



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

90.978,79 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

"L.EINAUDI"

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

CRIS00600T

### Città

CREMONA

### Provincia

CREMONA

## Legale Rappresentante

### Nome

NICOLETTA

### Cognome

FERRARI

### Codice fiscale

FRRNLT62M64F771X

### Email

info@einaudicremona.it

### Telefono

0372 458053/54

## Referente del progetto

### Nome

Andrea

### Cognome

Cairo

### Codice Fiscale

CRANDR92T10H490V

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

F14D23002220006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-29343

#### Titolo progetto

Valorizzazione dei talenti/competenze delle studentesse e studenti.

#### Descrizione progetto

Il Progetto "Valorizzazione dei talenti/competenze delle studentesse e studenti" ha un duplice obiettivo, innanzitutto promuovere all'interno del curricolo di Istituto l'integrazione di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM. In particolare, i percorsi saranno progettati ed erogati sulla base di approcci pedagogici fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative. Il progetto si prefigge come ulteriore obiettivo di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti mediante l'utilizzo della metodologia CLIL "Content language integrated learning" nell'ambito di discipline non linguistiche, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+. Contemporaneamente si realizzeranno percorsi formativi annuali per docenti finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche per trasferirle nella pratica didattica.

#### Data inizio progetto prevista

01/01/2024

#### Data fine progetto prevista

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

---

#### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

#### Partner

No

## Attività associate all'intervento

---

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	22	Compilato	34.804,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	6	Compilato	6.636,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		3.164,00 €	6	Compilato	18.984,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	6.370,17 €	1	Completato	6.370,17 €

#### Totale richiesto per l'intervento

66.794,17 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Il nostro istituto comprende indirizzi sia tecnici che professionali, presenta una diversa distribuzione nel curricolo di discipline scientifiche nei cinque anni di corso. Per questo motivo sarà necessario diversificare i percorsi formativi STEM per indirizzo, tenendo conto del curricolo scolastico proprio di ciascuno. L'utilizzo delle STEM, oltre a rispondere alle esigenze future degli studenti, ha anche lo scopo di aumentare nelle studentesse e negli studenti l'interesse per le discipline scientifiche e preparare gli stessi ad essere competitivi e pronti a lavorare nei loro campi di interesse. La maggior parte dei concetti legati alle scienze vengono attualmente spiegati attraverso esperimenti puramente teorici, avendo carenze di laboratori, e utilizzando metodi tradizionali per misurare e rappresentare le quantità relative ai concetti fondamentali. Questo approccio non risponde alle necessità mutevoli dell'apprendimento STEM, trattando argomenti di maggior interesse e rilevanza per gli studenti. I benefici dell'applicazione dell'istruzione STEM sono migliorare le abilità di pensiero critico e stimolare la creatività, la logica, l'innovazione e la produttività, collegandosi direttamente alle condizioni reali. La tecnologia non è solo un importante strumento o veicolo attraverso il quale i discenti apprendono la scienza, l'ingegneria e la matematica, ma è essa stessa una disciplina costituita da conoscenze e pratiche coinvolte nella "progettazione, realizzazione e utilizzo" della tecnologia stessa. Il processo pedagogico da intraprendere romperebbe i confini dell'insegnamento e dell'apprendimento formale e informale, configurandosi come una delle grandi sfide del panorama educativo attuale. Tale scenario impone un ripensamento dei percorsi di insegnamento e apprendimento, privilegiando da un lato una progettazione flessibile e dall'altro una didattica per competenze, orientata a compiti situati, aperti e autentici, che integri efficacemente le tecnologie andando a colmare la distanza tra vita reale e proposte didattiche tradizionali.

### Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Nelle STEM si attiveranno percorsi formativi e di orientamento innovativi che possano mettere in evidenza le competenze degli studenti nel formulare e risolvere problemi in modo autonomo e costruttivo. Si punterà all'integrazione della metodologia di insegnamento/apprendimento problem solving con la logica e l'informatica e nell'utilizzo di attività su piattaforma e-learning alternata ad attività d'aula,

### **Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)**

<b>Codice meccanografico del plesso</b>	<b>Denominazione del plesso</b>	<b>Comune</b>
CRIS00600T	IIS LUIGI EINAUDI	CREMONA

### **Metodologie utilizzate per i percorsi STEM**

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

### **Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)**

Al centro dell'attività didattica verrà posto "il problema da affrontare", nella convinzione che un problema stimolante, sfidante, magari anche insolito, connesso a situazioni reali, possa costituire quel terreno di incontro con le discipline scientifiche, indispensabile perché possa avvenire l'ingaggio dello studente nel "problem solving". Le metodologie didattiche innovative assumeranno un ruolo attivo nella promozione e nell'esercizio delle abilità dello studente e dei suoi atteggiamenti indirizzati verso l'apprendimento interdisciplinare del sapere, del fare e dell'essere.

