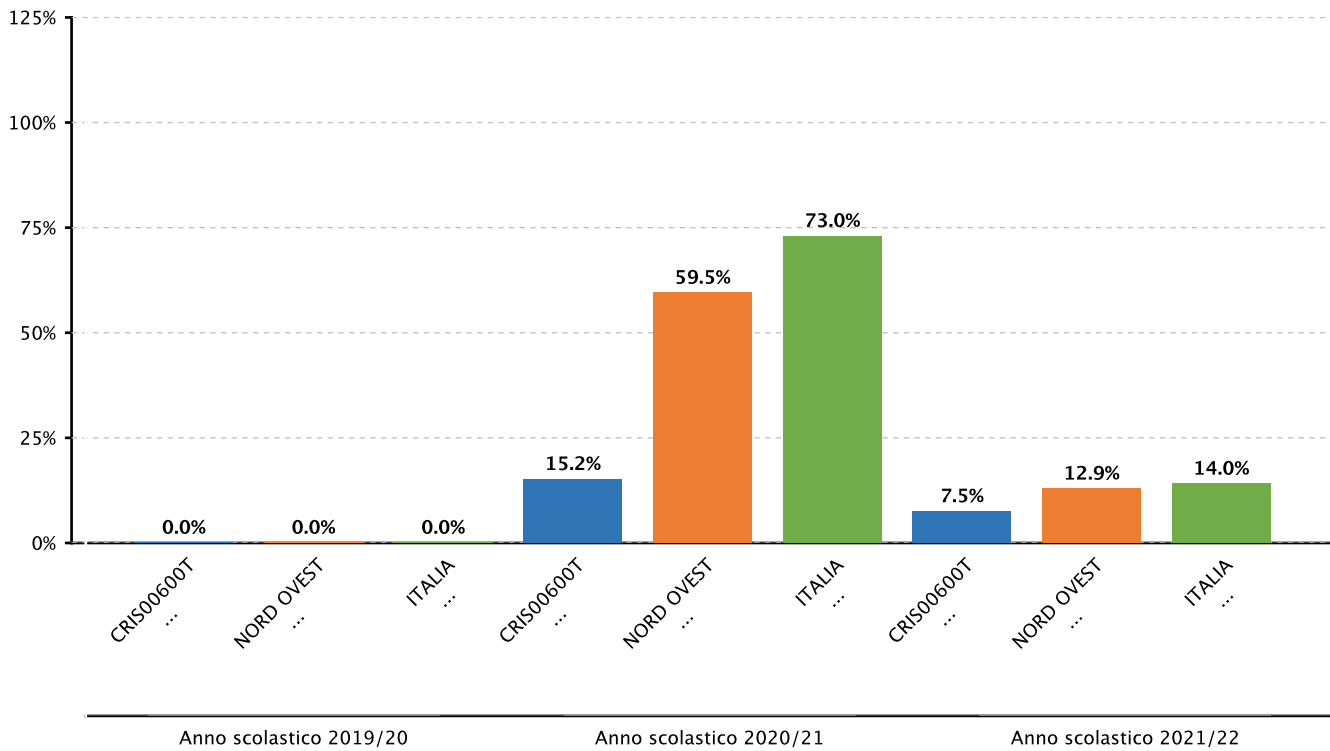


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**





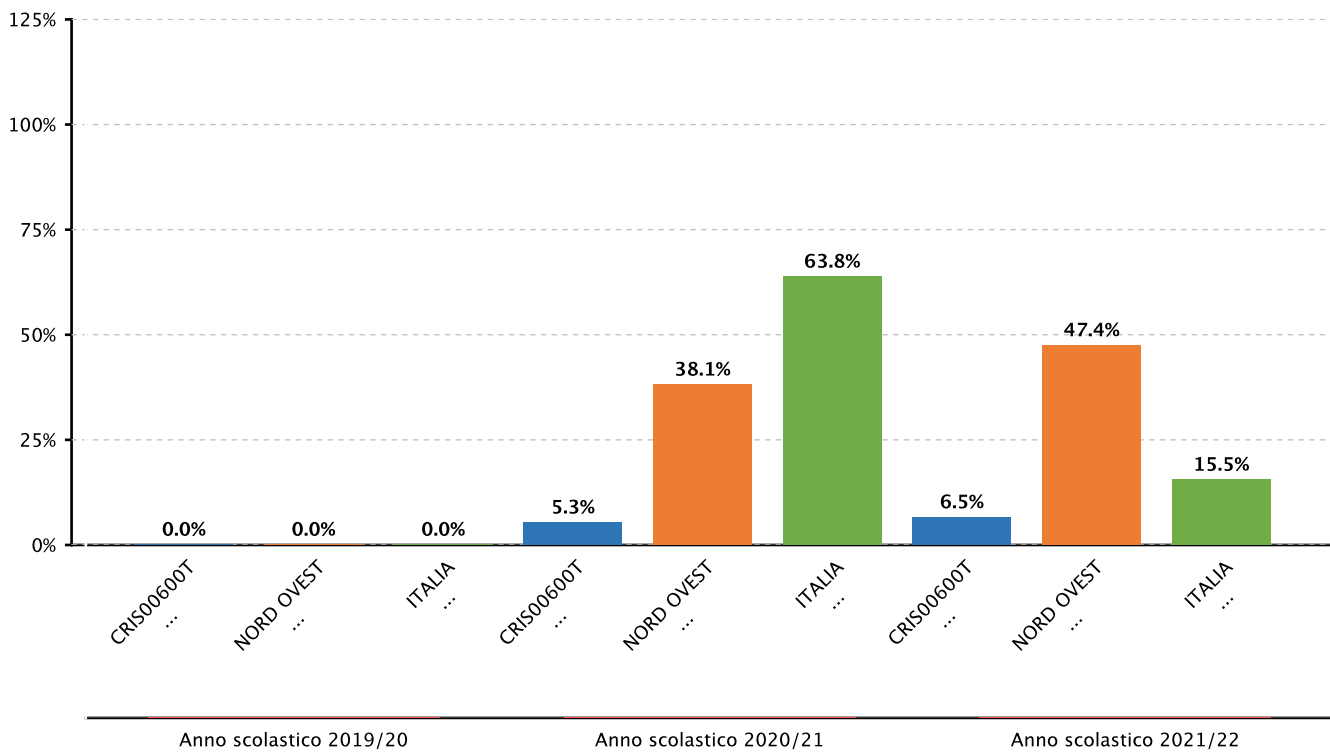
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**





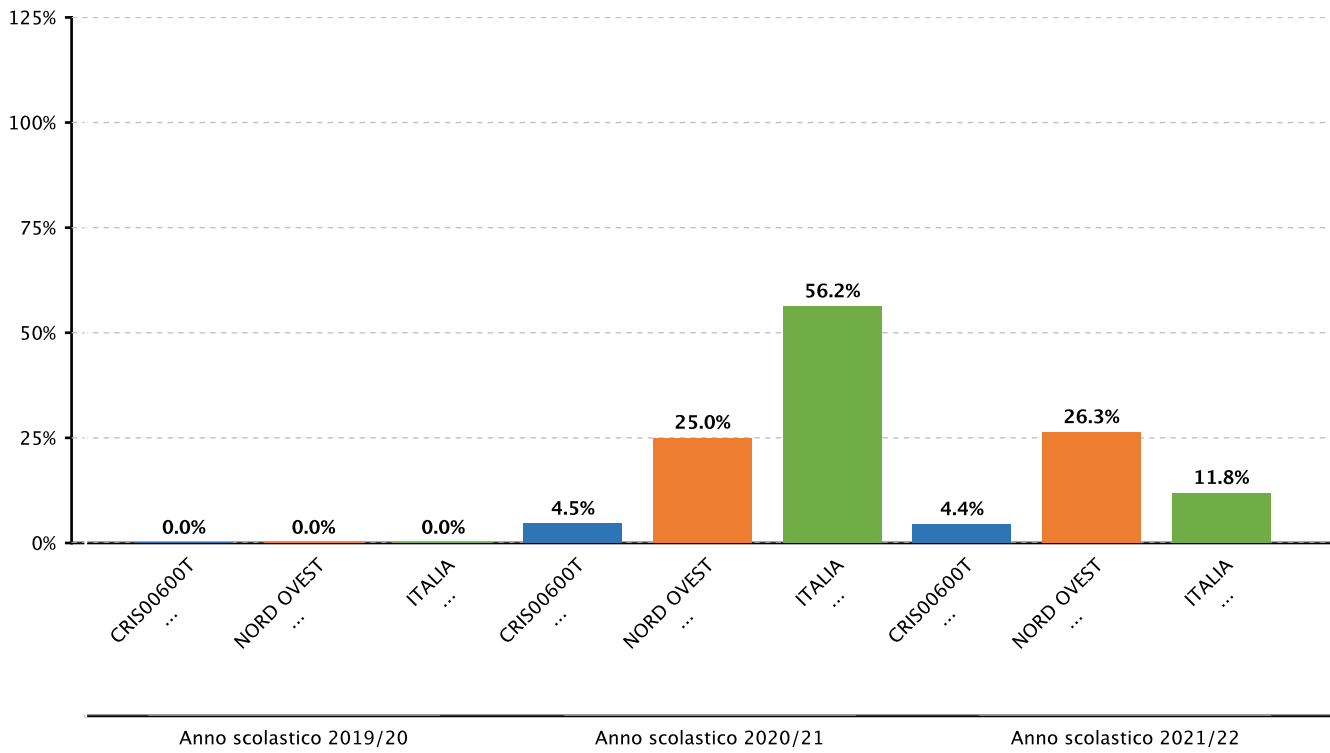


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI**



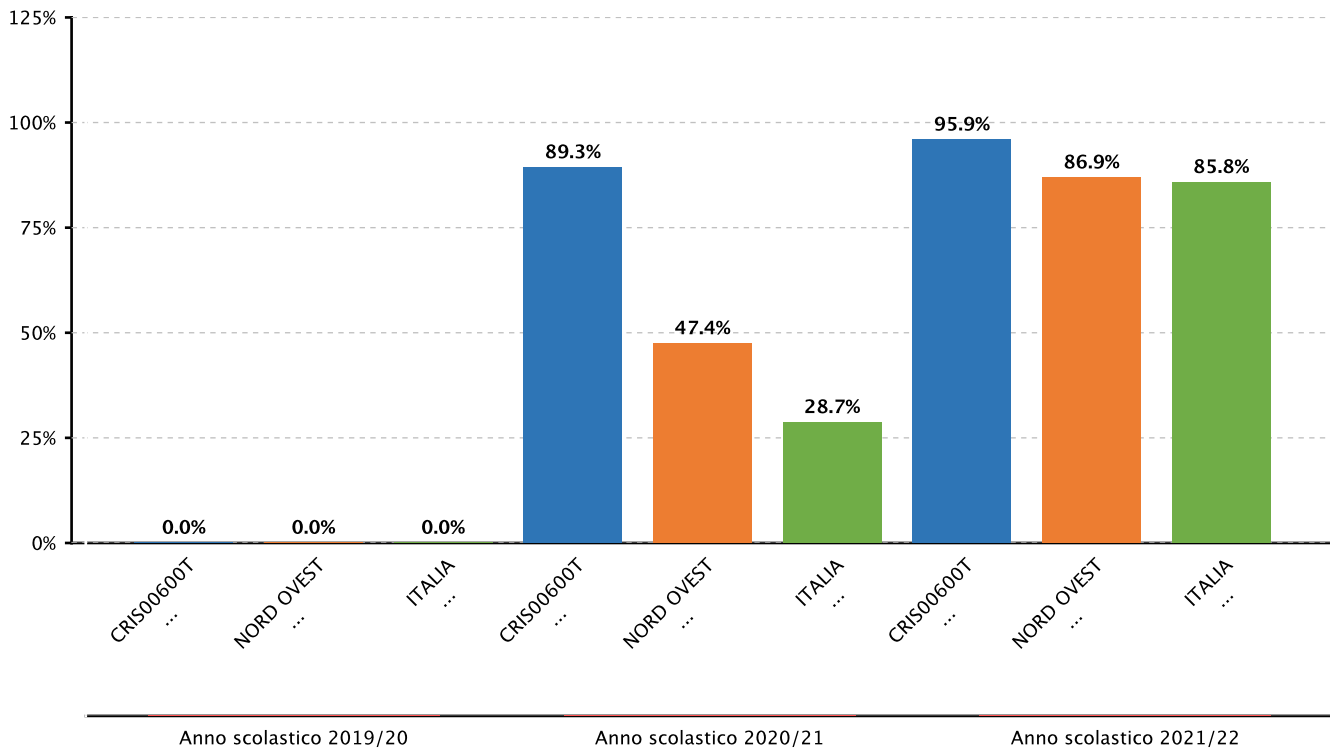


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI**



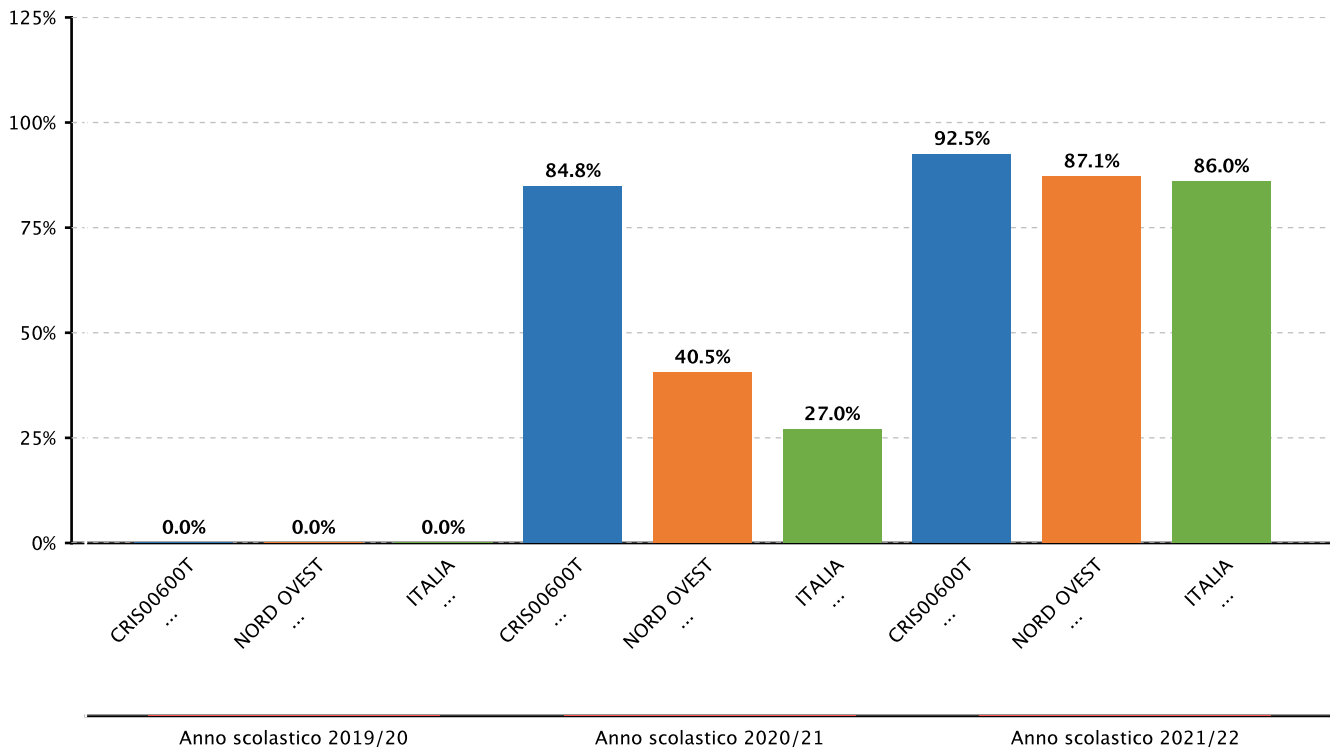


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



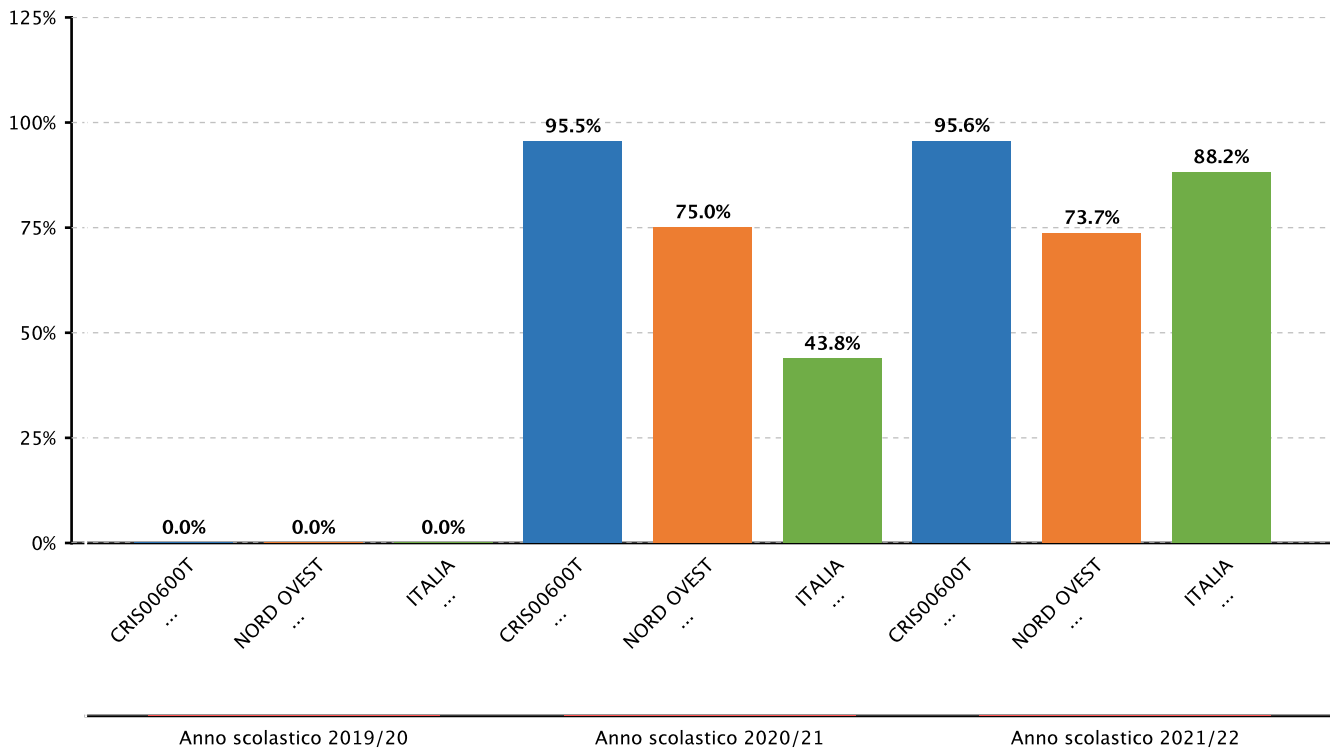


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



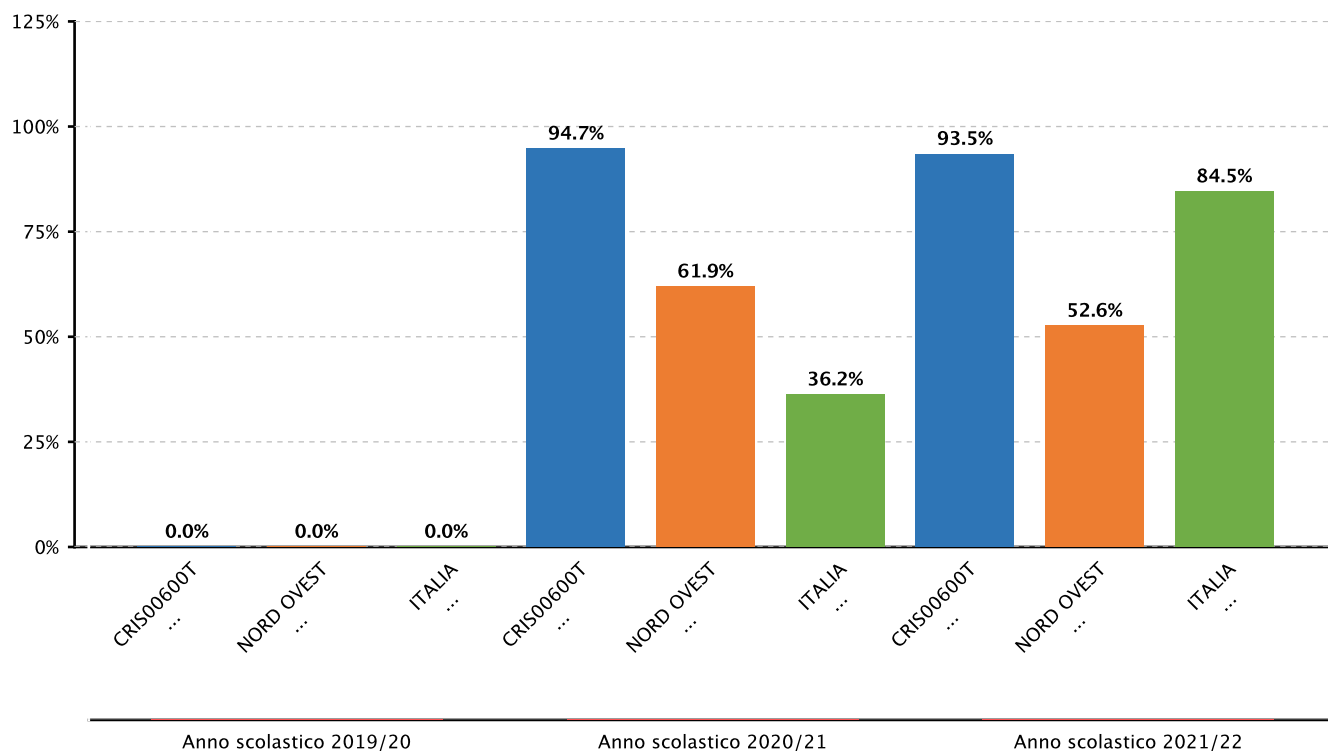


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI**





**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI**

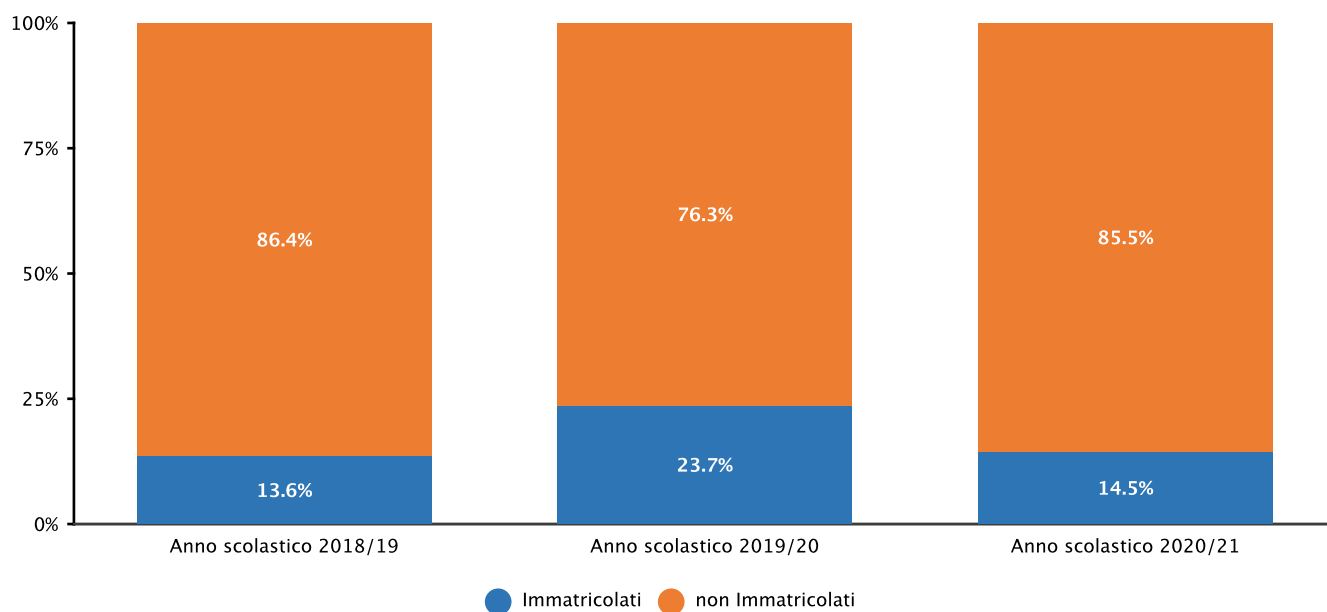


|                            | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale   | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|----------------------------|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media regionale   |                         |                                     | <b>Professionali e IeFP statali</b><br>Anno scolastico 2021/22                             |                                     |                         |
| Intorno la media regionale |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale   |                         |                                     | <b>Tecnici</b><br>Anno scolastico 2020/21<br><br><b>Tecnici</b><br>Anno scolastico 2021/22 |                                     |                         |



|                                   | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale   | Effetto scuola leggermente negativo       | Effetto scuola negativo |
|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|--|---|-------------------------|
| <b>Sopra la media regionale</b>   |                         |                                     |  |   |                         |
| <b>Intorno la media regionale</b> |                         |                                     |  |   |                         |
| <b>Sotto la media regionale</b>   |                         |                                     | <b>Tecnici</b><br>Anno scolastico 2020/21<br><br><b>Professionalisti e leFP statali</b><br>Anno scolastico 2021/22 | <b>Tecnici</b><br>Anno scolastico 2021/22 |                         |