### **Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)**

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica**

Nell'ambito del problem solving verranno indicati e successivamente utilizzati i criteri informatici per la risoluzione di problemi non necessariamente informatici. Grazie all'utilizzo del pensiero computazionale si stimoleranno gli studenti a trovare strategie creative per la risoluzione di un problema che successivamente potrebbe essere formalizzato con un linguaggio informatico.

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale**

In merito alle attività proposte verranno sfruttate le potenzialità dell'intelligenza artificiale. Verrà introdotto in concetto di IA, le sue potenzialità e le sue criticità. Si promuoverà un utilizzo responsabile e critico, individuando con un dibattito costruttivo le norme sull'utilizzo. Grazie a diversi strumenti delle IA gli alunni potranno essere assistiti, da questi software, nell'analisi di un problema da risolvere, nonché avranno a disposizione diversi strumenti per ottimizzare i tempi di lavoro focalizzando l'attenzione dei ragazzi sulla creatività e sulla collaborazione.

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione**

Si punterà al rafforzamento delle competenze digitali degli alunni, in particolar modo concentrandosi su un corretto ed efficace utilizzo del web, focalizzandosi sulle basi della navigazione, della ricerca e della condivisione responsabile di contenuti. Verranno elencate le buone norme di comportamento della Netiquette per un web sempre più inclusivo e paritario. Verranno istruiti gli alunni sulle tecniche per la protezione dei dati dell'identità digitale nel web. In un mondo sempre in continua evoluzione è essenziale che le nuove generazioni comprendano appieno le potenzialità delle innovazioni tecnologiche nell'ambito del lavoro e della vita di ogni giorno, imparando a sfruttarle intelligentemente e responsabilmente.

### **Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

Si proporranno problemi dinamici, legati alla realtà per costruire percorsi di apprendimento accattivanti, dando enfasi alle strategie risolutive (problem solving). Le studentesse potranno applicare conoscenze e competenze in circostanze non esperite in precedenza, mettendo a frutto abilità cognitive, sociali, emotive e pratiche. Un es potrebbe essere un progetto hackathon per la realizzazione di progetti multidisciplinari che potranno diventare esecutivi, partendo da casi di studio reali. Per ogni indirizzi si valutano i seguenti percorsi: TECNICO GRAFICO "La chimica del colore", Un esperto potrebbe commissionare un progetto STEM relativo alla chimica del colore coinvolgendo: la chimica (per quanto riguarda la provenienza e l'evoluzione dei pigmenti e tipi di pittura), la fisica (per le tecniche e gli strumenti di misurazione e lo spettro delle radiazioni elettromagnetiche), matematica (le percentuali e le proporzioni), informatica (la codifica delle immagini) ENOGASTRONOMICO "La sferificazione", Un esperto illustrerà questo processo culinario che consiste nel modellare un liquido in sfere che visivamente e strutturalmente sembrano caviale, coinvolgendo le discipline STEM: la chimica e fisica (dinamica dei fluidi), matematica (volumi e problemi di massimo e minimo), informatica (realizzazione di un ricettario su un word editor) SOCIO SANITARIO "Elettroforesi delle sieroproteine su un campione di sangue", Un esperto illustrerà questo esame di screening che permette di separare le proteine del siero del sangue in base alla loro mobilità in campo elettrico, progetto che coinvolgerà: chimica (le proteine), matematica (lettura di un grafico), fisica (il campo elettrico), informatica (fogli di calcolo e grafici) TECNICO TURISMO: "La chimica del colore nelle opere d'arte", Un esperto di storia dell'arte potrebbe commissionare un progetto STEM relativo alla chimica del colore coinvolgendo: la chimica (per quanto riguarda la provenienza e l'evoluzione dei pigmenti e tipi di pittura), la fisica (per le tecniche e gli strumenti di misurazione e lo spettro delle radiazioni elettromagnetiche) matematica (le percentuali e le proporzioni), informatica (la codifica delle immagini) COMMERCIALE: "Il Silicio della Sylicon Valley", un esperto propone un progetto di gestione ed archiviazione di dati in formato digitali in un database, che coinvolgerà: informatica (i database), chimica e fisica (i semi-conduttori), matematica (le conversioni di base).