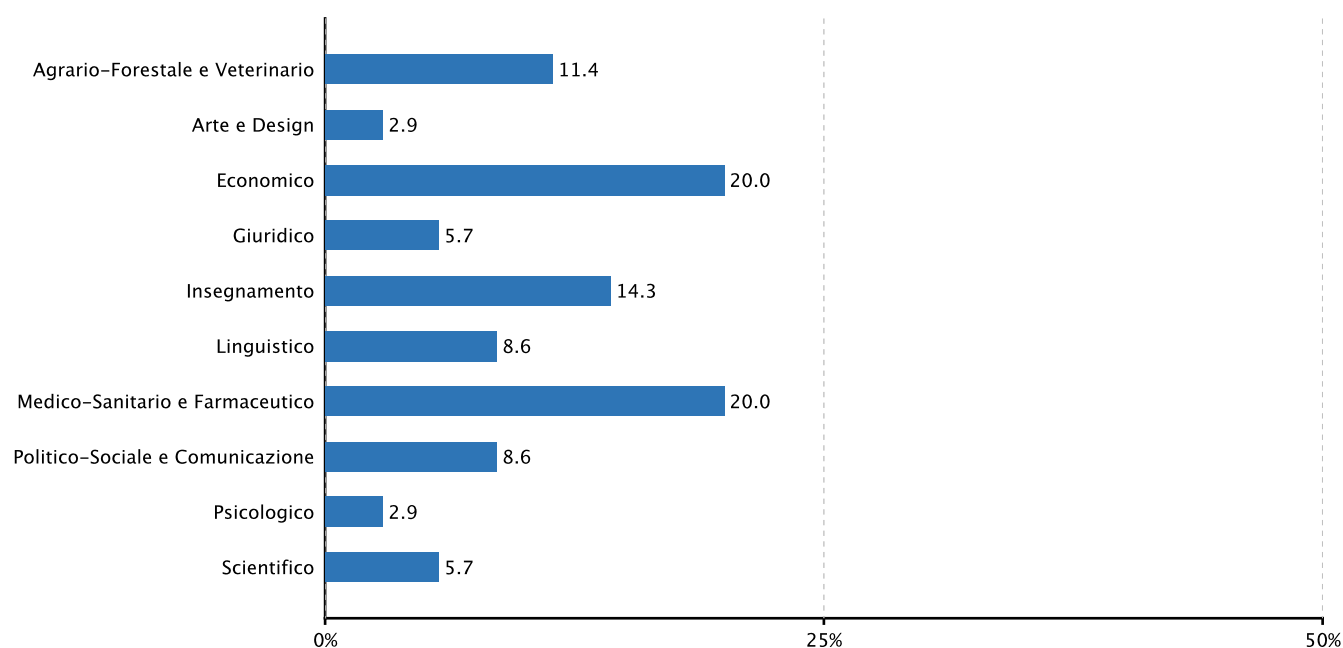
**2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI**



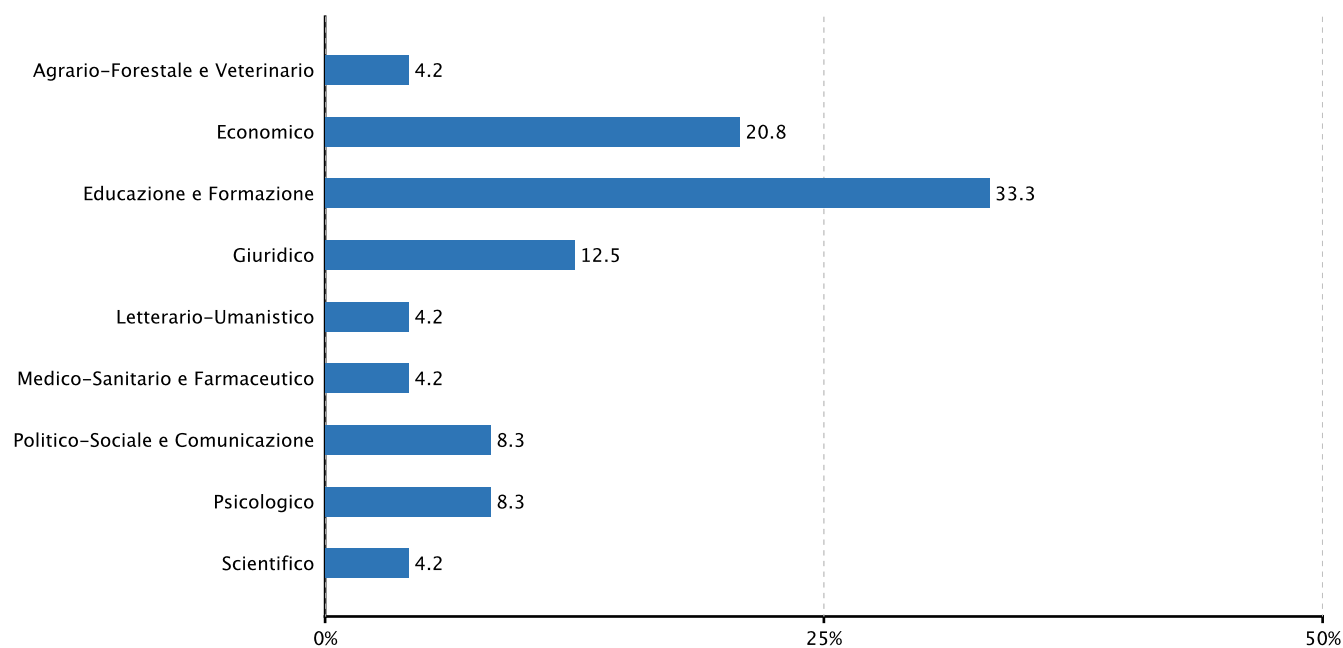


**2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MI**

Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2018/19 e immatricolati nel'a.a. 2019/20

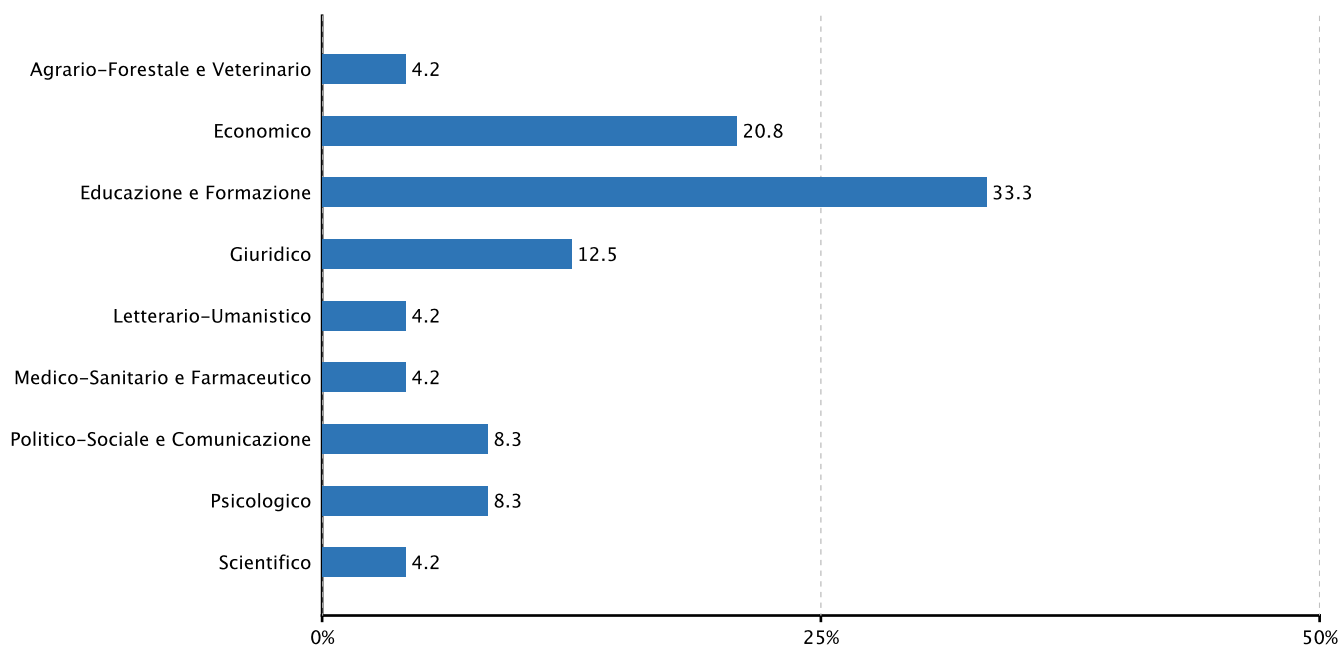


Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2021/22 e immatricolati nel'a.a. 2022/23



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2020/21 e immatricolati nel'a.a. 2021/22







**2.4.c.1 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel primo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI**



| Area didattica        | Classi di Credito Formativo | Diplomati a.s. 2016/17 |           |        | Diplomati a.s. 2017/18 |           |        |
|-----------------------|-----------------------------|------------------------|-----------|--------|------------------------|-----------|--------|
|                       |                             | CRIS00600T             | LOMBARDIA | ITALIA | CRIS00600T             | LOMBARDIA | ITALIA |
| Artistica             | più della metà del CFU      | ND                     | ND        | ND     | ND                     | ND        | ND     |
|                       | meno della metà del CFU     | ND                     | ND        | ND     | ND                     | ND        | ND     |
|                       | Nessun CF                   | ND                     | ND        | ND     | ND                     | ND        | ND     |
| Artistica, Letteraria | più della metà del CFU      | ND                     | ND        | ND     | 63.6                   | 72.5      | 71.5   |
|                       | meno della metà del CFU     | ND                     | ND        | ND     | 27.3                   | 14.7      | 16.4   |
|                       | Nessun CF                   | ND                     | ND        | ND     | 9.1                    | 12.8      | 12.1   |
| Economica,            | più della metà del CFU      | ND                     | ND        | ND     | 57.1                   | 76.6      | 71.4   |
|                       | meno della metà del CFU     | ND                     | ND        | ND     | 42.9                   | 13.9      | 16.3   |
|                       | Nessun CF                   | ND                     | ND        | ND     | 0.0                    | 9.5       | 12.2   |
| STEM                  | più della metà del CFU      | ND                     | ND        | ND     | 0.0                    | 63.0      | 59.0   |
|                       | meno della metà del CFU     | ND                     | ND        | ND     | 66.7                   | 22.8      | 26.4   |
|                       | Nessun CF                   | ND                     | ND        | ND     | 33.3                   | 14.2      | 14.6   |
| Sanitaria             | più della metà del CFU      | 100.0                  | 78.4      | 72.6   | ND                     | ND        | ND     |
|                       | meno della metà del CFU     | 0.0                    | 17.6      | 20.7   | ND                     | ND        | ND     |
|                       | Nessun CF                   | 0.0                    | 4.0       | 6.8    | ND                     | ND        | ND     |
| Sanitaria e Agro-     | più della metà del CFU      | ND                     | ND        | ND     | 35.7                   | 73.5      | 68.2   |
|                       | meno della metà del CFU     | ND                     | ND        | ND     | 50.0                   | 18.7      | 21.0   |
|                       | Nessun CF                   | ND                     | ND        | ND     | 14.3                   | 7.8       | 10.9   |
| Scientifica           | più della metà del CFU      | 0.0                    | 63.2      | 58.6   | ND                     | ND        | ND     |
|                       | meno della metà del CFU     | 75.0                   | 22.6      | 26.6   | ND                     | ND        | ND     |
|                       | Nessun CF                   | 25.0                   | 14.2      | 14.8   | ND                     | ND        | ND     |
| Sociale               | più della metà del CFU      | 100.0                  | 75.7      | 68.8   | ND                     | ND        | ND     |
|                       | meno della metà del CFU     | 0.0                    | 15.7      | 18.7   | ND                     | ND        | ND     |
|                       | Nessun CF                   | 0.0                    | 8.6       | 12.5   | ND                     | ND        | ND     |
| Umanistica            | più della metà del CFU      | 100.0                  | 73.5      | 70.5   | ND                     | ND        | ND     |
|                       | meno della metà del CFU     | 0.0                    | 15.0      | 17.5   | ND                     | ND        | ND     |
|                       | Nessun CF                   | 0.0                    | 11.6      | 12.0   | ND                     | ND        | ND     |