### **Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

Si attiveranno percorsi formativi finalizzati a potenziare le competenze multilinguistiche di studenti mediante l'utilizzo della metodologia CLIL nell'ambito delle DNL, un approccio metodologico rivolto all'apprendimento integrato di competenze linguistico-comunicative e disciplinari in lingua inglese. L'obiettivo principale è quello di favorire la capacità di acquisire conoscenze/contenuti disciplinari attraverso l'inglese come lingua veicolare, in considerazione anche della necessità di dotare gli studenti della padronanza del linguaggio tecnico-specialistico della disciplina coinvolta. La metodologia CLIL porta gli studenti ad essere maggiormente coinvolti nel processo di studio e di apprendimento, dovendosi concentrare in vista di un risultato più consapevole attraverso un processo attivo che li colloca al centro dell'azione didattico-educativa, fine principale della formazione scolastica. La competenza comunicativa prevista corrisponde ai livelli B1/B2 secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER). Le metodologie didattiche poste in essere saranno strategie di insegnamento che mettono il discente al centro del processo di apprendimento: interdisciplinarietà, circle time, role playing, cooperative learning, peer education, flipped classroom, didattica laboratoriale.

**Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

Durante le attività potrebbero essere coinvolti tutor ed esperti esterni che seguiranno i studenti e le studentesse, offrendo loro contributi professionali per lo sviluppo del progetto e sulla sua fattibilità. Anche per il potenziamento delle competenze multilinguistiche si potrebbero coinvolgere esperti conversatori (inglese, francese, tedesco) per veicolare i contenuti delle discipline non linguistiche in lingua straniera.

**Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

**ENTI DEL TERRITORIO**

**Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo**

Il Gruppo di lavoro PNRR/COMPETENZE STEM E COMETENZE MULTILINGUISTICHE è formato da n° 3 docenti di matematica, n° 1 docente di informatica, n° 1 docente di lingua straniera, n° 1 docente di chimica, n° 1 docente ITP di chimica, n°1 docente di discipline grafiche. Il Gruppo promuoverà e svilupperà un percorso di innovazione didattica ovvero una didattica laboratoriale e per competenze, curerà e monitorerà l'ambiente digitale d'apprendimento e il raccordo con il mondo del lavoro, con particolare riferimento all'obiettivo di costruire progressivamente una comunità di partecia sia tra docenti che tra studenti, ma anche tra docenti e studenti, esaltando il contributo che l'interazione costante tra tutti gli attori fornisce all'elaborazione della conoscenza .

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete**

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

## Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

### Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

22

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

220

#### Importo totale (numero edizioni)

34.804,00 €

## Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli

studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

6

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

### Numero di edizioni dell'attività

6

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

36

### Importo totale (numero edizioni)

6.636,00 €

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

### Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				904,00 €
				Importo totale attività	3.164,00 €
<b>Numero di edizioni dell'attività</b>		<b>Numero di partecipanti complessivi alle attività</b>		<b>Importo totale (numero edizioni)</b>	
6		72		18.984,00 €	

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	187.35	6.369,90 €
				Importo totale attività	6.369,90 €

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

### Partner

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		7.515,20 €	3	Compilato	22.545,60 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.639,02 €	1	Completato	1.639,02 €

### Totale richiesto per l'intervento

24.184,62 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

### Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Si attiveranno percorsi formativi annuali di lingua per docenti finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche per trasferirle nella pratica didattica. Saranno corsi di formazione linguistica che consentano di acquisire un'appropriata competenza comunicativa in lingua inglese per il conseguimento della certificazione di livello B1,B2,C1 secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo per la conoscenza delle lingue ( QCER ). I corsi saranno sia finalizzati a potenziare le competenze linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL sia le competenze metodologico-didattiche per la progettazione e gestione di percorsi didattici CLIL.

### Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	12	inglese
Livello B2	1	12	inglese
Livello C1	1	12	inglese
Livello C2	non previsto	non previsto	non previsto

### Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
non previsto	non previsto	non previsto

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	44	5.368,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				2.147,20 €
				Importo totale attività	7.515,20 €

#### Numero di edizioni dell'attività

3

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

36

#### Importo totale (numero edizioni)

22.545,60 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	48.2	1.638,80 €
				Importo totale attività	1.638,80 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

## Dati sull'inoltro

**Data**

13/12/2023

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.