| Area didattica        | Classi di Credito Formativo | Diplomati a.s. 2018/19 |           |        |
|-----------------------|-----------------------------|------------------------|-----------|--------|
|                       |                             | CRIS00600T             | LOMBARDIA | ITALIA |
| Artistica             | più della metà del CFU      | ND                     | ND        | ND     |
|                       | meno della metà del CFU     | ND                     | ND        | ND     |
|                       | Nessun CF                   | ND                     | ND        | ND     |
| Artistica, Letteraria | più della metà del CFU      | ND                     | 72.5      | 71.5   |
|                       | meno della metà del CFU     | ND                     | 14.7      | 16.4   |
|                       | Nessun CF                   | ND                     | 12.8      | 12.1   |
| Economica,            | più della metà del CFU      | ND                     | 76.6      | 71.4   |
|                       | meno della metà del CFU     | ND                     | 13.9      | 16.3   |
|                       | Nessun CF                   | ND                     | 9.5       | 12.2   |
| STEM                  | più della metà del CFU      | ND                     | 63.0      | 59.0   |
|                       | meno della metà del CFU     | ND                     | 22.8      | 26.4   |
|                       | Nessun CF                   | ND                     | 14.2      | 14.6   |
| Sanitaria             | più della metà del CFU      | ND                     | ND        | ND     |
|                       | meno della metà del CFU     | ND                     | ND        | ND     |
|                       | Nessun CF                   | ND                     | ND        | ND     |
| Sanitaria e Agro-     | più della metà del CFU      | ND                     | 73.5      | 68.2   |
|                       | meno della metà del CFU     | ND                     | 18.7      | 21.0   |
|                       | Nessun CF                   | ND                     | 7.8       | 10.9   |
| Scientifica           | più della metà del CFU      | ND                     | ND        | ND     |
|                       | meno della metà del CFU     | ND                     | ND        | ND     |
|                       | Nessun CF                   | ND                     | ND        | ND     |
| Sociale               | più della metà del CFU      | ND                     | ND        | ND     |
|                       | meno della metà del CFU     | ND                     | ND        | ND     |
|                       | Nessun CF                   | ND                     | ND        | ND     |
| Umanistica            | più della metà del CFU      | ND                     | ND        | ND     |
|                       | meno della metà del CFU     | ND                     | ND        | ND     |



|                |                             | Diplomati a.s. 2018/19 |           |        |
|----------------|-----------------------------|------------------------|-----------|--------|
| Area didattica | Classi di Credito Formativo | CRIS00600T             | LOMBARDIA | ITALIA |
| Umanistica     | Nessun CF                   | ND                     | ND        | ND     |


**2.4.c.2 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel secondo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI**

| Area didattica        | Classi di Credito Formativo | Diplomati a.s. 2016/17 |           |        | Diplomati a.s. 2017/18 |           |        |
|-----------------------|-----------------------------|------------------------|-----------|--------|------------------------|-----------|--------|
|                       |                             | CRIS00600T             | LOMBARDIA | ITALIA | CRIS00600T             | LOMBARDIA | ITALIA |
| Artistica             | più della metà del CFU      | ND                     | ND        | ND     | ND                     | ND        | ND     |
|                       | meno della metà del CFU     | ND                     | ND        | ND     | ND                     | ND        | ND     |
|                       | Nessun CF                   | ND                     | ND        | ND     | ND                     | ND        | ND     |
| Artistica, Letteraria | più della metà del CFU      | ND                     | ND        | ND     | 58.3                   | 71.0      | 68.9   |
|                       | meno della metà del CFU     | ND                     | ND        | ND     | 25.0                   | 12.8      | 14.5   |
|                       | Nessun CF                   | ND                     | ND        | ND     | 16.7                   | 16.2      | 16.6   |
| Economica,            | più della metà del CFU      | ND                     | ND        | ND     | 40.0                   | 72.6      | 67.5   |
|                       | meno della metà del CFU     | ND                     | ND        | ND     | 30.0                   | 13.3      | 15.2   |
|                       | Nessun CF                   | ND                     | ND        | ND     | 30.0                   | 14.0      | 17.4   |
| STEM                  | più della metà del CFU      | ND                     | ND        | ND     | 50.0                   | 64.2      | 60.3   |
|                       | meno della metà del CFU     | ND                     | ND        | ND     | 50.0                   | 17.3      | 20.5   |
|                       | Nessun CF                   | ND                     | ND        | ND     | 0.0                    | 18.5      | 19.2   |
| Sanitaria             | più della metà del CFU      | 50.0                   | 80.9      | 75.9   | ND                     | ND        | ND     |
|                       | meno della metà del CFU     | 50.0                   | 11.5      | 14.7   | ND                     | ND        | ND     |
|                       | Nessun CF                   | 0.0                    | 7.7       | 9.4    | ND                     | ND        | ND     |
| Sanitaria e Agro-     | più della metà del CFU      | ND                     | ND        | ND     | 29.4                   | 71.7      | 66.8   |
|                       | meno della metà del CFU     | ND                     | ND        | ND     | 41.2                   | 14.2      | 16.6   |
|                       | Nessun CF                   | ND                     | ND        | ND     | 29.4                   | 14.1      | 16.6   |
| Scientifica           | più della metà del CFU      | 0.0                    | 67.8      | 63.8   | ND                     | ND        | ND     |
|                       | meno della metà del CFU     | 100.0                  | 16.0      | 17.9   | ND                     | ND        | ND     |
|                       | Nessun CF                   | 0.0                    | 16.2      | 18.4   | ND                     | ND        | ND     |
| Sociale               | più della metà del CFU      | 50.0                   | 73.8      | 68.1   | ND                     | ND        | ND     |
|                       | meno della metà del CFU     | 50.0                   | 12.3      | 14.0   | ND                     | ND        | ND     |
|                       | Nessun CF                   | 0.0                    | 13.9      | 17.9   | ND                     | ND        | ND     |
| Umanistica            | più della metà del CFU      | 75.0                   | 74.3      | 70.7   | ND                     | ND        | ND     |
|                       | meno della metà del CFU     | 12.5                   | 10.7      | 12.9   | ND                     | ND        | ND     |
|                       | Nessun CF                   | 12.5                   | 15.0      | 16.4   | ND                     | ND        | ND     |

| Area didattica        | Classi di Credito Formativo | Diplomati a.s. 2018/19 |           |        |
|-----------------------|-----------------------------|------------------------|-----------|--------|
|                       |                             | CRIS00600T             | LOMBARDIA | ITALIA |
| Artistica             | più della metà del CFU      | ND                     | ND        | ND     |
|                       | meno della metà del CFU     | ND                     | ND        | ND     |
|                       | Nessun CF                   | ND                     | ND        | ND     |
| Artistica, Letteraria | più della metà del CFU      | ND                     | 71.0      | 68.9   |
|                       | meno della metà del CFU     | ND                     | 12.8      | 14.5   |
|                       | Nessun CF                   | ND                     | 16.2      | 16.6   |
| Economica,            | più della metà del CFU      | ND                     | 72.6      | 67.5   |
|                       | meno della metà del CFU     | ND                     | 13.3      | 15.2   |
|                       | Nessun CF                   | ND                     | 14.0      | 17.4   |
| STEM                  | più della metà del CFU      | ND                     | 64.2      | 60.3   |
|                       | meno della metà del CFU     | ND                     | 17.3      | 20.5   |
|                       | Nessun CF                   | ND                     | 18.5      | 19.2   |
| Sanitaria             | più della metà del CFU      | ND                     | ND        | ND     |
|                       | meno della metà del CFU     | ND                     | ND        | ND     |
|                       | Nessun CF                   | ND                     | ND        | ND     |
| Sanitaria e Agro-     | più della metà del CFU      | ND                     | 71.7      | 66.8   |
|                       | meno della metà del CFU     | ND                     | 14.2      | 16.6   |
|                       | Nessun CF                   | ND                     | 14.1      | 16.6   |
| Scientifica           | più della metà del CFU      | ND                     | ND        | ND     |
|                       | meno della metà del CFU     | ND                     | ND        | ND     |
|                       | Nessun CF                   | ND                     | ND        | ND     |
| Sociale               | più della metà del CFU      | ND                     | ND        | ND     |



|                |                             | Diplomati a.s. 2018/19 |           |        |
|----------------|-----------------------------|------------------------|-----------|--------|
| Area didattica | Classi di Credito Formativo | CRIS00600T             | LOMBARDIA | ITALIA |
| Sociale        | meno della metà del CFU     | ND                     | ND        | ND     |
|                | Nessun CF                   | ND                     | ND        | ND     |
| Umanistica     | più della metà del CFU      | ND                     | ND        | ND     |
|                | meno della metà del CFU     | ND                     | ND        | ND     |
|                | Nessun CF                   | ND                     | ND        | ND     |

**2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI**

| Anno di diploma | CRIS00600T | Lombardia | Italia |
|-----------------|------------|-----------|--------|
| 2019            | 39.4       | 33.7      | 28.0   |
| 2019            | 39.4       | null      | 35.7   |
| 2019            | 39.4       | null      | 9.5    |
| 2020            | 41.6       | 13.4      | 12.0   |
| 2020            | 41.6       | null      | 39.7   |
| 2020            | 41.6       | null      | 31.1   |


**2.4.d.3 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI**

| Tipologia di contratto | Diplomati a.s. 2018/19 |           |        | Diplomati a.s. 2019/20 |           |        |
|------------------------|------------------------|-----------|--------|------------------------|-----------|--------|
|                        | CRIS00600T             | LOMBARDIA | ITALIA | CRIS00600T             | LOMBARDIA | ITALIA |
| Tempo indeterminato    | 6.6                    | 7.7       | 12.0   | 15.3                   | 10.8      | 9.6    |
| Tempo determinato      | 3.3                    | 6.0       | 8.2    | 2.8                    | 7.7       | 7.5    |
| Apprendistato          | 41.0                   | 32.2      | 35.6   | 41.7                   | 33.9      | 39.4   |
| Collaborazione         | 26.2                   | 15.1      | 29.6   | 22.2                   | 31.3      | 28.7   |
| Tirocinio              | 3.3                    | 3.8       | 2.2    | 1.4                    | 1.4       | 1.7    |
| Altro                  | 0.0                    | 0.0       | 0.0    | 16.7                   | 0.0       | 0.0    |

**2.4.d.4 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI**

| Settore di attività economica | Diplomati a.s. 2018/19 |           |        | Diplomati a.s. 2019/20 |           |        |
|-------------------------------|------------------------|-----------|--------|------------------------|-----------|--------|
|                               | CRIS00600T             | LOMBARDIA | ITALIA | CRIS00600T             | LOMBARDIA | ITALIA |
| Agricoltura                   | 9.8                    | 2.4       | 6.8    | 4.2                    | 3.0       | 5.7    |
| Industria                     | 9.8                    | 8.3       | 28.3   | 15.3                   | 22.8      | 21.6   |
| Servizi                       | 75.4                   | 86.2      | 60.7   | 50.0                   | 69.3      | 69.0   |

**2.4.d.5 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI**

| Qualifica professionale | Diplomati a.s. 2018/19 |           |        | Diplomati a.s. 2019/20 |           |        |
|-------------------------|------------------------|-----------|--------|------------------------|-----------|--------|
|                         | CRIS00600T             | LOMBARDIA | ITALIA | CRIS00600T             | LOMBARDIA | ITALIA |
| Alta                    | 1.6                    | 5.8       | 3.2    | 1.4                    | 2.0       | 1.2    |
| Media                   | 85.2                   | 80.2      | 76.7   | 56.9                   | 82.1      | 79.2   |
| Bassa                   | 8.2                    | 10.8      | 15.9   | 11.1                   | 11.0      | 16.0   |

**Documento allegato**

circ-biblioteca-mlol.pdf





---

## Prospettive di sviluppo

---

L'attività di rendicontazione impegna la comunità scolastica a riesaminare le scelte effettuate alla luce degli esiti delle azioni concretizzate. Di conseguenza essa orienta anche le scelte future, da assumere con senso di responsabilità e con la consapevolezza di essere in relazione sinergica con la più ampia comunità territoriale e nazionale e internazionale.

La verifica della Rendicontazione sociale ha evidenziato che le priorità individuate nel RAV 2019/22 sono ancora elementi significativi dell'istituto da perseguire nella successiva triennalità RAV 2022/25 e nella pianificazione del miglioramento con il PdM, al fine di definire il nuovo Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF). I

documenti sopra menzionati dovranno essere integrati e collegati con gli orientamenti del PIANO SCUOLA 4.0, ovvero con l'attuazione delle azioni previste dal PNRR.

Il percorso di rendicontazione è un'occasione per riflettere sistematicamente su identità, valori, obiettivi, missione; sentirsi stimolati a promuovere innovazione e miglioramento delle proprie prestazioni; identificare i propri stakeholder (studenti, famiglie, comunità territoriali, altro) e attivare con essi momenti di dialogo, confronto, partecipazione, collaborazione.

Secondo la prospettiva tracciata, il bilancio sociale diventa così uno strumento al servizio dell'autonomia scolastica e dei processi di valutazione, nei cui confronti la scuola è soggetto attivo in quanto dà conto di impegni assunti, uso di risorse, risultati raggiunti, effetti sociali in termini di miglioramento del servizio reso.

Un impegno anche etico, e quando ci si confronta con l'etica della valutazione, è bene essere coscienti che tale etica coinvolge l'attività di tutte le componenti della scuola. E' logico quindi che nasca uno stretto rapporto tra autonomia e valutazione e che la scuola si doti di strumenti e procedure per verificare la propria produttività culturale, nonché il raggiungimento di obiettivi e standard nazionali, tramite l'autovalutazione e la valutazione sia interna che esterna.



---

## *Altri documenti di rendicontazione*

---

**Documento:** SINTESI ESAME DI STATO A.S. 2021-22

---

**Documento:** COMPETENZE CITTADINANZA